



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)

สำนักวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

## สารบัญ

หมวดที่		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	16
3	โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	50
4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	237
5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	247
6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	267
7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	272
8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	278
9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	286
10	ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	296
<b>ภาคผนวก</b>		
1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ระบบทวิภาค) พ.ศ. 2566	299
2	ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564	315
3	ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง นโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2566	322
4	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร	324
5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	325
6	ประวัติอาจารย์	328
7	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	446

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  
สำนักวิชา/วิทยาลัย : สำนักวิชาศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25660234005153  
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)  
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม (ไทย) : ศึกษาศาสตรบัณฑิต  
ชื่อย่อ (ไทย) : ศษ.บ.  
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed.

3. จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน

3.1 เป็นหลักสูตรร่วมผลิตระหว่างสำนักวิชาโดยคณาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในระดับสากลร่วมผลิตบัณฑิตให้เป็นครูที่เก่งวิชาการ ชำนาญการจัดการเรียนรู้ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

3.2 เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF (The UK Professional Standards Framework) ที่เน้นการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.3 เป็นหลักสูตรที่เน้นการสร้างและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานสำคัญ (School Based Competencies Development) ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.4 เป็นหลักสูตรที่เน้นฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งหลักสูตร

3.5 เป็นหลักสูตรที่เน้นการประยุกต์งานวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

3.6 เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning)

#### 4. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
1. ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดเตรียม วางแผน และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสมตามรายวิชาที่รับผิดชอบ จัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดูแลและให้คำแนะนำนักเรียนในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียนในชั้นเรียน และสามารถศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาได้
2. นักวิชาการศึกษา	ปฏิบัติงานด้านวิชาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาทุกระดับ พัฒนาหลักสูตร แบบเรียน สื่อการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
3. นักฝึกอบรมและพัฒนา	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาระบบและหลักสูตรการฝึกอบรม พัฒนารูปแบบและเทคโนโลยีด้วยการฝึกอบรมบุคลากร บริการทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากร ดำเนินการฝึกอบรม ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา
4. นักวิชาการอิสระทางการศึกษา	ให้ความรู้ ช่วยเหลือทางวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพและทักษะของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรายบุคคลหรือรายกลุ่ม รวมถึงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูในระบบการศึกษา ปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียน การพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทักษะ พัฒนาการ และความคิดสร้างสรรค์

#### 5. วิชาเอก / แขนงวิชา

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 5.1 วิชาเอกภาษาไทย                  | Field of study in Thai                      |
| 5.2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ               | Field of study in English                   |
| 5.3 วิชาเอกสังคมศึกษา               | Field of study in Social Studies            |
| 5.4 วิชาเอกนาฏศิลป์                 | Field of study in Thai Dance                |
| 5.5 วิชาเอกพลศึกษา                  | Field of study in Physical Education        |
| 5.6 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย           | Field of study in Early Childhood Education |
| 5.7 วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป        | Field of study in General Science           |
| 5.8 วิชาเอกคณิตศาสตร์               | Field of study in Mathematics               |
| 5.9 วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา     | Field of study in Science-Biology           |
| 5.10 วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี | Field of study in Computer and Technology   |

#### 6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

134 หน่วยกิตระบบทวิภาค

## 7. ระบบการจัดการศึกษา

### 7.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน

### 7.3 การดำเนินการหลักสูตร

วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษา	ระยะเวลาตามปฏิทิน	เวลาสัปดาห์
ภาคการศึกษาด้าน	มิถุนายน – ตุลาคม	15
ภาคการศึกษาปลาย	พฤศจิกายน – มีนาคม	15

## 8. รูปแบบของหลักสูตร

### 8.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี)

### 8.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

### 8.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบางรายวิชา

### 8.4 ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

เป็นหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

รูปแบบของความร่วมมือ

ร่วมมือกันโดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เป็นผู้ให้ปริญญา

### 8.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นหลักสูตรปริญญาเดียวและเป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

### 8.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่

นอกสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## 9. กระบวนการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีความพร้อมในการรองรับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาภายในปีการศึกษา 2568 โดยคณะกรรมการจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## 10. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### 10.1 สถานภาพหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566

### 10.2 การพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการของมหาวิทยาลัย

- คณะกรรมการประจำสำนักวิชาศิลปศาสตร์เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 8/2566 วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2566
- สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่ 25 ตุลาคม 2566
- สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2566 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรแบบไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตร (ปรับแผนการรับนักศึกษา) ในการประชุมครั้งที่ 9/2567 วันที่ 12 ตุลาคม 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรแบบไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตร (ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มรายวิชา และปรับแผนการศึกษา) ในการประชุมครั้งที่ 10/2567 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรแบบไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตร (เปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร) ในการประชุมครั้งที่ 11/2567 วันที่ 14 ธันวาคม 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567
- คณะกรรมการประจำสำนักวิชาศึกษาศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2568
- สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2568
- สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2568
- ประกาศรับรองหลักสูตรฯ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามบันทึกที่..... เมื่อวันที่.....
- สภาวิชาชีพ CURSQA รับรองปริญญาทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อวันที่.....

## 11. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับยุทธศาสตร์ชาติ SDGs และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

### 11.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ	ความสอดคล้องของหลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/> ด้านความมั่นคง	<p>หลักสูตรฯ บูรณาการจัดการศึกษาในรายวิชาชีพรุและ การจัดกิจกรรม เสริมความเป็นครูที่เน้นการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ ชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข รวมถึงการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่ส่งผลต่อความมั่นคงของประเทศ เช่น การ แลกเปลี่ยนทางความคิดของคนในสังคม ความไม่เชื่อมั่นในระบบและ สถาบันการเมือง การขาดความสมดุลของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ยาเสพติด และความยากจน</p>
<input checked="" type="checkbox"/> ด้านการสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	<p>หลักสูตรฯ ผลิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาที่สอดคล้องและตรง ตามความต้องการในการพัฒนาระดับประเทศและระดับพื้นที่ รวมถึงการ สร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน การศึกษาโดยสร้างความร่วมมือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพตามรูปแบบประชา รัฐที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรทางการ ศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ</p>
<input checked="" type="checkbox"/> ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	<p>หลักสูตรฯ ออกแบบมาเพื่อผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอาชีพที่มีคุณภาพและเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศที่ขาด แคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการทดแทนอัตราเกษียณและครู ไม่ครบชั้นกว่าหมื่นอัตราต่อปี นอกจากนี้ หลักสูตรฯ บ่มเพาะนักศึกษาให้ เป็นครูที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ จิตวิญญาณของความ เป็นครู และเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระบบ การศึกษาอย่างเข้มข้น</p>
<input checked="" type="checkbox"/> ด้านการสร้างโอกาสความ เสมอภาคทางสังคม	<p>หลักสูตรฯ พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไก การติดตาม การวัดและประเมินผลของหลักสูตรที่เป็นธรรมในทุกมิติ รวมถึงหลักสูตรฯ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลก การจัดหาทุนการศึกษา “ครูศาสตร์เพชรวัลย์” การพัฒนาเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงการผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือ สื่อการเรียนรู้อัจฉริยะให้ผู้ใช้เรียนในหลักสูตรฯ นำมาใช้เพิ่มคุณภาพ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพียงพอ ทั้งถึงและเหมาะสมกับการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ	ความสอดคล้องของหลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/> ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยหลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมนักศึกษาวิชาชีพครูให้รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรฯ กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

การพัฒนาหลักสูตรพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตร ได้แก่ (1) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร สัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อัตราการเกิดของประชากรลดลง ประชากรในวัยเรียนลดลง จำเป็นต้องยกระดับการผลิตและพัฒนา “ครู” สู่วิชาชีพชั้นสูงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ (2) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงกว้างและรวดเร็วส่งผลให้พลวัตการพัฒนาในอนาคตสามารถปรับเปลี่ยนไปได้อย่างพลิกผันการผลิตและพัฒนาครูต้องนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมหากไม่สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจะต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่อความอยู่รอด ทั้งในระดับปัจเจก องค์กร และประเทศ (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชาส่งผลกระทบและเป็นความเสี่ยงด้านคุณภาพของนักเรียนที่จะเข้ามาศึกษาในวิชาชีพครูในอนาคต

### 11.3 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อของ SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ
SDG 1 ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่ (No poverty)	-
SDG 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (Zero hunger)	-
SDG 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages)	✓
SDG 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable and promote lifelong learning opportunities for all)	✓
SDG 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน (Achieve gender equality and empower all women and girls)	✓

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับ หลักสูตรฯ
SDG 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all)	-
SDG 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน (Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all)	-
SDG 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)	✓
SDG 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation)	-
SDG 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ (Reduce inequality within and among countries)	-
SDG 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable)	-
SDG 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Ensure sustainable consumption and production pattern)	-
SDG 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Take urgent action to combat climate change and its impacts)	-
SDG 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน (Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development)	-
SDG 15 ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและพันธุ์สภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss)	-

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ
SDG 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกกระดับ (Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels)	✓
SDG 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development)	-

#### 11.4 การตอบสนองนโยบายและกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

##### 1) แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b> การพัฒนาความเป็นเลิศทางการวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ	หลักสูตรฯ ขับเคลื่อนงานวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษาของประเทศ และการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะการวิจัยทางการศึกษาและบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งด้านการศึกษาของประเทศ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b> การพัฒนาองค์กรและบริหารทุนมนุษย์มุ่งสู่องค์กรสมรรถนะสูงเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	หลักสูตรฯ พัฒนากลไกการส่งเสริมและกำกับระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพตามมาตรฐานสากล
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b> การปฏิรูปการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบและวิทยาการสมัยใหม่เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล	หลักสูตรฯ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพบัณฑิตโดยปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานในระดับสากลและเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา หลักสูตรฯ ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ขยายความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูที่มีคุณภาพและมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการศึกษาในการส่งเสริมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของ

<p>แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</p>	<p>ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์</p>
	<p>นักศึกษา และพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยการศึกษาภาษาอังกฤษอย่างน้อย 15 หน่วยกิต รวมถึงทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> การสร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>หลักสูตรฯ สร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นครุมืออาชีพผ่านการออกแบบหลักสูตรในลักษณะร่วมผลิตกับสำนักวิชาที่มีผู้เชี่ยวชาญและมีผลงานทางวิชาการระดับโลกทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เป็นครูที่เก่งวิชาการ เชี่ยวชาญปฏิบัติ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเมื่อสำเร็จการศึกษาจะไปเป็นครูที่เป็นต้นแบบที่ถ่ายทอดความรู้ไปยังเยาวชน และตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) ได้ในอนาคต</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 6</b> การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย</p>	<p>หลักสูตรฯ มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทั้งในระดับจังหวัด ภูมิภาค และระดับชาติ โดยใช้กลยุทธ์ที่ได้ประโยชน์ร่วมกันทั้งสองฝ่าย (Win-Win Strategy) ทั้งการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ) การวิจัยทางการศึกษา การบริการวิชาการ และอื่น ๆ นอกจากนี้ หลักสูตรฯ มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างสำนักวิชา/คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทยเพื่อพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัยและอื่น ๆ ร่วมกัน</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 9</b> การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาด้านการกีฬาและสุขภาพเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p>	<p>หลักสูตรฯ มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาที่มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจเพื่อไปเป็นครูที่มีคุณภาพในอนาคต และยกระดับสมรรถนะนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษาเข้าสู่การแข่งขันทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬากับหน่วยงานภายนอก การรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาทั่วประเทศเพิ่มขึ้น</p>

## 2) ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2566 – 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2566-2570	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การขับเคลื่อนให้มหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพ</b></p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 1</u> การนำองค์กรให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูงและเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 2</u> การพัฒนาการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 3</u> การขับเคลื่อนให้บัณฑิตมีสมรรถนะสูง</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 4</u> การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรฯ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลภายใต้กรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF (The UK Professional Standards Framework) ที่เน้นการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเน้นฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</li> <li>- หลักสูตรฯ ประกันคุณภาพการศึกษาตามกรอบ AUNQA การมีระบบและกลไกในการติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรเชิงรุก รวมถึงการจัดทำหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองปริญญาจากสภาวิชาชีพ (คุรุสภา)</li> <li>- หลักสูตรฯ ขับเคลื่อนให้บัณฑิตมีสมรรถนะสูงในประเด็นการสนับสนุนและส่งเสริมการสอบใบประกอบวิชาชีพครูของนักศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนเพิ่มเติมจากการเรียนปกติเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครู</li> <li>- หลักสูตรฯ เน้นการประยุกต์งานวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้</li> <li>- หลักสูตรฯ สนับสนุนให้นักศึกษาได้ใช้ศักยภาพเข้าสู่เวทีการประกวดและแข่งขันทางวิชาการทั้งวิชาชีพและวิชาเฉพาะเอกลัคนั้น ๆ ในระดับประเทศและนานาชาติ</li> <li>- หลักสูตรฯ จัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมความเป็นครูที่สอดคล้องกับเกณฑ์การรับรองปริญญาจากสภาวิชาชีพและสอดคล้องกับหลักค่านิยม 4 ประการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ “กตัญญู รั้วนัย ใจอาสา พัฒนาภาวะผู้นำ”</li> <li>- หลักสูตรฯ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทยในประเด็นการจัดตั้งวิชาเอกนาฏศิลป์เพื่อการสืบสานและต่อยอดศิลปะและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสืบสานศิลปะและวัฒนธรรมร่วมกับเครือข่ายวัฒนธรรมภายนอก และการสืบสานวัฒนธรรมจากรุ่นสู่รุ่น</li> </ul>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 (Global &amp; Frontier Research)</b></p>	<p>หลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยด้านการศึกษามีคุณภาพสูงระดับสากลตามกลุ่มของมหาวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก และสร้างเครือข่ายด้านการศึกษากับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก และพัฒนาคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและผลิตผลงานวิชาการทางการศึกษาตามความเชี่ยวชาญและเป็นที่ประจักษ์ในระดับสากล</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ลักษณะ พ.ศ.2566-2570	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขับเคลื่อนให้ บรรลุเป้าหมายการให้บริการวิชาการ และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	หลักสูตรฯ มุ่งสร้างร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิตครูทั้ง ในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ โดยใช้กลยุทธ์ที่ได้ประโยชน์ ร่วมกันทั้งสองฝ่าย (Win-Win Strategy) ทั้งการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลาย น้ำ) การวิจัยทางการศึกษา และการบริการวิชาการทางด้าน การศึกษาทั้งในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทั้งทาง เศรษฐกิจและสังคม

### 11.5 กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
<b>1. ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</b> - เก็บข้อมูลศึกษานิเทศก์เขต พื้นที่ประถมศึกษาเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2566 จำนวน 6 คน - เก็บข้อมูลศึกษานิเทศก์เขต พื้นที่มัธยมศึกษาเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2566 จำนวน 3 คน	แบบ สัมภาษณ์	1. จัดทำแผนการสอนที่เน้นการพัฒนาของผู้เรียนให้มี ปัญญาผู้คิด มีสมรรถนะสำคัญ และมีความสุขในการ เรียน 2. เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานสากล 3. มีจิตสาธารณะและเข้าใจปรัชญาทางการศึกษา 4. เข้าใจในจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 5. วิจัยในชั้นเรียน วิจัยพัฒนาการเรียนการสอน โดยเริ่ม ตั้งแต่การคิดค้นและตั้งประเด็นวิจัยและระเบียบวิธี วิจัย 6. กล้าคิด กล้าถาม กล้าพูด และกล้าแสดงออก 7. มีบุคลิกภาพและมีคุณลักษณะของครูที่ดี (Smart Teacher) 8. คิดเชื่อมโยงและคิดวิเคราะห์ขั้นสูง
<b>2. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา</b> - เก็บข้อมูลเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 - ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 3 คน ได้แก่ 1. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช (1 คน) 2. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช (2 คน)	แบบ สัมภาษณ์	1. มีจิตวิญญาณความเป็นครูโดยเนื้อแท้ 2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน 3. ชำนาญการจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพโดยเฉพาะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และวิทยาการ สมัยใหม่ที่เป็นสากล 4. เตรียมพร้อมสู่เส้นทางความเป็นครู 5. มีทักษะในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน 6. ปรับตัวและแก้ปัญหาภายใต้ความหลากหลายของ สถานศึกษา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
<b>3. ผู้บริหารสถานศึกษา</b> - เก็บข้อมูลเมื่อวันที่ 1 - 15 กรกฎาคม 2566 - ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเครือข่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 5 คน	แบบ สัมภาษณ์	1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ 2. มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือ ให้ความร่วมมือใน กิจกรรมของโรงเรียน 3. ให้ความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
<b>4. ครูในสังกัดโรงเรียนเครือข่าย ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</b> - เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 25 - 31 กรกฎาคม 2566 - จำนวนผู้ให้ข้อมูล 30 คน	แบบ สอบถาม	1. รอบรู้ แม่นยำ และเข้าใจในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะ เองนั้น ๆ 2. บูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการจัดการ เรียนรู้ได้ 3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 4. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และติดตามการ เปลี่ยนแปลงบริบทโลกและรู้เท่าทันสังคม 5. บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างครมืออาชีพ
<b>5. ครูสภา</b> - เก็บข้อมูลเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2566 - จำนวนผู้ให้ข้อมูล 1 คน	แบบ สัมภาษณ์	1. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิริยะ อุตสาหะ และ อุทิศตนต่อวิชาชีพ 2. รักษาชื่อเสียงของตนและรักษาเกียรติศักดิ์ของการ ปฏิบัติงานครูของตนมิให้เสื่อมเสีย 3. รอบรู้ในเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 4. มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ
<b>6. นักศึกษาปัจจุบัน</b> - เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 2 - 15 มิถุนายน 2566 - จำนวนผู้ให้ข้อมูล 90 คน	แบบ สอบถาม	1. มีความรู้และทักษะในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 2. วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่อง และติดตามการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาและสะท้อน ผู้เรียนอย่างแท้จริง 3. ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. มีโครงสร้างและรายวิชาเรียนในหลักสูตรที่สอดคล้อง กับเกณฑ์การรับรองปริญญาจากสภาวิชาชีพครู 5. เป็นต้นแบบที่ดีเพื่อนำไปสู่การเป็นครมืออาชีพใน อนาคต

## 11.6 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

**วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์:** เป็นองค์การธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล

**มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีพันธกิจหลัก 4 ประการของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ดังนี้**

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมภาคใต้และของประเทศ
2. ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าวิจัยและพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการ ผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันในระดับนานาชาติ
3. ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในด้านการให้คำปรึกษา แนะนำ การวิจัยและพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนาอันจะก่อให้เกิดการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ
4. อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมอันเป็นจารีตประเพณี รวมทั้งศิลปะบริสุทธิ์และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมในอนาคต

## 11.7 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักวิชา

**วิสัยทัศน์ของสำนักวิชาศึกษาศาสตร์:** สำนักวิชาศึกษาศาสตร์เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการผลิตและ พัฒนาครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญศาสตร์และศิลป์เพื่อเป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล

**พันธกิจหลัก 4 ประการของสำนักวิชาศึกษาศาสตร์ ดังนี้**

1. ผลิตบัณฑิตที่เป็นครูมืออาชีพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการเรียนการสอนของประเทศ อังกฤษ (The United Kingdom Professional Standards Framework: UKPSF)
2. พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการด้านการศึกษาระดับสากล
3. ส่งเสริมการพัฒนาทุนทางศิลปะและวัฒนธรรมสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์และสร้างทักษะการแข่งขันสูง
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการแข่งขันสูง

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและบ่มเพาะบัณฑิตให้เป็นครูที่เก่งวิชาการ เชี่ยวชาญปฏิบัติ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ศรัทธาวิชาชีพครู

### 2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 เพื่อยกระดับการผลิตและพัฒนาครูสู่วิชาชีพขั้นสูงทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

2.2 เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศในการผลิตครูที่เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง และกลับไปปฏิบัติหน้าที่ครูในท้องถิ่นของตนเอง

2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ได้แก่ (1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ (3) มาตรฐานการปฏิบัติตน

2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามข้อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาตรี (พ.ศ.2565) ใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ (Knowledge) (2) ทักษะ (Skills) (3) จริยธรรม (Ethics) และ (4) ลักษณะบุคคล (Character)

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องตามเกณฑ์ 4 ด้าน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมทั้งการมุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ สามารถแสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกในการรักชาติ รักแผ่นดิน มีความกตัญญู มีวินัย และรับผิดชอบต่อสังคม โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความสามารถแต่ละด้านดังนี้

#### 1) ด้านความรู้ (K: Knowledge)

PLO1 อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน

PLO2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล

PLO3 บ่งชี้ บรรยายลักษณะ และตีความข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงตามหลักวิชาครู

PLO4 อธิบายให้เหตุผลในแง่มุมต่าง ๆ ต่อสถานการณ์หรือข้อมูลที่ปรากฏในเชิงมโนทัศน์ที่สอดคล้องหรือเชื่อมโยงกับหลักวิชาครู

PLO5 ประยุกต์ความรู้ทางวิชาครูเพื่อแยกแยะ เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือแง่มุมต่าง ๆ ของข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนางานครู

PLO6 ประยุกต์ความรู้ทางวิชาครูเพื่อประเมินวิธีปฏิบัติและออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานครู

PLO7 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้วิชาเฉพาะเอกลัษณ์ ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา นาฏศิลป์ พลศึกษา การศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ ชีววิทยา และคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

PLO8 ประยุกต์องค์ความรู้วิชาเฉพาะเอกลัษณ์ ใดๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา นาฏศิลป์ พลศึกษา การศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ ชีววิทยา และคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ของวิชาเอกนาฏศิลป์และการศึกษาปฐมวัยเพิ่มเติมดังนี้

PLO9 บ่งชี้อัตลักษณ์ของนาฏศิลป์แต่ละประเภทตามยุคสมัย

PLO10 สร้างสรรค์กิจกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม

## 2) ด้านทักษะ (S: Skills)

PLO11 มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

PLO12 มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

PLO13 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้

PLO14 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF โดยใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

PLO15 มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

PLO16 มีทักษะการทำโครงการทางด้านวิชาเฉพาะเอกลัษณ์ ใดๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ ชีววิทยา และคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทักษะวิชาเอกนาฏศิลป์ พลศึกษา การศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา และคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมีเพิ่มเติมดังนี้

### 2.1) วิชาเอกนาฏศิลป์

PLO17 มีทักษะการปฏิบัติด้านนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง และนาฏศิลป์ร่วมสมัย

### 2.2) วิชาเอกพลศึกษา

PLO18 มีทักษะการฝึก การจัดการแข่งขัน และการตัดสินทั้งกีฬาไทยและกีฬาสากล

PLO19 มีทักษะในการพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนแบบองค์รวม

PLO20 มีทักษะการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการเคลื่อนไหวของผู้เรียน

### 2.3) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

PLO21 มีทักษะการนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

### 2.4) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

PLO22 มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และเทคนิควิธีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ทั่วไป

### 2.5) วิชาเอกคณิตศาสตร์

PLO23 มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์

### 2.6) วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา

PLO24 มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และเทคนิควิธีที่เกี่ยวข้องกับชีววิทยาในการศึกษาสิ่งมีชีวิต

### 2.7) วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

PLO25 มีทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา

## 3) ด้านจริยธรรม (E: Ethics)

PLO26 ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

PLO27 ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

## 4) ด้านลักษณะบุคคล (C: Character)

PLO28 แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย

PLO29 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา

## 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

## 4.1 วิชาเอกภาษาไทย

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู</li> <li>- อธิบายลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน</li> <li>- อธิบายความรู้พื้นฐานด้านวรรณคดีไทย พัฒนาการของวรรณคดีไทย และวรรณคดีชิ้นเอกของไทยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้</li> <li>- เลือกใช้ภาษาไทยสำหรับการเขียนทางวิชาการ</li> <li>- เปรียบเทียบหนังสือราชการในสถานศึกษาแต่ละประเภทได้</li> <li>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวาทศิลป์และการพัฒนาบุคลิกภาพไปสู่การจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการฟังและการพูดเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงสุขภาวะที่ดีและใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 2	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและนำไปสู่การแก้ปัญหา</li> <li>- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การพัฒนาแบบวัดต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด</li> <li>- ประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น</li> <li>- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบของแผนการสอนคล้องกันทุกด้าน</li> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- อธิบายแนวไวยากรณ์ไทยตามแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์แต่ละกลุ่ม</li> <li>- อธิบายพัฒนาการของภาษาไทยทั้งพัฒนาการทางเสียง คำ ประโยค และความหมาย</li> <li>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และคติชนวิทยา</li> <li>- สาธิตการเขียนร้อยแก้วแต่ละประเภท</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 3	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>- ออกแบบวิจัย พัฒนาวิธีการสอน แก้ปัญหาการเรียนรู้อัน และวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</li> <li>- ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ชั้นปี	<b>ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การวิจารณ์วรรณกรรม พัฒนาการแบบเรียนไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการทำวิจัยทางภาษาไทยได้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การวิจารณ์วรรณกรรม พัฒนาการแบบเรียนไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการวิจัยทางภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
<b>ชั้นปีที่ 4</b>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศและวรรณกรรมปัจจุบัน</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศและวรรณกรรมปัจจุบันไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอก</li> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<p>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหากลางๆได้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>

## 4.2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
<p>ชั้นปีที่ 1</p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู</li> <li>- อธิบายลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>- แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการสอน</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการฟังและการพูดเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงสุขภาพที่ดีและใจอาสา</li> </ul>
<p>ชั้นปีที่ 2</p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- คิดวิเคราะห์ที่ได้ผลและมีเหตุผลและนำไปสู่การแก้ปัญหา</li> <li>- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การพัฒนาแบบวัดต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด</li> <li>- ประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น</li> <li>- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบของแผนการสอดคล้องกันทุกด้าน</li> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>

ชั้นปี	<b>ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษและสังคม</li> <li>- เลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะทางภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
<b>ชั้นปีที่ 3</b>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>- ออกแบบวิจัย พัฒนาวิธีการสอน แก้ปัญหาการเรียนรู้อัน และวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</li> <li>- ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอน และหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>- สาธิตวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยสามารถเลือกสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะทางภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 4	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้วิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอกเพื่อพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>- แสดงให้เห็นถึงทักษะทางปัญญาในการคิดวิเคราะห์ นำเสนอ และอภิปรายเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานวิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอก</li> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพรุ</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>

## 4.3 วิชาเอกสังคมศึกษา

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู</li> <li>- อธิบายลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม สังคมวิทยา รัฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์กายภาพ ปรัชญาและระเบียบวิธีการทางประวัติศาสตร์</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม สังคมวิทยา รัฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ กายภาพ ปรัชญาและระเบียบวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการฟังและการพูดเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงสุขภาวะที่ดีและใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 2	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและนำไปสู่การแก้ปัญหา</li> <li>- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การพัฒนาแบบวัดต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด</li> <li>- ประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น</li> <li>- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบของแผนการสอนคล้องกันทุกด้าน</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การเมืองการปกครองของไทย เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐกิจไทยเศรษฐกิจโลก อารยธรรมโลก แผนที่และระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การเมืองการปกครองของไทย เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐกิจไทยเศรษฐกิจโลก อารยธรรมโลก แผนที่และระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีใน ส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 3	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>- ออกแบบวิจัย พัฒนาวิธีการสอน แก้ปัญหาการเรียนรู้อ และวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</li> <li>- ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมการศึกษา เศรษฐศาสตร์ การศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 4	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นศึกษา</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอก</li> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>

## 4.4 วิชาเอกนาฏศิลป์

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
<p><b>ชั้นปีที่ 1</b></p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู</li> <li>- อธิบายลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่าง</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน</li> <li>- บ่งชี้ความเป็นมาและคุณลักษณะของการแสดงนาฏศิลป์</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการฟังและการพูดเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>- มีทักษะการปฏิบัติด้านนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง และนาฏศิลป์ร่วมสมัย</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และรักษาวินัย</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงสุขภาพที่ดีและใจอาสา</li> </ul>
<p><b>ชั้นปีที่ 2</b></p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและนำไปสู่การแก้ปัญหา</li> <li>- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาแบบวัตผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การพัฒนาแบบวัตต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด</li> <li>- ประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น</li> <li>- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบของแผนการสอดคล้องกันทุกด้าน</li> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<p>- อธิบายองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางด้านนาฏศิลป์</p> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <p>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้น</p> <p>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</p> <p>- มีทักษะปฏิบัติการทางด้านนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง และนาฏศิลป์ร่วมสมัย</p> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <p>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <p>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</p>
ชั้นปีที่ 3	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <p>- นำเสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>- ออกแบบวิจัย พัฒนาวิธีการสอน แก้ปัญหาการเรียนรู้ และวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>- วิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษภายนอก</p> <p>- ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนา และแก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านนาฏศิลป์</p> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <p>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</p> <p>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <p>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <p>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</p> <p>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</p>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ชั้นปีที่ 4	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านนาฏศิลป์</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอก</li> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <p>แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>

## 4.5 วิชาเอกพลศึกษา

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
<p>ชั้นปีที่ 1</p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู</li> <li>- อธิบายลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่าง</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน</li> <li>- อธิบายประวัติ ปรัชญา และหลักการด้านพลศึกษา</li> <li>- อธิบายหลักการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในชีวิตในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- ประยุกต์ใช้กลวิธีการฝึกกรีฑาในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- ประยุกต์ใช้กลวิธีการฝึกกีฬาฟุตบอลในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการฟังและการพูดเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>- มีทักษะการนำกีฬากรีฑาไปจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- มีทักษะการกีฬาฟุตบอลไปจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงสุขภาวะที่ดีและใจอาสา</li> </ul>
<p>ชั้นปีที่ 2</p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและนำไปสู่การแก้ปัญหา</li> <li>- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การพัฒนาแบบวัดต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด</li> <li>- ประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษาและระดับท้องถิ่น</li> </ul>

ชั้นปี	<b>ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบของแผนการสอดคล้องกันทุกด้าน</li> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- อธิบายหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้ด้านกายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- ประยุกต์ใช้กลวิธีการฝึกกีฬาบอลเลย์บอลในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- ประยุกต์ใช้กลวิธีการฝึกกีฬาว่ายน้ำในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา</li> <li>- ประยุกต์ใช้กลวิธีการฝึกกิจกรรมประกอบจังหวะในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- ประยุกต์ใช้กลวิธีการฝึกกีฬามวยไทยในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีใน ส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะการนำกีฬาบอลเลย์บอลไปจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- มีทักษะการนำกีฬาว่ายน้ำไปจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- มีทักษะการนำกิจกรรมประกอบจังหวะไปจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- มีทักษะการนำกีฬามวยไทยไปจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
<b>ชั้นปีที่ 3</b>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>- ออกแบบวิจัย พัฒนาวิธีการสอน แก้ปัญหาการเรียนรู้ และวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</li> <li>- ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการจัดเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้ด้านชีวิตครอบครัวและเพศศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- ประยุกต์การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษาในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้ด้านกลไกการเคลื่อนไหวในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- ประยุกต์กลวิธีการฝึกกีฬาเซปักตะกร้อในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- ประยุกต์กลวิธีการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ</li> <li>- มีทักษะการนำกีฬาเซปักตะกร้อไปจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> <li>- มีทักษะการนำกีฬาบาสเกตบอลไปจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 4	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพรูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้วิชาชีพรูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- อธิบายหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้ด้านการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬาในการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอก</li> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะการนำองค์ความรู้ด้านการปฐมพยาบาลและช่วยฟื้นคืนชีพไปจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>

## 4.6 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู</li> <li>- อธิบายลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่าง</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน</li> <li>- สร้างกิจกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยแบบองค์รวม</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการฟังและการพูดเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงสุขภาวะที่ดีและใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 2	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและนำไปสู่การแก้ปัญหา</li> <li>- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การพัฒนาแบบวัดต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด</li> <li>- ประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น</li> <li>- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบของแผนการสอนสอดคล้องกันทุกด้าน</li> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<p>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดการเรียนรู้</p> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 3	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>- ออกแบบวิจัย พัฒนาวิธีการสอน แก้ปัญหาการเรียนรู้อันตราย และวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อันตรายของผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</li> <li>- ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย</li> <li>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้อันตรายที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันตราย</li> <li>- มีทักษะการนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันตรายของเด็กปฐมวัย</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 4	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอก</li> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะการนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหากลางๆ ได้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>

## 4.7 วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู</li> <li>- อธิบายลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการฟังและการพูดเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาวะดีทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>- มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และเทคนิควิธีที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงสุขภาวะที่ดีและใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 2	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและนำไปสู่การแก้ปัญหา</li> <li>- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การพัฒนาแบบวัดต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด</li> <li>- ประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น</li> <li>- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบของแผนการสอนคล้องกันทุกด้าน</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และเทคนิควิธีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และวิทยาศาสตร์ทั่วไป</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 3	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>- ออกแบบวิจัย พัฒนาวิธีการสอน แก้ปัญหาการเรียนรู้ และวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</li> <li>- ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพรูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อจัดทำโครงการงาน</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะการทำโครงการด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไปเพื่อให้คำแนะนำแก่นักเรียน</li> <li>- มีทักษะการใช้อุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ เครื่องมือพื้นฐาน และเทคนิควิธีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ทั่วไปและวิทยาการคำนวณ</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 4	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้วิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอกเพื่อพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์ห้องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอก</li> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะการทำวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>

## 4.8 วิชาเอกคณิตศาสตร์

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
<p>ชั้นปีที่ 1</p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู</li> <li>- อธิบายลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน</li> <li>- อธิบายเนื้อหาของความรู้วิชาการตามสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการฟังและการพูดเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงสุขภาพที่ดีและใจอาสา</li> </ul>
<p>ชั้นปีที่ 2</p>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและนำไปสู่การแก้ปัญหา</li> <li>- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาแบบวัตผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การพัฒนาแบบวัตต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด</li> <li>- ประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น</li> <li>- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบของแผนการสอดคล้องกันทุกด้าน</li> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<p>- อธิบายเนื้อหาองค์ความรู้วิชาการตามสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์</p> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะการใช้โปรแกรมสำหรับคณิตศาสตร์</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>- ออกแบบวิจัย พัฒนาวิธีการสอน แก้ปัญหาการเรียนรู้ และวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</li> <li>- ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- อธิบายเนื้อหาองค์ความรู้วิชาการตามสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะการใช้โปรแกรมสำหรับคณิตศาสตร์</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 4	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้วิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอกเพื่อพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- อธิบายเนื้อหาของความรู้วิชาการตามสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานวิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอก</li> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะการใช้โปรแกรมสำหรับคณิตศาสตร์</li> <li>- มีทักษะการทำโครงการตามสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพรุ</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>

## 4.9 วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู</li> <li>- อธิบายลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน</li> <li>- อธิบายองค์ความรู้ในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน</li> <li>- อธิบายองค์ความรู้ด้านเซลล์</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีใน ส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการฟังและการพูดเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>- มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และเทคนิควิธีที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงสุขภาวะที่ดีและใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 2	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและนำไปสู่การแก้ปัญหา</li> <li>- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การพัฒนาแบบวัดต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด</li> <li>- ประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น</li> </ul>

ชั้นปี	<b>ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบของแผนการสอดคล้องกันทุกด้าน</li> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านพฤกษศาสตร์ ในการอธิบายโครงสร้างของพืชชนิดต่างๆ</li> <li>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านจุลชีววิทยา ในการอธิบายและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน</li> <li>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสัตววิทยา ในการอธิบายโครงสร้างและจัดจำแนกสัตว์แต่ละกลุ่ม</li> <li>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านพันธุศาสตร์ ในการอธิบายธรรมชาติของพันธุกรรมในสิ่งมีชีวิต</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานและเทคนิควิธีที่เกี่ยวข้องกับพฤกษศาสตร์ จุลชีววิทยา สัตววิทยา และพันธุศาสตร์</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
<b>ชั้นปีที่ 3</b>	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>- ออกแบบวิจัย พัฒนาวิธีการสอน แก้ปัญหาการเรียนรู้อ และวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</li> <li>- ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านชีววิทยา</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะในการสร้างและประเมินสื่อการเรียนรู้ชีวิวิทยา</li> <li>- มีทักษะการใช้โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์สถิติเพื่อการวิจัย วัด และประเมินผล</li> <li>- ออกแบบการวัดและประเมินด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานและเทคนิควิธีที่เกี่ยวข้องกับนิเวศวิทยา</li> <li>- มีทักษะการทำโครงการชีวิวิทยา</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 4	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้วิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอกเพื่อพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- อธิบายองค์ความรู้ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและวิทยาศาสตร์โลก</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานวิชาชีพรุและวิชาเฉพาะเอก</li> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>

## 4.10 วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู</li> <li>- อธิบายลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน</li> <li>- อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการฟังและการพูดเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</li> <li>- มีทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงสุขภาวะที่ดีและใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 2	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน</li> <li>- คิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและนำไปสู่การแก้ปัญหา</li> <li>- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การพัฒนาแบบวัดต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุมคุณภาพความตรงของการวัด</li> <li>- ประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น</li> <li>- ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบของแผนการสอนคล้องกันทุกด้าน</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- อธิบายเนื้อหาองค์ความรู้วิชาการด้านสื่อมัลติมีเดีย</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างดีในส่วนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้น</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะทางด้านการออกแบบและผลิตสื่อการสอนได้</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 3	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>- ออกแบบวิจัย พัฒนาวิธีการสอน แก้ปัญหาการเรียนรู้อ และวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์และเชื่อมโยงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก</li> <li>- ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพรูและวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- อธิบายองค์ความรู้ด้านระบบการจัดการฐานข้อมูลขั้นสูงทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี</li> <li>- อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้อที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ</li> <li>- มีทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบการจัดการฐานข้อมูลกับระบบงานในสถานศึกษาและสถานประกอบการต่าง ๆ</li> <li>- มีทักษะการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา</li> </ul>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	<p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>
ชั้นปีที่ 4	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการองค์ความรู้วิชาชีพรู้และวิชาเฉพาะเอกเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้วิชาชีพรู้และวิชาเฉพาะเอกเพื่อพัฒนาวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>- วิเคราะห์ห้องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- ประยุกต์องค์ความรู้เพื่อจัดทำโครงการระบบคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะเอก</li> <li>- มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF</li> <li>- มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>- มีทักษะในการทำโครงการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี</li> </ul> <p><b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> </ul> <p><b>ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</li> <li>- แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</li> </ul>

### หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิตเพื่อตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) และสอดคล้องกับกฎกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 รวมถึงประกาศศุภสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2563 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ.2564 พร้อมกับข้อมูลจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) การออกแบบและกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต มีดังนี้

#### 1. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 134 หน่วยกิต

#### 1.2 โครงสร้างหลักสูตร

##### 1.2.1 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

รายละเอียดวิชา	เกณฑ์ อว. กำหนด	หน่วยกิต (ทวิภาค 67)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ไม่น้อยกว่า)	24	26
2. หมวดวิชาเฉพาะ (ไม่น้อยกว่า)	72	102
2.1 วิชาชีพครู		(39)
2.1.1 วิชาชีพครู: ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ		(27)
2.1.2 วิชาชีพครู: ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		(6)
2.1.3 วิชาชีพครู: ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		(6)
2.2 วิชาเอกเดี่ยว		(63)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (ไม่น้อยกว่า)	6	6
<b>รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า)</b>	<b>120</b>	<b>134</b>

หมายเหตุ: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นโดยเพิ่มหน่วยกิต 2 หน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ที่กำหนดไว้ให้วิชาศึกษาทั่วไปมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

#### 2. ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประกอบด้วย 3 ส่วน โดยมีรูปแบบดังนี้

xxx|67|xxx

ส่วนที่ 1 เป็นตัวอักษร 3 ตัว หมายถึงตัวย่อของหลักสูตรหรือหมวดวิชา

ส่วนที่ 2 เป็นปีการศึกษาที่เริ่มใช้รายวิชา

ส่วนที่ 3 เป็นตัวเลข 3 หลัก โดยตัวเลขหลักที่ 1 เป็นชั้นปี ตัวเลขหลักที่ 2 เป็นกลุ่มวิชา ตัวเลขหลักที่ 3 เป็นลำดับรายวิชาในกลุ่ม

## 2.1 การกำหนดตัวเลขรหัสรายวิชา

### 2.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) ประกอบด้วยตัวอักษรสามตัว ต่อด้วยตัวเลขปี พ.ศ. ของหลักสูตร และตัวเลขสามตัว ดังต่อไปนี้

#### 1) ความหมายของรหัสรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา ส่วนที่ 1	ความหมาย
GEN	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
CSP	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบโดยศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
INF	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์

โดยตัวเลข 67 หลักรหัสตัวอักษร หมายถึง ปี พ.ศ.ที่ใช้หลักสูตร

#### 2) ความหมายของเลขรหัสวิชาส่วนที่ 3

หลักที่ 1	หมายถึง	ชั้นปี
หลักที่ 2	หมายถึง	ลำดับกลุ่มวิชา
หลักที่ 3	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในกลุ่ม

#### 3) ลำดับกลุ่มวิชา (หลักที่ 2)

ตัวเลข หลักที่ 2	ความหมาย
1	กลุ่มวิชาภาษาไทย
2	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
3	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์
4	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5	กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ
6	กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ
7	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 4) เลขรหัสหลักที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา กำหนดรหัสดังนี้

0 – 9 หมายถึง รายวิชา

### 2.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชาของหมวดวิชาเฉพาะประกอบด้วยตัวอักษรสามตัวต่อด้วยตัวเลขปี พ.ศ.ของหลักสูตร และตัวเลขสามตัว รายละเอียดดังนี้

#### 1) ความหมายของรหัสรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะส่วนที่ 1

รหัสวิชา ส่วนที่ 1	ความหมาย
EDU	รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพรู
THE	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกภาษาไทย
ENE	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ
SOE	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกสังคมศึกษา
TDE	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกนาฏศิลป์
PHE	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา
ECE	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกปฐมวัย
MAE	รายวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
PHE	รายวิชาในกลุ่มวิชาฟิสิกส์
CHE	รายวิชาในกลุ่มวิชาเคมี
BIE	รายวิชาในกลุ่มวิชาชีววิทยา
SCE	รายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
CME	รายวิชาในกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
MAT	รายวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)
PHY	รายวิชาในกลุ่มวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)
CHM	รายวิชาในกลุ่มวิชาเคมี (หลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)
BIO	รายวิชาในกลุ่มวิชาชีววิทยา (หลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)

โดยตัวเลข 67 หลังรหัสตัวอักษร หมายถึง ปีการศึกษาที่ใช้ในหลักสูตร

#### 2) ความหมายของเลขรหัสวิชาส่วนที่ 3

หลักที่ 1	หมายถึง	ชั้นปี
หลักที่ 2	หมายถึง	ลำดับกลุ่มวิชา
หลักที่ 3	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในกลุ่ม

#### 3) ลำดับกลุ่มวิชาในหลักสูตร (หลักที่ 2)

##### 3.1) วิชาชีพรู

1	หมายถึง	วิชาชีพรูภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
9	หมายถึง	วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## 3.2) วิชาเอกภาษาไทย

1	หมายถึง	สาระการอ่าน
2	หมายถึง	สาระการเขียน
3	หมายถึง	สาระการฟัง การดู การพูด
4	หมายถึง	สาระหลักการใช้ภาษาไทย
5	หมายถึง	สาระวรรณคดีและวรรณกรรม
6	หมายถึง	สาระความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับเนื้อหาภาษาไทย

## 3.3) วิชาเอกภาษาอังกฤษ

1	หมายถึง	สาระทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2	หมายถึง	สาระภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
3	หมายถึง	สาระวรรณคดี
4	หมายถึง	สาระการแปล
5	หมายถึง	สาระทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
6	หมายถึง	สาระเทคโนโลยี นวัตกรรม และวิจัย

## 3.4) วิชาเอกสังคมศึกษา

1	หมายถึง	สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
2	หมายถึง	สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
3	หมายถึง	สาระเศรษฐศาสตร์
4	หมายถึง	สาระประวัติศาสตร์
5	หมายถึง	สาระภูมิศาสตร์
6	หมายถึง	สาระการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

## 3.5) วิชาเอกนาฏศิลป์

1	หมายถึง	สาระนาฏศิลป์ไทย
2	หมายถึง	สาระนาฏศิลป์พื้นเมือง
3	หมายถึง	สาระนาฏศิลป์สากล
4	หมายถึง	สาระบูรณาการความเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาศิลปะ

## 3.6) วิชาเอกพลศึกษา

1	หมายถึง	สาระพลศึกษา
2	หมายถึง	สาระกลวิธีการฝึกและสอนกีฬา
3	หมายถึง	สาระสุขศึกษา
4	หมายถึง	สาระวิทยาศาสตร์การกีฬา

## 3.7) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

1	หมายถึง	สาระพื้นฐานการศึกษาปฐมวัย
2	หมายถึง	สาระการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3	หมายถึง	สาระการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
4	หมายถึง	สาระการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

## 3.8) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

0	หมายถึง	สาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
1	หมายถึง	สาระวิทยาศาสตร์ทั่วไป
2	หมายถึง	สาระชีววิทยา
3	หมายถึง	สาระเคมี
4	หมายถึง	สาระฟิสิกส์

## 3.9) วิชาเอกคณิตศาสตร์

0	หมายถึง	สาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
1	หมายถึง	สาระแคลคูลัสและการประยุกต์
2	หมายถึง	สาระการวัดและเรขาคณิต
3	หมายถึง	สาระสถิติและความน่าจะเป็น
4	หมายถึง	สาระจำนวน การดำเนินงาน และพีชคณิต
5	หมายถึง	สาระความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์

## 3.10) วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา

0 และ 1	หมายถึง	สาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
2	หมายถึง	สาระเซลล์
3	หมายถึง	สาระจุลชีววิทยา
4	หมายถึง	สาระสัตววิทยา
5	หมายถึง	สาระพฤกษศาสตร์
6	หมายถึง	สาระพันธุศาสตร์และวิวัฒนาการ
7	หมายถึง	สาระนิเวศวิทยา สรีรวิทยา และความหลากหลายทางชีวภาพ
8	หมายถึง	สาระบูรณาการ สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิจัย

## 3.11) วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

0	หมายถึง	สาระพื้นฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
1	หมายถึง	สาระระบบสารสนเทศ
2	หมายถึง	สาระเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์
3	หมายถึง	สาระเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์
4	หมายถึง	สาระโครงสร้างพื้นฐานของระบบ
5	หมายถึง	สาระวิทยาการข้อมูลและการประยุกต์ใช้

4) เลขรหัสหลักที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา กำหนดรหัสดังนี้  
1 – 9 หมายถึง รายวิชา

รายวิชา / กลุ่มสาระ

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 26 หน่วยกิต หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) หลักสูตรภาษาไทย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011	ภาษาไทยพื้นฐาน Fundamental Thai	2(2-0-4)*
GEN67-111	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation	2(2-0-4)
GEN67-021	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English	2(2-0-4)*
GEN67-121	ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นเริ่มต้นระดับสูง Integrated English Skills for Upper Beginners	3(2-3-6)
GEN67-122	ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น English Listening and Speaking for Basic Users	3(2-3-6)
GEN67-123	ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น English Reading and Writing for Basic Users	3(2-2-5)
GEN67-124	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ ใช้ภาษาชั้นอิสระ English for Public Speaking and Presentation for Independent Users	3(2-2-5)
GEN67-133	สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Aesthetics for Quality of Life	2(1-2-3)
GEN67-141	การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น Knowledge Inquiry and Fundamental Research	2(2-0-4)
GEN67-142	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน Environmental Conservation and Global Warming	2(1-2-3)
GEN67-162	การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต Financial and Life Management	2(1-2-3)
INF67-171	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Era	1(1-0-2)
INF67-175	การพัฒนาเว็บ Web Development	1(0-2-1)

หมายเหตุ \*ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

## วิชากีฬาและสุขภาพ

นักศึกษาต้องเลือกรายวิชาในรายการต่อไปนี้ จำนวน 2 หน่วยกิต

CSP67-151	กีฬาฟุตบอล Football	1(0-2-1)
CSP67-152	กีฬาฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
CSP67-153	กีฬาบาสเกตบอล Basketball	1(0-2-1)
CSP67-154	กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball	1(0-2-1)
CSP67-155	กีฬาแบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
CSP67-156	กีฬาเปตอง Petanque	1(0-2-1)
CSP67-157	กีฬาเทนนิส Tennis	1(0-2-1)
CSP67-158	กีฬากอล์ฟ Golf	1(0-2-1)
CSP67-159	กีฬาว่ายน้ำ Swimming	1(0-2-1)
CSP67-160	กีฬามวยไทย Thai Boxing	1(0-2-1)
CSP67-161	กีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis	1(0-2-1)
CSP67-162	กรีฑา Athletics	1(0-2-1)
CSP67-163	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	1(0-2-1)
CSP67-164	โยคะเพื่อสุขภาพ Yoga for Health	1(0-2-1)
CSP67-165	แอโรบิกเพื่อสุขภาพ Aerobic for Health	1(0-2-1)

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ 102 หน่วยกิต

### 2.2.1 วิชาชีพครู 39 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EDU67-111	คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, Ethics, and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
EDU67-112	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers	3(2-2-5)
EDU67-113	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
EDU67-211	สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ Media and Technology for Education and Learning	3(2-2-5)
EDU67-212	การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ Educational and Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EDU67-213	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ Curriculum and Sciences of Learning Management for Professional Teachers	3(2-3-6)
EDU67-311	พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน Community Engagement for Schools and Community	3(2-2-5)
EDU67-312	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Innovative learning development	3(2-2-5)
EDU67-313	การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
EDU67-191	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 วิชาชีพระหว่างเรียน 1 ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)* Teaching Professional Experience I	1 (ฝึก ปฏิบัติ)
EDU67-291	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 วิชาชีพระหว่างเรียน 2 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)* Teaching Professional Experience II	2 (ฝึก ปฏิบัติ)
EDU67-391	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 วิชาชีพระหว่างเรียน 3 ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)* Teaching Professional Experience III	3 (ฝึก ปฏิบัติ)

EDU67-491	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)* Teaching Practicum	6 (ปฏิบัติ)
-----------	---	-------------

หมายเหตุ \*ชั่วโมงการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

## 2.2.2 วิชาเอกเดี่ยว 63 หน่วยกิต

### 1) วิชาเอกภาษาไทย

THE67-131	วาทศิลป์และการพัฒนาบุคลิกภาพ Rhetoric and Personality Development	3(2-2-5)
THE67-141	ลักษณะและการใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการ Characteristics and Academic usage of Thai Language	3(2-2-5)
THE67-142	วิวัฒนาการทางภาษาไทย Evolution in Thai Language	3(3-0-6)
THE67-151	ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย Fundamentals of Thai Literature	3(3-0-6)
THE67-152	พัฒนาการและวรรณคดีเอกของไทย Development and Masterpieces of Thai Literature	3(3-0-6)
THE67-221	ศาสตร์การเขียนร้อยแก้ว Science of Prose Writing	3(2-2-5)
THE67-241	หลักภาษาไทย Principles of Thai Language	3(3-0-6)
THE67-242	ภาษาไทยในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม Thai language in social and cultural contexts	3(3-0-6)
THE67-243	พัฒนาการแนวคิดหลักภาษาไทย Development of Thai grammar concepts	3(3-0-6)
THE67-244	ภาษาศาสตร์สำหรับครู Linguistics for Thai Teachers	3(3-0-6)
THE67-251	คติชนกับสังคม Folklore and Society	3(3-0-6)
THE67-311	ศิลปะการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง The Art of Prose and Poetry Reading	3(2-2-5)

THE67-321	ศิลปะการเขียนร้อยกรอง The Art of Poetry Writing	3(2-2-5)
THE67-322	การเขียนหนังสือราชการในสถานศึกษา Writing Official Letter in Educational Institutions	3(2-2-5)
THE67-341	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai	3(3-0-6)
THE67-351	การวิจารณ์วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์ Creative Literature Criticism	3(3-0-6)
THE67-361	ความคิดเชิงระบบกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Systematic Thinking and Thai Language Learning Management	3(2-2-5)
THE67-362	การวิจัยทางการสอนภาษาไทย Research in Teaching Thai Language	3(2-2-5)
THE67-363	พัฒนาการแบบเรียนไทย Development of Thai Textbooks	3(2-2-5)
THE67-441	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Teaching Thai Language for Foreigners	3(2-2-5)
THE67-451	วรรณกรรมปัจจุบัน Present Literature	3(3-0-6)

## 2) วิชาเอกภาษาอังกฤษ

ENE67-111	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร English Grammar for Teaching and Communication	3(3-0-6)
ENE67-112	หลักการสอนภาษาอังกฤษ Principles of English Language Teaching	3(2-2-5)
ENE67-121	ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Introduction to English Linguistics	3(3-0-6)
ENE67-151	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ English Listening and Speaking Skills	3(2-2-5)
ENE67-152	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ English Reading Skills	3(2-2-5)
ENE67-211	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Measurement and Evaluation	3(2-2-5)

ENE67-221	ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น Introduction to Sociolinguistics	3(3-0-6)
ENE67-222	สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ English Phonetics and Phonology	3(3-0-6)
ENE67-231	การศึกษานวนิยายร่วมสมัย Studies of Contemporary Novels	3(3-0-6)
ENE67-251	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ English Writing Skills	3(2-2-5)
ENE67-261	เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ Technology in English Language Teaching	3(2-2-5)
ENE67-311	การสอนทักษะการอ่านและการเขียน Teaching English Literacy	3(2-2-5)
ENE67-312	การสอนทักษะการพูดและการฟัง Teaching English Oral Communication	3(2-2-5)
ENE67-313	การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ English Curriculum Development	3(2-2-5)
ENE67-321	ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาเบื้องต้น Introduction to Psycholinguistics	3(3-0-6)
ENE67-341	หลักการแปล Principles of Translation	3(2-2-5)
ENE67-351	การเขียนเชิงวิชาการและการอ่านเชิงวิพากษ์ Academic Writing and Critical Reading	3(2-2-5)
ENE67-361	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ Innovations and Material Development in English Language Teaching	3(2-2-5)
ENE67-362	วิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ Research Methodology in English Language Teaching	3(2-2-5)
ENE67-411	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Language Teaching	3(3-0-6)
ENE67-451	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์ English Critical Listening and Speaking	3(2-2-5)

## 3) วิชาเอกสังคมศึกษา

SOE67-111	ศาสนศึกษา Religion Study	3(3-0-6)
SOE67-121	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมวิทยา Introduction to Sociology	3(3-0-6)
SOE67-122	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science	3(3-0-6)
SOE67-141	ปรัชญาและระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์ Philosophy and Methods of History	3(3-0-6)
SOE67-151	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3(3-0-6)
SOE67-221	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป Introduction to General Laws	3(3-0-6)
SOE67-222	การเมืองและการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
SOE67-231	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ Introduction to Economics	3(3-0-6)
SOE67-232	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก Thai and Global Economy	3(3-0-6)
SOE67-241	อารยธรรมโลก Global Civilization	3(3-0-6)
SOE67-251	แผนที่และระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ Maps and Geographic Information Systems	3(2-2-5)
SOE67-321	พหุวัฒนธรรมการศึกษา Multicultural Education	3(3-0-6)
SOE67-331	เศรษฐศาสตร์การศึกษา Economics of Education	3(3-0-6)
SOE67-341	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Southeast Asia History	3(3-0-6)
SOE67-342	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History	3(3-0-6)
SOE67-351	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand	3(3-0-6)

SOE67-361	การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Learning Process Management in Social Studies	3(3-0-6)
SOE67-362	การวิจัยทางสังคมศึกษา Research in Social Studies	3(2-2-5)
SOE67-363	นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา Innovations in Teaching Social Studies	3(2-2-5)
SOE67-421	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3(2-2-5)
SOE67-461	การศึกษาอิสระในด้านการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา Independent Study in Teaching and Learning of Social Studies	3(2-2-5)

#### 4) วิชาเอกนาฏศิลป์

TDE67-111	ทักษะนาฏศิลป์ไทยพื้นฐาน Basic Thai Dance Skills	3(1-4-4)
TDE67-112	ประวัติศาสตร์นาฏศิลป์ไทย History of Thai Dance	3(3-0-6)
TDE67-113	ทักษะระบำมาตรฐาน Rabam Matrathan Skills	3(0-6-3)
TDE67-121	ทักษะนาฏศิลป์พื้นเมือง Folk Dance Skills	3(1-4-4)
TDE67-141	การแต่งกาย ทำผม และแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ Dressing, Hair, and Makeup for Thai Dance Performances	3(0-6-3)
TDE67-211	ทักษะระบำโบราณคดี Rabam Borankhadi Skills	3(0-6-3)
TDE67-212	ทักษะรำเดี่ยว-รำคู่ Ram Deaw - Ram Khu Skills	3(0-6-3)
TDE67-221	ทักษะนาฏศิลป์พื้นเมืองภาคใต้ Southern Dance Skills	3(0-6-3)
TDE67-231	ทักษะนาฏศิลป์อาเซียน ASEAN Dance Skills	3(0-6-3)
TDE67-241	การละครสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ Drama for Students Development	3(1-4-4)

TDE67-242	การจัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย Management of Thai Dance Performance	3(2-2-5)
TDE67-311	ทักษะการรำน้าพาทย์ Ram Naphat Skills	3(0-6-3)
TDE67-312	ทักษะการแสดงเป็นชุดเป็นตอน Episode of Thai Classical Drama Skills	3(0-6-3)
TDE67-341	การออกแบบนาฏศิลป์ศึกษาสำหรับผู้เรียน Designing Thai Dance Education for Learners	3(1-4-4)
TDE67-342	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา Measurement and Evaluation of Learning Outcomes Specific to Thai Dance Education	3(3-0-6)
TDE67-343	นวัตกรรมการเรียนการสอนเฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา Teaching and Learning Innovation Specific to Thai Dance Education	3(2-2-5)
TDE67-344	การวิจัยในชั้นเรียนนาฏศิลป์ศึกษา Classroom Action Research in Thai Dance Education	3(2-2-5)
TDE67-345	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา Management Methods for Learning Specific to Thai Dance Education	3(2-2-5)
TDE67-346	การจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์สำหรับห้องเรียนที่มีความหลากหลาย Management of Dance Learning for a Diverse Classroom	3(2-2-5)
TDE67-421	ทักษะนาฏศิลป์สร้างสรรค์ภาคใต้ Southern Creative Dance	3(0-6-3)
TDE67-431	ทักษะนาฏศิลป์ร่วมสมัย Contemporary Dance Skills	3(0-6-3)

## 5) วิชาเอกพลศึกษา

PHE67-111	ประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา History, Philosophy, and Principles of Physical Education	3(3-0-6)
PHE67-112	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน Physical Education Administration in School	3(2-2-5)
PHE67-121	กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬากรีฑา Track and Field Training and Instruction Strategy	3(2-2-5)
PHE67-122	กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาฟุตบอล Football Training and Instruction Strategy	3(2-2-5)
PHE67-131	ความปลอดภัยในชีวิต Life Safety	3(3-0-6)
PHE67-211	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา Physical Education Learning Management	3(2-2-5)
PHE67-221	กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล Volleyball Training and Instruction Strategy	3(2-2-5)
PHE67-222	กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาว่ายน้ำ Swimming Training and Instruction Strategy	3(2-2-5)
PHE67-223	กลวิธีการฝึกและการสอนกิจกรรมประกอบจังหวะ Rhythmic Activity Training and Instruction Strategy	3(2-2-5)
PHE67-224	กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬามวยไทย Muay Thai Training and Instruction Strategy	3(2-2-5)
PHE67-241	กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกาย Anatomy and Exercise Physiology	3(3-2-5)
PHE67-311	การวัดเพื่อประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Measurement for Assessment in Physical Education Learning	3(2-2-5)
PHE67-312	การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา Research and Innovation in Physical Education	3(2-2-5)
PHE67-313	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher Profession	3(2-2-5)
PHE67-314	ลูกเสือและยุวกาชาด Boy Scouts and Red Cross Youth	3(2-2-5)

PHE67-321	กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ Sepak Takraw Training and Instruction Strategy	3(2-2-5)
PHE67-322	กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาบาสเกตบอล Basketball Training and Instruction Strategy	3(2-2-5)
PHE67-331	ชีวิตครอบครัวและเพศศึกษา Family Life and Sexual Education	3(3-0-6)
PHE67-341	การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหว Motor Skills learning and Kinesiology	3(2-2-5)
PHE67-431	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค Health Promotion and Disease Prevention	3(3-0-6)
PHE67-441	การบาดเจ็บทางการกีฬา Sport Injuries	3(2-2-5)

#### 6) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ECE67-111	พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย Fundamental of Early Childhood Education	3(3-0-6)
ECE67-112	สมองและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Brain and Learning of Early Childhood	3(2-2-5)
ECE67-113	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Health and Safety Development for Early Childhood	3(2-2-5)
ECE67-114	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Environmental Preparation for Early Childhood Development	3(3-0-6)
ECE67-121	สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Materials, Toys, and Technology for Early Childhood	3(2-2-5)
ECE67-211	ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Style, Rhythm, and Movement for Early Childhood	3(2-2-5)
ECE67-212	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literature and Story for Early Childhood	3(2-2-5)
ECE67-221	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities Management for Early Childhood	3(2-2-5)

ECE67-222	การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Activities for Emotional and Social Intelligence Skills in Early Childhood	3(2-2-5)
ECE67-223	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Art Activities in Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECE67-224	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Activities to Promote Physical Readiness for Early Childhood	3(2-2-5)
ECE67-321	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Enhance Learning for Specific Target Groups	3(2-2-5)
ECE67-322	การจัดประสบการณ์ด้านภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy Organizing Experiences for Early Childhood	3(2-2-5)
ECE67-331	นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย Teaching Innovations in Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECE67-332	การพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย Early Childhood Curriculum Development	3(3-0-6)
ECE67-341	กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning Processes for Early Childhood	3(2-2-5)
ECE67-342	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย Classroom Research in Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECE67-343	การวัดและประเมินเด็กปฐมวัย Early Childhood Measurement and Assessment	3(2-2-5)
ECE67-344	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing an Integrated Learning Experience for Early Childhood	3(2-2-5)
ECE67-431	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย Management of Early Childhood Education Organization	3(3-0-6)
ECE67-432	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar of Problems and Trends of Early Childhood Education Development in the Future	3(2-2-5)

## 7) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

MAE67-001	คณิตศาสตร์เบื้องต้น Elementary Mathematics	0(0-0-4)*
MAE67-111	แคลคูลัสพื้นฐาน Basic Calculus	3(3-0-6)
PHE67-141	ฟิสิกส์ทั่วไป 1 General Physics I	3(3-0-6)
PHE67-142	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1 General Physics Laboratory I	1(0-3-2)
CHE67-131	เคมี 1 Chemistry I	2(2-0-4)
CHE67-132	ปฏิบัติการเคมี 1 Chemistry Laboratory I	1(0-3-2)
PHE67-143	ฟิสิกส์ทั่วไป 2 General Physics II	3(3-0-6)
PHE67-144	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 2 General Physics Laboratory II	1(0-3-2)
SCE67-111	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Science	3(2-2-5)
CHE67-231	เคมี 2 Chemistry II	4(4-0-8)
CHE67-232	ปฏิบัติการเคมี 2 Chemistry Laboratory II	1(0-3-2)
BIE67-221	หลักชีววิทยา 1 Principles of Biology I	3(2-3-6)
SCE67-211	ไฟฟ้าและพลังงาน Electricity and Energy	3(2-2-5)
SCE67-212	วิทยาศาสตร์โลก Earth Science System	3(2-2-5)
BIE67-222	หลักชีววิทยา 2 Principles of Biology II	3(2-3-6)

BIE67-101	เทคนิคทางชีววิทยา Biotechniques	2(1-3-4)
SCE67-311	วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ Recent Advances in Science	3(2-2-5)
SCE67-312	อิเล็กทรอนิกส์และดิจิทัลพื้นฐาน Fundamental Electronics and Digital	3(2-2-5)
SCE67-313	เทคโนโลยีอัจฉริยะ Smart Technology	3(2-2-5)
SCE67-351	นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Innovation for Science Learning Management	3(2-2-5)
SCE67-314	วิทยาการคำนวณ Computing Science	3(2-2-5)
SCE67-315	ดาราศาสตร์ Astronomy	3(2-2-5)
SCE67-352	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 Creative Science Learning Management in the 21 <sup>st</sup> Century	3(2-2-5)
SCE67-353	การจัดการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ Science Projects Learning Management	3(2-2-5)
SCE67-451	สัมมนาการจัดการเรียนรู้และวิจัยทางวิทยาศาสตร์ Learning Management and Scientific Research Seminar	3(2-2-5)

## 8) วิชาเอกคณิตศาสตร์

MAE67-001	คณิตศาสตร์เบื้องต้น Elementary Mathematics	0(0-0-4)*
MAE67-111	แคลคูลัสพื้นฐาน Basic Calculus	3(3-0-6)
MAE67-112	แคลคูลัสขั้นกลาง Intermediate Calculus	3(3-0-6)
MAE67-121	การวัดและการประยุกต์ Measurements and Its Applications	3(3-0-6)
MAE67-131	ทฤษฎีความน่าจะเป็นเบื้องต้น Introduction to Probability Theory	3(2-2-5)
MAE67-151	หลักคณิตศาสตร์ Principles of Mathematics	3(2-2-5)
MAE67-231	สถิติเบื้องต้น Basic Statistics	3(2-2-5)
MAE67-232	คณิตศาสตร์เชิงการจัดและการประยุกต์ Combinatorics and Its Applications	3(2-2-5)
MAE67-233	การวิเคราะห์ข้อมูล Data Analysis	3(2-2-5)
MAE67-241	พีชคณิต Algebra	3(3-0-6)
MAE67-242	ทฤษฎีจำนวนและการประยุกต์ Number Theory and Its Applications	3(2-2-5)
MAE67-251	การเขียนเชิงคณิตศาสตร์ Mathematical Writing	2(1-2-3)
MAE67-311	สมการเชิงอนุพันธ์ Differential Equation	3(2-2-5)
MAE67-321	เรขาคณิต Geometry	3(3-0-6)
MAE67-351	การโปรแกรม Programming	3(2-2-5)
MAE67-352	เกมส์กับคณิตศาสตร์ Games and Their Underlying Mathematics	3(3-0-6)

MAE67-353	คณิตศาสตร์กับธรรมชาติ Mathematics and Nature	3(3-0-6)
MAE67-361	คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Mathematics for Elementary School	3(2-2-5)
MAE67-362	คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา Mathematics for High School	3(2-2-5)
MAE67-363	การแก้โจทย์ปัญหาในข้อสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ 1 Problem Solving in Mathematical Competitions I	3(2-2-5)
MAE67-364	การแก้โจทย์ปัญหาในข้อสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ 2 Problem Solving in Mathematical Competitions II	3(2-2-5)
MAE67-461	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ Mathematics Seminar	2(1-3-4)
MAE67-462	โครงการงานคณิตศาสตร์ Mathematics Projects	2(1-2-3)

#### 9) วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา

MAT67-001	คณิตศาสตร์พื้นฐาน Basic Mathematics	0(0-0-4)*
MAT67-100	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Mathematics for Science and Technology	3(3-0-6)
CHM67-106	เคมีพื้นฐาน Basic Chemistry	3(2-2-5)
CHM67-103	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน Basic Chemistry Laboratory	1(0-3-2)
PHY67-106	ฟิสิกส์ทั่วไป General Physics	3(3-0-6)
PHY67-113	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป General Physics Laboratory	1(0-3-2)
BIE67-101	เทคนิคทางชีววิทยา Biotechniques	2(1-3-4)
CME67-131	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithms and Programming	3(2-3-6)

BIE67-251	พฤกษศาสตร์ Botany	3(3-0-6)
BIE67-252	ปฏิบัติการพฤกษศาสตร์ Botany Laboratory	1(0-3-2)
BIE67-231	จุลชีววิทยา Microbiology	3(3-0-6)
BIE67-232	ปฏิบัติการจุลชีววิทยา Microbiology Laboratory	1(0-3-2)
BIE67-281	การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล: ครูชีววิทยา Learning in the Digital Age: Biology Teachers	3(2-2-5)
BIE67-241	สัตววิทยา Zoology	3(3-0-6)
BIE67-242	ปฏิบัติการสัตววิทยา Zoology Laboratory	1(0-3-2)
BIE67-261	พันธุศาสตร์ Genetics	3(3-0-6)
BIE67-262	ปฏิบัติการพันธุศาสตร์ Genetics Laboratory	1(0-3-2)
BIE67-371	หลักนิเวศวิทยา Principles of Ecology	3(3-0-6)
BIE67-372	ปฏิบัติการหลักนิเวศวิทยา Principles of Ecology Laboratory	1(0-3-2)
BIE67-373	สรีรวิทยาของพืชและสัตว์ Plant and Animal Physiology	3(2-3-6)
BIE67-381	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา: ครูชีววิทยา Statistics for Educational Research: Biology Teacher	3(2-2-5)
BIE67-382	โครงการชีววิทยา 1 Biology Project I	1(0-3-2)
BIE67-383	โครงการชีววิทยา 2 Biology Project II	2(0-6-3)
SCE67-315	ดาราศาสตร์ Astronomy	3(2-2-5)

BIE67-384	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ: ครูชีววิทยา Measurement and Evaluation Tools: Biology Teachers	3(2-2-5)
BIE67-385	ครูชีววิทยามืออาชีพ Professional Biology Teacher	3(2-2-5)
SCE67-111	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Science	3(2-2-5)
SCE7-212	วิทยาศาสตร์โลก Earth Science	3(2-2-5)

#### 10) วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

CME67-101	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ Mathematics Computer	3(3-0-6)
CME67-102	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ Computer Laws and Ethics	3(3-0-6)
CME67-103	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer Architecture and Maintenance	3(2-3-6)
CME67-111	การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information System Management	3(2-3-6)
CME67-131	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithms and Programming	3(2-3-6)
CME67-161	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Technology for Science Study	3(2-3-6)
CME67-211	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network System	3(2-3-6)
CME67-221	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphic Design	3(2-3-6)
CME67-222	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application Development	3(2-3-6)
CME67-231	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia and Animation Design	3(2-3-6)
CME67-241	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ System Analysis and Design	3(2-3-6)

CME67-242	ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management System	3(2-3-6)
CME67-301	วิทยาการคำนวณ Computing Science	3(2-3-6)
CME67-321	การพัฒนาเกม Game Development	3(2-3-6)
CME67-331	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง Advanced Computer Programming	3(2-3-6)
CME67-351	ข้อมูลขนาดใหญ่และการจัดการความรู้ Big Data and Knowledge Management	3(2-3-6)
CME67-352	การพัฒนาแชทบอทอัจฉริยะ Artificial Intelligence Chatbot Development	3(2-3-6)
CME67-353	การเขียนโปรแกรมสำหรับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง Programming for Internet of Things	3(2-3-6)
CME67-361	การจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ Computer Learning Management	3(2-3-6)
CME67-362	สัมมนาการพัฒนาคำความรู้และนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ Seminar in Knowledge Management and Innovation for Computer	3(2-3-6)
CME67-461	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Research and Innovation Development for Computer Education	3(2-3-6)

#### 2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นโดยสามารถเทียบโอนรายวิชาได้หากสอดคล้องตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566

### 3. แผนการศึกษาวิชาเอกเดี่ยว

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) จำนวนหน่วยกิตรวม 134 หน่วยกิต

#### 3.1 วิชาเอกภาษาไทย

##### ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นเริ่มต้น ระดับสูง	3(2-3-6)	CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 2)	1(0-2-1)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 1)	1(0-2-1)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	THE67-131 วาทศิลป์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	THE67-142 วิวัฒนาการทางภาษาไทย	3(3-0-6)
THE67-141 ลักษณะและการใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการ	3(2-2-5)	THE67-152 พัฒนาการและวรรณคดีเอกของไทย	3(3-0-6)
THE67-151 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย	3(3-0-6)		
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

หมายเหตุ \*หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษา ระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการ นำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	INF67-175 การพัฒนาเว็บ	1(0-2-1)
EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)	EDU67-212 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
THE67-221 ศาสตร์การเขียนร้อยแก้ว	3(2-2-5)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ครูมือ อาชีพ	3(2-3-6)
THE67-241 หลักภาษาไทย	3(3-0-6)	THE67-243 พัฒนาการแนวคิดหลักภาษาไทย	3(3-0-6)
THE67-242 ภาษาไทยในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	THE67-244 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
		THE67-251 คติชนกับสังคม	3(3-0-6)
<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3(2-2-5)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(135)
THE67-311 ศิลปะการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง	3(2-2-5)	THE67-322 การเขียนหนังสือราชการในสถานศึกษา	3(2-2-5)
THE67-321 ศิลปะการเขียนร้อยกรอง	3(2-2-5)	THE67-351 การวิจารณ์วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
THE67-341 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)	THE67-362 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
THE67-361 ความคิดเชิงระบบกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	THE67-363 พัฒนาการแบบเรียนไทย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	THE67-441 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
		THE67-451 วรรณกรรมปัจจุบัน	3(3-0-6)
		วิชาเลือกเสรี	2-6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

## 3.2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับสูง	3(2-3-6)	CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 2)	1(0-2-1)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 1)	1(0-2-1)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	ENE67-112 หลักการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	ENE67-121 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENE67-111 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร	3(3-0-6)	ENE67-152 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ENE67-151 ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)		
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

หมายเหตุ \*หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษา ระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการ นำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	INF67-175 การพัฒนาเว็บ	1(0-2-1)
EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)	EDU67-212 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
ENE67-231 การศึกษานวนิยายร่วมสมัย	3(3-0-6)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ครูมือ อาชีพ	3(2-3-6)
ENE67-251 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	ENE67-211 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ENE67-261 เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-2-5)	ENE67-221 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น	3(3-0-6)
		ENE67-222 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3(2-2-5)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(135)
ENE67-311 การสอนทักษะการอ่านและการเขียน	3(2-2-5)	ENE67-313 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ENE67-312 การสอนทักษะการพูดและการฟัง	3(2-2-5)	ENE67-321 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENE67-361 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	ENE67-341 หลักการแปล	3(2-2-5)
ENE67-362 วิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	ENE67-351 การเขียนเชิงวิชาการและการอ่านเชิงวิพากษ์	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	ENE67-411 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
		ENE67-451 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์	3(2-2-5)
		วิชาเลือกเสรี	2-6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

## 3.3 วิชาเอกสังคมศึกษา

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นเริ่มต้น ระดับสูง	3(2-3-6)	CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 2)	1(0-2-1)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 1)	1(0-2-1)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	SOE67-111 ศาสนศึกษา	3(3-0-6)
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	SOE67-141 ปรัชญาและระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
SOE67-121 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมวิทยา	3(3-0-6)	SOE67-151 ภูมิศาสตร์กายภาพ	3(3-0-6)
SOE67-122 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3(3-0-6)		
รวม	20 หน่วยกิต	รวม	20 หน่วยกิต

หมายเหตุ \*หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษา ระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการ นำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	INF67-175 การพัฒนาเว็บ	1(0-2-1)
EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2	2(90)	EDU67-212 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
SOE67-231 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ครูมือ อาชีพ	3(2-3-6)
SOE67-241 อารยธรรมโลก	3(3-0-6)	SOE67-221 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	3(3-0-6)
SOE67-251 แผนที่และระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์	3(3-0-6)	SOE67-222 การเมืองการปกครองของไทย	3(3-0-6)
		SOE67-232 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	3(3-0-6)
<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3(2-2-5)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(135)
SOE67-321 พหุวัฒนธรรมการศึกษา	3(3-0-6)	SOE67-342 ประวัติศาสตร์ไทย	3(3-0-6)
SOE67-331 เศรษฐศาสตร์การศึกษา	3(3-0-6)	SOE67-361 การจัดกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	3(3-0-6)
SOE67-341 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)	SOE67-362 การวิจัยทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
SOE67-351 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(3-0-6)	SOE67-363 นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	SOE67-421 ท้องถิ่นศึกษา	3(2-2-5)
		SOE67-461 การศึกษาอิสระในด้านการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษา	3(2-2-5)
		วิชาเลือกเสรี	2-6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

## 3.4 วิชาเอกนาฏศิลป์

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นเริ่มต้น ระดับสูง	3(2-3-6)	CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 2)	1(0-2-1)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 1)	1(0-2-1)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	TDE67-113 ทักษะระบำมาตรฐาน	3(0-6-3)
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	TDE67-121 ทักษะนาฏศิลป์พื้นเมือง	3(1-4-4)
TDE67-111 ทักษะนาฏศิลป์ไทยพื้นฐาน	3(1-4-4)	TDE67-141 การแต่งกาย ทำผม และแต่งหน้าเพื่อการแสดง นาฏศิลป์	3(0-6-3)
TDE67-112 ประวัติศาสตร์นาฏศิลป์ไทย	3(3-0-6)		
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

หมายเหตุ \*หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษา ระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการ นำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	INF67-175 การพัฒนาเว็บ	1(0-2-1)
EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)	EDU67-212 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
TDE67-211 ทักษะระบำโบราณคดี	3(0-6-3)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ครุมีอาชีพ	3(2-3-6)
TDE67-221 ทักษะนาฏศิลป์พื้นเมืองภาคใต้	3(0-6-3)	TDE67-212 ทักษะรำเดี่ยว-รำคู่	3(0-6-3)
TDE67-241 การละครสำหรับพัฒนาการเรียนรู้	3(1-4-4)	TDE67-231 ทักษะนาฏศิลป์อาเซียน	3(0-6-3)
		TDE67-242 การจัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3(2-2-5)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(135)
TDE67-311 ทักษะการร่ำหน้าแพทย์	3(0-6-3)	TDE67-312 ทักษะการแสดงเป็นชุดเป็นตอน	3(0-6-3)
TDE67-341 การออกแบบนาฏศิลป์ศึกษาสำหรับผู้เรียน	3(1-4-4)	TDE67-344 การวิจัยในชั้นเรียนนาฏศิลป์ศึกษา	3(2-2-5)
TDE67-342 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา	3(3-0-6)	TDE67-345 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา	3(2-2-5)
TDE67-343 นวัตกรรมการเรียนการสอนเฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา	3(2-2-5)	TDE67-346 การจัดการเรียนรู้ด้านนาฏศิลป์สำหรับห้องเรียนที่มีความหลากหลาย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	TDE67-421 ทักษะนาฏศิลป์สร้างสรรค์ภาคใต้	3(0-6-3)
		TDE67-431 ทักษะนาฏศิลป์ร่วมสมัย	3(0-6-3)
		วิชาเลือกเสรี	2-6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

## 3.5 วิชาเอกพลศึกษา

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นเริ่มต้น ระดับสูง	3(2-3-6)	CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 2)	1(0-2-1)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 1)	1(0-2-1)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	PHE67-112 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	3(2-2-5)
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	PHE67-122 กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาฟุตบอล	3(2-2-5)
PHE67-111 ประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา	3(3-0-6)	PHE67-131 ความปลอดภัยในชีวิต	3(3-0-6)
PHE67-121 กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬากรีฑา	3(2-2-5)		
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

หมายเหตุ \*หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษา ระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการ นำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	INF67-175 การพัฒนาเว็บ	1(0-2-1)
EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2	2(90)	EDU67-212 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
PHE67-211 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ครุมีอาชีพ	3(2-3-6)
PHE67-221 กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาบอลเลย์บอล	3(2-2-5)	PHE67-222 กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	3(2-2-5)
PHE67-241 กายวิภาคและสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	PHE67-223 กลวิธีการฝึกและการสอนกิจกรรมประกอบจังหวะ	3(2-2-5)
		PHE67-224 กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬามวยไทย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3(2-2-5)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการ การศึกษา	3(2-2-5)
EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(135)
PHE67-311 การวัดเพื่อประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)	PHE67-321 กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ	3(2-2-5)
PHE67-312 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา	3(2-2-5)	PHE67-322 กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาบาสเกตบอล	3(2-2-5)
PHE67-313 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	3(2-2-5)	PHE67-331 ชีวิตครอบครัวและเพศศึกษา	3(3-0-6)
PHE67-314 ลูกเสือและยุวกาชาด	3(2-2-5)	PHE67-341 การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหว	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	PHE67-431 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
		PHE67-441 การบาดเจ็บทางการกีฬา	3(2-2-5)
		วิชาเลือกเสรี	2-6 หน่วยกิต
รวม	6 หน่วยกิต	รวม	12 หน่วยกิต

## 3.6 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับสูง	3(2-3-6)	CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 2)	1(0-2-1)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 1)	1(0-2-1)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	ECE67-113 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	ECE67-114 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
ECE67-111 พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	ECE67-121 สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ECE67-112 สมองและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)		
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

หมายเหตุ \* หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษา ระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการ นำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	INF67-175 การพัฒนาเว็บ	1(0-2-1)
EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2	2(90)	EDU67-212 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
ECE67-211 ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ครุมีอาชีพ	3(2-3-6)
ECE67-221 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	ECE67-212 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ECE67-222 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ECE67-223 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
		ECE67-224 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3(2-2-5)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(135)
ECE67-331 นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	ECE67-332 การพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	3(3-0-6)
ECE67-321 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5)	ECE67-342 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
ECE67-322 การจัดประสบการณ์ด้านภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ECE67-343 การวัดและประเมินเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ECE67-341 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	ECE67-344 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	ECE67-431 การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
		ECE67-432 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)
		วิชาเลือกเสรี	2-6 หน่วยกิต
รวม	6 หน่วยกิต	รวม	12 หน่วยกิต

## 3.7) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-3-6)	CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 2)	1(0-2-1)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 1)	1(0-2-1)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	CHE67-131 เคมี 1	2(2-0-4)
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	CHE67-132 ปฏิบัติการเคมี 1	1(0-3-2)
MAE67-001 คณิตศาสตร์เบื้องต้น	0(0-0-4)*	PHE67-143 ฟิสิกส์ทั่วไป 2	3(3-0-6)
MAE67-111 แคลคูลัสพื้นฐาน	3(3-0-6)	PHE67-144 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 2	1(0-3-2)
PHE67-141 ฟิสิกส์ทั่วไป 1	3(3-0-6)	SCE67-111 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
PHE67-142 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1	1(0-3-2)		
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

หมายเหตุ \* หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษา ระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการ นำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	INF67-175 การพัฒนาเว็บ	1(0-2-1)
EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)	EDU67-212 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
CHE67-231 เคมี 2	4(4-0-8)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ครุมีอาชีพ	3(2-3-6)
CHE67-232 ปฏิบัติการเคมี 2	1(0-3-2)	SCE67-212 วิทยาศาสตร์โลก	3(2-2-5)
BIE67-221 หลักชีววิทยา 1	3(2-3-6)	BIE67-222 หลักชีววิทยา 2	3(2-3-6)
SCE67-211 ไฟฟ้าและพลังงาน	3(2-2-5)	BIE67-101 เทคนิคทางชีววิทยา	2(1-3-4)
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3(2-2-5)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(135)
SCE67-311 วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	SCE67-314 วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
SCE67-312 อิเล็กทรอนิกส์และดิจิทัลพื้นฐาน	3(2-2-5)	SCE67-315 ดาราศาสตร์	3(2-2-5)
SCE67-313 เทคโนโลยีอัจฉริยะ	3(2-2-5)	SCE67-352 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
SCE67-351 นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	SCE67-353 การจัดการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	SCE67-451 สัมมนาการจัดการเรียนรู้และวิจัยทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
		วิชาเลือกเสรี	2-6 หน่วยกิต
รวม	6 หน่วยกิต	รวม	9 หน่วยกิต

## 3.8) วิชาเอกคณิตศาสตร์

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-3-6)	CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 2)	1(0-2-1)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 1)	1(0-2-1)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	MAE67-112 แคลคูลัสขั้นกลาง	3(3-0-6)
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	MAE67-151 หลักคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
MAE67-001 คณิตศาสตร์เบื้องต้น	0(0-0-4)*	MAE67-131 ทฤษฎีความน่าจะเป็นเบื้องต้น	3(2-2-5)
MAE67-111 แคลคูลัสพื้นฐาน	3(3-0-6)		
MAE67-121 การวัดและการประยุกต์	3(3-0-6)		
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

หมายเหตุ \* หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษา ระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการ นำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	INF67-175 การพัฒนาเว็บ	1(0-2-1)
EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2	2(90)	EDU67-212 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
MAE67-241 พีชคณิต	3(3-0-6)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ครุมีอาชีพ	3(2-3-6)
MAE67-231 สถิติเบื้องต้น	3(2-2-5)	MAE67-233 การวิเคราะห์ข้อมูล	3(2-2-5)
MAE67-232 คณิตศาสตร์เชิงการจัดและการประยุกต์	3(2-2-5)	MAE67-242 ทฤษฎีจำนวนและการประยุกต์	3(2-2-5)
		MAE67-251 การเขียนเชิงคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3(2-2-5)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการ การศึกษา	3(2-2-5)
EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(135)
MAE67-321 เรขาคณิต	3(3-0-6)	MAE67-362 คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
MAE67-351 การโปรแกรม	3(2-2-5)	MAE67-311 สมการเชิงอนุพันธ์	3(2-2-5)
MAE67-361 คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	MAE67-364 การแก้โจทย์ปัญหาในข้อสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ 2	3(2-2-5)
MAE67-363 การแก้โจทย์ปัญหาในข้อสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ 1	3(2-2-5)	MAE67-353 คณิตศาสตร์กับธรรมชาติ	3(3-0-6)
MAE67-352 เกมส์กับคณิตศาสตร์	3(3-0-6)		
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	MAE67-461 สัมมนาทางคณิตศาสตร์	2(1-3-4)
		MAE67-462 โครงงานคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
		วิชาเลือกเสรี	2-6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>10 หน่วยกิต</b>

## 3.9) วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-3-6)	CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 2)	1(0-2-1)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 1)	1(0-2-1)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	PHY67-106 ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	PHY67-113 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-3-2)
MAT67-001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	0(0-0-4)*	BIE67-101 เทคนิคทางชีววิทยา	2(1-3-4)
MAT67-100 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(3-0-6)	CME67-131 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-3-6)
CHM67-106 เคมีพื้นฐาน	3(2-2-5)		
CHM67-103 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	1(0-3-2)		
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

**หมายเหตุ** \* หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษา ระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการ นำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	INF67-175 การพัฒนาเว็บ	1(0-2-1)
EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)	EDU67-212 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
BIE67-251 พุทธศาสตร์	3(3-0-6)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ครูมือ อาชีพ	3(2-3-6)
BIE67-252 ปฏิบัติการพุทธศาสตร์	1(0-3-2)	BIE67-241 สัตววิทยา	3(3-0-6)
BIE67-231 จุลชีววิทยา	3(3-0-6)	BIE67-242 ปฏิบัติการสัตววิทยา	1(0-3-2)
BIE67-232 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	1(0-3-2)	BIE67-261 พันธุศาสตร์	3(3-0-6)
BIE67-281 การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล : ครูชีววิทยา	3(2-2-5)	BIE67-262 ปฏิบัติการพันธุศาสตร์	1(0-3-2)
<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3(2-2-5)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการ การศึกษา	3(2-2-5)
EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(135)
BIE67-371 หลักนิเวศวิทยา	3(3-0-6)	BIE67-383 โครงการงานชีววิทยา 2	2(0-6-3)
BIE67-372 ปฏิบัติการหลักนิเวศวิทยา	1(0-3-2)	SCE67-213 ดาราศาสตร์	3(2-2-5)
BIE67-373 สรีรวิทยาของพืชและสัตว์	3(2-3-6)	BIE67-384 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ: ครูชีววิทยา	3(2-2-5)
BIE67-381 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา: ครูชีววิทยา	3(2-2-5)	BIE67-385 ครูชีววิทยามืออาชีพ	3(2-2-5)
BIE67-382 โครงการงานชีววิทยา 1	1(0-3-2)		
<b>รวม</b>	<b>17 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>17 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	SCE67-211 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
		SCE67-212 วิทยาศาสตร์โลก	3(2-2-5)
		วิชาเลือกเสรี	2-6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

## 3.10) วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

## ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)*	INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-3-6)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 1	1(45)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 1)	1(0-2-1)	CME67-103 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-3-6)
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	CME67-111 การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-3-6)
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	CME67-131 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-3-6)
CME67-101 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	3(3-0-6)	CME67-161 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-3-6)
CME67-102 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)		
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>22 หน่วยกิต</b>

**หมายเหตุ** \* หมายถึง รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษา ระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการ นำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	INF67-175 การพัฒนาเว็บ	1(0-2-1)
CSP67-xxx วิชากีฬา (เลือก 2)	1(0-2-1)	EDU67-212 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2	2(90)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ครุมีอาชีพ	3(2-3-6)
CME67-211 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-3-6)	CME67-241 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-3-6)
CME67-221 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-3-6)	CME67-242 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2-3-6)
CME67-231 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-3-6)	CME67-222 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-3-6)
<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	3(2-2-5)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	3(135)
CME67-321 การพัฒนาเกม	3(2-3-6)	CME67-301 วิทยาการคำนวณ	3(2-3-6)
CME67-331 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3(2-3-6)	CME67-353 การเขียนโปรแกรมสำหรับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	3(2-3-6)
CME67-351 ข้อมูลขนาดใหญ่และการจัดการความรู้	3(2-3-6)	CME67-361 การจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-3-6)
CME67-352 การพัฒนาเซตบอทอัจฉริยะ	3(2-3-6)	CME67-362 สัมมนาการพัฒนางานองค์ความรู้และนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-3-6)
<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	CME67-461 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-3-6)
		วิชาเลือกเสรี	2-6 หน่วยกิต
รวม	6 หน่วยกิต	รวม	9 หน่วยกิต

#### 4. คำอธิบายรายวิชา

##### 4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (26 หน่วยกิต)

GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน 2(2-0-4)\*

##### Fundamental Thai

รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาไทย 3 ด้าน ได้แก่ หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย และการใช้ภาษาไทย โดยหลักภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ธรรมชาติของภาษา อักษรสามหมู่ สระ การผัน วรรณยุกต์ พยางค์ ชนิดของคำ การสร้างคำ และประโยคชนิดต่าง ๆ วรรณคดีไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดี ความเข้าใจวรรณคดีระดับก่อนอุดมศึกษา และการตีความ ส่วนการใช้ภาษาไทย ครอบคลุมเนื้อหาเรื่องระดับของภาษา การจับใจความสำคัญ การย่อความสรุปความ การอธิบายความ การฟัง อย่างมีวิจารณ์ญาณ การพูดอย่างมีศิลปะ การใช้สำนวนไทย และคำราชาศัพท์

This course is a fundamental Thai test required designed to measure students basic knowledge to take a test on 3 categories in Thai Grammar, Thai Literatures and Thai Usage; Thai Grammar covers nature of the language, 3 groups of Thai alphabets, vowels, order of tone marks, syllable, genre of words, word creation and genre of sentences; Thai literatures cover basic knowledge of literatures, the understanding of pre -university education literatures and interpretation; Thai usage covers orders of language, comprehension, recapitulation, explanation, judgmental listening, oratory, Thai idiom usage and Royal Register.

**หมายเหตุ \*** รายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต และนักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่านรายวิชา GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน ในช่วงก่อนเริ่มเรียนภาคการศึกษาที่ 1 หรือตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอควบคู่กับการเข้าเรียนเสริมและเข้าสอบรายวิชา GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ (S) ได้ โดยรายวิชานี้ ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 2(2-0-4)

##### Thai for Presentation

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการรับสารและการส่งสาร โดยเน้นความสัมพันธ์ของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด โดยผ่านเทคนิคการสื่อสารร่วมสมัย ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ สามารถนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

This course focuses on developing Thai usage skills in recognition and transmission messages. Emphasis is placed on the relationship between listening, speaking, reading, writing, and thinking skills through contemporary communication techniques that correspond to the professional career path namely: able to perform a proper speech or presentation and cooperate with others.

**GEN67-021    ภาษาอังกฤษพื้นฐาน    2(2-0-4)\***

**Fundamental English**

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ pre-A1 หรือระดับเริ่มต้น รายวิชานี้เน้นไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ และรูปแบบภาษาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันและการใช้ในห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่นับหน่วยกิตต่อไป ดังนั้นนักศึกษาต้องผ่านการสอบปลายภาคและได้รับเกรดผ่าน (S) ซึ่งเทียบเท่ากับร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด ก่อนจะทำกรลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับอื่นๆ ได้

This is a non-credit course required for all undergraduate students entering the university whose English proficiency is equivalent to pre-A1 or beginner level. It focuses on introductory English grammar, vocabulary and basic language patterns needed for everyday life and classroom settings, and prepares the students to take the regular (credit) English classes. Students are required to pass the final test and must receive the satisfactory (S) grade equivalent to 60% of the total score, as a prerequisite to enroll in the regular English class.

**หมายเหตุ \*** รายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต และนักศึกษาทุกคนต้องสอบ GEN67-021 Fundamental English ในช่วงก่อนเริ่มเรียนภาคการศึกษาที่ 1 หรือตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ต้องเข้าเรียนเสริมและเข้าสอบรายวิชา GEN67-021 Fundamental English จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ (S) ควบคู่กับการลงทะเบียนเรียน GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners โดยรายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

**GEN67-121    ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง    3(2-3-6)**

**Integrated English Skills for Upper Beginners**

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการรับรู้ข้อมูล (การฟังและการอ่าน) และทักษะการผลิตข้อมูล (การพูดและการเขียน) ผ่านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ย่อย เช่น การออกเสียง การใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้จากในชั้นเรียนสู่บริบทชีวิตประจำวัน

This course is for upper beginner students, designed to improve their receptive (listening and reading) and productive (speaking and writing) English skills. Through engaging in in-class and out-of-class activities, it also improves students' sub-skills, such as proper pronunciation, vocabulary, grammar, and sentence structure. Additionally, this course promotes students' abilities to use English confidently, learn independently, and apply the acquired communication skills in daily life.

GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-3-6)

English Listening and Speaking for Basic Users

วิชาบังคับก่อน: GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง

Prerequisite: GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น ซึ่งเน้นการฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น งานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและกลยุทธ์เพื่อใช้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ การศึกษาคำศัพท์ การออกเสียง การพูดและการฟังของนักศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการสื่อสารและการเข้าใจในภาษาพูดจากแหล่งต่าง ๆ

This course is designed for the students in A2 level (Basic Users), which focuses on the development of listening and speaking skills in English. Through individual and group activities, it imparts students with the requisite knowledge and strategies to improve their vocabulary, pronunciation, speaking, and listening abilities. It strengthens students' capabilities in verbal communication and understanding spoken English from various sources.

GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-2-5)

English Reading and Writing for Basic Users

วิชาบังคับก่อน: GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง

GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

Prerequisite: GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners

GEN67-122 English Listening and Speaking for Basic Users

รายวิชานี้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษา ผ่านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายและแบบฝึกหัดที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยกลวิธีการสอนผ่านข้อความ การอ่านและเขียนตามหัวข้อเรื่อง รวมถึงกลไกการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อพัฒนาการออกเสียงของผู้เรียน อีกทั้งมีการชี้แนะนักศึกษาผ่านกระบวนการอ่านและเขียนโดยให้ใช้หลักคิดอย่างมีวิจารณญาณและใช้การตัดสินใจเพื่อให้การเขียนย่อหน้าและเรียงความเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

This course is a complementary course for the students in A2 level (Basic Users). It is designed to develop students' reading and writing skills through a variety of interactive and engaging exercises and activities. Its emphasis is on text-based, theme-based reading and writing tasks. Moreover, it integrates mechanics of effective writing, and oral reading to enhance students' pronunciation. It also guides students through the reading and writing process, which requires critical thinking and decision-making for writing effective paragraphs and essays.

GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษา  
ขั้นอิสระ 3(2-2-5)

English for Public Speaking and Presentation for Independent Users

วิชาบังคับก่อน: GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง

GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

Prerequisite: GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners

GEN67-122 English Listening and Speaking for Basic Users

GEN67-123 English Reading and Writing for Basic Users

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลาง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอทางภาษาอังกฤษ เน้นการสอนด้านไวยากรณ์และคำศัพท์เฉพาะทางในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเสริมทักษะทางศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การนำเสนอมีโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพและมีการใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

This course is for intermediate level students, designed to develop their expressive skills for public speaking and presentation. It focuses on grammar and terminology that effectively enables students to deliver presentations in the field of Health Sciences, Sciences and Technology, and Humanities and Social Sciences. It also equips students with 21st-century skills to build effective structure and properly deliver oral presentations.

GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 2(1-2-3)  
Aesthetics for Quality of Life

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายศึกษา ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าและความงามของศิลปะ เพื่อให้เกิดทักษะในการประเมินค่าและเลือกสรรงานศิลปะที่เสริมสร้างรสนิยมและยกระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาวะทางจิตใจ เกิดความซาบซึ้งถึงความหมาย คุณค่าของความเป็นมนุษย์ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลในสังคมที่มีความหลากหลาย

This course aims to explore the meanings, categories, and significant of aesthetics in human life. It touches upon the concepts of value and beauty of arts to create students ' skill in art evaluation and appreciation which could contribute to the better living standard and personal well-being, both physically and mentally by enhancing students' understanding and respect in human dignity and identities ,which are highly diverse in a context of the changing global spectrum namely; society, economy, and environment, that would create the sustainable and harmoniously coexistence multiculturalism society.

**GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น 2(2-0-4)**

**Knowledge Inquiry and Fundamental Research**

รายวิชานี้ศึกษาแนวคิด กระบวนการ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการค้นคว้า ทั้งความรู้จากการฟัง การอ่าน การถกเถียง การสังเกตการณ์ การคิดและการวิจัย ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นการแสวงหาความรู้เชิงประจักษ์ ยึดหลักความสมเหตุสมผล ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้นเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพในการค้นคว้าเชิงวิชาการ มีความสามารถในการตั้งโจทย์การวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประเมินค่าด้วยหลักสถิติเบื้องต้น สามารถนำเสนอผลข้อค้นพบอย่างเป็นระบบและมีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง

This course examines the concepts, processes and information technology of knowledge inquiry. Students could develop knowledge inquiry skills by listening, reading, debating, observing, thinking, and conducting research studies through evidence-based investigations, systematic analysis, and principles of reasoning. Fundamental research is actively used during the course to develop skills required for academic research. Skills covered include research questioning, data gathering, data analysis using basic statistics, and valuation ability to present findings systematically and have accurate academic references.

**GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน 2(1-2-3)**

**Environmental Conservation and Global Warming**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์ทรัพยากร โดยสอนหลักการของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และระบบนิเวศที่สัมพันธ์กับมนุษย์ทั้งในระดับโลกและระดับท้องถิ่น ใช้กรณีศึกษาและการอภิปรายช่วยส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน นอกจากนี้ยังมุ่งส่งเสริมทักษะในการรับมือและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยการบูรณาการแนวคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้พหุวัฒนธรรม รายวิชานี้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและสร้างกิจกรรมที่คำนึงถึงหลักการใช้ทรัพยากร การคมนาคม และการจัดการของเสียอย่างยั่งยืน ผ่านกิจกรรมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนศึกษาบทบาทขององค์กรทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน

This course aims to enhance the students' awareness of the value of the environment and the use of resources through the principles of environment, resources, and ecosystem related to humans, both on the global and local scales. The case studies and discussion approaches are applied to enhance students' analytical skills regarding personal daily life activities which cast an effect on the environment and global warming. Moreover, it also promotes resilience and adaptation skills for sustainability and life quality by integrating the concept of environmental conservation and sustainable development under a multiculturalism context. The course also enhances the volunteering mindset and student's ability to create activities based on concepts of sustainability of resource utilization, transportation, and waste management, through environmental-friendly career activity. As well

as study the roles of the national and international organizations in solving environmental problems and adaptation to global warming.

**GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต** **2(1-2-3)**  
**Financial and Life Management**

รายวิชานี้ศึกษาการวางแผนการเงิน การลงทุน และการบริหารยุคใหม่ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การกำหนดเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การมีความมุ่งมั่นและมีทัศนคติในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ศาสตร์และศิลป์ในการใช้ชีวิตอย่างอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

This subject studies financial planning investment and modern management creative thinking and innovation career path and life-long goal setting, determination and on-going self-improvement, emotional agility, decision making skill critical and reasonable thinking creative problem-solving, knowledge and arts of systematic living. In addition, this course aims to enable students to gain ethics and social responsibilities.

**INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล** **1(1-0-2)**  
**Information Technology in Digital Era**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือสนับสนุนในงานต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล อินเทอร์เน็ต ประสานสรรพสิ่งในยุคหน้า บล็อกเชนและฟินเทค วิทยาการข้อมูลและวิศวกรรมข้อมูล ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นจริงเสริม/ความเป็นจริงเสมือน/ความเป็นจริงผสม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดิจิทัลทวิน และ การประมวลผลแบบเอจด์และฟ็อก

This course aims to raise learners aware of the importance of using information technology that used to solve problems solving or tasks supporting purpose. The topics include digital transformation, the next generation of IoT, blockchain and fintech, data science and data engineering, cybersecurity, digital citizenship, augmented / virtual / mixed reality, the Personal Data Protection Act (PDPA), digital twin, and edge & fog computing.

INF67-175      การพัฒนาเว็บ      1(0-2-1)

### Web Development

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการสร้างเว็บ และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือในการสร้างเว็บ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการออกแบบกราฟิก การออกแบบและตกแต่งกราฟิกสำหรับเว็บไซต์ ความรู้พื้นฐานการพัฒนาเว็บไซต์ HyperText Markup Language การติดตั้งซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในการพัฒนาเว็บไซต์ การตั้งค่าเบื้องต้น การทำงานกับธีม การสร้างและจัดการเนื้อหา การสร้างเพจ การสร้างเมนู การปรับแต่งเว็บ การจัดการผู้ใช้ และการสำรองข้อมูลเว็บ

This course aims to develop students' skills in using software to create websites and realize the importance of choosing the tools to create the web. The topics include graphic design principles, graphic design and decoration for websites, fundamentals of website development, HyperText Markup Language (HTML), installing software package for website development, the initial setting, working with themes, content creation and management, page creation, menu creation, web customization, user management, and web backup.

CSP67-151      กีฬาฟุตบอล      1(0-2-1)

### Football

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเล่นกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา การป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตบอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing football. Preparing themselves before and after playing football, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing football, playing football correctly in accordance with the rules of football. Prevention and correction of football injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-152      กีฬาฟุตซอล      1(0-2-1)

### Futsal

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตซอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเล่นกีฬาฟุตซอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตซอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing futsal. Preparing themselves before and after playing futsal, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing futsal, playing futsal correctly in accordance with the rules of futsal. Prevention and correction of futsal injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

**CSP67-153 กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1)**

**Basketball**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การเล่นกีฬาบาสเกตบอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาบาสเกตบอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing basketball. Preparing themselves before and after playing basketball, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing basketball, playing basketball correctly in accordance with the rules of basketball. Prevention and correction of basketball injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

**CSP67-154 กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1)**

**Volleyball**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาวอลเลย์บอล

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing volleyball. Preparing themselves before and after playing volleyball, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing volleyball, playing volleyball correctly in accordance with the rules of volleyball. Prevention and correction of volleyball injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

**CSP67-155 กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1)**

**Badminton**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาแบดมินตัน ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเล่นกีฬาแบดมินตันที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาแบดมินตัน

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing badminton. Preparing themselves before and after playing badminton, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing badminton, playing badminton correctly in accordance with the rules of badminton. Prevention and correction of badminton injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

**CSP67-156 กีฬาเปตอง 1(0-2-1)**

**Petanque**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเปตอง การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเปตอง ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเปตอง การเล่นกีฬาเปตองที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเปตอง

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing petanque. Preparing themselves before and after playing petanque, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing petanque, playing petanque correctly in accordance with the rules of petanque. Prevention and correction of petanque injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

**CSP67-157 กีฬาเทนนิส 1(0-2-1)**

**Tennis**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเทนนิส การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเทนนิส ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทนนิส การเล่นกีฬาเทนนิสที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเทนนิส

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing tennis. Preparing themselves before and after playing tennis, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing tennis, playing tennis correctly in accordance with the rules of tennis. Prevention and correction of tennis injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

**CSP67-158 กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1)**

**Golf**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬากอล์ฟ การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬากอล์ฟ ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬากอล์ฟ การเล่นกีฬากอล์ฟที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬากอล์ฟ

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing golf. Preparing themselves before and after playing golf, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing golf, playing golf correctly in accordance with the rules of golf. Prevention and correction of golf injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-159 กีฬาวายน้ำ 1(0-2-1)

### Swimming

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาวายน้ำ การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาวายน้ำ ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาวายน้ำ การเล่นกีฬาวายน้ำที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาวายน้ำ

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing swimming. Preparing themselves before and after playing swimming, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing swimming, playing swimming correctly in accordance with the rules of swimming. Prevention and correction of swimming injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-160 กีฬามวยไทย 1(0-2-1)

### Thai Boxing

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬามวยไทย การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬามวยไทย ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬามวยไทย การเล่นกีฬามวยไทยที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬามวยไทย

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing Thai boxing. Preparing themselves before and after playing Thai boxing, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing Thai boxing, playing Thai boxing correctly in accordance with the rules of Thai boxing. Prevention and correction of Thai boxing injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-161 กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)

### Table Tennis

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิสที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเทเบิลเทนนิส

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing table tennis. Preparing themselves before and after playing table tennis, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing table tennis, playing table tennis correctly in accordance with the rules of table tennis. Prevention and correction of table tennis injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-162 กรีฑา 1(0-2-1)

### Athletics

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกรีฑา การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกรีฑา ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา กรีฑา การเล่นกรีฑาที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกรีฑา

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing athletics. Preparing themselves before and after playing athletics, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing athletics, playing athletics correctly in accordance with the rules of athletics. Prevention and correction of athletics injury.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-163 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1)

### Weight Training

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกด้วยน้ำหนัก การจัดโปรแกรมการฝึกยกน้ำหนัก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนักไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ

This course focuses on teaching students the principles of exercise with weight training activities. Basic skills and knowledge of weight training. Weight training programming. Application of weight training activities to exercise to develop physical and mental health.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-164 โยคะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

### Yoga for Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการฝึกโยคะ ชนิดการฝึกโยคะ การหายใจ ขั้นตอนการฝึกโยคะ ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกโยคะ การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกโยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ

This course focuses on teaching students the principles of yoga. Types of yoga. Breathing. Yoga practice procedures. Yoga skills and basic knowledge. Applying yoga activities to exercise to develop physical and mental health.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-165    **แอโรบิกเพื่อสุขภาพ** 1(0-2-1)

**Aerobic for Health**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ประโยชน์และความสำคัญของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกการออกกำลังกายแบบแอโรบิก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกแอโรบิกไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ

This course focuses on teaching students the principles of aerobic exercise. The benefits and importance of aerobic exercise. Aerobic fitness training skills and basic knowledge. Applying aerobics training activities to exercise to develop physical and mental health.

หมายเหตุ \* รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

**4.2. หมวดวิชาเฉพาะ (102 หน่วยกิต)**

**4.2.1 วิชาชีพครู (39 หน่วยกิต)**

EDU67-111    **คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู** 3(2-2-5)

**Virtue, Ethics, and Spirituality for Teachers**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ คุณลักษณะของครูที่ดีและความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู การมีจิตสำนึกและจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงาน การตระหนักถึงหลักการดำเนินชีวิตที่พอเพียง เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและภาระงานของครู การสร้างความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การเสริมสร้างจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทของครูในฐานะผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การนำเสนอโครงการหรือกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชน สังคม และสะท้อนผลการเรียนรู้

This course aims to provide learners with knowledge of ethics, morality, and the spiritual aspects of being a teacher. The topics include the characteristics of a good teacher and the sense of pride in the teaching profession; the conscience and the spiritual essence of being a teacher; laws, regulations, and codes of ethics relevant to professional conduct; awareness of copyright infringement in works; principles of sustainable living; professional standards for teachers; teachers' core competencies; roles, responsibilities, and workload of teachers; continuous progress and professional development of teachers; reinforcing ethical awareness; the role of teachers in promoting learning; presentation of projects or activities related to moral ethics to develop schools, communities, society, and reflection of learning outcomes.

**EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)**

**Communicative Languages for Teachers**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในชั้นเรียนโดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ศัพท์บัญญัติทางการศึกษา หลักการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภาษาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แนวทางการพัฒนาทักษะและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการนำเสนอบทความทางการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

This course aims to provide learners with knowledge and understanding of using Thai and English languages for communication in the classroom. The topics include educational terminology; principles of listening, speaking, reading, and writing in both Thai and English languages; language in classroom management; strategies for developing and etiquette in using language skills and communication; reading and presentation of educational texts in both Thai and English languages.

**EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)**

**Psychology for Teachers**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และวิเคราะห์จิตวิทยาที่จำเป็นสำหรับครู โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การใช้จิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและการแนะแนว การประยุกต์หลักการ ทฤษฎี และวิธีการทางจิตวิทยาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ

This course aims to enable learners to study and analyze the necessary psychology for teachers. The topics include principles, concepts, and theories related to the psychology of learning; classroom management; creating a learning environment; using psychology in counseling and guidance; applying psychological principles, theories, and methods to promote the development of learners in order to assist and support learners' learning of different age groups to their full potential.

**EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษและการเรียนรู้ 3(2-2-5)**

**Media and Technology for Education and Learning**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี คุณลักษณะ คุณค่า และวิวัฒนาการของสื่อและเทคโนโลยี โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การสืบค้น การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และหลีกเลี่ยงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

This course aims to provide learners with knowledge about the concepts, theories, characteristics, values, and developments of media and technology. The topics include information retrieval and the utilization of digital media and technology in learning management; analysis of information data; avoiding copyright infringement and plagiarism in

the realm of digital media and technology; and using essential software for learning management by considering ethics, morality, relevant laws, and avoiding copyright infringement and plagiarism.

**EDU67-212 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)**

**Educational and Learning Measurement and Evaluation**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการ กระบวนการ รูปแบบ เทคนิค การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

This course aims to enable learners to study and analyze the concepts and theories related to educational and learning assessment. The topics include principles, processes, formats, and techniques of educational and learning measurement and evaluation; tools for measuring and evaluating learning outcomes; analyzing and utilizing the results of measurement and evaluation to promote learning, problem-solving, and learner development.

**EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ 3(2-3-6)**

**Curriculum and Sciences of Learning Management for Professional Teachers**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาโครงสร้างหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับครูมืออาชีพ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ วิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีสอน รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการองค์ความรู้ เทคโนโลยี ศาสตร์และศิลป์การสอนในสถานศึกษา การอภิปรายสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และสาธิตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

This course aims to study the structure of curriculum, concepts, theories and the design of learning management for professional teachers' learning management. The topics include analyzing the structure and component of national, school and local curriculum, learning theories, teaching methods, approaches and techniques of learning management, classroom management, designing learning management, writing active learning management plans, integrating knowledge, technology, and arts of teaching in educational institutes, reflective thinking to improve the effectiveness of learning management, and teaching demonstration.

**EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 3(2-2-5)**

**Community Engagement for Schools and Community**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศึกษาการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม อันมีผลกระทบต่อการศึกษา ทั้งด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองทั้งภายในและภายนอกประเทศ และการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

This course aims to enable learners to study and analyze the relationship and collaboration between educational institutes and communities in terms of educational management. The topics include establishing collaborative networks between educational institutes and communities; coexisting with others through cultural diversity; study the changes in the global and social contexts that affect education in terms of culture, society, economy, and politics both inside and outside the country and applying the philosophy of sufficiency economy to problem-solving and applying the Sufficiency Economy Philosophy to solve problems and develop educational institutions to be consistent with the context of the community.

**EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)**

**Research and Innovative learning development**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัย และการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัย การดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน

This course aims to enable students to learn about research and the development of learning innovations. The topics include concepts, theories, and principles of research for learning development; research methods and educational research procedures; research design; conducting research to solve problems and enhance learning development; data analysis and summary of research findings; writing research reports and developing innovations to promote students' learning skills as innovators.

**EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา****3(2-2-5)****Educational Administration and Quality Assurance**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ภารกิจและสภาพงานของสถานศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์กรณีตัวอย่างการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนงานประกันคุณภาพการศึกษาและฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์และออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา

This course aims to study the principles and concepts of educational management and quality assurance in education. The topics include missions and institutes' conditions; principles and practices of educational quality management; internal and external quality assurance in education; laws related to education and educational quality assurance; using the results of educational quality assurance for improvement and development; analyzing case studies of educational management and quality assurance; devising an educational quality assurance plan and practice, analysis and design of educational quality assurance.

**EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1****1(45)****Teaching Professional Experience I**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายโดยภาพรวม โดยเรียนรู้งานครูซึ่งครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ สังเกตการณ์บริหารจัดการสถานศึกษาและงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล รวบรวมความรู้บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และการสัมมนาทางการศึกษา

This course aims to provide students with practical professional experience in educational institutions allowing them to learn about the diverse contexts within the school environment including teaching-related tasks such as observing school management and learning support covering academic administration, personnel management, budget management, and general administration; possessing skills in language use and interpersonal communication; gathering knowledge, recording and reflecting on their professional practicum in the school, and participate in educational seminars.

**EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2****2(90)****Teaching Professional Experience II**

วิชาบังคับก่อน: EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

Prerequisite: EDU67-191 Teaching Professional Experience I

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายโดยภาพรวม เพื่อสังเกตการณ์การสอนและพฤติกรรมนักเรียนครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สังเกตรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน หลักการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน วิธีการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ตอบสนองต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่หลากหลาย รวบรวมความรู้บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และการสัมมนาทางการศึกษา

This course aims to provide students with practical professional experience in educational institutions allowing them to understand the diverse contexts within the school environment; observing teaching practices and learners' behavior covering the observation of different models of teaching and learning, principles of using clear explanation, ways to take care of students and observe their behavior in response to various learning activities; gathering knowledge, recording and reflecting on their professional practicum in schools; participating in educational seminars.

**EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3****3(135)****Teaching Professional Experience III**

วิชาบังคับก่อน: EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

Prerequisite: EDU67-291 Teaching Professional Experience II

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายโดยภาพรวม เพื่อเป็นผู้ช่วยสอนซึ่งครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ เรียนรู้งานครูประจำชั้น ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกการสร้างสื่อและหรือนวัตกรรมการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน รวบรวมความรู้บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และการสัมมนาทางการศึกษา

This course aims to provide students with practical professional experience in educational institutions allowing them to understand the diverse contexts within the school environment in the role of teaching assistants covering learning the responsibilities of a homeroom teacher, the practice of lesson planning, creating learning materials and/or educational innovations, and digital technology; designing activities to develop student; gathering knowledge, recording and reflecting on their professional practicum in schools; participating in educational seminars.

EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6(270)

Teaching Practicum

วิชาบังคับก่อน: EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

Prerequisite: EDU67-391 Teaching Professional Experience III

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายโดยภาพรวม เพื่อปฏิบัติการสอนครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงโดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา เทคโนโลยี สร้างสื่อ/นวัตกรรม ศาสตร์และศิลป์ในการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของนักเรียน พัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวบรวมความรู้บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการสัมมนาทางการศึกษา

This course aims to provide students with practical professional experience in educational institutions allowing them to understand the diverse contexts within the school environment by engaging in teaching practicum covering the area of planning and designing learning activities, conducting actual classroom teaching and classroom management by integrating subject knowledge, technology, media/innovations, and the art of teaching to equip students with critical thinking and the mind of an innovator; conducting research to enhance the quality of learning; establishing collaborative networks between parents and community to promote the quality of students' learning, to develop and solve student issues to achieve desirable attributes; study and engage with community contexts; coexisting with people from diverse culture; promoting and preserving local culture and wisdom; acting as a role model with integrity, ethics, and code of conduct in the teaching profession; gathering knowledge, recording and reflecting on their professional practicum in schools; participating in educational seminars.

#### 4.2.2 วิชาเอกเดี่ยว (63 หน่วยกิต)

##### 1) วิชาเอกภาษาไทย

THE67-131 วาทศิลป์และการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)

##### Rhetoric and Personality Development

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีวาทศิลป์และบุคลิกภาพการสื่อสารที่ดี โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความสำคัญของวาทศิลป์ในวิชาชีพครู การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนด้านการสื่อสารและบุคลิกภาพ หลักการสำคัญด้านวาทศิลป์ การพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก

This course aims to provide learners with a beautiful, eloquent, and communicative personality. The topics include the significance of rhetoric in the teaching profession, the analysis of strengths and weaknesses in communication and personality, the principles of rhetoric, and the personality development.

THE67-141 ลักษณะและการใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการ 3(2-2-5)

##### Characteristics and Academic Usage of Thai Language

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยเชิงวิชาการได้ถูกต้อง โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ลักษณะสำคัญของภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทยเชิงวิชาการ การใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพในภาษาไทย การใช้ประโยคในภาษาไทยเชิงวิชาการ การใช้เครื่องหมายประกอบการเขียนในภาษาไทยเชิงวิชาการ และระดับภาษา

This course aims to enable learners to use Thai correctly for academic purposes. The topics include the key characteristics of the Thai language, the academic Thai word formation, the use of royal words and polite expressions in Thai, the academic use of Thai sentences, the use of marks for writing in Thai for academic purposes, and language levels.

THE67-142 วิวัฒนาการทางภาษาไทย 3(3-0-6)

##### Evolution in Thai Language

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ลักษณะและพัฒนาการของอักษรวิธีไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา และรัตนโกสินทร์ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงอักษรวิธีไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบพัฒนาการของภาษาไทย

This course aims to enable learners to study the development of the Thai language from past to present. The topics include the characteristics and development of Thai orthography in the Sukhothai, Ayutthaya, and Rattanakosin periods as well as the change of Thai orthography from the past to the present for analyzing and comparing the development of the Thai language.

**THE67-151    ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย    3(3-0-6)**

**Fundamentals of Thai Literature**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวรรณคดีไทยพื้นฐาน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความหมายของวรรณคดี ประเภทวรรณคดี ศัพท์สำคัญของวรรณคดี ขนบ แนวคิด กลวิธีการประพันธ์ สาเหตุการเกิดวรรณคดี ยุคของวรรณคดี และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานสู่การเรียนรู้วรรณคดีที่ลุ่มลึกและเข้าถึงรสของวรรณคดีมากยิ่งขึ้น

This course aims to study the fundamentals of Thai literature. The topics include the meaning of literature, the category of literature, the literary terminology, the traditions, the concepts, the authoring tactics, the causes of literature, the era of literature, and principles of aesthetics analysis to create basic knowledge for the in-depth study of literature and more access to literature taste.

**THE67-152    พัฒนาการและวรรณคดีเอกของไทย    3(3-0-6)**

**Development and Masterpieces of Thai Literature**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด คุณค่า ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมกับวรรณคดีไทย การวิเคราะห์เปรียบเทียบและการประเมินคุณค่าวรรณคดีเอกของไทยแต่ละยุค

This course aims to study the development of Thai literature from the Sukhothai period. The topics include pattern, content, concept, value, relationship between society and Thai literature, comparative analysis, and assessing the value of Thai literary masterpieces in each era.

**THE67-221    ศาสตร์การเขียนร้อยแก้ว    3(2-2-5)**

**Science of Prose Writing**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์งานเขียนประเภทร้อยแก้วได้ถูกต้องตามหลักการของงานเขียนร้อยแก้วประเภทต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความรู้พื้นฐานด้านการเขียน การเลือกใช้ภาษาเพื่องานเขียนร้อยแก้ว ประเภทของงานเขียนร้อยแก้ว วิธีการเขียนงานประเภทร้อยแก้ว ฝึกเขียนร้อยแก้วประเภทต่าง ๆ เช่น การเขียนรายงานการประชุม การเขียนเรียงความ การเขียนสารคดี การเขียนบทความ การเขียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม

This course aims to equip learners with the skills necessary to produce prose writing correctly in accordance with the principles of various types of prose writing. The topics include the writing fundamentals, language choice for prose writing, prose writing types, and prose writing in various forms, including meeting minutes, essays, nonfiction, articles, analytical and synthesis writing, citations, and bibliography.

**THE67-241    หลักภาษาไทย    3(3-0-6)**

**Principles of Thai Language**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาหลักภาษาไทยแนวเดิมซึ่งเป็นพื้นฐานของการศึกษาหลักภาษาไทยแนวใหม่ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ อักษรวิธี วลีวิภาค วากยสัมพันธ์ และการใช้แนวคิดหลักภาษาไทยวิเคราะห์ภาษา เพื่อการประยุกต์สู่การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยขั้นพื้นฐาน

This course aims to examine traditional Thai language concepts which serve as the foundation for current Thai language studies. The topics include an orthography, grammar, syntax, and the usage of Thai concepts to analyze language for applying in basic Thai learning management.

**THE67-242    ภาษาไทยในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม    3(3-0-6)**

**Thai Language in Social and Cultural Contexts**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ธรรมชาติของภาษามนุษย์ การเกิดของภาษา การตายของภาษาและการฟื้นฟูภาษา ภาษาหลายภาษา ความหลากหลายของภาษาในสังคมไทย การแปรของภาษาตามปัจจัยทางสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา สถานการณ์การใช้ภาษาในสังคมไทย ตลอดจนภาษากับความคิดและวัฒนธรรมในสังคมที่เชื่อมโยงกับนวัตกรรมเทคโนโลยีในปัจจุบัน

This course aims to enable learners to use the Thai language correctly in the social and cultural context. The topics include the nature of human language, language birth, language death, language regeneration, multilingualism, language diversity in Thai society, language variation due to social factors, language change, language usage situations in Thai society, and language and thought and culture in society linked to present's technological innovations to basic Thai language learning management.

**THE67-243    พัฒนาการแนวคิดหลักภาษาไทย    3(3-0-6)**

**Development of Thai grammar concepts**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจพัฒนาการแนวคิดหลักภาษาไทย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักภาษาไทยตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิม หลักภาษาไทยตามแนวไวยากรณ์โครงสร้าง หลักภาษาไทยตามแนวไวยากรณ์ปริวรรต และหลักภาษาไทยแนวใหม่

This course aims to make learners understand the conceptual development of the Thai language. The topics include Thai language principles according to traditional grammar, Thai language principles according to the grammatical structure, Principles of Thai language according to the grammatical guidelines, and new Thai language principles.

**THE67-244 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6)**

**Linguistics for Thai Teachers**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาษาศาสตร์สำหรับครู โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความหมาย ความเป็นมาและขอบข่ายของวิชาภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบข้อความและระบบความหมาย การวิเคราะห์ภาษาตามวิธีการทางภาษาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการทางภาษาศาสตร์ในการเรียนการสอนภาษาไทย

This course aims to study linguistics for Thai teachers. The topics include meaning, background, the scope of linguistics, the sound system, word system, sentence system, discourse system, meaning system, language analysis according to linguistic methods, and knowledge and methods of linguistics application in teaching and learning the Thai language.

**THE67-251 คติชนกับสังคม 3(3-0-6)**

**Folklore and Society**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคติชน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความหมายและขอบเขตของคติชนในภาษาและวรรณกรรม ทฤษฎีทางคติชนวิทยาประกอบด้วยความทรงจำร่วม การผลิตทางวัฒนธรรม บทบาทหน้าที่ของคติชน สัญลักษณ์ วัตถุสัญลักษณ์ในพิธีกรรม คติสร้างสรรค์ และกระบวนการเก็บข้อมูลจากเอกสารและการลงพื้นที่ภาคสนาม เพื่อนำองค์ความรู้คติชนกับสังคมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

This course aims to provide learners with knowledge of Folklore. The topics include the meaning and scope of folklore in language and literature. Folklore theory consists of collective memory, cultural production, roles and duties of folklore, symbols, symbolic objects in rituals, creative mottos, and collecting data from documents and fieldwork for applying the knowledge of folklore and society to be involved in teaching and learning the Thai language.

**THE67-311 ศิลปะการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง 3(2-2-5)**

**The Art of Prose and Poetry Reading**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนอ่านร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การฝึกอ่านเอื้อนเสียง การเห่เรือ การอ่านทำนองเสนาะจากบทอาขยานหลักและบทอาขยานเลือกในแบบเรียนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

This course aims to enable learners to read prose and poetry correctly. The topics include practicing reading aloud, singing while paddling a boat, reading the melody of the central prayer, and the elected prayer in Thai language learning at the lower and upper secondary levels.

**THE67-321 ศิลปะการเขียนร้อยกรอง 3(2-2-5)**

**The Art of Poetry Writing**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาเขียนร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์และมีศิลปะการประพันธ์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความหมาย รูปแบบ คุณค่าของบทร้อยกรองไทย ภาพพจน์ โวหาร โคลงสี่สุภาพ กลอนสุภาพ กลอนดอกสร้อย กลอนสักวา กลอนเพลงพื้นบ้าน กาพย์ยานี ฉันท ร่ายสุภาพ กลบท ลิลิต และการฝึกแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อการประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับศิลปะการเขียนร้อยกรองสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยขั้นพื้นฐาน

This course aims to teach learners how to compose poetry according to the language and literary principles correctly. The topics include the meanings, characteristics, values of Thai poetry, imagery, rhetoric, poems, Klong Si Supap, Klon Supap, Klon Sakwa, Kap Yani, Chan, Rai Supap, Konlabot, Lilit, and practicing in composing various types of poetry for applying the knowledge of the art of poetry Writing to be involved in teaching and learning the Thai language.

**THE67-322 การเขียนหนังสือราชการในสถานศึกษา 3(2-2-5)**

**Writing Official Letters in Educational Institutions**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเขียนหนังสือราชการได้ถูกต้อง โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือราชการแต่ละประเภท หลักการใช้ภาษา ระดับภาษา โครงสร้างของหนังสือราชการ และลักษณะการใช้ภาษาเชิงวิชาการเพื่อการเขียนหนังสือราชการ

This course is designed to enable learners to study and practice writing skills in official letters. The topics include basic knowledge of each type of official letters, principles of use, language level, structure of official Letters, and characteristics of academic language used for writing official letters.

**THE67-341 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)**

**Foreign Languages in Thai**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การยืมภาษาและสาเหตุที่ภาษาต่างประเทศเข้ามาปนภาษาไทย คำยืมภาษาบาลีสันสกฤต คำยืมภาษาเขมร คำยืมภาษาอังกฤษ คำยืมภาษาจีน คำยืมภาษาชวามลายู ลักษณะของภาษาแต่ละประเภท ลักษณะการยืม การใช้คำยืมประเภทต่าง ๆ ในบริบทภาษาไทย เทคนิคการวิเคราะห์แยกประเภทคำยืมแต่ละประเภทออกจากภาษาไทย และการประยุกต์องค์ความรู้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยขั้นพื้นฐาน

This course aims to study and analyze the characteristics of foreign languages in Thai. The topics include language borrowings and the reasons for language borrowing foreign language mix in Thai, Pali- Sanskrit loanwords, Khmer loanwords, English loanwords, Chinese loanwords, Java Malay language loanwords, borrowing characteristics, employment of different types of borrowing words in Thai settings, analytical approaches for isolating each type of

borrowing words from the Thai language, and managerial use of knowledge of other languages in Thai into basic Thai language learning management.

**THE67-351 การวิจารณ์วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)**

**Creative Literature Criticism**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนวิจารณ์วรรณกรรมได้ถูกต้องตามหลักการวิจารณ์วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความหมายของการวิจารณ์วรรณกรรม ลักษณะเฉพาะของการวิจารณ์วรรณกรรม ความสำคัญของการวิจารณ์วรรณกรรม แบบต่าง ๆ ของการวิจารณ์วรรณกรรม ได้แก่ การวิจารณ์วรรณกรรมตามแนวจิตวิเคราะห์ การวิจารณ์วรรณกรรมตามแนวสัญนิยมและสัญนิยมมหัศจรรย์ การวิจารณ์วรรณกรรมตามแนวจิตนิยม การวิจารณ์วรรณกรรมสมัยใหม่และหลังสมัยใหม่ การวิจารณ์วรรณกรรมตามแนวมาร์กซิสม์ การวิจารณ์วรรณกรรมตามแนวสตรีนิยม และการวิจารณ์วรรณกรรมตามแนวหลังลัทธิอาณานิคม

This course aims to equip learners with knowledge of literary criticism. The topics include the definition of literary criticism, peculiarities of literary criticism, the importance of literary criticism in various forms of literary criticism such as literary criticism based on psychoanalysis, literary criticism based on realism and magical realism, literary criticism based on ideology, modern and postmodern literary criticism, Marxist literary criticism, feminist literary criticism, and literary criticism following colonialism.

**THE67-361 ความคิดเชิงระบบกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)**

**Systematic Thinking and Thai Language Learning Management**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยยุคใหม่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ กระบวนการคิดขั้นสูง กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยยุคใหม่ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทยยุคใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยใหม่

This course aims to allow learners to design a modern Thai language learning management in line with the changes in the global society. The topics include the advanced thinking process, and the application of innovations in modern Thai learning management with modern digital technology.

**THE67-362 การวิจัยทางการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)**

**Research in Teaching Thai Language**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเขียนวิจัยทางการสอนภาษาไทยได้ถูกต้อง โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย การเลือกหัวข้อวิจัย การทำโครงร่างวิจัยทางภาษาไทย วิธีดำเนินการวิจัยทางภาษาไทยและการเขียนวิจัยทางภาษาไทย

This course aims to enable learners to write proper research in teaching Thai. The topics include the fundamentals of research, selection of research topics, preparation of Thai research proposals, research methodology in Thai, and research writing.

**THE67-363    พัฒนาการแบบเรียนไทย    3(2-2-5)**

**Development of Thai textbooks**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาพัฒนาการและประยุกต์แบบเรียนภาษาไทย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แบบเรียนสมัยสุโขทัย แบบเรียนสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 1 – 4 แบบเรียนสมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 5 ถึงปัจจุบัน ประเภทของแบบเรียนไทย ความสัมพันธ์ระหว่างแบบเรียนไทยกับครูผู้สอน และความเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักเกณฑ์การเขียนภาษาไทย เพื่อนำองค์ความรู้พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

This course aims to enable learners to study the development and apply Thai textbooks. The topics include Sukhothai style textbooks from the Thonburi and Rattanakosin periods, King Rama I – IV Textbooks from the Rattanakosin period, King Rama V to the present, types of Thai textbooks Relationship between Thai learning style and teachers and changes in the rules for writing the Thai language to apply the knowledge of the development of the Thai language learning model to be involved in the management of teaching and learning Thai.

**THE67-441    การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ    3(2-2-5)**

**Teaching Thai Language for Foreigners**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองให้กับชาวต่างชาติ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาที่สอง ทฤษฎีการสอนภาษา การเลือกบทเรียน การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสาธิตการสอน การอภิปรายผลการสอน และการวัดประเมินผล การเรียนการสอน เพื่อนำองค์ความรู้การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

This course aims to enable learners to learn to teach Thai as a second language to foreigners. The topics include learning the first language and second language, language teaching theory, lesson selection, teaching materials production, teaching demonstration, discussion of teaching results, and teaching assessment for applying the knowledge of teaching the Thai language to foreigners use in teaching and learning the Thai language.

**THE67-451    วรรณกรรมปัจจุบัน    3(3-0-6)**

**Present Literature**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาวรรณกรรมในสมัยปัจจุบัน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความหมายของวรรณกรรมปัจจุบันและประเภทของวรรณกรรมปัจจุบัน ได้แก่ เรื่องสั้นและนวนิยาย สารคดี บทความ กวีนิพนธ์ วรรณกรรมซีไรต์ และวรรณกรรมออนไลน์ ผู้เรียนศึกษาทั้งด้านรูปแบบเนื้อหา แนวคิด คุณค่า และศิลปะการประพันธ์ ฝึกวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณกรรมผ่านหลักการวิเคราะห์วรรณศิลป์และบทบาททางสังคม เพื่อนำองค์ความรู้วรรณกรรมปัจจุบันไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

This course aims to enable learners to study modern literature. The topics include the meaning of current literature, and the current literature namely short stories, novels, non-fiction, articles, poetry, S.E.A. write literature, and online literature. Learners study patterns, content, concepts, values, and literary art, and practice in analyzing and evaluating literary values through the principles of literary art analysis and social roles for applying current literature knowledge in teaching and learning Thai.

## 2) วิชาเอกภาษาอังกฤษ

ENE67-111 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการสื่อสาร 3(3-0-6)

### English Grammar for Teaching and Communication

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่จำเป็น เห็นความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบไวยากรณ์และความหมาย และประยุกต์ใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ในชีวิตประจำวัน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ กาลเวลา กริยาช่วย การรายงานคำพูด คำสรรพนาม คำนำหน้านาม คำคุณศัพท์และคำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม อนุประโยค กริยาลี ประโยคแสดงเงื่อนไข และการสอนไวยากรณ์

This course aims to study essential English grammar, the relation between grammatical form and meaning, and the application of grammar in daily life. The topics include tenses, modal verbs, reported speech, pronouns, determiners, adjectives and adverbs, prepositions, conjunctions, relative clauses, phrasal verbs, if clauses and grammar teaching.

ENE67-112 หลักการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

### Principles of English Language Teaching

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทฤษฎี หลักการ และระเบียบวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นโยบายด้านการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกการสอนแบบจุลภาค ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

This course aims to study theories, principles, and methodologies associated with teaching English as a Foreign Language (EFL). The topics include learning management based on the National Basic Core Curriculum of Foreign Language strand (English); government policy related to English language instruction and strategic techniques for classroom management in correlation with learner autonomy and individual differences and micro-teaching method and design integrated lesson for developing English proficiency of learners and 21st Century skills.

**ENE67-121    ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น    3(3-0-6)**

**Introduction to English Linguistics**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งนี้ ทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ วิทยาหน่วยคำภาษาอังกฤษ วากยสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษ อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ภาษาอังกฤษ หลักการของการรับรู้ภาษา ปรากฏการณ์และ ลักษณะของภาษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ

This course aims to study concepts and theories of English linguistics: phonology, morphology, syntax, semantics, and pragmatics; principles of language acquisition; phenomena and characteristics of language; practicing the analysis of English language based on the theories of English linguistics.

**ENE67-151    ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ    3(2-2-5)**

**English Listening and Speaking Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและ คล่องแคล่วเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันและด้านวิชาการ พัฒนาทักษะการออกเสียง ฝึกฝนกลยุทธ์การฟังและการพูด เพิ่มช่วงคำศัพท์ผ่านการทำความเข้าใจสำนวนภาษาอังกฤษ การจดจำและทำ ความเข้าใจคำศัพท์ในบริบท ใช้ทักษะการพูดและการใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การ โน้มน้าว และการตั้งข้อสงสัย

This course aims to develop accuracy and fluency of English listening and speaking skills for effective communication in daily life and academic settings for teachers of English; develop pronunciation skill; practice listening and speaking strategies; enhance vocabulary range through comprehension of English expressions and idioms; recognize and understand words in context; and use speaking and reasoning skills to express opinion, to discuss, to persuade, and to inquire.

**ENE67-152    ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ    3(2-2-5)**

**English Reading Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อบูรณาการทักษะต่าง ๆ ในการการอ่านบทความโดยใช้กลวิธีการ อ่านที่หลากหลาย มีทักษะในการถอดความจากเนื้อหาที่อ่าน สามารถระบุความสัมพันธ์ระหว่างประโยค ย่อ หน้า อ้างอิง ความหมายจากบทความที่อ่านโดยใช้ความรู้พื้นฐานที่มีในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถใช้ ทักษะในการเดาความหมาย และเพิ่มทักษะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านงานเขียนเป็นหลัก

This course aims to integrate a variety of reading skills; expand one's repertoire of reading strategies; apply decoding skills; infer meaning from texts using prior knowledge or schemata; develop predictive skills; and expand one's ability to engage in activities centering around reading written text.

**ENE67-211 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**

**English Language Measurement and Evaluation**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาหลักการ และทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิธีและเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การสร้างแบบทดสอบเชิงปฏิบัติการ การหาคุณภาพแบบทดสอบทางภาษา การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิง ปริมาณ และคุณภาพ รวมทั้งการวิเคราะห์ผลข้อมูล

This course aims to study principals, and theories of measurement and evaluation in English language teaching and learning, types of measurement and evaluation in English language teaching and learning, methods, and techniques of designing formal tests, non-formal tests, performance test, test validity and reliability, quantitative and qualitative data collection as well as data analysis.

**ENE67-221 ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น 3(3-0-6)**

**Introduction to Sociolinguistics**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสังคม สื่ากการใช้ภาษา สภาวะสองภาษาและหลายภาษา การเลือกภาษา ทัศนคติเกี่ยวกับภาษา และการเปลี่ยนแปลงของภาษา

This course aims to study and analyze the relationship between language and society covering the importance of geographical and social factors; bilingualism and multilingualism; language choice; language attitudes and language change.

**ENE67-222 สัทศาสตร์และสัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**English Phonetics and Phonology**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระบบเสียงภาษาอังกฤษ การออกเสียงสระ พยัญชนะ หน่วยเสียงที่เล็กที่สุดของคำ การแปลงเสียงมาเขียนในรูปสัญลักษณ์ การสะกดคำและการออกเสียง การออกเสียงเน้นหนัก ท่วงทำนองการออกเสียงสูงต่ำในประโยค

This course aims to study the English sound system, speech organs, vowels and consonants, phonemes, phonetic transcriptions, spelling and pronunciation, stress, and intonation patterns.

**ENE67-231 การศึกษานวนิยายร่วมสมัย 3(3-0-6)**

**Studies of Contemporary Novels**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและวิเคราะห์นวนิยายยอดเยี่ยมร่วมสมัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้วิธีการที่ผู้เขียนใช้ภาษาเพื่อสร้างอรรถสทางด้านภาษาในรูปแบบต่าง ๆ โครงสร้างข้อความของวรรณกรรมนวนิยาย ลักษณะของภาษา กลวิธีทางด้านภาษาศาสตร์และสื่ากการใช้ภาษา ได้แก่ ภาษาภาพพจน์ โครงสร้างวาทกรรม สื่ากภาษา รูปแบบของวัจนปฏิบัติและภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ

This course aims to study and analyze current popular novels including how authors use language to create different effects; the purposes of literary text and language use; strategies of linguistics and stylistics in writing; aspects of novel texts such as figure of speech, discourse structure, style, pragmatic strategies and varieties of English.

**ENE67-251 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**

**English Writing Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาหลักการเขียนอนุเฉท ผูกเขียนโครงสร้างประโยคความเดียว ความรวม ความซ้อน รวมถึงการเขียนไวยากรณ์และการเขียนประโยคโดยใช้กลุ่มนามวลี กริยาวลีและคุณศัพท์วลีได้ถูกต้อง ผูกเขียนเรียงความเบื้องต้น เขียนย่อหน้าแบบต่าง ๆ การเขียนอนุเฉทแบบบรรยาย พรรณนา สาธก โดยมุ่งเน้นความชัดเจนและลักษณะโครงสร้างที่ถูกต้อง

This course aims to study principles of English paragraph writing; practice to write single sentence, compound sentence, complex sentence structure including grammatical writing and sentence writing by using noun phrase, verb phrase, and adjective phrase correctly; practice to write basic essay and various types of paragraph writing; explanation paragraph, descriptive paragraph, allegorize paragraph emphasized on clearness and the correct structure.

**ENE67-261 เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**

**Technology in English Language Teaching**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ด้วยการประยุกต์ใช้และวิเคราะห์สื่อสโสดที่ศนูปรกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

This course aims to develop technological literacy in English language classroom management covering speaking, listening, reading, and writing skills by applying and analyzing audiovisual equipment and technology in English language teaching.

**ENE67-311 การสอนทักษะการอ่านและการเขียน 3(2-2-5)**

**Teaching English Literacy**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบบทเรียน การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

This course aims to study theories, principles, and concepts for teaching effective reading and writing skills in English, lesson planning, material and innovation development, and learning activities for English literacy instruction.

**ENE67-312 การสอนทักษะการพูดและการฟัง 3(2-2-5)**

**Teaching English Oral Communication**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวทางการสอนทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบบทเรียน การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ

This course aims to study theories and principles of oral communication instruction, lesson planning, material and innovation development, and learning activities for English oral communication instruction.

**ENE67-313 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**

**English Curriculum Development**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรตามมาตรฐาน สาระมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรภาษาอังกฤษ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษ

This course aims to study concepts, principles, and objectives of English curriculum; factors affecting English curriculum development; standard-based curriculum; strands, standards and indicators of English curriculum; processes of English curriculum development; problems and trends in English curriculum development; English curriculum evaluation.

**ENE67-321 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)**

**Introduction to Psycholinguistics**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษา ปัจจัยด้านจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการรับรู้ภาษา ภาษาและสมอง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนองค์ประกอบข้ามวัฒนธรรมและภาษา จิตวิทยา และบุคลิกลักษณะของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการศึกษางานวิจัย ทักษะการวิจัย และการประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์จิตวิทยา

This course aims to study theoretical overview of Second Language Acquisition (SLA) including language learning, psychological factors affecting SLA, language and brain, research in SLA, as well as the cross cultural, cross-linguistic, psychological, and personality components inherent in SLA; strategies for SLA by studying research, research skills and the application of psycholinguistics.

**ENE67-341    หลักการแปล    3(2-2-5)**

**Principles of Translation**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทฤษฎีและหลักการแปลพื้นฐาน ประเภทการแปล ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแปล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการแปล การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ

This course aims to study theories and basic principles of translation, types of translation, problems related to translation, usage of information technology for translation, English to Thai translation and vice versa.

**ENE67-351    การเขียนเชิงวิชาการและการอ่านเชิงวิพากษ์    3(2-2-5)**

**Academic Writing and Critical Reading**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการเขียนเรียงความทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ โครงสร้างการเขียนเรียงความโดยบูรณาการกับทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การโต้แย้งที่มีประสิทธิภาพ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีตรรกะ การใช้หลักฐานสนับสนุน และการปรับเรียงงานเขียนที่จำเป็นสำหรับงานเขียนที่เป็นเรื่องจริง

This course aims to study various genres of academic writing; writing organization incorporating critical reading, synthesizing and analyzing skills; effective arguments; logical reasoning; evidence support, and revision primarily needed for non-fiction works.

**ENE67-361    การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ    3(2-2-5)**

**Innovations and Material Development in English Language Teaching**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการออกแบบ การพัฒนา การสร้าง การเลือกใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

This course aims to design, develop, create, utilize, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning management.

**ENE67-362    วิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ    3(2-2-5)**

**Research Methodology in English Language Teaching**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยสำหรับครูภาษาอังกฤษ เช่น การสังเกต การทดลอง การสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม รวมทั้งระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เช่น กรณีศึกษา และวิจัยในชั้นเรียน พร้อมตัวอย่างจากบริบทการสอนภาษา เทคนิคการวิเคราะห์และตีความข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย รวมไปถึงการนำเสนอข้อมูลผลลัพธ์ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง

This course is designed to provide an introduction to research designs for teachers of English such as observation, experiments, interviews and questionnaires including both quantitative and qualitative research methodology such as case studies and action research with examples from language teaching contexts; techniques for analyzing and

interpreting data according to the research objectives as well as presenting results systematically and accurately.

**ENE67-411    สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ    3(3-0-6)**

**Seminar in English Language Teaching**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวโน้มและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในบริบทที่แตกต่าง การสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและความแตกต่างทางวัฒนธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการอ่าน การอภิปราย และการวิพากษ์วิจารณ์

This course aims to study current trends and issues related to English language teaching in various contexts; exchanging experiences in English language teaching in different contexts; building professional networks for English teachers based on changes of global contexts and cultural diversity through readings, discussions, and comments-reactions.

**ENE67-451    การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์    3(2-2-5)**

**English Critical Listening and Speaking**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อเชิงโต้แย้งในสังคมปัจจุบันโดยเน้นการคิดเชิงวิพากษ์เพื่อวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของเนื้อหา การฟังเพื่อทำความเข้าใจประเด็นหลักและรายละเอียด รวมถึงทัศนคติของผู้พูด การอนุมาน และการคาดการณ์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อเชิงโต้แย้งโดยใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

This course aims to study English listening and speaking on critical issues in today's society with an emphasis on using critical thinking to analyze and evaluate the quality of the content; listening to grasp main ideas and details; speakers' attitude; making inferences and predictions; exchanging ideas on critical topics using reliable sources.

**3) วิชาเอกสังคมศึกษา**

**SOE67-111    ศาสนศึกษา    3(3-0-6)**

**Religion Studies**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้ศาสนาต่างๆ ที่สำคัญ โดยครอบคลุมเนื้อหาถึงความหมาย ที่มา ความสำคัญ องค์ประกอบ และประเภทของศาสนา เป้าหมาย หลักธรรม วิธีการของศาสนา พุทธ ยูดาห์ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์ และซิกข์ วิเคราะห์ความเกี่ยวข้องและความแตกต่างของศาสนาต่าง ๆ ความเชื่อและการปฏิบัติทางศาสนาในสังคมและวัฒนธรรมทั่วไป โดยพิจารณาถึงทฤษฎีเกี่ยวกับจุดกำเนิด บทบาทหน้าที่ และการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับพลวัตทางสังคม และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to study the major religions. The topics include the meaning, background, significance, elements, types, and goals of religions, principles and methods of Buddhism, Jewish, Christianity, Islam, Brahmin, and Sikh, analyzing the relations and differences of religions, religious beliefs and practices in general society and culture considering the theory

of origin, roles, functions, and changes, and the relationship between religion and social dynamics, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-121    ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมวิทยา    3(3-0-6)**  
**Introduction to Sociology**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมวิทยา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ประวัติความเป็นมา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ความสำคัญของสังคมวิทยา วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา โครงสร้างพื้นฐานของสังคม สถาบันทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การเบี่ยงเบน พฤติกรรมทางสังคม การไร้ระเบียบทางสังคม การควบคุมทางสังคม อิทธิพลทางสังคม จิตวิทยาสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาทางสังคม และแนวทางการแก้ไขปัญหาทางสังคมโดยเน้นตัวอย่างจากประเด็น หรือสถานการณ์ทางสังคมในอดีตจนกระทั่งปัจจุบัน และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to study an introduction to sociology. The topics include history, concepts, theories, principles, importance of sociology, methodology of sociology, the basic structure of society, social institutions, social stratification, socialization, deviation of social behavior, social disorder, social control, social influence, social psychology, social change, social problems, and social problem solving by emphasizing examples from past societies until the present, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-122    ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์    3(3-0-6)**  
**Introduction to Political Science**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ บทนิยาม พัฒนาการและขอบข่ายของการศึกษาวิชา รัฐศาสตร์ หลักการทางรัฐศาสตร์ แนวคิดรัฐและอำนาจอธิปไตย อำนาจทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง สถาบันและกระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมและวัฒนธรรมทางการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐและบุคคล ความสัมพันธ์ของรัฐศาสตร์กับศาสตร์ทางสังคมอื่น และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to study the introduction to political science. The topics include the concept and theory of political science, the definition, development, and scope of political science education, the principles of political science, the concept of state and sovereignty, political power, political ideology, political institutions and processes, political behavior and culture, the relationship between state and person, the relationship of political science with other social sciences, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-141 ปรัชญาและระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)**

**Philosophy and Methods of History**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาและระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การศึกษาปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของประวัติศาสตร์ การค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ ระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยทางประวัติศาสตร์ นักประวัติศาสตร์ และสำนักความคิดทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ประเด็นทางประวัติศาสตร์และข้อจำกัดในการศึกษาประวัติศาสตร์ และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to study the philosophy and methods of history. The topics include a study of philosophy, the meaning and significance of history, historical research, historical method, concepts and theories of historical research, historians and schools of historical thought, analyzing historical works, and limitations in the study of history, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-151 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(3-0-6)**

**Physical Geography**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ลักษณะทางกายภาพของโลกในทวีปต่าง ๆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ดิน น้ำ และพืชพรรณธรรมชาติ หลักเกณฑ์และกระบวนการที่จะอธิบายถึงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ปัจจัยธรรมชาติที่มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมจากภูมิศาสตร์ และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to study the physical geography. The topics include physical characteristics of the world on various continents, topography, climate, soil, water, and natural vegetation, rules and procedures to describe natural phenomena, natural factors that relate to and influence human well-being, cultural creation from geography, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-221 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป 3(3-0-6)**

**Introduction to General Laws**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความหมายและลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมาย แนวคิดต่าง ๆ ทางกฎหมาย สาระสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชนที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายอาญาเบื้องต้น กฎหมายแพ่งและพาณิชย์เบื้องต้น กฎหมายอื่น ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตามกฎหมายในฐานะพลเมืองที่ดี และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to study the introduction to general laws. The topics include the definition and general characteristics of the law, the origin of the law, the importance of the law, legal concepts, the essence of constitutional law, public and private law related to family, consumer protection law, an introduction to criminal law, basic civil and commercial

laws, other laws used in daily life, legal practice as a good citizen, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-222 การเมืองและการปกครองไทย 3(3-0-6)**

**Thai Politics and Government**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการเมืองและการปกครองของประเทศไทย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ประวัติศาสตร์การปกครองของไทย พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของไทย สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองตามรัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน การเมืองและพฤติกรรมทางการเมืองไทย บทบาทของสถาบันทางการเมืองไทย สถาบันกษัตริย์ คณะรัฐมนตรี รัฐสภา ศาล พรรคการเมือง การเลือกตั้ง การบริหารราชการและการปกครองท้องถิ่น วิเคราะห์การเมืองการปกครองของไทย และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

This course aims to study Thailand's politics and government. The topics include Thai government history, the development of politics and governance in Thailand, institutions related to politics and governance under the current Thai constitution, Thai politics and political behavior, the role of Thai political institutions: the monarchy, the cabinet, the parliament, the courts, political parties, elections, public administration, and local government, and analyzing Thai politics, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-231 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6)**

**Introduction to Economics**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ อุปสงค์และอุปทาน ความยืดหยุ่น การผลิตและต้นทุนการผลิต โครงสร้างตลาด รายได้ประชาชาติ ส่วนประกอบและการกำหนดรายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลัง การค้าและการเงินระหว่างประเทศ เงินเพื่อและการจ้างงาน และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to study the principles of an introduction to economics. The topics include principle of microeconomics and macroeconomics, fundamental problems of economics, demand and supply, elasticity, production and cost of production, market structure, national income, composition of determination of national income, monetary and banking, monetary and fiscal policy, international trade and finance, inflation, employment, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-232 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 3(3-0-6)**

**Thai and Global Economy**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ รูปแบบของระบบเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจไทยกับระบบเศรษฐกิจโลก วิกฤตเศรษฐกิจ อภิปรายแนวทางการแก้ปัญหาตามระบบเศรษฐกิจ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก สถาบันทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการค้าในประเทศและต่างประเทศ การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของไทยโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและระบบสหกรณ์ และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to study Thai and global economies. The topics include the forms of the economic systems, the relationship between Thai and global economic systems, the global economic crises, discussing the ways to solve economic problems under economic systems, economic cooperation in global society, economic institutions related to domestic and foreign trade and production, the solution to Thai economic problems through self-sufficiency economies and cooperative systems, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-241 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)**

**Global Civilization**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับอารยธรรมโลก โดยครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ ความหมายของอารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิดของอารยธรรมความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมกับการเมืองการปกครอง ปรัชญา ศาสนา ความเชื่อ วรรณกรรม และศิลปกรรม และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to study the world civilization. The topics include the significance of civilization, forms and fundamental factors leading to the origin of civilization, the glory and decline of world civilization in each period, the process of civilization accumulating from creativity, learning experience, interaction between civilizations with politics, philosophy, religious beliefs, literature, and fine arts, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-251 แผนที่และระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3(2-2-5)**

**Maps and Geographic Information Systems**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับแผนที่และระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ การอ่านแผนที่ การแปลและการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์จากแผนที่ การใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมข้อมูลสถิติทางด้านภูมิศาสตร์ และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา



**SOE67-341 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้****3(3-0-6)****Southeast Asia History**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในยุคต่าง ๆ อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงผ่านกรณีศึกษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในมิติเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to study Southeast Asia history. The topics include the historical development of Southeast Asia in different eras, the influence of Western nations affecting Southeast Asia, the changes in Southeast Asia from World War II to the present day in the economy, politics, society, and culture, relations between Southeast Asia and the world's superpowers and neighboring countries, the case study of changes in Southeast Asia in economic, political, social, and cultural dimensions, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-342 ประวัติศาสตร์ไทย****3(3-0-6)****Thai History**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สาเหตุการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของการปฏิวัติพุทธศักราช 2475 การผลัดเปลี่ยนรัฐบาลทหารและรัฐบาลพลเรือนในแต่ละยุค พัฒนาการทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมไทยจนถึงปัจจุบัน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในยุครัตนโกสินทร์ วิเคราะห์พัฒนาการของชาติไทยในสมัยการปกครองระบบประชาธิปไตย รวมถึงอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์ประวัติศาสตร์ไทย และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to learn Thai history. The topics include the cause of change and the impact of the 1932 (B.E.2475) revolution, turning the military government and civilian government in each era, political, economic and social developments in Thailand to the present, factors affecting the security and prosperity of Thailand in the Rattanakosin era, analysis of the development of the Thai nation during the democratic regime, the influence of western and eastern cultures on Thai society, give an example the works of important people both Thai and foreign who have contributed to the creation of Thai history, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-351 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(3-0-6)****Geography of Thailand**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้ลักษณะต่าง ๆ ของภูมิศาสตร์ประเทศไทย หัวข้อรายวิชานี้ประกอบด้วยโครงสร้างทางกายภาพของประเทศไทย อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์หรือเกิดจากธรรมชาติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ของภูมิศาสตร์ที่ให้ข้อมูลทางภูมิสังคมของไทย และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to learn Thailand's physical geography. The topics of this course are as follows, the physical structure of Thailand, the influence of geography, problems of natural disasters in Thailand, a change in space caused by human action or by nature, natural resources and environmental management, guidelines for the conservation of natural resources and environment, the relationship of geography that provides information on the geographic society of Thailand, and applying such knowledge for the management of social studies learning.

**SOE67-361 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)****Learning Process Management in Social Studies**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ข้อแตกต่างระหว่างสังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักวิชาทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยาสังคม และรัฐศาสตร์ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับต่าง ๆ ของผู้เรียน

This course aims to learn the learning process management in social studies. The topics include the comparison of differences between social science and social studies analyze social science subjects such as geography, history, economics, sociology, anthropology, social psychology, and political science, integration of social science principles in social studies teaching and learning management, design learning management as a guideline for the development of social studies teaching at different levels of learners.

**SOE67-362 การวิจัยทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)****Research in Social Studies**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิจัยทางสังคมศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัย การประเมินข้อมูลจากหลักฐานทางวิชาการ การอ้างอิงทางวิชาการ การนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน และการวิพากษ์งานวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา



SOE67-461 การศึกษาอิสระด้านการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)

### Independent Study in Teaching and Learning of Social Studies

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนร่วมสมัยในรายวิชาสังคมศึกษาตามความสนใจของผู้เรียน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การจัดโครงการศึกษาอิสระหรือกิจกรรมพิเศษด้านการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด การนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ทางสังคมศึกษาทั้งในบริบทสังคมไทย อาเซียน และสังคมโลก อภิปรายการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาที่น่าสนใจในปัจจุบัน และการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

This course aims to learn the provision of contemporary teaching and learning in the social studies according to the interests of the learners. The topics include creating independent study projects or special activities in the teaching and learning of social studies in the country or abroad with advisors supervising the project closely, presentation issues in social studies in the context of Thai, ASEAN and global society, discussion on interested case studies of current learning management in social studies, and applying the knowledge for the management of social studies learning.

#### 4) วิชาเอกนาฏศิลป์

TDE67-111 ทักษะนาฏศิลป์ไทยพื้นฐาน 3(1-4-4)

### Basic Thai Dance skills

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษากระบวนการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประสานกันในการปฏิบัติท่าทาง และการเคลื่อนไหวอย่างมีมาตรฐานในระดับพื้นฐานการรำไทย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ผึกทักษะปฏิบัติด้วยการรำเพลงช้า เพลงเร็ว และเพลงแม่บท

This course aims to study the process of using different body parts to coordinate actions and standardized movements. The topics include Thai classical dance and practices the skills of dances with ram slow rhythmic songs and ram fast rhythmic songs and master songs.

TDE67-112 ประวัติศาสตร์นาฏศิลป์ไทย 3(3-0-6)

### History of Thai Dance

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ที่มา ประเภท รูปแบบ และองค์ประกอบการแสดงนาฏศิลป์โขนและละครที่มีพัฒนาการมาเป็นยุคสมัยตั้งแต่เริ่มมีหลักฐานถึงปัจจุบันและมีอิทธิพลต่องานทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา

This course aims to study the origins, genres, styles, and elements of Khon dance and drama that have evolved in each era from the earliest historical period to the present and have influenced the works in Thai dance education.

**TDE67-113 ทักษะระบำมาตรฐาน 3(0-6-3)**

**Rabam Matrathan Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประสานกันในการปฏิบัติท่าทางและการเคลื่อนไหวอย่างมีมาตรฐานในระดับการใช้ภาษาท่ารำเพื่อการแสดงระบำมาตรฐาน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ระบำเทพบันเทิง ระบำดาวดึงส์ ระบำย่องหงิด และระบำนันทอุทยาน

This course aims to study for students to practice using the body part in coordination to perform standard postures and movements at the level of using body language dance for performing Rabam Matrathan. The topics include Rabam Thepbantherng, Rabam Dawadung, Rabam Yong-Ngit, and Rabam Nantha-Udhyan.

**TDE67-121 ทักษะนาฏศิลป์พื้นเมือง 3(1-4-4)**

**Folk Dance Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์พื้นเมืองและฝึกปฏิบัติ นาฏศิลป์พื้นเมืองในโลกและนาฏศิลป์พื้นเมืองของประเทศไทย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ฟ้อนเล็บ ฟ้อนสาวไหม เซิ้งกระหัง ฟ้อนแคน รำโทน เต็นรำรำเคียว รองเง็ง และระบำตุมปัง

This course aims to study the history of folk dance and practice folk dance in the world and folk dance of Thailand. It covers the following contents include Fon Lep, Fon Saomai, Seang Krayang, Fon Khaen, Ram Thone, Tenkamramkeaw, Rong-Ngeng, and Rabam Tumpang.

**TDE67-141 การแต่งกาย ทำผม แต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ 3(0-6-3)**

**Dressing, Hair, and Makeup for Thai Dance Performances**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกปฏิบัติการแต่งกาย การแต่งหน้า และการทำผมในการแสดงนาฏศิลป์ตามวาระและโอกาสต่างๆ

This course aims to practice dressing, makeup, and hairstyling for Thai Dance Performances according to various occasions.

**TDE67-211 ทักษะระบำโบราณคดี 3(0-6-3)**

**Rabam Borankhadi Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประสานกันในการปฏิบัติท่าทางและการเคลื่อนไหวอย่างมีมาตรฐานในระดับการใช้ภาษาท่ารำเพื่อการแสดงระบำโบราณคดี โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ระบำศรีวิชัย ระบำทวารวดี ระบำลพบุรี ระบำสุโขทัย

This course aims to study for students to practice using the body parts in collaboration to perform standard postures and movements at the level of using body language dance for archaeological dance performances Rabam Borannakadee. The topics include performing Rabam Sriwichai, Rabam Dhawarawadee, Rabam Lopburi, and Rabam Sukhothai.

**TDE67-212 ทักษะการรำเดี่ยว-รำคู่ 3(0-6-3)**

**Ram Deaw - Ram Khu Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประสานกันในการปฏิบัติท่าทางและการเคลื่อนไหวอย่างมีมาตรฐานในระดับการใช้ภาษาท่ารำเพื่อการแสดงรำเดี่ยว โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ รำฉุยฉายเบญจกาย รำฉุยฉายศรปักษา รำฉุยฉายวันทอง รำตราสาทรเครื่อง รำเชิดฉิ่งเมขลา รำฉุยฉายพราหมณ์ รำล่องสรงโทน และรำคู่ ได้แก่ รำซัดชาตรี รำเมฆลารามสูตร รำรจนาเสียงพวงมาลัย

This course aims to study for students to practice using the body part in coordination to perform standard postures and movements at the level of using body language dance for performing Ram Deaw. The topics include Ram Chuichaibenyakai, Ram Chuichaisurapanakha, Ram Chuichaiwanthong, Ram Dorasasongkrueang, Ram Cherdchingmekhala, Ram Chuichaibrahman(phram), Ram Longsongthone, and Ram Khu such as Ram Satchatri, Ram Mekhalarammasoon, Ram Rotchanasiangpuangmalai.

**TDE67-221 ทักษะนาฏศิลป์พื้นเมืองภาคใต้ 3(0-6-3)**

**Southern Dance Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์ของภาคใต้ชุดต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การแสดงมโนราห์ ลิเกป่า ระเบบาร่อนแร่ ระเบบารี่กีปัส ระเบบปาเต๊ะ และระเบบารี่ศรีนคร

This course aims to study for students to practice the sets of southern dance performances. The topics include as Manorah, Likaepa, Rabam ronrae, Rabam tarikipat, Rabam patek, Rabam narisrinakhon.

**TDE67-231 ทักษะนาฏศิลป์อาเซียน 3(0-6-3)**

**ASEAN Dance Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประสานกันในการปฏิบัติท่าทางและการเคลื่อนไหวอย่างมีมาตรฐานในระดับการใช้ภาษาท่ารำเพื่อการแสดงนาฏศิลป์อาเซียน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การแสดงนาฏศิลป์มาเลเซีย นาฏศิลป์อินโดนีเซีย นาฏศิลป์สาธารณรัฐประชาธิปไตยเมียนมา นาฏศิลป์สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

This course aims to study for students to practice using the body part collaboration to perform standard postures and movements at the level of using body language dance for ASEAN Dance. The topics include Malaysian Dance, Indonesian Dance, Burmese Dance, and Lao Dance.



**TDE67-341 การออกแบบนาฏศิลป์ศึกษาสำหรับผู้เรียน 3(1-4-4)**

**Designing Thai Dance Education for Learners**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวิธีการ องค์ประกอบ แนวคิด ทฤษฎี แรงจูงใจ และกระบวนการดำเนินงานทางด้านนาฏศิลป์ และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้งานทางด้านนาฏศิลป์มีความสอดคล้องกับผู้เรียนและผู้ชมและการออกแบบการแสดงขั้นพื้นฐานในการนำเสนอการแสดงนาฏศิลป์ชุดใหม่ที่ย่าง

This course aims to study the methods, elements, concepts, theories, motivations, and processes of Thai dance performances and practice for consistency with the learners and the audiences and the basic performance design to present the straightforward presentation of new Thai dance performances.

**TDE67-342 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา 3(3-0-6)**

**Measurement and Evaluation of Learning Outcomes Specific to Thai Dance Education**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้เฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา

This course aims to study and applies the concepts and theories of assessment and evaluation of specific learning in Thai dance education. The topics include aims, principles, processes, patterns, and techniques of learning Measurement and evaluation, and tools of learning assessment and evaluation of learning outcomes specific to Thai dance education.

**TDE67-343 นวัตกรรมการเรียนการสอนเฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา 3(2-2-5)**

**Teaching and Learning Innovation Specific to Thai Dance Education**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่และถ่ายทอดการแสดงนาฏศิลป์ในหน่วยงานและสังคม โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา หลักการและวิธีการแสดงผ่านสื่อสมัยใหม่ การออกแบบ การบันทึกภาพและเสียง การลำดับภาพ การบรรยาย และการพากย์

This course aims to study the use of media and technology to disseminate and transmit Thai dance in organizations and society. The topics include the use of information technology to enhance teaching and learning in Thai dance education, and the principles and methods of performance through modern media, design, audio, and video recording, editing, narration, and dubbing.

**TDE67-344 การวิจัยในชั้นเรียนนาฏศิลป์ศึกษา 3(2-2-5)**

**Classroom Action Research in Thai Dance Education**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนนาฏศิลป์ศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหาระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนนาฏศิลป์

This course aims to study the process of classroom action research in Thai dance education. The topics include classroom action research methodologies, data collection techniques, data preparation, data analysis, data summary, and research report writing in Thai dance education.

**TDE67-345 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้เฉพาะทางด้านนาฏศิลป์ศึกษา 3(2-2-5)**

**Management Methods for Learning Specific to Thai Dance Education**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา วิเคราะห์ หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ศึกษาแบบบูรณาการที่ผสมความรู้ของเนื้อหาการสอนกับเทคโนโลยีและกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง ด้วยรูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ธรรมชาติของวิชา สภาพแวดล้อมและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

This course aims to study analyze the principles and models of integrated dance education learning management that combine knowledge of teaching content with technology and activities to apply in learning management in real situations with forms, methods and techniques of learning management that are suitable for the purpose nature of subject environment and learners in the 21st century.

**TDE67-346 การจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์สำหรับห้องเรียนที่มีความหลากหลาย 3(2-2-5)**

**Management of Dance Learning for Diverse Classroom**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ของเด็กที่มีความหลากหลายในห้องเรียนทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อนำความรู้มาปรับประยุกต์ในการฝึกปฏิบัติการสอน การสร้างสื่อการเรียน รู้และกระบวนการนาฏศิลป์สำหรับเด็กที่มีความหลากหลายในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

This course aims to study the importance, concepts, principles, and related theories including behavioral and emotional problems of diverse children in the classroom, both normal children and children with special needs to apply knowledge in teaching practice creating learning materials Knowledge and process of dancing arts for children with a variety of styles appropriately in the classroom.

**TDE67-421 ทักษะนาฏศิลป์สร้างสรรค์ภาคใต้ 3(0-6-3)**

**Southern Creative Dances Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์ภาคใต้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ระเบ้านาริศรีนคร ระเบ้าลายถม และระเบ้านาฏยาโนราทรวงเครื่ง

This course aims to practice southern creative dances. The topics include Rabam Narisrinakhon, Rabam Laithom, and Ram Nattayanorasongkrueang.

**TDE67-431 ทักษะนาฏศิลป์ร่วมสมัย 3(0-6-3)**

**Contemporary Dance Skills**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช่วัยวะส่วนต่า ง ๆ ของร่างกายประสานกันในการปฏิบัติท่าทางและการเคลื่งไหวอย่งมีมาตรฐานเพื่งการแสดงนาฏศิลป์ร่วมสมัย

This course aims to study for students to practice using the body part in coordination to perform standard postures for contemporary dance performances.

**5) วิชาเอกพลศึกษา**

**PHE67-111 ประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา 3(3-0-6)**

**History, Philosophy, and Principles of Physical Education**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่งศึกษาประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการ คุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาของพลศึกษา กีฬาโอลิมปิกกับวิวัฒนาการของพลศึกษา แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และความสัมพันธ์ระหว่างวิชาชีพลศึกษา กีฬา และนันทนาการ

This course aims to study the philosophy and principles of physical education. The topics include principles, morality, and ethics in physical education; the Olympics and the revolution of physical education; the national sports development plan; the national education plan; and the relationship between physical education, sport and recreation.

**PHE67-112 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5)**

**Physical Education Administration in School**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่งศึกษาเกี่ยวกับการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ คำจำกัดความ ขอบข่าย การจัดการและการบริหารพลศึกษา การจัดโครงการพลศึกษาและสุขภาพในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน ยุทธศาสตร์ชาติ และกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้งกับพลศึกษาและการกีฬา

This course aims to study physical education administration in school. The topics include definition, scopes, management, and administration of physical education; physical education and health program in school; sports competition management program in school; national strategies and important laws related to physical education and sports.

**PHE67-121    กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬากรีฑา    3(2-2-5)**

**Track and Field Training and Instruction Strategy**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการฝึกและการสอนกีฬากรีฑา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การฝึกทักษะกีฬากรีฑาทั้งประเภทลู่และลาน การจัดการเรียนรู้กีฬากรีฑาภายใต้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกา การตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา

This course aims to study track and field training and instructional strategies. The topics include track and field skills training, track and field skills learning management, underlining related principles and theories, facility and safety, physical fitness and injury prevention, rules and regulations, judgments, and management of track and field events.

**PHE67-122    กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาฟุตบอล    3(2-2-5)**

**Football Training and Instruction Strategy**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาฟุตบอล โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล การจัดการเรียนรู้กีฬาฟุตบอลภายใต้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกา การตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล

This course aims to study football training and instructional strategies. The topics include football skills training, football skills learning management, underlining related principles and theories, facility and safety, physical fitness and injury prevention, rules and regulations, judgments, and management of football events.

**PHE67-131    ความปลอดภัยในชีวิต    3(3-0-6)**

**Life Safety**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ การป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ ประเภทของอุบัติเหตุ การควบคุม และการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน ความรู้เกี่ยวกับยาและสารเสพติด ผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติดต่อสุขภาพ การป้องกันและแก้ปัญหาการใช้ยาและสารเสพติด การบำบัดและฟื้นฟูผู้ติดยาและสารเสพติด กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาและสารเสพติดให้โทษ

This course aims to study life safety. The topics include health risk factors and behaviors, prevention and avoidance of health risk factors, types of accidents, control and prevention of road accidents, knowledge about drug abuses, effects of drug use and health substances, prevention and solution of drug and substance abuse problems, drug addicts' medical recoveries and treatment, related laws, and penalties for drug abuses.

**PHE67-211    การจัดการเรียนรู้พลศึกษา    3(2-2-5)**

**Physical Education Learning Management**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง การเลือกกิจกรรมการสอน วิธีสอนพลศึกษา เทคนิคการสอนพลศึกษา การนำสมาร์โฟน แท็บเล็ต และเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

This course aims to study physical education learning management. The topics include physical education learning objectives; learning-related theories; selection of appropriate activities; physical education teaching methods; techniques of physical education pedagogy; using smart phones, tablets, etc. in physical education learning management; as well as classroom action research for solving physical education learning management problems.

**PHE67-221    กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล    3(2-2-5)**

**Volleyball Training and Instruction Strategy**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล โดยครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การจัดการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอลภายใต้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกา การตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

This course aims to study volleyball training and instructional strategies. The topics include volleyball skills training, volleyball skills learning management, underlining related principles and theories, facility and safety, physical fitness and injury preventions, rules and regulations, judgments, and management of volleyball events.

**PHE67-222    กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาว่ายน้ำ    3(2-2-5)**

**Swimming Training and Instruction Strategy**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาว่ายน้ำ โดยครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ การฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำ การจัดการเรียนรู้กีฬาว่ายน้ำภายใต้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกา การตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

This course aims to study swimming training and instructional strategies. The topics include swimming skills training, swimming skills learning management, underlining related principles and theories, facility and safety, physical fitness and injury prevention, rules and regulations, judgments, and management of swimming events.



**PHE67-311 การวัดเพื่อประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)**

**Measurement for Evaluation in Physical Education Learning**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการวัดเพื่อประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา แบบทดสอบมาตรฐานทางพลศึกษา การวิเคราะห์และประเมินแบบทดสอบทางพลศึกษา การเตรียมการทดสอบทางพลศึกษา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การวิเคราะห์และแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

This course aims to study measurement for assessment in physical education. The topics include concepts and principles of physical education measurement and assessment, standardizing tests of physical education, analysis and test evaluation, physical education test preparation, using digital technology in physical education measurement and assessment, as well as analyzing and solving physical education measurement and evaluation problems.

**PHE67-312 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา 3(2-2-5)**

**Research and Innovation in Physical Education**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ คำจำกัดความของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิจัยทางพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยต่อสาธารณชน

This course aims to study research and innovation in physical education. The topics include research definition, research code of ethics, physical education, sports, and exercise research, classroom action research for problem solving and learning development, creating innovation in physical education to develop learners, using statistics and software packages for data analysis, a research report, and presenting research results to the public.

**PHE67-313 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา 3(2-2-5)**

**English for Physical Education Teacher Profession**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางด้านพลศึกษา สุขภาพ และกีฬา ตลอดจนศึกษาศัพท์เฉพาะทางด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ การออกกำลังกาย และสุขภาพ

This course aims to study English for physical education teacher profession. The topics include the practice of listening, speaking, reading, and writing; English for communication in physical education, health, and sports; terminology in physical education, sports, recreation, exercise, and health.

**PHE67-314 ลูกเสือและยุวกาชาด 3(2-2-5)**

**Boy Scouts and Red Cross Youth**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือและยุวกาชาด โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวคิดและหลักการของลูกเสือและยุวกาชาด คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการยุวกาชาด หลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน พิธีการทางลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือผู้บังคับบัญชายุวกาชาดขั้นความรู้เบื้องต้น

This course aims to study boy scouts and red cross youth. The topics include concepts and principles of boy scouts and red cross youth, The National Board of Boy Scouts, the Red Cross Youth Committee, boy scouts and red cross youth curriculum in school, boy scouts and red cross youth ceremonies, boy scouts and red cross youth activities, and a basic unit leader training course for boy scouts or red cross youth.

**PHE67-321 กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ 3(2-2-5)**

**Sepak Takraw Training and Instruction Strategy**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ การจัดการเรียนรู้กีฬาเซปักตะกร้อภายใต้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกา การตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ

This course aims to study sepak takraw training and instructional strategies. The topics include sepak takraw skills training, sepak takraw skills learning management, underlining related principles and theories, facility and safety, physical fitness and injury prevention, rules and regulations, judgments, and management of sepak takraw events.

**PHE67-322 กลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาบาสเกตบอล 3(2-2-5)**

**Basketball Training and Instruction Strategy**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการฝึกและการสอนกีฬาบาสเกตบอล โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล การจัดการเรียนรู้กีฬาบาสเกตบอลภายใต้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการป้องกันการบาดเจ็บ กฎ กติกา การตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

This course aims to study basketball training and instructional strategies. The topics include basketball skills training, basketball skills learning management, underlining related principles and theories, facility and safety, physical fitness and injury prevention, rules and regulations, judgments, and management of basketball events.

**PHE67-331    ชีวิตครอบครัวและเพศศึกษา    3(3-0-6)**

**Family Life and Sexual Education**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวและเพศศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความสำคัญของชีวิตครอบครัว การวางแผนครอบครัว วงจรชีวิตของครอบครัว ลักษณะและองค์ประกอบของครอบครัวผาสุก การพัฒนาการทางเพศ สุขอนามัยทางเพศ ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ ความเสมอภาคและความหลากหลายทางเพศ ปัญหาทางเพศในปัจจุบัน ความผิดปกติทางเพศ การป้องกันและแก้ไขปัญหาทางเพศ การถ่ายทอดความรู้และข้อมูลทางเพศศึกษา

This course aims to study family life and sexual education. The topics include the importance of family life, family planning, the family life cycle, characteristics and elements of a happy family, sexual change and development, sexual health hygiene, social and cultural factors affecting sexuality, equality and diversity in gender, current sexual problems, sexual disorders, prevention and solution methods for sexual problems, and the transfer of knowledge and information regarding sexual education.

**PHE67-341    การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหว    3(2-2-5)**

**Motor Skills learning and Kinesiology**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหว โดยครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น องค์ประกอบของการเรียนรู้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหว การปรับปรุงทักษะการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของผู้เรียน การนำหลักการเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

This course aims to study motor skill learning and kinesiology. The topics include an introduction to kinesiology, components of movement skills learning, movement skills training according to student development, application of motor skill learning, and kinesiology principles in physical education learning management.

**PHE67-431    การสร้างเสริมสุขภาพและและป้องกันโรค    3(3-0-6)**

**Health Promotion and Disease Prevention**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค โดยครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ อาหารหลัก 5 หมู่ ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วย การป้องกันโรค การให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนเกิดการเจ็บป่วย การปฏิบัติการณ์เมื่อเกิดโรคระบาดในโรงเรียน

This course aims to study health promotion and disease prevention. The topics include the National Code of Health, characteristics of good health, enhancement of physical fitness for health, the five main food groups, problems caused by nutritional status, diseases that are the main cause of illness, disease prevention, providing assistance when students are ill, and actions when an epidemic occurs in schools.

PHE67-441 การบาดเจ็บทางการกีฬา 3(2-2-5)

### Sport Injuries

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการบาดเจ็บทางการกีฬา โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งแต่ประเภทของการบาดเจ็บทางการกีฬา สาเหตุของการบาดเจ็บจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา การจำแนกการบาดเจ็บตามชนิดของกีฬาและอวัยวะที่ได้รับผลกระทบ การป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา การปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา การฝึกปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) จากการบาดเจ็บทางการกีฬา ตลอดจนการรักษาและการฟื้นฟูสภาพร่างกายภายหลังการบาดเจ็บ

This course aims to study sports injuries. The topics include sports injury types, injuries sustained while participating in sports activities, classification of injuries based on sport and organs affected, prevention of sports injuries, sports injury first aid, practice first aid, and cardiopulmonary resuscitation (CPR) from sports injuries, as well as treatment and rehabilitation after injury.

### 6) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ECE67-111 พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

### Fundamental of Early Childhood Education

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่จัด การศึกษาลักษณะการดำเนินงานและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ

This course aims to study the fundamentals of early childhood education. The topics include meaning, importance, concepts, principles, and theories related to early childhood education, early childhood education policy, educators who have an influence on early childhood education management, the history of early childhood education abroad, the history of early childhood education in Thailand, the model of early childhood education in Thailand, an agency that organizes operations and trends in early childhood education, and innovation in early childhood education in Thailand and abroad.

**ECE67-112    สมอและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย    3(2-2-5)**

**Brain and Learning of Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาธรรมชาติและพัฒนาการของกระบวนการทำงาน สมรรถนะ และวิธีเรียนรู้ของสมองของเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวคิด และทฤษฎีที่สัมพันธ์ต่อการพัฒนากระบวนการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ทักษะการคิดพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยสิ่งแวดล้อม และการเลี้ยงดูที่มีผลต่อการทำงานของสมอง การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) แต่ละด้าน วิธีการจัดประสบการณ์และการใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการคิด และวิธีการตอบสนองการประยุกต์ใช้ความรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ ประเมิน และทดลองจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

This course aims to study the nature, development, process, and capacity to learn of the brain in early childhood. The topics include concepts and theories related to the development of the thinking process and early childhood learning using the brain as a base, basic thinking skills for early childhood, factors of the environment, early childhood educators and providers effects on how the brain works, Executive Functions (EFs), organizing experiences and using media to develop thinking skills, and methods for responding to the application of knowledge and activities to promote EFs through analytical, evaluative, and evaluative experiences in early childhood.

**ECE67-113    การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย    3(2-2-5)**

**Health and Safety Development for Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสุขภาพ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน การเลือกและการจัดโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติเครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยใช้กรณีศึกษาการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ทดลองทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคลเพื่อแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้าน และสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพที่ทันสมัย

This course aims to study the development of health and safety in early childhood. The topics include analyzing the concepts and theories of well-being development, diseases that are common in early childhood according to age, accidents inside and outside the home and school, selection and management of early childhood nutrition, to practice the tools for measuring developmental status, nutritional status, health and hygiene status for early childhood children, basic first aid practice using case studies experiential learning or other methods, analyzing, evaluating, planning, and trying activities with large groups, small groups, or individuals in order to improve, promote, and improve the well-being of early childhood children individually and individually, reflecting ideas in order

to have the skills to design a program to create connections in organizing activities to develop comprehensive well-being and safety both in the home and in schools for early childhood children, and reflections to apply knowledge of modern well-being development.

**ECE67-114      การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย      3(3-0-6)**

**Environmental Preparation for Early Childhood Development**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเนื้อหาครอบคลุมดังนี้ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดมุมเสริมทักษะและการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเภทของการจัดสภาพแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม การแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และการประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย

This course aims to study environmental preparation for early childhood development. The topics include the meaning, importance, concepts, and theories of environmental preparation for early childhood development, organizing corners to enhance skills and early childhood development, the types of environmental preparation, the relationship between environment and daily life, the roles of teachers and parent to enhance the organized environment, organizing experiences to promote environmental preparation, solving environmental problems in daily life, and evaluating the management of the daily life environment for early childhood.

**ECE67-121      สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)**

**Materials, Toys, and Technology for Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับสื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การถอดบทเรียนการใช้ของเล่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงสื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

This course aims to study materials, toys, and technology for early childhood. The topics include conceptual and theoretical materials, toys, and technologies for early childhood, lessons learned from the use of toys in early childhood development, using materials, toys, and technology for early childhood according to the concept of sufficiency economy philosophy by working with families and communities, using materials and technology for reflection, improving materials, toys, and technology for solving problems, and helping to promote early childhood.

**ECE67-211      สีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)**

**Style, Rhythm, and Movement for Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง การเล่นเครื่องดนตรี เพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านศิลปะการแสดงที่หลากหลาย การวิเคราะห์การจัดกิจกรรม ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว สื่อ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย

This course aims to study style, rhythm, and movement in early childhood. The topics include analyzing the ideas and theories about movement activities for the children, learning about movement activities through singing and playing music instruments to develop movement in early childhood, practicing movement according to arts performances, analyzing activities, media, and instruments suitable for early childhood, and applying the designed activities to early childhood to reflect on the results and improve the activities.

**ECE67-212      วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)**

**Literature and Story for Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ คำคล้องจอง เพลง นิทาน วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาวรรณกรรมที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

This course aims to study the literature and stories of early childhood. The topics include analyzing related ideas and theories and learning lessons about using literature for children's development, creating literature with rhyme, song, and story, designing the literature according to brain function principles, and applying the knowledge of modern literature for early childhood development.

**ECE67-221      การจัดการกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)**

**Language and Communication Activities Management for Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการจัดการกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบและอิทธิพลของบริบทครอบครัวและชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมและสื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน และเขียนตามบริบทสังคม และวัฒนธรรม บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา การวัด และประเมินผลทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

This course aims to study the management of language and communication activities in early childhood. The topics include concepts and theories in language and communication development for early childhood, patterns and influences of family and community context affecting language and communication development for early childhood, designing activities and teaching materials for creating mother tongue, second language, listening, speaking, reading, and writing in social and cultural contexts, the role of teachers and parents in promoting language development, measurement, and evaluation of the language skills of early childhood.

**ECE67-222    การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย    3(2-2-5)**  
**Organizing Activities for Emotional and Social Intelligence Skills in**  
**Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนที่ส่งผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์และสังคม ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคม การส่งเสริมทักษะชีวิต คุณธรรม และจริยธรรมที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) การใช้ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์วางแผนกิจกรรมและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล

This course aims to study the organization of emotional and social intelligence activities for early childhood. The topics include analyzing concepts and theories of emotional and social intelligence development, influencing family, school, and community on emotional and social intelligence development in early childhood, practicing emotional and social evaluation forms, studying the development programs of emotional and social intelligence, promoting the skills of life, virtues, and ethics consistent with social and environmental conditions, developing executive functions, using domestic and international research, case studies, learning experiences, and other methods to analyze activities and media plans to develop emotional and social intelligence in early childhood, and working with parent and community for the individuals, small group, and large group activities.

**ECE67-223      การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย      3(2-2-5)**

**Art Activity in Early Childhood Education**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การวิเคราะห์กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมทางศิลปะที่ส่งผลต่อการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาศิลปะเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ภาษาและการสื่อสารผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย ศึกษาแบบประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร โดยใช้กรณีศึกษาการออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น และสะท้อนคิดการใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กและครูปฐมวัยที่ทันสมัย

This course aims to study art activities in early childhood education. The topics include analyzing the art activities for early childhood, organizing artistic activities that affect brain function for early childhood, studying theories and concepts in art development to promote creativity and small muscles, practicing language and communication through various art works, studying the evaluation of skills for using small muscles, creativity, language, and communication by using case studies, designing art activities for early childhood, selecting the local materials, and reflecting ideas of art and creative activities of children and modern early childhood.

**ECE67-224      การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)**

**Organizing Activities to Promote Physical Readiness for Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบกิจกรรม สื่อที่สะท้อนการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม รูปแบบและวิธีการวัดสมรรถภาพและความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ การออกแบบการจัดกิจกรรมและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม และการสะท้อนคิดและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้บริบทครอบครัว ชุมชน และสังคม

This course aims to study organizing activities to promote physical readiness for early childhood. The topics include analyzing the concepts and theories of holistic physical development for the children, models, activities, and medias that reflect holistic physical ability and readiness, pattern and procedure of fine muscle and gross muscle ability and readiness measurement, designing activities and media for physical and readiness development, and reflecting and continuous development under the context of family, community, and society.

**ECE67-321 การจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5)****Experience Management to Enhance Learning for Specific Target Groups**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การวิเคราะห์นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ คุณธรรมในการดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ฝึกการใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและชุมชน ออกแบบสื่อการสอนสำหรับช่วยเหลือเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ และส่งเสริมโดยใช้กรณีศึกษาการเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่ทันสมัย

This course aims to study experience management to enhance learning for specific target groups. The topics include analyzing policies, problems, and social opportunities of specific target groups of children, the methods for care and assistance, the virtue of caring for specific target groups of children, practicing the use of tools for observing early childhood with specific needs, the role of the parent and family in raising children at home, designing activities to promote learning for specific target groups of children based on the Sufficiency Economy Philosophy in line with social and community contexts, designing the teaching materials to support early childhood with specific target groups, and assessing the specific target groups learning to solve problems, assist, and promote using case studies, experiential learning or other methods to enhance skills to design modern child development activities.

**ECE67-322 การจัดการประสบการณ์ทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)****Language and Literacy Organizing Experiences for Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการประสบการณ์ทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความรู้พื้นฐานทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้หนังสือเพื่อเพิ่มส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการจัดการประสบการณ์และการใช้หนังสือ การประเมินพื้นฐานทางภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติจัดการประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

This course aims to study the language and literacy organizing experiences of early childhood. The topics include basic knowledge of language skills for early childhood, principles, and ways of organizing experiences to develop language and literacy skills for early childhood, using books to enhance language learning for early childhood, teachers' roles in organizing experiences, and using books, evaluation of language and literacy in early childhood-related research studies, and organizing language and literacy experiences for young children.

**ECE67-331    นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย    3(2-2-5)**

**Teaching Innovations in Early Childhood Education**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษานวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย โดยเนื้อหาครอบคลุมดังนี้ แนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ฝึกวิเคราะห์บริบทและจุดเน้นของแนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาปรับใช้กับสภาพสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม

This course aims to study teaching innovations in early childhood education. The topics include the new concepts in early childhood education and technology to promote learning, selecting innovations, technologies, and other learning resources for early childhood development that are appropriate for the child's learning experience, practicing content analysis, and focusing on the new concepts in early childhood education to adapt appropriately to Thai society.

**ECE67-332    การพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย    3(3-0-6)**

**Early Childhood Curriculum Development**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหาถึงความหมายและความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

This course aims to study the early childhood curriculum development. The topics include the meaning and importance of early childhood curriculum, basic concepts of early childhood education curriculum in both Thai and foreign countries, curriculum development of early childhood institutions, innovation forms of early childhood education, principles of organizing learning experiences, forms of writing plans for organizing learning experiences for early childhood, and curriculum evaluation of early childhood education.

**ECE67-341    กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย    3(2-2-5)**

**Learning Processes for Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่อายุต่ำกว่า 8 ปี การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคการเก็บเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ได้แก่ การเรียนการสอนแบบ STEM Education การเรียนการสอนแบบ Brain Based Learning การเรียนการสอนแบบโครงการ และการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ที่สอดคล้อง

กับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น และออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล

This course aims to study the learning process in early childhood. The topics include organizing learning activities for early childhood under 8 years of age, organizing the environment and atmosphere of the classroom conducive to early childhood learning, practicing on children retention techniques, organizing learning activities for early childhood by integrating content in line with early childhood learning activities by applying educational innovations, including STEM education teaching, Brain Based Learning, project-based teaching, and multi-intelligence teaching, making an integrated learning experience plan for early childhood children under 8 years of age to consist social, community, and local contexts, and designing assessment form for use in various activities with large groups, small groups, and individuals.

**ECE67-342 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)**

**Classroom Research in Early Childhood Education**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย ประเภทและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย การบูรณาการเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินและแปลความหมายการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนโครงร่างและนำเสนอการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย

This course aims to study classroom research in early childhood education. The topics include the definition and benefits of classroom research in early childhood education, types, and methodologies of classroom research in early childhood education, integrating the tools for research assessment and interpretation, applying research findings to early childhood development, and the writing and presentation of classroom research proposals in early childhood education.

**ECE67-343 การวัดและประเมินเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**

**Early Childhood Measurement and Assessment**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการวัดและประเมินเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมินเด็กปฐมวัย ขอบข่าย หลักการ และเทคนิควิธีการวัดและการประเมินผลเด็กปฐมวัย ความสอดคล้องของการจัดการเรียนรู้กับการวัดและการประเมินเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินเด็กปฐมวัย การสร้างและการใช้เครื่องมือประเมินเด็กในองค์กรต่าง ๆ การรายงานผลการวัดและการประเมินเด็กปฐมวัย และการจัดทำสารนิทัศน์เพื่อการสะท้อนการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

This course aims to study early childhood measurement and assessment. The topics include the analysis of basic concepts of early childhood measurement and assessment, the measurement and assessment of scopes, principles, and techniques of early childhood, the consistency of learning management with early childhood measurement and assessment, the role of teachers and parents in early childhood assessment, the creation and use of child assessment tools in various organizations, the reporting of early childhood measurement and assessment, and the preparation of the literature for reflection by early childhood teachers.

**ECE67-344      การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย      3(2-2-5)**  
**Organizing an Integrated Learning Experience for Early Childhood**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความเป็นมา องค์ประกอบ กระบวนการและแนวทางการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พร้อมออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การประเมินผล การออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและวิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ การวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อสะท้อนความคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมและแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์

This course aims to study organizing and integrating learning experiences in early childhood. The topics include the history, elements, process, and guidelines for the preparation of early childhood education curriculum with the design of an integrated learning experience plan, evaluation of classroom design to facilitate learning for early childhood, using the early childhood education curriculum in conjunction with social, community, and local context, reflecting and enhancing the children according to set objectives, and using reflective thinking to develop the activities and program design skills.

**ECE67-431      การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย      3(3-0-6)**  
**Management of Early Childhood Education Organization**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบและองค์ประกอบการบริหารงานขององค์กรทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางการศึกษา และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย

This course aims to learn the management of early childhood education organizations. The topics include the standards of early childhood education, early childhood development agencies, management models of early childhood education organizations, business administration in education, and information systems for the management of early childhood educational organizations.

**ECE67-432      สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต      3(2-2-5)**  
**Seminar of Problems and Trends of Early Childhood Education**  
**Development in the Future**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลอุบัติใหม่ในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ออกแบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการเตรียมสู่โลกอนาคต และออกแบบการสอนของครูตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคต สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัวและชุมชน

This course aims to provide seminars on problems and trends in early childhood education development in the future. The topics include the trends of domestic and international economic, social, and political life, the effect of digital technology on the children living, studying domestic and international research in human capital, including case studies, experience, and other procedures to analyze, plan, and design the seminar, designing the evaluation form, managing the seminar in the topics, applying the result to teaching design according to the change, using reflective thinking to develop skills in the program design with the cooperation of family and community.

**7) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

**MAE67-001      คณิตศาสตร์เบื้องต้น      0(0-0-4)\***  
**Elementary Mathematics**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์ ได้เข้าใจแนวคิดที่สำคัญทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้นได้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สมการกำลังสอง ระบบสมการเชิงเส้น ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เส้นตรง เส้นโค้งพาราโบลา ฟังก์ชันเลขยกกำลังและลอการิทึม และสัญลักษณ์เชิงการบวก

This course aims to provide education students necessary concepts in mathematics needed to analyze, and solve mathematical problems as well as able to apply the concepts to upper level courses. The topics include quadratic equations, system of linear equations, relations and functions, lines, parabolas, exponential and logarithmic functions, and summation notations.

หมายเหตุ \* ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

**MAE67-111 แคลคูลัสพื้นฐาน** **3(3-0-6)**

**Basic Calculus**

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรด S จากรายวิชา MAE67-001 คณิตศาสตร์เบื้องต้น

Prerequisite: For students who have received a grade S from MAE67-001

**Elementary Mathematics**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์และวิชาเอกวิทยาศาสตร์ได้เข้าใจพื้นฐานทางแคลคูลัส และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสาขาวิชาชีพหรือศึกษาต่อในรายวิชาที่สูงขึ้นได้ นักศึกษาจะได้ศึกษารายละเอียดในหัวข้อทางแคลคูลัสโดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวคิดและการได้มาของลิมิต ความต่อเนื่อง อนุพันธ์และปริพันธ์สำหรับฟังก์ชันค่าจริงหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์และปริพันธ์ของฟังก์ชันอดิศัย เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ และการประยุกต์

This course aims to provide necessary concepts in calculus to education students majoring in mathematics and majoring in science. Students will be able to apply the knowledge gained in this course to solve related problems in science and technology and use the knowledge in further study. Students will learn calculus. The topics include concepts and derivations of limits, continuity, derivative, and integration for real-valued functions of one-variable, derivatives and integrals of transcendental functions, techniques for integration, improper integrals, and applications.

**PHE67-141 ฟิสิกส์ทั่วไป 1** **3(3-0-6)**

**General Physics I**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้เกี่ยวกับฟิสิกส์ทั่วไป โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การวัด เวกเตอร์ การเคลื่อนที่ใน 1 มิติและ 2 มิติ แรงและการเคลื่อนที่ โมเมนตัม งานและพลังงาน การเคลื่อนที่แบบหมุน การเคลื่อนที่แบบสั่น คลื่น กลศาสตร์ของไหล ความร้อนและอุณหพลศาสตร์

This course aims to provide knowledge about an overview of general physics. The topics include measurements, vectors, motion in one and two dimensions, force and motion, momentum, work and energy, rotational motion, oscillatory motion, waves, fluid mechanics, heat and thermodynamics.

**PHE67-142 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1** **1(0-3-2)**

**General Physics Laboratory I**

รายวิชานี้เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานในห้องปฏิบัติการผ่านการฝึกเทคนิคการทดลองต่าง ๆ นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองในรายวิชาฟิสิกส์ทั่วไป 1 การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลและจัดการข้อมูลและความคิด ทดลองและเรียนรู้เป็นรายบุคคล

This course laboratory skills will be developed through gaining experience in various laboratory techniques. Students will learn about experiments in General Physics 1, collect, analyze, and organize information and ideas, and work and learn independently.

**CHE67-131 เคมี 1** **2(2-0-4)**

**Chemistry I**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้เกี่ยวกับเคมีพื้นฐาน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ อะตอมและตารางธาตุ สมบัติของธาตุ พันธะเคมี สารละลายและความเข้มข้น ปริมาณสัมพันธ์ เคมีอินทรีย์ และพอลิเมอร์

This course aims to provide knowledge about basic chemistry. The topics include atoms and periodic table, properties of elements, chemical bonding, solution and concentration, stoichiometry, organic chemistry, and polymer.

**CHE67-132    ปฏิบัติการเคมี 1    1(0-3-2)**

**Chemistry Laboratory I**

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการเลือกและใช้ความรู้หรือเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเตรียมสารละลาย การไทเทรต การทำให้สารบริสุทธิ์และการแยกสารของสารผสม และพอลิเมอร์ เซลล์ ผู้เรียนจะได้ทำการทดลองตามหลักความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและการใช้สารเคมี นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้รับทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตข้อมูล การบันทึกข้อมูล และการสรุปผลการทดลอง

This course focuses on developing skills in selecting and using knowledge or tools and equipment for solution preparation, titration, recrystallization, purification and separation of mixtures and polymerization. Students are required to perform experiment following the principles of safety in the laboratory and the use of chemicals. In addition, students will acquire skills including data observation, data recording and summarization of experimental results.

**PHE67-143    ฟิสิกส์ทั่วไป 2    3(3-0-6)**

**General Physics II**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเป็นภาพรวมของฟิสิกส์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ไฟฟ้าสถิต ไฟฟ้ากระแสตรง แม่เหล็ก การเหนี่ยวนำแม่เหล็กไฟฟ้า วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง ทฤษฎีสัมพัทธภาพ ทฤษฎีควอนตัมพื้นฐาน ฟิสิกส์อะตอม และฟิสิกส์นิวเคลียร์

This course aims to provide knowledge an overview of physics content. The topics include static electricity, direct current, magnetism, electromagnetic induction, alternating-current circuits, light, relativity theory, fundamental quantum theory, atomic physics, and nuclear physics.

**PHE67-144    ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 2    1(0-3-2)**

**General Physics Laboratory II**

ผู้เรียนจะได้ศึกษาและทดลองเกี่ยวกับ ไฟฟ้าสถิต ไฟฟ้ากระแสสลับ การเหนี่ยวนำคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์

Students who participate in this course will study and experiment about static electricity, alternating current, electromagnetic induction, light, atomic physics, nuclear physics.

**SCE67-111    วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม    3(2-2-5)**

### Environmental Science

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความหมายและขอบเขตของสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต การถ่ายทอดพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและมลพิษสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้เกิดการดำรงชีวิตที่ดี และใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

This course aims to provide knowledge about an overview of environmental science. The topics include the definition and scope of the environment, ecosystem diversity, interaction in ecosystems, energy flow, natural resources and environmental pollution, natural resource conservation guidelines, environmental problem solving, application of knowledge for well-being, and science learning management.

CHE67-231 เคมี 2

4(4-0-8)

### Chemistry II

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้เกี่ยวกับเคมีพื้นฐาน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สถานะของสาร ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมบัติคอลลิเกทีฟ แก๊ส อุณหพลศาสตร์ จลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี กรด-เบส และเคมีไฟฟ้า

This course aims to provide knowledge about basic chemistry. The topics include states of matter, solid, liquid, colligative properties, solution, gas, thermodynamics, chemical kinetics, chemical equilibrium, acid-base, and electrochemistry.

CHE67-232 ปฏิบัติการเคมี 2

1(0-3-2)

### Chemistry Laboratory II

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะปฏิบัติการทางเคมี ตั้งแต่การวางแผน การรวบรวมและจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ผล การสรุปผล ตลอดจนการนำเสนอผลการทดลอง

This course focuses on improving the chemical laboratory skills. Students will learn to plan, collect, analyze, conclude and present the experimental results.

BIE67-221 หลักชีววิทยา 1

3(2-3-6)

### Principles of Biology I

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถอธิบายองค์ความรู้หลักทางชีววิทยา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตตั้งแต่ คุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต เคมีของชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ พลังงานและเมตาบอลิซึมของเซลล์ การแบ่งเซลล์และวัฏจักรของเซลล์ พันธุศาสตร์ เทคโนโลยีพันธุวิศวกรรม กลไกของวิวัฒนาการ และนิเวศวิทยาและพฤติกรรม การทดลองทางชีววิทยา จำนวน 10 ปฏิบัติการ ได้แก่ การใช้กล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสง เซลล์และส่วนประกอบของเซลล์ การทำงานของเอนไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิส การแบ่งเซลล์แบบไมโอซิส การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมในมนุษย์ โครงสร้างดีเอ็นเอ วิวัฒนาการ และนิเวศวิทยา

This course aims to enable students to understand and explain the core knowledge of biology. The topics include organisms' aspects and relationships, including characteristics of life, chemistry of life, cell components and its functions, energy processing and metabolism, cell division and cycle, genetics, genetic engineering, mechanisms of evolution as well as ecology and behavior ,collect data and summarize the results of 10 biology laboratory topics including light microscopy, cell structures and functions, enzyme activity, photosynthesis, mitosis, meiosis, human genetic inheritance, DNA structure, evolution, and ecology.

### SCE67-211 ไฟฟ้าและพลังงาน 3(2-2-5)

#### Electricity and Energy

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับไฟฟ้าและพลังงาน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สมบัติไฟฟ้า พลังงานไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า การผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานความร้อนจากใต้พิภพ พลังงานลม พลังงานชีวมวล พลังงานจากเซลล์เชื้อเพลิง พลังงานน้ำ พลังงานนิวเคลียร์ พลังงานความร้อนจากมหาสมุทร การประยุกต์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก การผลิตและประหยัดพลังงาน พลังงานกับสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ด้านไฟฟ้า พลังงาน และพลังงานทางเลือก เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

This course aims to provide students with information about the study of electricity and energy. The topics include the properties of electricity, electric power, electricity sources, electric power generation, solar energy, thermal energy from geothermal, wind energy, biomass, energy from fuel cells, water power, nuclear energy, and heat energy from the ocean. Application of science knowledge in electricity, energy, and alternative energy for environmental management and science instruction.

### SCE67-212 วิทยาศาสตร์โลก 3(2-2-5)

### Earth Science System

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โลก โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งนี้ องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย ทรัพยากรธรณี แผนที่ทางธรณีและการนำไปใช้ประโยชน์ สมดุลพลังงานของโลก การหมุนเวียนของอากาศบนโลก การเกิดเมฆ การหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร กระบวนการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกที่มีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การพยากรณ์อากาศ การใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ และการนำความรู้สู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

This course aims to provide knowledge about an overview of the Earth's science system. The topics include the earth's elements and correlation, the change process of the internal and surface of the earth, geohazards, mineral resources, geologic maps and applications, the earth's energy balance, celestial phenomena, cloud formation, ocean circulation, climate change processes and effects on living things and the environment, weather forecasts, using scientific principles to explain phenomena, and application to science teaching.

BIE67-222

หลักชีววิทยา 2

3(2-3-6)

### Principles of Biology II

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษาได้เข้าใจหลักการพื้นฐานของอนุกรมวิธานของสิ่งมีชีวิตในโดเมนและอาณาจักรต่าง ๆ ผู้เรียนยังจะได้ศึกษาลักษณะเด่นและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตแต่ละโดเมนและอาณาจักร โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งนี้ โดเมนแบคทีเรีย อาร์เคียและยูคารีเรีย และผู้เรียนจะได้เรียนรู้โครงสร้างและหน้าที่ของเนื้อเยื่อ อวัยวะ และ ระบบอวัยวะของพืชและของสัตว์ชั้นสูง ผู้เรียนจะได้ศึกษา ลักษณะเด่นและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ โมเนอรา โปรทิสต์ รา น้ำ ราเมือก สัตว์ และพืช ผู้เรียนจะได้ฝึกวางแผนและทดลองทางด้านสรีรวิทยาของพืช 2 เรื่อง ได้แก่ การลำเลียงในพืช และฮอร์โมนพืช ผู้เรียนยังจะได้เรียนรู้การสืบพันธุ์ การเจริญ และสรีรวิทยาของสัตว์

This course aims to provide learners with the principles of taxonomy of organisms. They will study the characteristics and diversity of organisms in each domain and kingdom of life. The topics include Bacteria, Archaea, and Eukarya. Learners will also study the structures and functions of tissues, organs, and organ systems of higher plants and animals. They will study the characteristics and diversity of different groups of organisms, including monerans, protists, water molds, slime molds, animals, and plants. Learners will design the two experiments in plant physiology, including plant transport and plant hormone. They will also study animal reproduction, development, and animal physiology.

**BIE67-101      เทคนิคทางชีววิทยา      2(1-3-4)**

**Biotechniques**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเทคนิคและวิธีการในการปฏิบัติการทางชีววิทยา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ กล้องจุลทรรศน์ การเก็บตัวอย่างพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ การอัดแห้ง การดอง การสตัฟฟ์สัตว์ การทำสไลด์ชั่วคราวและสไลด์ถาวร การวาดและถ่ายรูปทางชีววิทยา การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

This course aims to study the techniques and methods in the biological laboratory. The topics include microscope, plant and animal specimens museum collection, herbarium technique, stuffed animal storage, preparation of temporary and permanent slides, drawing and photography on biology, tissue culture.

**SCE67-311      วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์      3(2-2-5)**

**Recent Advances in Science**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยใหม่ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ วิทยาการสมัยใหม่ที่ได้เพิ่งถูกค้นพบหรือพัฒนาขึ้นมาใหม่ในรอบ 20 ปีที่ผ่านมาในสาขาวิทยาศาสตร์ 3 สาขาหลัก ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา

This course aims to provide students with the opportunity to study recent advances in science. The topics include recent advances in science that have been discovered or developed in the past 20 years in the three main fields of science: physics, chemistry and biology.

**SCE67-312      อิเล็กทรอนิกส์และดิจิทัลพื้นฐาน      3(2-2-5)**

**Fundamental Electronics and Digital**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอิเล็กทรอนิกส์และดิจิทัลพื้นฐาน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สัญลักษณ์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ วงจรไฟฟ้า ทฤษฎีและการใช้งานอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สารกึ่งตัวนำ ไดโอด ซีเนอร์ไดโอด ทรานซิสเตอร์ รีเลย์ ไอซีรักษาระดับแรงดัน ไอซีออปแอมป์ วงจรอิเล็กทรอนิกส์ เซ็นเซอร์ เครื่องมือวัดและทดสอบ ระบบตัวเลข การดำเนินการและรหัส ลอจิกเกต พีชคณิตบูลีนและการลดรูปวงจรลอจิก วงจร คอมบิเนชัน วงจรพัลส์ วงจรซีควนเชียล โครงการงานอิเล็กทรอนิกส์และดิจิทัล

This course aims to provide students with the opportunity to study fundamental electronics and digital The topics include electronic symbols and devices, electrical circuits, theory and applications of electronic devices, semiconductors, diodes, zener diodes, transistors, relays, IC voltage regulators, operational amplifiers (Op- Amps) ICs, electronic circuits, sensors, measuring and testing equipment, using equipment manuals, number systems, operations and codes, logic gates, Boolean algebra and logic simplification, combinational logic, pulse logic, and sequential logic.

**SCE67-313 เทคโนโลยีอัจฉริยะ****3(2-2-5)****Smart Technology**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอัจฉริยะ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ปัญหาประดิษฐ์เทคโนโลยีเสมือนจริง และตัวอย่างการนำไปใช้งานจริงในปัจจุบัน ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น เทคนิคการเชื่อมต่อ อินพุต-เอาต์พุต การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาซี การประยุกต์ใช้งานไมโครคอนโทรลเลอร์ในระบบการวัดและการควบคุม การรับส่งข้อมูลผ่านพอร์ตอนุกรม การเก็บรวบรวมข้อมูลและแสดงผลเป็นรูปภาพในเวลาจริง องค์ประกอบของระบบอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชันเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ในระบบอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และการสร้างระบบอัจฉริยะ

This course aims to provide students with the opportunity to study about smart technology, The topics include artificial Intelligence (AI), virtual reality technology, and examples of its real use today, basic microcontroller, interface techniques (input-output), C programming, applications of microcontroller use for measurement and control, a serial port to transmit data, collect data, and display graphs in real time, hardware and software components of the Internet of Things, applications about the Internet of Things, programming the device control system in the Internet of Things system, and creating smart systems.

**SCE67-351 นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์****3(2-2-5)****Innovation for Science Learning Management**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายนักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ในลักษณะต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ อุปกรณ์ช่วยสอน สื่อสาริต โปรแกรมประยุกต์ และการจำลองทางคอมพิวเตอร์ นักศึกษาจะต้องนำความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมเหล่านี้ไปใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักศึกษาจะต้องติดตามข่าวสาร นวัตกรรมการเรียนการสอนจากบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ นักศึกษาจะต้องสามารถได้นำความรู้นี้ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ ในรายวิชานี้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสฝึกออกแบบ สร้าง และทดลองใช้นวัตกรรมสำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ที่ผู้เรียนออกแบบขึ้นอีกด้วย

This course aims to help students study how to use and develop innovation for science learning management in the science classroom. The topics include teaching aid equipment, demonstration media, application software, computer simulation, etc. The students have to use this knowledge to solve problems that cause obstacles to learning science. Moreover, in this course, the students will be provided with the opportunity to design, create, and test their innovations in the science classroom.

**SCE67-314   วิทยาการคำนวณ****3(2-2-5)****Computing Science**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้เกี่ยวกับอัลกอริทึม (ตัวเลขและไม่ใช่ตัวเลข) ได้แก่ แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ แบบจำลองการคำนวณ และการจำลองด้วยคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เช่น กายภาพ ชีววิทยา และสังคม วิศวกรรมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ฮาร์ดแวร์ คอมพิวเตอร์ เวิร์กแวร์ เครือข่าย การจัดการข้อมูล โครงสร้างพื้นฐานการคำนวณ การประยุกต์ใช้งานจริง เช่น การประยุกต์ใช้การจำลองด้วยคอมพิวเตอร์และการคำนวณในรูปแบบอื่น ๆ จากการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและวิทยาการคอมพิวเตอร์เชิงทฤษฎี เพื่อแก้ปัญหาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ

This course aims to provide an introduction to an algorithms (numerical and non- numerical) such as mathematical models, computational model, and computer simulations developed to solve sciences (e.g., physical, biological, and social), engineering, and humanities problems, computer hardware, firmware, networking, data management, computing infrastructure, There is real application of computer simulation and other forms of computation from numerical analysis and theoretical computer science to solve problems in various scientific disciplines.

**SCE67-315   ดาราศาสตร์****3(2-2-5)****Astronomy**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเป็นการแนะนำด้านดาราศาสตร์และดาราศาสตร์ฟิสิกส์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ เนื้อหาดาราศาสตร์ของหลักสูตรนี้ครอบคลุมถึงระบบพิกัดท้องฟ้า เวลาในดาราศาสตร์ ระบบปฏิทิน กลศาสตร์ท้องฟ้าและปัญหาของเคปเลอร์-นิวตันของการเคลื่อนที่ของระบบสุริยะและดาวเคราะห์นอกระบบ เนื้อหาดาราศาสตร์ฟิสิกส์ ได้แก่ วิวัฒนาการดาวฤกษ์ การจำแนกดาวฤกษ์ สเปกตรัมของดาวฤกษ์ รวมทั้งพื้นฐานของการสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กล้องโทรทรรศน์ และวิธีการตรวจจับดาวเคราะห์นอกระบบ

This course aims to provide an introduction to the field of astronomy and astrophysics. The topics include the astronomy contents of this course cover celestial coordinate systems, time in astronomy, calendar systems, the solar system, extrasolar planet motions in celestial mechanics, and the Kepler-Newton problem. Astrophysics includes stellar evolution, stellar classification, and stellar spectra, as well as the basics of astronomical observations over the electromagnetic spectrum, telescopes, and methods of detecting exoplanets.

SCE67-352    **การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21**    3(2-2-5)

**Creative Science Learning Management in the 21st Century**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์เป้าหมายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ การเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเลือกวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ การสอนโดยใช้ฐานเทคโนโลยี การสอนแบบสะเต็ม การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบเชิงรุก การสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ การสอนแบบปฏิบัติการหรือการทดลอง และการสอนแบบจุลภาค

This course aims to provide knowledge about an overview of Creative Science Learning Management in the 21<sup>st</sup> Century. The topics include using technology, innovation, information and communication technology selection, learning design for the 21st century, learning goal analysis, learner analysis, evaluation selections, technology-based teaching, STEM teaching, project-based learning teaching, active learning teaching, constructivist teaching, laboratory methods, and micro-teaching methods.

SCE67-353    **การจัดการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์**    3(2-2-5)

**Science Projects Learning Management**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภทและการออกแบบโครงการวิทยาศาสตร์ การใช้สถิติเบื้องต้นและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปผล การประเมินโครงการวิทยาศาสตร์ บทบาทและหน้าที่การเป็นที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ เทคนิคการจัดการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ การเขียนโครงร่างการวิจัยในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ และเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของปริญญานิพนธ์และเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์

This course aims to provide knowledge about an overview of science project learning management. The topics include scientific methodology, definition, types, and design of science projects, basic statistics and a computer program to analyze data, data collection, analysis and summarization, evaluating science project, roles and responsibilities of project advisors, techniques for science projects learning management, science project proposal writing on topics that students are interested in and presenting the work in the form of a thesis and writing a research paper for dissemination under the guidance of the advisers.

SCE67-451 **สัมมนาการจัดการเรียนรู้และวิจัยทางวิทยาศาสตร์** 3(2-2-5)

**Learning Management and Scientific Research Seminar**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าอิสระโดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ และวิจัยทางวิทยาศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจ เพื่อนำเสนอและอภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ โดยมีการค้นคว้า อ้างอิง เสนอประเด็นใหม่ การตั้งคำถาม การทบทวนวรรณกรรม โครงร่างการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย รายงานการวิจัย และการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ โดยนักศึกษานำเสนอและเรียนรู้เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

This course aims to allow students to do independent research. The topics include science learning management and scientific research that students are interested in presenting and discussing rationally according to the scientific method. There is research, references, proposing new issues, asking questions, reviewing literature, a proposal, research methodology, research reports, and writing a manuscript for publication. The students present and learn in groups and individually.

**8) วิชาเอกคณิตศาสตร์**

MAE67-001 **คณิตศาสตร์เบื้องต้น** 0(0-0-4)\*

**Elementary Mathematics**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์ ได้เข้าใจแนวคิดที่สำคัญทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้นได้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สมการกำลังสอง ระบบสมการเชิงเส้น ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เส้นตรง เส้นโค้งพาราโบลา ฟังก์ชันเลขยกกำลังและลอการิทึม และสัญลักษณ์เชิงการบวก

This course aims to provide education students necessary concepts in mathematics needed to analyze, and solve mathematical problems as well as able to apply the concepts to upper level courses. The topics include quadratic equations, system of linear equations, relations and functions, lines, parabolas, exponential and logarithmic functions, and summation notations.

หมายเหตุ \* ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

MAE67-111 แคลคูลัสพื้นฐาน 3(3-0-6)

Basic Calculus

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรด S จากรายวิชา MAE67-001 คณิตศาสตร์เบื้องต้น

Prerequisite: For students who have received a grade S from MAE67-001

Elementary Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์และวิชาเอกวิทยาศาสตร์ได้เข้าใจพื้นฐานทางแคลคูลัส และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสาขาวิชาชีพหรือศึกษาต่อในรายวิชาที่สูงขึ้นได้ นักศึกษาจะได้ศึกษารายละเอียดในหัวข้อทางแคลคูลัสโดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวคิดและการได้มาของลิมิต ความต่อเนื่อง อนุพันธ์และปริพันธ์สำหรับฟังก์ชันค่าจริงหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์และปริพันธ์ของฟังก์ชันอดิศัย เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ และการประยุกต์

This course aims to provide necessary concepts in calculus to education students majoring in mathematics and majoring in science. Students will be able to apply the knowledge gained in this course to solve related problems in science and technology and use the knowledge in further study. Students will learn calculus. The topics include concepts and derivations of limits, continuity, derivative, and integration for real-valued functions of one-variable, derivatives and integrals of transcendental functions, techniques for integration, improper integrals, and applications.

MAE67-112 แคลคูลัสขั้นกลาง 3(3-0-6)

Intermediate Calculus

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-111 แคลคูลัสพื้นฐาน

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-111

Basic Calculus

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการเรียนจะเข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์ และยังสามารถนำเทคนิคการคำนวณและการประมาณค่าที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับปัญหาที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ลำดับและอนุกรมของจำนวนจริง ปริภูมิยุคลิด ลิมิต ความต่อเนื่อง อนุพันธ์ย่อย สูตรของเทย์เลอร์ของฟังก์ชันหลายตัวแปร และการประยุกต์

This course aims to calculus for education students majoring in mathematics. Upon completing this course, a successful student will be able to understand concepts, as well as, be able to apply mathematical techniques such as computation and estimation to related problems. The topics include sequences and series of real numbers, Euclidean spaces, limit continuity and partial derivatives of multi-variables functions, Taylor's formula of multi-variables functions, and applications.

MAE67-121 การวัดและการประยุกต์ 3(3-0-6)

### Measurements and Its Applications

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรด S จากรายวิชา MAE67-001 คณิตศาสตร์เบื้องต้น หรือ รายวิชา MAT67-001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน

Prerequisite: For students who have received a grade S from MAE67-001

#### Elementary Mathematics or MAT67-001 Basic Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้เข้าใจพื้นฐานทางการวัด และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสาขาวิชาชีพหรือศึกษาต่อในรายวิชาที่สูงขึ้นได้ นักศึกษาจะได้ศึกษารายละเอียดในหัวข้อทางการวัดและการประยุกต์โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงินและเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติและการประยุกต์

This course aims to provide necessary concepts in measurements to education students majoring in mathematics. Students will be able to apply the knowledge gained in this course to solve related problems in their future career or use the knowledge in further study. Students will learn measurements and their applications. The topics include length, distance, weight, area, volume and capacity, money and time, units, estimation in measurements, and trigonometry with its applications.

**MAE67-131 ทฤษฎีความน่าจะเป็นเบื้องต้น 3(2-2-5)**

#### Introduction to Probability Theory

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-111 แคลคูลัสพื้นฐาน

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-111

#### Basic Calculus

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้เข้าใจแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญทางทฤษฎีความน่าจะเป็น และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางสถิติ นอกจากนั้น นักศึกษายังสามารถใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้นได้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงของตัวแปรสุ่มเดี่ยว ฟังก์ชันมวลและฟังก์ชันความหนาแน่นของตัวแปรสุ่ม ค่าคาดหวังและความแปรปรวนของตัวแปรสุ่ม ความน่าจะเป็นแบบมีเงื่อนไข และการแจกแจงที่สำคัญ

This course aims to provide education students majoring in mathematics essential concepts in probability theory needed to analyze, and solve statistical problems. They will be able to apply the concepts to upper level courses. The topics include probability, random variables and their distributions, probability mass and density functions of random variables, expected and variances values of random variables, conditional probability, and probability distributions.

**MAE67-151 หลักคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)**

### Principles of Mathematics

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-111 แคลคูลัสพื้นฐาน

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-111

#### Basic Calculus

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้พัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงคณิตศาสตร์รวมทั้งแนวคิดระเบียบวิธีและเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการฝึกเขียนบทพิสูจน์นั้นให้ใช้หัวข้อโดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ตรรกศาสตร์ ประพจน์และคำเชื่อม การสมมูลกันเชิงตรรกศาสตร์ ตัวบ่งปริมาณ วิธีการพิสูจน์ การพิสูจน์ประพจน์ที่มีตัวบ่งปริมาณ หลักอุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ เซตและการดำเนินการบนเซต ความสัมพันธ์ ความสัมพันธ์สมมูลและผลแบ่งกัน ฟังก์ชัน เซตจำกัด เซตอนันต์ เซตนับได้และเซตนับไม่ได้

This course aims to prepare education students majoring in mathematics to develop and master their mathematical writing. Throughout this course, students will be equipped with methods of proof and techniques. The topics include logic, statements and conjunctions, logical equivalence, quantification, methods of proof, methods of proof for quantification statements, mathematical induction, sets and the operations on sets, relations, equivalence relations and partitions, functions, finite sets, infinite sets, countable sets, and uncountable sets.

MAE67-231 สถิติเบื้องต้น 3(2-2-5)

#### Basic Statistics

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-131

ทฤษฎีความน่าจะเป็นเบื้องต้น

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-131

#### Introduction to Probability Theory

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์มีแนวคิดพื้นฐานทางสถิติและทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางสถิติ นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้นได้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สถิติเชิงพรรณนา ประชากรและเทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม ทฤษฎีบทขีดจำกัดกลาง การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน

This course aims to provide necessary concepts in statistics and skills in statistical software for education students majoring in mathematics. Students will be able to apply the knowledge gained in this course to solve related problems in their field and use the knowledge in further study. The topics include descriptive statistics, population and sampling techniques, sampling distribution, central limit theorem, estimation, and hypothesis testing.

MAE67-232 คณิตศาสตร์เชิงการจัดและการประยุกต์ 3(2-2-5)

### Combinatorics and Its Applications

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-151 หลักคณิตศาสตร์ หรือรายวิชา SCM67-104 หลักคณิตศาสตร์

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-151

Principles of Mathematics or SCM67-104 Principles of Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้เข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เชิงการจัด โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งแต่พื้นฐานคณิตศาสตร์เชิงการจัด สัมประสิทธิ์ทวินาม หลักการเพิ่มเข้าและตัดออก ฟังก์ชันก่อกำเนิด และทฤษฎีของโพลยาสำหรับการนับ

This course aims to provide necessary concepts in combinatorics to education students majoring in mathematics. The topics include elementary combinatorics, binomial coefficients, the principle of inclusion and exclusion, generating functions, and Polya's theory of counting.

MAE67-233 การวิเคราะห์ข้อมูล

3(2-2-5)

Data Analysis

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-231 สถิติเบื้องต้น

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-231

Basic Statistics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์มีแนวคิดพื้นฐานทางสถิติและทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ นักศึกษาจะได้ศึกษารายละเอียดในหัวข้อทางสถิติโดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งแต่ วิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์การถดถอย และสหสัมพันธ์ การทดสอบไคสแควร์และแนวคิดพื้นฐานของสถิติไม่อิงพารามิเตอร์

This course aims to provide necessary concepts in statistics and skills in statistical software for education students majoring in mathematics. Students will learn a broad range of statistics. The topics include analysis of variance, analysis of covariance, regression and correlation analysis, Chi-square test, and basic concepts of nonparametric statistics.

MAE67-241 พีชคณิต

3(3-0-6)

### Algebra

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-151 หลักคณิตศาสตร์

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-151

#### Principles of Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้เข้าใจแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญทางพีชคณิตเชิงเส้น และพีชคณิตนามธรรม สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้สำหรับการสอนในระดับมัธยมศึกษา สำหรับแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้น โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ เมทริกซ์และระบบสมการเชิงเส้น ตัวกำหนด ปริภูมิเวกเตอร์ในสองและสามมิติ ผลคูณภายใน ค่าเจาะจงและเวกเตอร์เจาะจง การประยุกต์ของพีชคณิตเชิงเส้น ทฤษฎีกลุ่มและการประยุกต์พหุนามและทฤษฎีบทที่เกี่ยวข้อง

This course aims to provide education students majoring in Mathematics necessary basic concepts in linear algebra and abstract algebra needed to teach in high school or solve mathematical problems as well as able to apply the concepts to upper level courses. The topics include matrices and systems of linear equations, determinants, vector spaces in  $R^2$  and  $R^3$  spaces, inner product, eigenvalues and eigenvectors, applications of linear algebra, group theory and its applications, polynomial and its related theorems.

MAE67-242 ทฤษฎีจำนวนและการประยุกต์

3(2-2-5)

#### Number Theory and its Applications

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-151 หลักคณิตศาสตร์

หรือรายวิชา SCM67-104 หลักคณิตศาสตร์

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-151

#### Principles of Mathematics or SCM67-104 Principles of Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้เข้าใจแนวคิดและการพิสูจน์ทางคณิตศาสตร์ที่สำคัญ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศึกษารายวิชาขั้นสูงขึ้นไป โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การหารลงตัวและจำนวนเฉพาะ สมภาคกันและผลสืบเนื่อง เศษตกค้างกำลังสอง ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน สมการไดโอแฟนไทน์ เศษส่วนต่อเนื่อง และการประยุกต์ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น

This course aims to provide education students majoring in mathematics essential mathematical concepts and proofs needed to analyze, and solve mathematical problems subjected to science and technology and is well equipped for advanced courses. The topics include divisibility and primes, congruences and consequences, quadratic residues, functions of number theory, Diophantine equations, continued fractions, and introduction to applications of number theory.

MAE67-251 การเขียนเชิงคณิตศาสตร์

2(1-2-3)

### Mathematical Writing

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-151 หลักคณิตศาสตร์

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-151

### Principles of Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์มีทักษะการเขียนบทความทางคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมนำเสนอผลงาน นักศึกษาจะได้ศึกษารายละเอียดในหัวข้อซึ่งเกี่ยวกับเทคนิคการเขียนบทความทางคณิตศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ บทความย่อ ทฤษฎีบท บทตั้ง บทแทรก บทพิสูจน์ และ บทสรุป โดยใช้โปรแกรมที่กล่าวข้างต้นเป็นเครื่องมือ

This course aims to provide necessary skills in writing a mathematical article using word processor programs and presentation programs for education students majoring in mathematics. Students will learn a broad range of techniques for writing a mathematical article. The topics include abstracts, theorems, lemmas, corollaries, proofs, and conclusions using the mentioned programs.

MAE67-311 สมการเชิงอนุพันธ์

3(2-2-5)

### Differential Equation

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-112 แคลคูลัสขั้นกลาง

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-112

### Intermediate Calculus

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้เข้าใจพื้นฐานของสมการเชิงอนุพันธ์และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสาขาวิชาชีวหรือศึกษาต่อในรายวิชาที่สูงขึ้นได้ นักศึกษาจะได้ศึกษารายละเอียดในหัวข้อทางคณิตศาสตร์ซึ่งโดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สมการเชิงอนุพันธ์อันดับหนึ่ง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสอง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสูง และการประยุกต์สมการที่มีสมประสิทธิ์เป็นตัวแปร ระบบสมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้น ผลการแปลงลาปลาซและการประยุกต์อนุกรมฟูเรียร์ ข้อปัญหาค่าเริ่มต้นและค่าขอบ สมการเชิงอนุพันธ์ย่อยเบื้องต้น

This course aims to provide education students majoring in mathematics necessary concepts in differential equations to students in education. The topics include first order differential equations, second order differential equations, higher order differential equations and applications, differential equations with variable coefficients, systems of linear differential equations, Laplace transforms and applications, Fourier series, initial value and boundary value problem, and partial differential equations.

MAE67-321 เรขาคณิต

3(3-0-6)

## Geometry

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-151 หลักคณิตศาสตร์ หรือรายวิชา SCM67-104 หลักคณิตศาสตร์

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-151

Principles of Mathematics or SCM67-104 Principles of Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้เรียนรู้แนวคิดพื้นฐานทางเรขาคณิต โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ เรขาคณิตตามสัจพจน์ของยูคลิด เรขาคณิตของการแปลง ความสมมาตร เรขาคณิตแบบไม่เป็นยูคลิด รวมถึงตัวอย่างการประยุกต์ใช้เรขาคณิตในการก่อสร้างและศิลปะ นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการเรียนจะสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นในการเรียนการสอนหรือการทำโครงการได้ในอนาคต

This course aims to provide education students majoring in Mathematics with basic concepts in geometry. The topics include Euclid's axiomatic geometry, transformational geometry, isometry, non-euclidean geometry and its applications in construction and arts. A successful student will be able to pass on the knowledge and experience gained in this course to their future students in a classroom or on a mathematical project.

## MAE67-351 การโปรแกรม

3(2-2-5)

### Programming

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเน้นการแนะนำความรู้ในด้านการโปรแกรมที่น่าสนใจและเป็นปัจจุบัน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ข้อมูลและชนิดข้อมูล การเขียนนิพจน์ คำสั่งรับและแสดงผลข้อมูล คำสั่งกำหนดค่า คำสั่งควบคุม ตัวแปรชุดและการกำหนด การเขียนลำดับขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ผังงาน และการเขียนลำดับขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ภาษาเขียน หลักการเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้าง การออกแบบโปรแกรมแบบโครงสร้าง การเขียนโปรแกรมแบบมีโปรแกรมย่อย พารามิเตอร์ การเขียนโปรแกรมแบบเรียกตัวเองการกำหนดข้อมูลแบบระเบียน แฟ้มข้อมูล การจัดการพอยเตอร์ ตัวอย่างโปรแกรมภาษาซีที่ใช้แก้ปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์

This course aims to emphasize on introduction to programming in current interesting program. The topics include data and type of data; statement writing, input and output instructions, value-assign instruction, control instruction, array and assignment, analysis of problem solving, algorithm writing through flowchart and pseudo-code, structural programming, structural program designing, programming with subprograms, parameters, recursive programming, data record assignment, data file, pointer handling, and examples of programs in C language for problem solving in science.

## MAE67-352 เกมส์กับคณิตศาสตร์

3(3-0-6)

### Games and their underlying mathematics

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-151 หลักคณิตศาสตร์ หรือรายวิชา SCM67-104 หลักคณิตศาสตร์

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-151

Principles of Mathematics or SCM67-104 Principles of Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษาได้เล่นเกมต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ เกมส์ หอคอยฮานอย การหาระยะทางสั้นที่สุด การระบายสีแผนที่ เกมส์ทางความน่าจะเป็น และศึกษาคณิตศาสตร์เบื้องต้นของเกมส์เหล่านี้ นักศึกษาจะสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตัวเองในภายหน้า และสามารถประยุกต์แนวคิดเพื่อทำโครงการทางคณิตศาสตร์ได้

This course aims to provide students with opportunities to play many games. The topics include the Tower of Hanoi game, finding the shortest path, map coloring, and some probability-based games. They will learn the underlying mathematics of those games together with optimal strategies. They can use the knowledge and experience gained in this course to manage active learning activities in their future teaching. Moreover, they can produce some mathematical projects related to these games.

**MAE67-353 คณิตศาสตร์กับธรรมชาติ 3(3-0-6)**

Mathematics and Nature

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-151 หลักคณิตศาสตร์ หรือรายวิชา SCM67-104 หลักคณิตศาสตร์

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-151

Principles of Mathematics or SCM67-104 Principles of Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ของคณิตศาสตร์ที่เกิดขึ้นในธรรมชาติแก่นักศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ลำดับฟีโบนัชชี การเพิ่มลดจำนวนประชากร การติดต่อของโรคระบาด เป็นต้น นักศึกษาจะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้แก่นักเรียนในการเรียนการสอนหรือการทำโครงการได้ในอนาคต

This course aims to provide students with knowledge about mathematics occurring in nature. The topic includes the Fibonacci sequence, population model, compartmental models in epidemiology, etc. The students will be able to pass on the knowledge gained in this course to their future students in a classroom or on a mathematical project.

**MAE67-361 คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**

Mathematics for Elementary School

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้เข้าใจตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เรื่อง โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ จำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ให้สอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือการสร้างหัวข้อโครงการคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

This course aims to provide education students majoring in mathematics concepts of basic mathematics education core curriculum for elementary school. Students will be able to design in learning management. The topics include numbers, algebra, measurement, geometry, statistics and probability that promote mathematical understanding. Especially, mathematical process skills and creating mathematical project for elementary school must be included.

**MAE67-362 คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5)**  
**Mathematics for High School**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้เข้าใจตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เรื่อง โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ จำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต คอมบินาทอริก แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ให้สอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือการสร้างหัวข้อโครงการคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา

This course aims to provide education students majoring in mathematics concepts of basic mathematics education core curriculum for high school. Students will be able to design in learning management. The topics include numbers, algebra, measurement, geometry, combinatorics, calculus, statistic and probability that promote mathematical understanding. Especially, mathematical process skills and creating mathematical project for high school must be included.

**MAE67-363 การแก้โจทย์ปัญหาในข้อสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ 1 3(2-2-5)**  
**Problem solving in mathematical competitions I**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้ศึกษาความรู้ด้านการประยุกต์เนื้อหาที่ปรากฏในข้อสอบแข่งขันทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย การให้เหตุผล พีชคณิต เรขาคณิต และ ทฤษฎีจำนวน

This course aims to provide education students majoring in mathematics to study mathematical problems appearing in problems of mathematical competitions for elementary and high school. The topics include mathematical reasoning, algebra, geometry, and number theory.

**MAE67-364 การแก้โจทย์ปัญหาในข้อสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ 2 3(2-2-5)**  
**Problem solving in mathematical competitions II**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้ศึกษาความรู้ด้านการประยุกต์เนื้อหาที่ปรากฏในข้อสอบแข่งขันทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยครอบคลุมเนื้อหาดังนี้ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันตรีโกณมิติ คอมบินาทอริก แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น

This course aims to provide education students majoring in mathematics to study mathematical problems appearing in problems of mathematical competitions for elementary and high school. The topics include functions, trigonometric functions, calculus, statistics and probability.

**MAE67-461 สัมมนาทางคณิตศาสตร์ 2(1-3-4)**

**Mathematics Seminar**

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใด ๆ (A ถึง F) จากรายวิชา MAE67-151 หลักคณิตศาสตร์

Prerequisite: For students who have received a grade (A to F) from MAE67-151

**Principles of Mathematics**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการเสริมทักษะทางการนำเสนอและอภิปรายแนวความคิดทางคณิตศาสตร์เชิงลึกให้กับนักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์โดยใช้บทความวิจัยทางคณิตศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ บทความที่จะนำเสนอต้องผ่านความเห็นชอบจากผู้สอน ผู้นำเสนอต้องเตรียมพร้อมสำหรับการตอบคำถามจากผู้ร่วมฟัง และเช่นเดียวกันผู้ร่วมฟังต้องมีส่วนร่วมอภิปรายหรือซักถามสำหรับการนำเสนอของผู้นำเสนอท่านอื่น ๆ

This course aims to enhance presentation and discussion skills on research articles in various fields of mathematics to education students majoring in mathematics. The articles must be approved by the instructors. Students will be expected to answer some questions from the participants. They must engage in discussion or questioning for the others.

**MAE67-462 โครงการคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)**

**Mathematics Projects**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์วิชาเอกคณิตศาสตร์ได้ศึกษาหลักการสำคัญของโครงการคณิตศาสตร์ จากโครงการคณิตศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจ ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าใจ วิเคราะห์ และพัฒนาหลักการสำคัญของโครงการคณิตศาสตร์ นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์โครงการที่เกิดจากการดัดแปลงโครงการคณิตศาสตร์ต้นฉบับที่นักศึกษาสนใจ และเขียนเล่มรายงานโครงการคณิตศาสตร์ได้

This course aims to provide education students majoring in mathematics necessary basic concepts related to mathematical projects. With students' interested mathematical project, students will be able to understand, analyze and develop basic concepts of the project. They also be able to create an adaptive version of the project and be able to write a report.

9) วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา

**MAT67-001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน**

**0(0-0-4)\***

### Basic Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจแนวคิดที่สำคัญทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้นได้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สมการกำลังสอง ระบบสมการเชิงเส้น ความสัมพันธ์และฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชันกำลังสอง ฟังก์ชันเลขยกกำลังและลอการิทึม และสัญลักษณ์เชิงการบวก

This course aims to provide the students with the essential mathematical concepts needed to analyze and solve mathematical problems as well as able to apply the concepts to upper level courses. The topics include quadratic equations, system of linear equations, relations and functions, lines, parabolas, exponential and logarithmic functions, and summation notations.

หมายเหตุ \* ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

**MAT67-100 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)**

### Mathematics for Science and Technology

วิชาบังคับก่อน: เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรด S จากรายวิชา MAT67-001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน

Prerequisite: For students who have received an S-letter grade from MAT67-001

### Basic Mathematics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นให้แก่นักศึกษาสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การเปลี่ยนหน่วย ฟังก์ชันที่สำคัญและกราฟของฟังก์ชันนั้น แคลคูลัสขั้นพื้นฐาน ระบบสมการเชิงเส้น และการประมาณค่าพารามิเตอร์ของตัวแบบทางสถิติ นักศึกษาจะสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสาขาวิชาชีพของตนเองได้

This course aims to provide necessary concepts in mathematics to students in science and technology. The topics include unit conversion, essential functions and their graphs, basic calculus, systems of linear equations, and parameter estimation of statistical models. Students will be able to apply the knowledge gained in this course to solve related problems in their future careers.

**CHM67-106 เคมีพื้นฐาน 3(2-2-5)**

### Fundamental Chemistry

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของเคมี โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและพันธะเคมี ปริมาณสัมพันธ์ สารละลาย สมดุลเคมี กรดเบสและบัฟเฟอร์ เคมีไฟฟ้า จลนพลศาสตร์ อุณหพลศาสตร์ทางเคมี และชนิดของปฏิกิริยาเคมี โดยใช้ความรู้จากรายวิชาเพื่อแก้โจทย์ปัญหาทางเคมีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพได้อย่างเป็นขั้นตอนและถูกต้องตามหลักการทางวิทยาศาสตร์

This course aims to knowledge The topics include atomic structure, periodic table, chemical bonds, stoichiometry, solutions, chemical equilibrium, acid bases and buffers, electrochemistry, kinetics, thermodynamics, and types of chemical reaction. It also focuses on

using knowledge from the course to solve chemistry problems related to health sciences in a step-by-step approach correctly and accordingly to scientific principles.

**CHM67-103 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน 1(0-3-2)**  
**Basic Chemistry Laboratory**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเลือกและใช้องค์ความรู้หรือเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเตรียมสารละลาย การไทเทรต การทำให้สารบริสุทธิ์และการแยกสารผสม การทดลองเกี่ยวกับแก๊สและจลนพลศาสตร์ทางเคมี โดยทำปฏิบัติการตามหลักความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและการใช้สารเคมี รวมถึงการสังเกต บันทึกข้อมูลและการสรุปผลการทดลอง

This course aims to developing skills in selecting and using knowledge or tools and equipment for solution preparation, titration, purification and separation of mixtures gas experiments and chemical kinetics. Students are required to perform experiment following the principles of safety in the laboratory and the use of chemicals. In addition, students will acquire skills including data observation, data recording and summarization of experimental results.

**PHY67-106 ฟิสิกส์ทั่วไป 3(3-0-6)**  
**General Physics**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของฟิสิกส์ และการประยุกต์ใช้ในบริบทประเทศไทย โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ จลนศาสตร์ พลศาสตร์ การเคลื่อนที่แบบสั้น คลื่น พลศาสตร์ของไหล อุณหพลศาสตร์ ทฤษฎีจลน์ของก๊าซ ไฟฟ้าสถิต ไฟฟ้ากระแส สนามแม่เหล็ก การเหนี่ยวนำแม่เหล็กไฟฟ้า คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง ทฤษฎีควอนตัม แบบจำลองอะตอม และฟิสิกส์นิวเคลียร์

This course aims to provide students with overview of physics and applications in Thai context. The topics include kinetics, dynamics, oscillation, wave, fluid dynamics, thermodynamics, kinetic theory of gases, electrostatics, electric currents, magnetic field, electromagnetic induction, electromagnetic wave, optics, quantum theory, atomic model, and nuclear physics.

**PHY67-113 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1(0-3-2)**  
**General Physics Laboratory**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษามีโอกาส ทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ฝึกทักษะการวัดการเคลื่อนที่ อุณหภูมิ เสียง แสง และการใช้เครื่องมือวัดทางไฟฟ้า ข้อมูลที่ได้จะได้รับการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปริมาณกายภาพ และพัฒนาความเข้าใจแนวคิดทางฟิสิกส์

This course aims to provide students with opportunities to conduct experiments in physics laboratory. The aim is practicing skills in measuring motions, temperature, sound, light, and using electrical instruments. The experimental data will then

be systematically analyzed to relate physical quantities and improve understanding of physics concepts.

**BIE67-251 พฤษศาสตร์ 3(3-0-6)**

**Botany**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้ด้านต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งนี้สำหรับพืชไม่มีเนื้อเยื่อลำเลียง และพืชมีเนื้อเยื่อลำเลียง นักศึกษาจะได้ศึกษาลักษณะทางสัณฐานวิทยา กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา นิเวศวิทยา และการจัดหมวดหมู่ในการจำแนกและวิวัฒนาการของพืช รายวิชานี้ยังมีรายละเอียดของลักษณะทางสัณฐานวิทยาราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และ เมล็ด และลักษณะกายวิภาคศาสตร์ของราก ลำต้น และใบ พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ในรายวิชานี้ในการศึกษาทางพฤษศาสตร์ได้

This course aims to provide the students with knowledge. The topics include algae, non-vascular plant, and vascular plant. They will study on plant morphology, anatomy, physiology, ecology, classification, and evolution. This subject provides them with morphological characters of root, stem, leaf, flower, fruit, seed as well as anatomical characters of root, stem, and leaf. The students apply knowledge from this course to further studies in the field of botany.

**BIE67-252 ปฏิบัติการพฤษศาสตร์ 1(0-3-2)**

**Botany Laboratory**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทำการทดลองในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม นักศึกษาได้ศึกษาความหลากหลายและการจัดจำแนกพืชจากตัวอย่างจริงในห้องเรียนปฏิบัติการ รวมถึงได้ทำปฏิบัติการและวิเคราะห์ลักษณะทางสัณฐานวิทยาและกายวิภาคศาสตร์ของพืชแต่ละกลุ่มอย่างละเอียด

This course aims to provide the students to do the experiments in laboratory and field trips. Students will study on plant diversity and classification based on real plant materials in laboratory. This subject covers the analysis of plant morphology and anatomy of various plant groups.

**BIO67-231 จุลชีววิทยา 3(3-0-6)**

**Microbiology**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถอธิบายองค์ความรู้ทางจุลชีววิทยา ซึ่งเน้นในแง่ของจุลินทรีย์และบทบาทสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งนี้ ความหลากหลายของจุลินทรีย์กลุ่มโปรคาริโอตและยูคาริโอต การเจริญและเมตาบอลิซึม พันธุศาสตร์และเทคโนโลยีพันธุวิศวกรรม การจำแนกและการควบคุมจุลินทรีย์ บทบาทของจุลินทรีย์ในการก่อโรคและภูมิคุ้มกัน บทบาทของจุลินทรีย์ในสิ่งแวดล้อม อาหาร การเกษตร และอุตสาหกรรม นอกจากนี้รายวิชานี้ยังให้นักศึกษากตัวอย่างที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางจุลชีววิทยากับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างสมเหตุสมผล

This course aims to to enable students to understand and explain the core knowledge of microbiology which focuses on microorganisms' aspects and relationships in environment The topics include diversity of prokaryotic and eukaryotic microorganisms, growth

and metabolism, genetics and engineering technology, microbial identification and control, microbial role in infection and immunology as well as the important role in environment, food, agriculture and industry. This course also provides students to give examples linking knowledge in microbiology and current situations reasonably.

**BIO67-232      ปฏิบัติการจุลชีววิทยา      1(0-3-2)**  
**Microbiology Laboratory**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษาสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำการทดลองและฝึกเทคนิคปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านจุลชีววิทยา นักศึกษาจะได้ศึกษารายละเอียดในหัวข้อการเตรียมอาหารเลี้ยงเชื้อ เทคนิคปลอดเชื้อ การใช้กล้องจุลทรรศน์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง การจัดจำแนก การเพาะเลี้ยง สรีรวิทยา การควบคุมจุลินทรีย์ การศึกษาไวรัส ซีรัมวิทยา และการตรวจสอบคุณภาพน้ำนม การอ่านผล แผลผลและเขียนรายงานปฏิบัติการ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้พื้นฐานจากการทำปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาจุลินทรีย์ในสาขาที่เกี่ยวข้องได้

This course aims to enable students in science and technology programs to learn and practice the basic of microbiological techniques. Students will learn necessary concepts in the following topics: aseptic techniques, culture media preparation, microscopy application, microbial isolation techniques, factors affecting microbial growth, virology, serological reactions and bacterial count in dairy products. The students will be able to record, interpret, write the report and apply the knowledge in their fields.

**BIE67-281      การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล: ครูชีววิทยา      3(2-2-5)**  
**Learning in the Digital Age: Biology Teachers**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอข้อมูล โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แหล่งข้อมูลสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศบนเว็บ การค้นคว้าวิจัย ด้วยวิธีการต่าง ๆ อาทิ การสืบค้นแบบตัดคำ การสืบค้นแบบใช้สัญลักษณ์แทน การสืบค้นแบบวลี การสืบค้นด้วยตรรกบูลีน การเขียนเอกสารอ้างอิงและการใช้โปรแกรมเพื่อการจัดเรียงรายการบรรณานุกรม สู่การสัมมนาวิชาการทางการศึกษา หรือวิทยาศาสตร์ หรือเทคโนโลยีและนวัตกรรม

This course aims to provide students with skills in searching for information and presenting information. The topics include Information sources, searching for information on the web and research by truncation search, wildcard search, phrase search, boolean logic search, writing reference documents and using programs for organizing bibliographic items to educational academic seminar or science or technology and innovation.

**BIE67-241      สัตววิทยา      3(3-0-6)**  
**Zoology**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถอธิบายองค์ความรู้หลักทางสัตววิทยาซึ่งเน้นในแง่มุมของชีววิทยาทางด้านสัตว์ และหลักในการจัดจำแนกประเภทของสัตว์ นอกจากนี้รายวิชา ยังให้นักศึกษายกตัวอย่างที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัจจุบันและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสัตววิทยาได้อย่างสมเหตุสมผล

This course aims to enable students to understand and explain the core knowledge of zoology which focuses on the biology of animals and principles of animal classification. This course also provides students to give examples linking knowledge with current situations and apply the knowledge in zoology reasonably.

**BIE67-242      ปฏิบัติการสัตววิทยา      1(0-3-2)**  
**Zoology Laboratory**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ เพื่อเสริมและประกอบความรู้สำหรับรายวิชาสัตววิทยา นักศึกษาจะได้ศึกษารายละเอียดในหัวข้อชีววิทยาทางด้านสัตว์ หลักการ และการวิเคราะห์เพื่อการจัดจำแนกประเภทของสัตว์

This course aims to provide the students to do the experiments in laboratory to complement the lecture taught in the zoology. Students will learn necessary concepts in the following topics: biology of animals, principles, and analysis for animal classification.

**BIE67-261      พันธุศาสตร์      3(3-0-6)**  
**Genetics**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้พื้นฐานของพันธุศาสตร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม หลักความเป็นไปได้และการทดสอบหาอัตราส่วนทางพันธุกรรม พันธุกรรมของเพศ การเชื่อมโยงกับการไขว้เปลี่ยน การวิเคราะห์หาตำแหน่งยีน การกลายพันธุ์และสิ่งก่อการกลายพันธุ์ การเปลี่ยนแปลงของโครโมโซม และโครโมโซม nondisjunction นอกจากนี้ในรายวิชา ยังได้มีการอธิบายเชิงลึกเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผังพงศาวลี การถ่ายทอดลักษณะเชิงปริมาณ พันธุศาสตร์ประชากร พันธุศาสตร์ระดับโมเลกุล เทคโนโลยีพันธุวิศวกรรม พันธุศาสตร์การเจริญ วิวัฒนาการมนุษย์และพันธุศาสตร์

This course aims to provide the students with basic knowledge of genetics. The topics include principles of genetic inheritance, probability and test of genetic ratios, genetics of sex linkage and crossing over and analysis of genetic alleles, mutation and mutagen, chromosome changes and chromosome non-disjunction. This course also provides a detailed insight into pedigree analysis, quantitative inheritance, population genetics, molecular genetics, genetic engineering technology, developmental genetics and human evolution and genetics.

**BIE67-262      ปฏิบัติการพันธุศาสตร์      1(0-3-2)**  
**Genetics Laboratory**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองในห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคต่างๆทางด้านพันธุศาสตร์ เพื่อเสริมและประกอบความรู้สำหรับรายวิชาพันธุศาสตร์

This course aims to provide the student to do experiments with genetic to development of basic laboratory skills and complement the lecture taught in Genetics course.

**BIE67-371      หลักนิเวศวิทยา      3(3-0-6)**

**Principles of Ecology**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อแนะนำหลักการและแนวคิดที่สำคัญทางนิเวศวิทยา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยาประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตชนิดเดียวกันและต่างชนิด นิเวศวิทยาของชุมชนไบโอมชนิดต่างๆ ระบบนิเวศ การประยุกต์ทฤษฎีทางนิเวศวิทยาไปใช้ในการศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ธรรมชาติ

This course aims to introduce the principles and essential concepts of ecology. The topics include interrelationships between organisms and their environment, population ecology, intra- and interspecific relationships, ecology of communities, different biomes, ecosystem ecology, application of ecological theories in environmental problems and conservation biology.

**BIE67-372      ปฏิบัติการหลักนิเวศวิทยา      1(0-3-2)**

**Principles of Ecology Laboratory**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้สำหรับรายวิชาหลักนิเวศวิทยา นักศึกษาจะได้ศึกษารายละเอียดในหัวข้อ สถิติในการศึกษาทางนิเวศวิทยา การเก็บข้อมูลทางนิเวศวิทยา การสำรวจระบบนิเวศบกและแหล่งน้ำ การประมาณขนาดของประชากร และการศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพ

This course aims to provide the students to do experiments in the laboratory and field trips to apply the lecture taught on the principles of ecology. Students will learn necessary concepts in the following topics: statistics in ecological studies, data collection, survey of terrestrial and aquatic ecosystems, estimating population size, and biodiversity studies.

**BIE67-373      สรีรวิทยาของพืชและสัตว์      3(2-3-6)**

**Plant and Animal Physiology**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับหน้าที่และระบบต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำกับพืช การดูดซึมน้ำและการลำเลียงธาตุอาหารของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจและเมแทบอลิซึม อิทธิพลของปัจจัยภายในและภายนอกต่อการเติบโตและการเจริญของพืช กลไกและการทำงานของเซลล์กล้ามเนื้อและเซลล์ประสาท ระบบไหลเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหารและชีวพลังงานศาสตร์ การควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย ระบบขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ พฤติกรรมของสัตว์ และปฏิบัติการสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้อง

This course aims to provide the students with knowledge about the functions and systems of plants and animals. The topics include plant-water relations, absorption and translocation plant mineral nutrition, photosynthesis, respiration and metabolism, effects of internal and external factors on plant growth and development, mechanisms and controls of muscle cells and neurons, physiology of nervous system, circulatory system, respiratory system, gastrointestinal tract and bioenergetics, body temperature regulation, excretory, endocrine system, animal behavior and related physiological laboratory.

**BIE67-381 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา: ครูชีววิทยา 3(2-2-5)**

**Statistics for Educational Research: Biology Teachers**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนรู้แนวคิดพื้นฐานทางสถิติและทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สถิติเชิงพรรณนา ประชากรและเทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ การทดสอบไคสแควร์และแนวคิดพื้นฐานของสถิติไม่อิงพารามิเตอร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ทางการศึกษา การวัดประเมินผล และวิจัยในชั้นเรียน

This course aims to teach students the fundamentals of statistics and how to use statistical software. The topics include descriptive statistics, techniques for sampling and population analysis of variance and correlation, analysis of regression and correlation Chi-square test and fundamental non-parametric statistical principles to provide a basis for educational analysis evaluation measurement and research in the classroom.

**BIE67-382 โครงการชีววิทยา 1 1(0-3-2)**

**Biology Project I**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อบูรณาการความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการทำโครงการภายใต้หัวข้อที่สนใจ โดยกำหนดให้มีการเขียนและนำเสนอเค้าโครงบทที่ 1 - 3 ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษา

This course aims to integrate knowledge, skills and science process through doing project under interested topics. Processes include: writing and propose a project proposal for Chapters I – III under guidance of advisory committees.

**BIE67-383**      **โครงการชีววิทยา 2** **2(0-6-3)**

**Biology Project II**

วิชาบังคับก่อน: BIE67-382 โครงการชีววิทยา 1

Prerequisite: Biology Project I

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อบูรณาการความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการทำโครงการภายใต้หัวข้อที่สนใจ โดยกำหนดให้มีการดำเนินการศึกษาวิจัย เขียนรายงานโครงการ 5 บทภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษา และนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ

This course aims to integrate knowledge, skills and science process through doing project under interested topics. Processes include: conducting research studies, write 5 chapter project report under guidance of advisory committees and delivery a project presentation to public.

**BIE67-384**      **วัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ: ครูชีววิทยา** **3(2-2-5)**

**Measure and Evaluate Competency-Based Learning Outcomes:  
Biology Teachers**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์พฤติกรรมและการวัด ประเมินผลในมิติต่างๆ ของการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การจำแนกพฤติกรรมการเรียนการสอน วิธีการบันทึกพฤติกรรม ตารางมิติและการแปลความหมาย การวัดผลด้านความรู้รวมถึงการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน การวัดผลด้านทักษะ และการวัดผลด้านเจตคติ

This course aims to apply tools for behavior analysis and measurement evaluate results in various dimensions of learning. The topics include teaching behavior classification, methods for recording behavior, dimension table and interpretation, analyzing concurrent exams is a component of knowledge measurement, assessment of abilities and attitude.

**BIE67-385**      **ครูชีววิทยามืออาชีพ** **3(2-2-5)**

**Professional Biology Teachers**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อบูรณาการศาสตร์การสอนอย่างมืออาชีพ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตร เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน ออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนที่บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงในโรงเรียนทั้งภายในหรือต่างประเทศ

This course aims to integrating science into professional teaching. The topics include course analysis, write a learning plan, design teaching according to the context of the students, design media or learning innovations, measurement and evaluation, teaching practices that integrate learning management to promote learner skills in the 21<sup>st</sup> century

leading to experiments in micro-teaching practices and study learning management according to actual conditions in schools both within or abroad.

### 10) วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

CME67-101 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)

#### Mathematics Computer

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการคิดเชิงคำนวณ ระบบเลขฐาน ตรรกะทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อัลกอริทึม พีชคณิตบูลีน เมตริกซ์ ฟังก์ชัน การประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านคอมพิวเตอร์

This course aims to study mathematics computer. The topics include principles, concepts, and mathematical theories related to computers, principles of computational thinking, arithmetic systems, mathematical logic, algorithms, boolean algebra, matrixes, functions, and the application of mathematical knowledge in problem-solving and computer development.

CME67-102 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)

#### Computer Laws and Ethics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทฤษฎีสิทธิทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

This course aims to study computer laws and ethics. The topics include computer-related crime act, data privacy act, freedom of opinion and expression of intellectual property, computer and internet crimes, virtues and morals for computer-related professions, digital citizenship, digital literature, and case studies about computer and internet crimes.

CME67-103 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-3-6)

#### Computer Architecture and Maintenance

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการ และวงจรควบคุม การอินเทอร์เน็ตเฟส และอุปกรณ์ IoT การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การถ่ายงานหรือการจัดสรรหน่วยประมวลผลปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง การวิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์

This course aims to study computer architecture and maintenance. The topics include explaining the working principles of hardware, software microprocessors, the structure and working components of computers, memory, logic circuit function, system bus, signal and controlling circuits, interfaces and IoT, equipment and computer assembly, types and models of operating system usage, roles and functions of operating systems, work distribution or processor allocation, installing operating systems and devices, problem diagnosis, maintenance principles, and computer maintenance.

**CME67-111 การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-3-6)**  
**Educational Information System Management**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา ระบบสำนักงานอัตโนมัติ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ การฝึกปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสร้างสมรรถนะในการใช้งานระบบสำนักงานอัตโนมัติ ซอฟต์แวร์ประมวลคำ ซอฟต์แวร์การนำเสนอ ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณ แพลตฟอร์มออนไลน์ รวมทั้งแอปพลิเคชัน บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ และแพลตฟอร์มโซเชียลทางการศึกษา

This course aims to study educational information system management. The topics include the basic concepts of educational information system management, office automation systems, educational information system components, modern data management technology, and applications of information systems in decision-making. Students will gain competencies in using software and platforms for office automation, word processing applications, presentation software, calculation software, online platforms, including mobile applications, and social platforms for education.

**CME67-131 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-3-6)**  
**Algorithms and Programming**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็กได้

This course aims to study algorithms and programming. The topics include procedure, data flow diagram, problem-solving, logical thinking, data types, variables, control structures, input, output, the principle of program writing, analyzing coding problems step by step, practicing program writing via computer language, and creating small problem-solving programs.

**CME67-161 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-3-6)**

**Technology for Science Study**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ สืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบและปฏิบัติ ทดสอบ ปรับปรุง แก้ไข ประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงการเทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์

This course aims to study technology for science study. The topics include investigating using the scientific method, identifying problems or needs, gathering data, selecting methods, designing and performing projects, testing, improving, editing, and evaluating, selecting technologies to solve the issues, and using technology to conduct teaching for scientific projects.

**CME67-211 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-3-6)**

**Computer Network System**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ศึกษาทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โพรโทคอลการสื่อสาร โทโปโลยี ระบบความมั่นคงปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กร และภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์

This course aims to study computer network system. The topics include communication theories, computer network systems, communication protocol, topology, security systems, internet systems, analyzing, designing, and installing computer networks inside and outside organizations, and maintaining network and server systems.

**CME67-221 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(2-3-6)**

**Computer Graphic Design**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก หลักการออกแบบงานกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้างงานศิลปะ ปรับแต่งภาพกราฟิก อินโฟกราฟิก ปฏิบัติใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิกได้

This course aims to study computer graphic design. The topics include designs artwork, drawings, color theories, graphic designs, graphic design principles, type of graphic, creating artwork, configuring graphics, and infographics, and using applied software for graphic creation.

**CME67-231 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-3-6)**

**Multimedia and Animation Design**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักการออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติ การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบโมเดล การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน และสร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชันประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา

This course aims to study multimedia and animation design. The topics include principles and theories of multimedia and animation, types of animation, object management, 2D and 3D animation creation principles, use of applied software for multimedia and animation, modeling designs, texture creation, work creation and conversion, and creating multimedia and animation in their educational context.

**CME67-222 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-3-6)**

**Mobile Application Development**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการและทฤษฎีการพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การเลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์ตรวจจับสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน และสร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา

This course aims to study mobile application development. The topics include the principles and theories in mobile application development, selecting instruments for application development, sensors, connection devices, designing and developing applications, and creating mobile applications applied to education.

**CME67-241 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-3-6)**

**System Analysis and Design**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ วิเคราะห์ระบบสารสนเทศขององค์กร กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาระบบ สรรวจระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ วิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน

This course aims to study system analysis and design. The topics include analyzing the information system organization, identifying stakeholders in information system development, studying information system development, surveying and analyzing procedures, identifying problems and feasibility studies, using data flow diagrams and relational database diagrams, creating a data dictionary, designing input, form, and output of the system, analyzing and designing small systems, and conducting reports.

**CME67-242 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3(2-3-6)**

**Database Management System**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระบบการจัดการฐานข้อมูล โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งนี้ องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล และการลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล พจนานุกรมข้อมูล ภาษามาตรฐานสำหรับการสร้างและการจัดการฐานข้อมูล คุณภาพของข้อมูล กรณีศึกษาการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลขนาดเล็ก

This course aims to study database management systems. The topics include the components and architectures of the database system. correlation database design, creating data correlation models and normalization, data dictionary, structured query language, data integrity, and case studies in small database management system designs.

**CME67-301 วิทยาการคำนวณ 3(2-3-6)**

**Computing Science**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวิทยาการคำนวณ โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งนี้ ศึกษาวิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา การย่อยปัญหา โดยการเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใช้งานสารสนเทศอย่างปลอดภัย และพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีการบูรณาการกับสาขาอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

This course aims to study computing science. The topics include abstract thinking skills, computational skills to solve problems by using the steps to solve the problem, such as small steps to solve the problem by writing a story or painting a symbol, designers and programmers using software or technology introduction to use the solution on a daily basis, making decisions efficiently and securely, and technological development projects for digital education that are integrated with other disciplines, creatively, and connected with real life.

**CME67-321 การพัฒนาเกม 3(2-3-6)**

**Computer Game Development**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ที่เกี่ยวข้องการสร้างเกมคอมพิวเตอร์ โดยครอบคลุมเนื้อหาตั้งนี้ เน้นการสร้างเกมด้วยคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีซอฟต์แวร์เกี่ยวข้องกับ การออกแบบเกมคอมพิวเตอร์ โปรแกรมภาษาสคริปส์ ระบบปฏิบัติการ ระบบแฟ้มข้อมูล เครือข่าย การจำลอง และการออกแบบระบบมัลติมีเดีย

This course aims to study the technology, science, and art involved in the creation of computer games. The topics include studies with a focus on the development of computer games and a variety of software technologies relevant to computer game design,

including programming languages, scripting languages, operating systems, file systems, networks, simulation engines, and multimedia design systems.

**CME67-331 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 3(2-3-6)**

**Advanced Computer Programming**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ แนวคิดโปรแกรมเชิงวัตถุ เทคโนโลยีเชิงวัตถุ โมเดลเชิงวัตถุ คุณสมบัติเชิงวัตถุ คลาส ออบเจกต์ วงจรชีวิตวัตถุ กราฟิกส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิคการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา

This course aims to study advanced computer programming. The topics include studies coding concepts about object-oriented programs, object-oriented technology, object-oriented model, object-oriented properties, class, objects, object life cycle, interface graphics, database connection, use of instruments and techniques in advanced programming, and programs applied to programs for education.

**CME67-351 ข้อมูลขนาดใหญ่และการจัดการความรู้ 3(2-3-6)**

**Big Data and Knowledge Management**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาข้อมูลขนาดใหญ่และการจัดการความรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ ข้อมูลขนาดใหญ่ ทฤษฎีความรู้ ประเภทความรู้ การจัดการข้อมูล ขนาดใหญ่และความรู้ ความต้องการฐานความรู้เพื่อทดแทนผู้เชี่ยวชาญ ระบบฐานความรู้ การใช้ระบบฐานความรู้เพื่อช่วยสนับสนุนการตัดสินใจในองค์กร การออกแบบและสร้าง ฐานความรู้จากข้อมูลด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ระบบฐานความรู้

This course aims to study big data and knowledge management. The topics include big data, theory of knowledge, knowledge type, management in big data and knowledge, the need for expert systems to overcome the shortage of experts, knowledge-based systems, application of knowledge-based systems for decision support in the organization, knowledge-based systems design and building using various methods, and applications of knowledge-based systems.

**CME67-352 การพัฒนาแชทบอทอัจฉริยะ 3(2-3-6)**

**Artificial Intelligence Chatbot Development**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาแชทบอทอัจฉริยะ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การประมวลผลภาษาธรรมชาติเบื้องต้น การกระจายของคำ การแทนข้อความ ทีเอฟไอดีเอฟ เวิร์ดทูเวค พื้นฐานการเรียนรู้ด้วยเครื่อง องค์ประกอบการสร้างแชทบอท ได้แก่ ช่องทาง เซิร์ฟเวอร์ ฐานข้อมูล การเตรียมแชทบอท เวิร์คชอปการแข่งขันสร้างแชทบอท

This course aims to study artificial intelligence chatbot development. The topics include an introduction to natural language processing: word distribution, text representation, tf-idf, word2vec, machine learning basics, chatbot implementation, i. e. , channel, server, database, chatbot setup, and chatbot hackathon workshop.

**CME67-353 การเขียนโปรแกรมสำหรับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง 3(2-3-6)**  
**Programming for Internet of Things**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการเขียนโปรแกรมสำหรับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง สถาปัตยกรรมอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เครื่องมือสำหรับการพัฒนาอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การเชื่อมต่อฐานข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การใช้ API ภายนอกกับระบบอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การเข้าถึงทรัพยากรบนอินเทอร์เน็ต การเขียนโปรแกรมบน อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง รูปแบบการเชื่อมต่อระหว่างอุปกรณ์ ระบบฝังตัวและคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

This course aims to study programming for the internet of things. The topics include studies of internet of things (IoT) architecture and description, internet of things tools, internet of things data connection, how to use application program interfaces (API), coding and developing internet of things, and internet of things connection embedded devices and computers.

**CME67-361 การจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3(2-3-6)**  
**Computer Learning Management**

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ออกแบบเทคโนโลยี เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม ผลิตภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้

นรู้ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนที่บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงในโรงเรียนภายในประเทศหรือต่างประเทศ

This course aims to study computer learning management. The topics include analyzing computing science curriculum and technology design according to the IPST framework, writing lesson plans, designing teaching according to learner context, designing activities, creating and using learning, measuring and evaluating learning, teaching practice, integrating learning management to promote 21<sup>st</sup> century skills, and studying learning management according to actual conditions in schools both within or abroad.







รายวิชาและหน่วยกิต	หน่วยกิต	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																																		
			ด้านความรู้										ด้านทักษะ															ด้าน จริยธรรม		ด้าน ลักษณะ บุคคล							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29						
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	4			●	●	●	●	●	●				●		●	●																	●	●	●	●
THE67-441 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)	4							●	●			●			●																			●		●
THE67-451 วรรณกรรมปัจจุบัน	3(3-0-6)	4							●	●																									●		●

























รายวิชาและหน่วยกิต	หน่วยกิต	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																																		
			ด้านความรู้										ด้านทักษะ															ด้าน จริยธรรม		ด้าน ลักษณะ บุคคล							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29						
EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)	4			●	●	●	●	●	●				●		●	●																	●	●	●	●
SCE67-451 สัมมนาการจัดการเรียนรู้และวิจัยทางวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	4							●	●							●																		●		●











## 5.10 วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

รายวิชาและหน่วยกิต	หน่วยกิต	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																																				
			ด้านความรู้										ด้านทักษะ															ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29								
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน	2(2-0-4)	1					●																													●	●		
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	1					●																													●	●		
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2(2-0-4)	1					●																													●	●		
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-3-6)	1					●																													●	●		
GEN67-133 สุนทรียศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)	1	●																																	●	●		
CSP67-151 กีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-152 กีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-153 กีฬาบาสเกตบอล	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-154 กีฬาวอลเลย์บอล	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-155 กีฬาแบดมินตัน	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-156 กีฬาเปตอง	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-157 กีฬาเทนนิส	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-158 กีฬาอีสปอร์ต	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-159 กีฬาวายน้ำ	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-160 กีฬามวยไทย	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-161 กีฬาเทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-162 กรีฑา	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-163 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-164 โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	1																																		●	●		
CSP67-165 แอโรบิกเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	1																																		●	●		
EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	1			●		●																												●	●	●	●	
EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	1				●																															●	●	●
CME67-101 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	3(3-0-6)	1								●	●																									●			
CME67-102 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)	1								●	●																									●			
GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)	1					●																													●	●		
INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)	1		●																																●	●		
GEN67-162 การวางแผนการเงินและการจัดการชีวิต	2(1-2-3)	1						●																												●	●		
EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●		●	●	●																													●	●	●	●
EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)	1			●	●	●	●																												●	●	●	●
CME67-103 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-3-6)	1								●	●																									●	●		
CME67-111 จัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-3-6)	1								●	●																									●	●		



## หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### 1. นโยบายการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง นโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2566 (ภาคผนวก 3)

### 2. วิธีการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ดังนี้

2.1 หลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการบรรยาย การอภิปราย การยกตัวอย่าง การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย การเชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ร่วมกัน และการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

2.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเครือข่ายที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากสภาพปัญหาหรือสถานการณ์จริงทั้งในระดับบุคคลและระดับกลุ่ม

2.3 หลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การสัมมนา และการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น และครูต้นแบบ

2.4 หลักสูตรจัดการเรียนรู้อิงฐานเทคโนโลยีผ่านประสบการณ์จากผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี และสื่อการศึกษาโดยตรงในสถานศึกษา การเชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์มาบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.5 หลักสูตรจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยเน้นการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์นำไปสู่การพัฒนางานวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างครุมืออาชีพ

2.6 หลักสูตรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณ และจรรยาบรรณความเป็นครูในการจัดการเรียนรู้ การมอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกความเสียสละและรับผิดชอบ การให้ความสำคัญกับการเข้าเรียนตรงต่อเวลาและการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และการจัดทำโครงการเกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะโดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

2.7 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมการบันทึกการเรียนรู้และการสะท้อนคิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา และการติดตามพัฒนาการของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 อย่างเป็นระบบ

### 3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน
2. การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)
3. การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มย่อย
4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม
6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)
7. การเรียนรู้โดยการสาธิต
8. การเรียนรู้โดยการทดลอง
9. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
10. การเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง
11. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
12. การแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share)
13. การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection)
14. การใช้เกม (Game-based Learning)
15. การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)

#### 4. กลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

การจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย สำนักวิชา และหลักสูตรต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม / โครงการเสริมหลักสูตร
<b>1. ด้านความรู้ (Knowledge)</b>		
PLO1 อธิบายแนวคิดและวิธีการปรับตัวท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่มย่อย - อภิปราย ถาม-ตอบ	<b>ระดับมหาวิทยาลัย</b> - โครงการอบรมเสริมสร้างแนวทางการประกอบอาชีพให้แก่นักศึกษาที่สนใจทั่วไป บัณฑิต และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา
PLO2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	- กรณีศึกษา / ยกตัวอย่าง - สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	<b>ระดับสำนักวิชา</b> - การสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ
PLO3 บ่งชี้ บรรยายลักษณะ และตีความข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงตามหลักวิชาครู	- การฝึกปฏิบัติ - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- การสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าสอบตามข้อกำหนดของคุรุสภา
PLO4 อธิบายให้เหตุผลในแง่มุมต่าง ๆ ต่อสถานการณ์หรือข้อมูลที่ปรากฏในเชิงมโนทัศน์ที่สอดคล้องหรือเชื่อมโยงกับหลักวิชาครู	- การจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self-Learning) - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	<b>ระดับหลักสูตร</b> - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากวิทยากรและรุ่นพี่
PLO5 ประยุกต์ความรู้ทางวิชาครูเพื่อแยกแยะ เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือแง่มุมต่าง ๆ ของข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนางานครู	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based Learning) - เรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)	- กิจกรรมเสวนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผล
PLO6 ประยุกต์ความรู้ทางวิชาครูเพื่อประเมินวิธีปฏิบัติและออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานครู	- เรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น ผู้บริหารสถานศึกษา และวิทยากร	- สังเกตการณ์ชั้นเรียนและเรียนรู้ประสบการณ์ครู
PLO7 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้วิชาเฉพาะเอานั้น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา นาฏศิลป์ พลศึกษา การศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ ชีววิทยา และคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	- การให้ข้อมูลป้อนกลับโดยอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม / โครงการเสริมหลักสูตร
<p>PLO8 ประยุกต์องค์ความรู้วิชาเฉพาะเอกลัษณ์นั้น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา นาฏศิลป์ พลศึกษา การศึกษา ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ ชีววิทยา และ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>PLO9 บ่งชี้อัตลักษณ์ของนาฏศิลป์แต่ละประเภทตามยุคสมัย</p> <p>PLO10 สร้างสรรค์กิจกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการณ์การปฏิบัติการสอน การส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การสะท้อนผล องค์ความรู้เชิงปฏิบัติ</li> <li>- กิจกรรมฝึกปฏิบัติความเป็นนวัตกรรมร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อออกแบบวิธีการสอนวิชาเฉพาะ เอกลัษณ์นั้น ๆ ที่มีการบูรณาการทางทฤษฎีวิชาชีพ ครู นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล เฉพาะของโรงเรียนและชุมชน</li> <li>- กิจกรรมฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการสอน</li> </ul>
<b>2. ด้านทักษะ (Skills)</b>		
<p>PLO11 มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>PLO12 มีทักษะในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสร้าง สุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</p> <p>PLO13 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและ การจัดการเรียนรู้</p> <p>PLO14 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจาก สหราชอาณาจักร หรือ UKPSF โดยใช้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มย่อย</li> <li>- อภิปราย ถาม-ตอบ</li> <li>- กรณีศึกษา / ยกตัวอย่าง</li> <li>- สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Self-Learning)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> </ul>	<p><b>ระดับมหาวิทยาลัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ Good speaking and good personality for success</li> <li>- การสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด</li> <li>- การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ตามสาขาวิชาของ ผู้เข้าอบรม</li> <li>- การใช้งานโปรแกรมการจัดการบรรณานุกรม</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Information Literacy) สำหรับนักศึกษาชั้นปี ที่ 1 ประจำปีการศึกษาใหม่</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม / โครงการเสริมหลักสูตร
PLO15 มีทักษะการวิจัยทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based Learning)	- กิจกรรมการอบรม การออกแบบกราฟฟิกด้วย Infographic
PLO16 มีทักษะการทำโครงการทางด้านวิชาเฉพาะเอานั้น ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ ชีววิทยา และคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	- เรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)	- โครงการเปิดโลกกิจกรรม
PLO17 มีทักษะการปฏิบัติด้านนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง และนาฏศิลป์ร่วมสมัย	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-bases education)	- กิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่ การแข่งขันกีฬา
PLO18 มีทักษะการฝึก การจัดการแข่งขัน และการตัดสินทั้งกีฬาไทยและกีฬาสากล	- การจัดทำโครงการ	- การแข่งขันกีฬา
PLO19 มีทักษะในการพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนแบบองค์รวม	- กิจกรรมการสื่อสาร	- การสร้างบรรยากาศนานาชาติในสำนักวิชาจาก Visiting professor และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานานาชาติ
PLO20 มีทักษะการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	- กิจกรรมการฝึกใช้เทคโนโลยีการนำเสนองาน	<b>ระดับหลักสูตร</b>
PLO21 มีทักษะการนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย		- กิจกรรมการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นฐานผ่านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพและชุมชน
PLO22 มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และเทคนิควิธีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ทั่วไป		- สร้างสรรค์นวัตกรรมจากแหล่งเรียนรู้ในสถานการณ์จริง
PLO23 มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์		- กิจกรรมการสอนแบบสานเสวนาการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) โดยใช้
PLO24 มีทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐาน และเทคนิควิธีที่เกี่ยวข้องกับชีววิทยาในการศึกษาสิ่งมีชีวิต		- สถานการณ์จริงในโรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนชุดความคิด การทำงานร่วมกับครูและชุมชนที่มีความหลากหลาย
PLO25 มีทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา		- กิจกรรมสัปดาห์วิชาการทางด้านครุศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม / โครงการเสริมหลักสูตร
<b>3. ด้านจริยธรรม (Ethics)</b>		
PLO26 ปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO27 ซื่อสัตย์ กตัญญู เคารพต่อกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการเข้าเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</li> <li>- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู จิตสาธารณะ และการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสอน</li> <li>- เน้นการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และความรับผิดชอบต่อ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จาก ต้นแบบ บทบาทสมมติ และกรณีศึกษา</li> </ul>	<p><b>ระดับมหาวิทยาลัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเปิดโลกกิจกรรม</li> <li>- โครงการไหว้ครู</li> <li>- โครงการมหกรรมกีฬาภายใน</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ “กตัญญู รู้วิจัย ใจ อาสา พัฒนาภาวะผู้นำ”</li> </ul> <p><b>ระดับสำนักวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมคณบดีพบนักศึกษา</li> </ul> <p><b>ระดับหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์ สถานการณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครูและ สะท้อนคิดร่วมกัน</li> <li>- จัดกิจกรรมวิเคราะห์ครูต้นแบบของโรงเรียนที่ เป็นครูดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึก รับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม และสะท้อน ร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกสอนใน สถานศึกษา</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม / โครงการเสริมหลักสูตร
<b>4. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (Character)</b>		
<p>PLO28 แสดงออกถึงคุณลักษณะของความเป็นครูที่สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาภายใต้ความหลากหลาย</p> <p>PLO29 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีใจอาสา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและการเรียนรู้จากต้นแบบที่ดี ได้แก่ ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> <li>- บันทึกการเรียนรู้และการสะท้อนคิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา</li> <li>- ติดตามพัฒนาการเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<p><b>ระดับมหาวิทยาลัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเปิดโลกมหาวิทยาลัย</li> <li>- โครงการมหกรรมกีฬาภายใน ประดู่เกมส์</li> </ul> <p><b>ระดับสำนักวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนักศึกษา และกิจกรรมอาสาอื่น ๆ</li> </ul> <p><b>ระดับหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนทัศนะ มุมมองต่อการประกอบวิชาชีพครูและถอดบทเรียนร่วมกัน</li> <li>- ฝึกปฏิบัติงานครู ปฏิบัติการสอนโดยใช้บริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นฐานและเปิดชั้นเรียน</li> </ul>

## 5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประกาศศรุธสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2563 ด้านกระบวนการผลิต ประเด็นการประเมิน ที่ 2.8 กำหนดการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูสำหรับมหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ดังนี้ (1) นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม (2) มีการบันทึกการเรียนรู้และสะท้อนคิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา (3) มีกระบวนการติดตามพัฒนาการของนักศึกษาตั้งชั้นปีที่ 1 – 4 อย่างเป็นระบบ

หลักสูตรกำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูและคุณลักษณะที่ต้องการตลอดทั้ง 4 ชั้นปี ดังนี้

### 1. กิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### 1.1 กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เป็นกิจกรรมบังคับของหลักสูตรสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ชื่อกิจกรรม	คุณลักษณะที่ต้องการ
1. ปฐมนิเทศนักศึกษา	บ่งชี้และรวบรวมองค์ความรู้ทางด้านการศึกษาจากศึกษาค้นคว้า และสังเกตจากบุคคล ทรัพยากร สภาพแวดล้อม กฎระเบียบ ชุมชนและสังคมได้
2. ไหว้ครูสามัญ ครูโขนละคร คุรุมวยไทย และกระบี่กระบอง	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
3. ครูในดวงใจ	พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงผ่านครูในดวงใจ
4. พัฒนาทักษะภาษา	สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานสำหรับครูได้
5. เลือกตั้งนายสโมสรนักศึกษาครุศาสตร์	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพในหลักประชาธิปไตย

#### 1.2 กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เป็นกิจกรรมบังคับสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

ชื่อกิจกรรม	คุณลักษณะที่ต้องการ
1. ไหว้ครูสามัญ ครูโขนละคร คุรุมวยไทย และกระบี่กระบอง	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. พัฒนาทักษะที่จำเป็นครูยุคใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติงานและช่วยงานครู เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</li> <li>2. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>3. สื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. สร้างสื่อการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนได้</li> <li>5. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน เชื่อมโยง สะท้อนผลข้อมูลสรุปและเขียนรายงานผลได้</li> </ol>
3. เลือกตั้งนายสโมสรนักศึกษาครุศาสตร์	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพในหลักประชาธิปไตย

### 1.3 กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เป็นกิจกรรมบังคับสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

ชื่อกิจกรรม	คุณลักษณะที่ต้องการ
1. ไหว้ครูสามัญ ครูโขนละคร ครูมวยไทย และกระบี่กระบอง	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. กิจกรรมลูกเสือ	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนได้
3. จิตอาสาพัฒนาสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</li> <li>สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม</li> <li>เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</li> </ol>
4. จิตอาสาพัฒนามหาวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</li> <li>สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม</li> <li>เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</li> </ol>
5. เลือกตั้งนายสโมสรนักศึกษาครูศาสตร์	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพในหลักประชาธิปไตย

### 1.4 กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เป็นกิจกรรมบังคับสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ชื่อกิจกรรม	คุณลักษณะที่ต้องการ
1. ไหว้ครูสามัญ ครูโขนละคร ครูมวยไทย และกระบี่กระบอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</li> <li>ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ol>
2. ปัจฉินิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ</li> <li>ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</li> </ol>
3. เตรียมความพร้อมก้าวสู่อาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>บริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีความเป็นนวัตกรรมได้</li> <li>เข้าใจกฎระเบียบและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ</li> </ol>

ชื่อกิจกรรม	คุณลักษณะที่ต้องการ
4. เลือกตั้งนายสโมสรนักศึกษาครู ศาสตร์	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพในหลักประชาธิปไตย

## 2. แนวทางการดำเนินการให้นักศึกษำบันทึกการเรียนรู้และสะท้อนคิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการ ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หลักสูตรใช้ระบบ WU Kru Notebook (on cloud) โดยแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมความเป็นครูทุก ๆ กิจกรรมในวันปฐมนิเทศให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทราบเกี่ยวกับกระบวนการบันทึกการเรียนรู้และสะท้อนคิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูโดยมีคณะทำงานกิจกรรมเป็นผู้รับผิดชอบและรายงานผลผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

## 3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

ด้วยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีนโยบายขับเคลื่อนให้มหาวิทยาลัยมุ่งสู่ความเป็นสากลและมุ่งผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและแข่งขันในตลาดแรงงานได้ หลักสูตรโดยคณะทำงานกิจกรรมเสริมความเป็นครูกำหนดแนวทางและกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นไปตามกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะทำงานกิจกรรมเสริมความเป็นครูกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปีผ่านกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 Placement Test เป็นการจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยทุกชั้นปี เพื่อให้นักศึกษาทราบระดับภาษาที่ควรพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ 2 อบรมเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา เป็นการจัดอบรมและสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ซึ่งมีการจัดทดสอบก่อนเรียนเพื่อจัดกลุ่มระดับ A1, A2, B1, B2 ตามมาตรฐาน CEFR และมีการทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลภายหลังจากที่ได้รับการอบรมและทราบระดับภาษาที่ควรพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ 3 English Day เป็นกิจกรรมนันทนาการ เน้นการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งเป็นกิจกรรมลักษณะค่าย 1 วัน โดยมีวิทยากรชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารเบื้องต้นได้

กิจกรรมที่ 4 Tutor TOEIC เป็นการจัดอบรมและสอบ Tutor TOEIC ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นการอบรมลักษณะติวเข้มและสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEIC โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน เพื่อให้นักศึกษาทราบระดับภาษาที่ควรพัฒนาต่อไป

กิจกรรมที่ 5 Silver Star เป็นการจัดกิจกรรมอบรมติวเข้มและทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ซึ่งให้สิทธิ์แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมในทุกกิจกรรมที่ผ่านมาของงานโครงการ แต่ยังมีระดับภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

### หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

#### 1. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 30 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ผลงานวิชาการ (ปีการศึกษา 2563 – 2567) ดังภาคผนวกที่ 6

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
<b>วิชาเอกภาษาไทย</b>					
1	ผศ.ดร.นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต	ปร.ด.	ไทศึกษา	2553	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
		รป.ม.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	2539	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
		นศ.บ.	การผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์	2534	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		อ.ม.	ภาษาไทย	2523	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		กศ.บ.	ภาษาไทย	2518	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.ภัสร์วริญญ์ เอี่ยมสอาด	ปร.ด.	ภาษาไทย	2565	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		ศศ.ม.	ภาษาไทย	2563	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ภาษาไทย	2559	มหาวิทยาลัยศิลปากร
3	นางสาวรัชฎาพร ตันทสิทธิ์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	2559	มหาวิทยาลัยทักษิณ
		กศ.บ.	ภาษาไทย	2556	มหาวิทยาลัยทักษิณ
<b>วิชาเอกภาษาอังกฤษ</b>					
1	Assistant Professor Dr.Kiki Juli Anggoro	Ph.D.	Educational Technology and Communications	2566	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
		M.Ed.	Educational Technology and Communications	2560	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		B.Ed.	English Language Education	2557	Yogyakarta State University / Indonesia
2	Dr.Marlon Domagco Sipe	D.Comm.	Doctor of Communication	2562	University of the Philippines / Philippines
		M.Ed.	Teaching English as a Second Language	2554	มหาวิทยาลัยบูรพา
		B.SED.	English Language Teaching	2546	Southern Christian College / Philippines
3	นางตรีณัฐ เชาวณกุล	ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	2559	มหาวิทยาลัยมหิดล
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	2552	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
<b>วิชาเอกสังคมศึกษา</b>					
1	ดร.ชนกมลย์ คงยก	ปร.ด.	เอเชียศึกษา	2564	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		ศศ.ม.	พัฒนามนุษย์และสังคม	2554	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
		ป.บัณฑิต	ภาษาอินโดนีเซีย	2561	Madjah Mada University / Indonesia
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2	ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ	ค.ด.	พัฒนศึกษา	2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เศรษฐศาสตร์	2545	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
3	นายธงชัย พรหมจรรย์	ศษ.ม.	วิทยาการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา	2563	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สังคมศึกษา	2552	มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
<b>วิชาเอกนาฏศิลป์</b>					
1	รศ.ดร.สาวิตร์ พงศ์วัชร	ศศ.ด.	นาฏศิลป์	2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศศ.ม.	นาฏศิลป์	2537	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	2528	วิทยาลัยนาฏศิลป์สมทบวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา
2	ดร.สมโภชน์ เกตุแก้ว	ปร.ด.	การวิจัยทางศิลปกรรมศาสตร์	2559	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
		ศศ.ม.	นาฏศิลป์	2538	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	2531	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3	นางสาวนุชนารถ รอดสอาด	กศ.ม.	ศิลปศึกษา - ศิลปะการแสดงศึกษา	2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ศป.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ศิลปะการแสดง - นาฏศิลป์ไทย	2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
<b>วิชาเอกพลศึกษา</b>					
1	รศ.ดร.รายาศิต เต็งกุสุลัยมาน	Ph.D.	Physical Education	2543	Universiti Sains Malaysia/ Malaysia
		ศศ.ม.	พลศึกษา	2534	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2556	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		ค.บ.	พลศึกษา	2530	วิทยาลัยครูภูเก็ต
2	ผศ.ดร.มารีสา ภูมิภาค ณ หนองคาย	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2546	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2538	มหาวิทยาลัยมหิดล
		ป.กศ.	พลศึกษา	2536	วิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
3	ว่าที่ร้อยตรี วรวิทย์ ประดิษฐการ	ศษ.ม.	พลศึกษา	2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
		กศ.บ.	พลศึกษา	2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
<b>วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย</b>					
1	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อีรพงศ์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	2553	มหาวิทยาลัยบูรพา
		กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	2534	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ค.บ.	การอนุบาลศึกษา	2523	วิทยาลัยครูสวนดุสิต
2	ดร.จินดา น้ำเจริญ	กศ.ด.	การศึกษาปฐมวัย	2556	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	2534	วิทยาลัยครูสวนดุสิต
3	นายโองการ หรันเต๊ะ	ศศ.ม.	จิตวิทยา	2561	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์	2553	มหาวิทยาลัยรังสิต
<b>วิชาเอกคณิตศาสตร์</b>					
1	รศ.ดร.บัณฑิตย์ อ้นยงค์	ปร.ด.	คณิตศาสตร์	2547	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วท.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	2536	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		ค.บ.	คณิตศาสตร์	2527	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
2	ผศ.ดร.สุทธิดา สังข์พุ่ม	ปร.ด.	สถิติ	2560	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		วท.ม.	สถิติประยุกต์	2550	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์	2546	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3	ผศ.ดร.นพพร ธรรมรงค์รัตน์	Ph.D.	Mathematics	2559	Heidelberg University, Germany
		วท.ม.	คณิตศาสตร์	2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		วท.บ.	คณิตศาสตร์	2551	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
<b>วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี</b>					
1	ผศ.ดร.อุทัย คูหาพงศ์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	2557	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.ม.	วิทยาการสารสนเทศ	2547	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
		ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	2534	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2	ดร.พรทิพย์ เกิดถาวร	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	2566	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
		คอ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	2556	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
		ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	2549	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
3	ดร.ธนาชาติ เอกนภากุล	วท.ด.	ฟิสิกส์	2559	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
		วท.บ.	ฟิสิกส์	2553	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
<b>วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา</b>					
1	นางสาวพัชรา พัยคณา	ค.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์	2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		วท.บ.	ชีววิทยา	2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	นายอรรถพร บัวชื่น	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	2562	มหาวิทยาลัยทักษิณ
		กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	2557	มหาวิทยาลัยทักษิณ
3	นางสาวพาอีหมีมะ เจงสา	ศษ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2561	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	จุลชีววิทยา	2555	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
<b>วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>					
1	รศ.ดร.ปานจิต มุสิก	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	2548	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.ม.	การสอนฟิสิกส์	2533	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		กศ.บ.	ฟิสิกส์	2526	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2	ผศ.ดร.ธรรมรงค์ เอียดคง	ปร.ด.	ฟิสิกส์	2564	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา-ฟิสิกส์	2551	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		ค.บ.	ฟิสิกส์	2547	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราพัชร น้าแก้ว	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	2564	มหาวิทยาลัยทักษิณ
		กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	2559	มหาวิทยาลัยทักษิณ

## 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 30 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
<b>วิชาเอกภาษาไทย</b>					
1	ผศ.ดร.นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต	ปร.ด.	ไทศึกษา	2553	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
		รป.ม.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	2539	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
		นศ.บ.	การผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์	2534	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		อ.ม.	ภาษาไทย	2523	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		กศ.บ.	ภาษาไทย	2518	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ผศ.ดร.ภัสร์วริญญ์ เอี่ยมสอาด	ปร.ด.	ภาษาไทย	2565	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		ศศ.ม.	ภาษาไทย	2563	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ภาษาไทย	2559	มหาวิทยาลัยศิลปากร
3	นางสาวรัชฎาพร ตันทสิทธิ์	ศศ.ม.	ภาษาไทย	2559	มหาวิทยาลัยทักษิณ
		กศ.บ.	ภาษาไทย	2556	มหาวิทยาลัยทักษิณ
<b>วิชาเอกภาษาอังกฤษ</b>					
1	Assistant Professor Dr.Kiki Juli Anggoro	Ph.D.	Educational Technology and Communications	2566	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		M.Ed.	Educational Technology and Communications	2560	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		B.Ed.	English Language Education	2557	Yogyakarta State University / Indonesia

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2	Dr.Marlon Domagco Sipe	D.Comm.	Doctor of Communication	2562	University of the Philippines / Philippines
		M.Ed.	Teaching English as a Second Language	2554	มหาวิทยาลัยบูรพา
		B.SED.	English Language Teaching	2546	Southern Christian College / Philippines
3	นางตรีณัฐ เชาวณภิญญกุล	ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	2559	มหาวิทยาลัยมหิดล
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	2552	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
<b>วิชาเอกสังคมศึกษา</b>					
1	ดร.ชนกมลย์ คงยก	ปร.ด.	เอเชียศึกษา	2564	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		ศศ.ม.	พัฒนามนุษย์และสังคม	2554	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
		ป.บัณฑิต	ภาษาอินโดนีเซีย	2561	Madjah Mada University / Indonesia
		ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2	ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ	ค.ด.	พัฒนศึกษา	2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	เศรษฐศาสตร์	2545	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
3	นายธงชัย พรหมจรรย์	ศษ.ม.	วิทยาการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา	2563	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สังคมศึกษา	2552	มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
<b>วิชาเอกนาฏศิลป์</b>					
1	รศ.ดร.สาวิตร์ พงศ์วัชร	ศศ.ด.	นาฏศิลป์	2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศศ.ม.	นาฏศิลป์	2537	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	2528	วิทยาลัยนาฏศิลป์สมทบวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา
2	ดร.สมโภชน์ เกตุแก้ว	ปร.ด.	การวิจัยทางศิลปกรรมศาสตร์	2559	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
		ศศ.ม.	นาฏศิลป์	2538	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	2531	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3	นางสาวนุชนารถ รอดสอาด	กศ.ม.	ศิลปศึกษา - ศิลปะการแสดงศึกษา	2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ศป.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	ศิลปะการแสดง - นาฏศิลป์ไทย	2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
<b>วิชาเอกพลศึกษา</b>					
1	รศ.ดร.รายาศิต เต็งกุสุลย์มาน	Ph.D.	Physical Education	2543	Universiti Sains Malaysia/ Malaysia
		ศศ.ม.	พลศึกษา	2534	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2556	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		ค.บ.	พลศึกษา	2530	วิทยาลัยครูภูเก็ต
2	ผศ.ดร.มารีสา ภูมิภาค ณ หนองคาย	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2546	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2538	มหาวิทยาลัยมหิดล
		ป.กศ.	พลศึกษา	2536	วิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
3	ว่าที่ร้อยตรี วรวิทย์ ประดิษฐการ	ศษ.ม.	พลศึกษา	2565	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
		กศ.บ.	พลศึกษา	2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
<b>วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย</b>					
1	ผศ.ดร.สุทธิพรรณ อีรพงศ์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	2553	มหาวิทยาลัยบูรพา
		กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	2534	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ค.บ.	การอนุบาลศึกษา	2523	วิทยาลัยครูสวนดุสิต
2	ดร.จินดา น้ำเจริญ	กศ.ด.	การศึกษาปฐมวัย	2556	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	2534	วิทยาลัยครูสวนดุสิต
3	นายโองการ หรันเต๊ะ	ศศ.ม.	จิตวิทยา	2561	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์	2553	มหาวิทยาลัยรังสิต
<b>วิชาเอกคณิตศาสตร์</b>					
1	รศ.ดร.บัณฑิตย์ อ้นยงค์	ปร.ด.	คณิตศาสตร์	2547	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วท.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	2536	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		ค.บ.	คณิตศาสตร์	2527	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
2	ผศ.ดร.สุดธิดา สังข์พุ่ม	ปร.ด.	สถิติ	2560	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
		วท.ม.	สถิติประยุกต์	2550	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์	2546	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3	ผศ.ดร.นพพร ธรรมรงค์รัตน์	Ph.D.	Mathematics	2559	Heidelberg University, Germany
		วท.ม.	คณิตศาสตร์	2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		วท.บ.	คณิตศาสตร์	2551	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
<b>วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี</b>					
1	ผศ.ดร.อุทัย คูหาพงศ์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	2557	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.ม.	วิทยาการสารสนเทศ	2547	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
		ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	2534	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2	ดร.พรทิพย์ เกิดถาวร	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	2566	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
		คอ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	2556	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
		ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	2549	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
3	ดร.ธนาชาติ เอกนภากุล	วท.ด.	ฟิสิกส์	2559	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
		วท.บ.	ฟิสิกส์	2553	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
<b>วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา</b>					
1	นางสาวพัชรา พัยคณา	ค.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์	2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		วท.บ.	ชีววิทยา	2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	นายอรรถพร บัวชื่น	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	2562	มหาวิทยาลัยทักษิณ
		กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	2557	มหาวิทยาลัยทักษิณ
3	นางสาวพาอีหมีะ เจงสา	ศษ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2561	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	จุลชีววิทยา	2555	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
<b>วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>					
1	รศ.ดร.ปานจิต มุสิก	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	2548	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.ม.	การสอนฟิสิกส์	2533	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		กศ.บ.	ฟิสิกส์	2526	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2	ผศ.ดร.ธรรมรงค์ เอียดคง	ปร.ด.	ฟิสิกส์	2564	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา-ฟิสิกส์	2551	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		ค.บ.	ฟิสิกส์	2547	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราพัชร น้าแก้ว	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	2564	มหาวิทยาลัยทักษิณ
		กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	2559	มหาวิทยาลัยทักษิณ

2. การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และการให้บริการนักศึกษา (Students support service)

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม
<p>1. ห้องเรียนพร้อมเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ) ของมหาวิทยาลัย</p>	<p>- มีห้องเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ทันสมัยหรือห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และ สัญญาณอินเทอร์เน็ต มีความสะดวกและพร้อมใช้ มีการจัดขนาดห้องเรียนให้เหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนขนาดเล็ก เพื่ออาจารย์สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย มีการเก็บคะแนนจากแบบทดสอบย่อยผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักศึกษามีเวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมและสามารถทำแบบทดสอบได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีความพร้อมและสะดวกนักศึกษาสามารถ เรียนรู้ในระบบชั้นเรียนปกติและนอกชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ห้องเรียนเป็นห้องปิดมิดชิดสามารถ กันเสียงรบกวนจาก ภายนอก แก้อื้อในห้องเรียนมีการออกแบบให้เหมาะสมกับการเรียนหลากหลายรูปแบบ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมกลุ่มย่อย โต๊ะเรียนมีขนาดที่เหมาะสมกับผู้เรียนมี เครื่องปรับอากาศทุกห้อง เพื่อให้เกิดการถ่ายเทอากาศได้ดีและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้</p> <p>- มีการติดตั้งอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต สะดวกและพร้อมใช้ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเข้าถึงการเข้าใช้งาน แพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น YouTube, Quiz มีอุปกรณ์สื่อสตรีมมิ่งที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและโปรเจคเตอร์ทุกห้อง</p> <p>- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หลากหลายแพลตฟอร์ม เช่น E-learning, MS Teams, Kahoot, Socrative, Google classroom, THAIMOOC มีระบบบันทึกการเรียนการสอน และสามารถสอน ผ่านระบบออนไลน์ ควบคู่กับการสอน บรรยายใน ห้องเรียน ระบบนำเสนอผ่านอุปกรณ์ส่วนตัว มีระบบการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้แบบ ออนไลน์ ได้แก่ e-learning, e-testing</p>
<p>2. ห้องปฏิบัติการกลางของมหาวิทยาลัย</p>	<p>ห้องปฏิบัติการมีขนาดกว้าง สะอาดเรียบร้อย มีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมกับ หัวข้อและเนื้อหา มีการจัดวางอย่างถูกต้อง ระบุชื่อและวิธีการใช้อย่างชัดเจน และมีการตรวจสอบ รับรองตาม วัน เวลา ที่กำหนด อีกทั้งมีการติดตั้งอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยเชื่อมโยง กับทุกห้องปฏิบัติการ มีการจัดวางอุปกรณ์และแอลกอฮอล์ก่อนเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ และ มีการติดตั้งเครื่องสำรองไฟ</p>

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม
	<p>ในกรณีเมื่อเกิดไฟดับ นอกจากนี้ยังมีการติดตั้งสัญญาณเตือนเมื่อเกิดไฟไหม้ โดยมีการซ้อม เสมือนจริงในทุกภาคการศึกษา ก่อนเรียนวิชาปฏิบัติการ และนักวิทยาศาสตร์และบุคลากรมีความชำนาญและเชี่ยวชาญ</p>
<p>3. ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันของมหาวิทยาลัย</p>	<p>มีห้องสมุดของมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่โดยศูนย์บรรณสาร และสื่อการศึกษา มีการแบ่งโซนและ มีการใช้พื้นที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้มีพื้นที่ การเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งนักศึกษาสามารถ ยืมสื่อการเรียนได้</p>
<p>4. โรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิตครู</p>	<p>- โรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิตครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้</p>

### 3. งบประมาณตามแผน

ตามที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

#### 3.1 งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุนของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา พลศึกษา และการศึกษาปฐมวัย (หน่วย: บาท)

งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุน					
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา พลศึกษา และการศึกษาปฐมวัย)					
รายรับ-รายจ่าย	2567	2568	2569	2570	2571
1. จำนวนนักเรียนระดับปริญญาตรี (หน่วย: คน)	50	60	60	60	60
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>50</b>	<b>110</b>	<b>170</b>	<b>230</b>	<b>290</b>
2. ประมาณการรายรับ (หน่วย: บาท)					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา 49,200 บาทต่อปี	2,460,000	5,412,000	8,364,000	11,316,000	14,268,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,460,000</b>	<b>5,412,000</b>	<b>8,364,000</b>	<b>11,316,000</b>	<b>14,268,000</b>
3. ประมาณการรายจ่าย (หน่วย: บาท)					
<b>ค่าใช้จ่ายบุคลากร</b>	<b>3,564,480</b>	<b>3,705,096</b>	<b>4,254,743</b>	<b>4,497,316</b>	<b>4,890,497</b>
เงินเดือน	3,156,000	3,286,200	3,422,910	3,573,071	3,723,794
- เงินเดือนสายวิชาการ	2,952,000	3,072,000	3,198,000	3,336,915	3,475,830
- เงินเดือนสายสนับสนุน	204,000	214,200	224,910	236,156	247,964
ค่าตอบแทน	408,480	418,896	831,833	924,246	1,166,704
- เงินสมทบเข้ากองทุน (8%)	252,480	262,896	273,833	285,846	297,904
- เงินประจำตำแหน่งบริหาร	156,000	156,000	156,000	156,000	156,000
- เงินประจำตำแหน่งวิชาการ	-	-	402,000	482,400	712,800
<b>ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</b>	<b>204,400</b>	<b>301,400</b>	<b>398,400</b>	<b>495,400</b>	<b>573,400</b>
- ค่าตอบแทนวิทยากร/อาจารย์พิเศษ	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
- ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร	65,000	83,000	101,000	119,000	137,000
- ค่าใช้จ่ายภาคสนาม / ค่าตอบแทนอุดหนุนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
- ค่าใช้จ่ายดำเนินงานส่วนกลาง	15,400	20,400	25,400	30,400	40,400
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>3,768,880.00</b>	<b>4,006,496.00</b>	<b>4,653,142.80</b>	<b>4,992,716.14</b>	<b>5,463,897.30</b>
4. รายได้ - รายจ่าย	-1,308,880.00	1,405,504.00	3,710,857.20	6,323,283.86	8,804,102.70
5. จุดคุ้มทุน	79.01	79.75	90.80	95.59	103.56
6. กำไรสะสม	-1,308,880.00	96,624.00	3,807,481.20	10,130,765.06	18,934,867.76
7. ระยะเวลาคืนทุน (ปี)	2 ปี				
<b>สรุปประเภทต้นทุน</b>					
ต้นทุนคงที่	3,564,480.00	3,705,096.00	4,254,742.80	4,497,316.14	4,890,497.30
ต้นทุนผันแปร	204,400.00	301,400.00	398,400.00	495,400.00	573,400.00
ต้นทุนผันแปรต่อหัว	4,088.00	2,740.00	2,343.53	2,153.91	1,977.24
รายได้ต่อหัว	49,200.00	49,200.00	49,200.00	49,200.00	49,200.00

### 3.2 งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุนของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ (หน่วย: บาท)

งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุน					
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกนาฏศิลป์)					
รายรับ-รายจ่าย	2567	2568	2569	2570	2571
1. จำนวนนักศึกษาาระดับปริญญาตรี (หน่วย: คน)	30	20	20	20	20
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>110</b>
2. งบประมาณการรายรับ (หน่วย: บาท)					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา 49,200 บาทต่อปี	1,476,000	2,460,000	3,444,000	4,428,000	5,412,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>1,476,000</b>	<b>2,460,000</b>	<b>3,444,000</b>	<b>4,428,000</b>	<b>5,412,000</b>
3. งบประมาณการรายจ่าย (หน่วย: บาท)					
<b>ค่าใช้จ่ายบุคลากร</b>	<b>1,970,400</b>	<b>2,045,179</b>	<b>2,525,060</b>	<b>2,686,571</b>	<b>3,001,449</b>
เงินเดือน	1,680,000	1,749,240	1,821,352	1,896,455	1,974,675
- เงินเดือนสายวิชาการ	1,476,000	1,535,040	1,596,442	1,660,299	1,726,711
- เงินเดือนสายสนับสนุน	204,000	214,200	224,910	236,156	247,964
ค่าตอบแทน	290,400	295,939	703,708	790,116	1,026,774
- เงินสมทบเข้ากองทุน (8%)	134,400	139,939	145,708	151,716	157,974
- เงินประจำตำแหน่งบริหาร	156,000	156,000	156,000	156,000	156,000
- เงินประจำตำแหน่งวิชาการ	-	-	402,000	482,400	712,800
<b>ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</b>	<b>186,400</b>	<b>255,400</b>	<b>324,400</b>	<b>393,400</b>	<b>467,400</b>
- ค่าตอบแทนวิทยากร/อาจารย์พิเศษ	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
- ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร	59,000	65,000	71,000	77,000	83,000
- ค่าใช้จ่ายภาคสนาม / ค่าตอบแทนอุดหนุน					
แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12,000	20,000	28,000	36,000	44,000
- ค่าใช้จ่ายดำเนินงานส่วนกลาง	15,400	20,400	25,400	30,400	40,400
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,156,800.00</b>	<b>2,300,579.20</b>	<b>2,849,459.73</b>	<b>3,079,971.15</b>	<b>3,468,849.04</b>
4. รายได้ - รายจ่าย	-680,800.00	159,420.80	594,540.27	1,348,028.85	1,943,150.96
5. จุดคุ้มทุน	45.84	46.38	56.66	59.93	66.77
6. กำไรสะสม	-680,800.00	-521,379.20	73,161.07	1,421,189.93	3,364,340.89
7. ระยะเวลาคืนทุน (ปี)	3 ปี				
<b>สรุปประเภทต้นทุน</b>					
ต้นทุนคงที่	1,970,400.00	2,045,179.20	2,525,059.73	2,686,571.15	3,001,449.04
ต้นทุนผันแปร	186,400.00	255,400.00	324,400.00	393,400.00	467,400.00
ต้นทุนผันแปรต่อหัว	6,213.33	5,108.00	4,634.29	4,371.11	4,249.09
รายได้ต่อหัว	49,200.00	49,200.00	49,200.00	49,200.00	49,200.00

3.3 งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุนของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์  
(หน่วย: บาท)

งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุน					
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิชาคณิตศาสตร์)					
รายรับ-รายจ่าย	2567	2568	2569	2570	2571
1. จำนวนนักเรียนระดับปริญญาตรี (หน่วย: คน)	52	120	120	120	120
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>52</b>	<b>240</b>	<b>360</b>	<b>480</b>	<b>480</b>
2. งบประมาณการรายรับ (หน่วย: บาท)					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา 49,200 บาทต่อปี	2,558,400	11,808,000	17,712,000	23,616,000	23,616,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,558,400</b>	<b>11,808,000</b>	<b>17,712,000</b>	<b>23,616,000</b>	<b>23,616,000</b>
3. งบประมาณการรายจ่าย (หน่วย: บาท)					
<b>ค่าใช้จ่ายบุคลากร</b>	<b>3,564,480</b>	<b>6,763,656</b>	<b>7,432,276</b>	<b>7,790,076</b>	<b>8,309,094</b>
เงินเดือน	3,156,000	6,118,200	6,365,070	6,621,922	6,889,161
- เงินเดือนสายวิชาการ	2,952,000	5,904,000	6,140,160	6,385,766	6,641,197
- เงินเดือนสายสนับสนุน	204,000	214,200	224,910	236,156	247,964
ค่าตอบแทน	408,480	645,456	1,067,206	1,168,154	1,419,933
- เงินสมทบเข้ากองทุน (8%)	252,480	489,456	509,206	529,754	551,133
- เงินประจำตำแหน่งบริหาร	156,000	156,000	156,000	156,000	156,000
- เงินประจำตำแหน่งวิชาการ	-	-	402,000	482,400	712,800
<b>ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</b>	<b>201,800</b>	<b>388,400</b>	<b>527,400</b>	<b>666,400</b>	<b>726,400</b>
- ค่าตอบแทนวิทยากร/อาจารย์พิเศษ	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
- ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร	65,600	122,000	158,000	194,000	194,000
- ค่าใช้จ่ายภาคสนาม / ค่าตอบแทนอุดหนุน					
แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	20,800	96,000	144,000	192,000	192,000
- ค่าใช้จ่ายดำเนินงานส่วนกลาง	15,400	20,400	25,400	30,400	40,400
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>3,766,280.00</b>	<b>7,152,056.00</b>	<b>7,959,675.60</b>	<b>8,456,475.65</b>	<b>9,035,493.72</b>
4. รายได้ - รายจ่าย	-1,207,880.00	4,655,944.00	9,752,324.40	15,159,524.35	14,580,506.28
5. จุดคุ้มทุน	78.65	142.15	155.70	162.93	174.24
6. กำไรสะสม	-1,207,880.00	3,448,064.00	13,200,388.40	28,359,912.75	42,940,419.02
7. ระยะเวลาคืนทุน (ปี)	2 ปี				
<b>สรุปประเภทต้นทุน</b>					
ต้นทุนคงที่	3,564,480.00	6,763,656.00	7,432,275.60	7,790,075.65	8,309,093.72
ต้นทุนผันแปร	201,800.00	388,400.00	527,400.00	666,400.00	726,400.00
ต้นทุนผันแปรต่อหัว	3,880.77	1,618.33	1,465.00	1,388.33	1,513.33
รายได้ต่อหัว	49,200.00	49,200.00	49,200.00	49,200.00	49,200.00

### 3.4 งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุนของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี (หน่วย: บาท)

งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุน					
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)					
รายรับ-รายจ่าย	2567	2568	2569	2570	2571
1. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (หน่วย: คน)	30	30	30	30	30
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
2. งบประมาณการรายรับ (หน่วย: บาท)					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา 58,200 บาทต่อปี	1,746,000	3,492,000	5,238,000	6,984,000	6,984,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>1,746,000</b>	<b>3,492,000</b>	<b>5,238,000</b>	<b>6,984,000</b>	<b>6,984,000</b>
3. งบประมาณการรายจ่าย (หน่วย: บาท)					
<b>ค่าใช้จ่ายบุคลากร</b>	<b>1,970,400</b>	<b>2,045,179</b>	<b>2,525,060</b>	<b>2,686,571</b>	<b>3,001,449</b>
เงินเดือน	1,680,000	1,749,240	1,821,352	1,896,455	1,974,675
- เงินเดือนสายวิชาการ	1,476,000	1,535,040	1,596,442	1,660,299	1,726,711
- เงินเดือนสายสนับสนุน	204,000	214,200	224,910	236,156	247,964
ค่าตอบแทน	290,400	295,939	703,708	790,116	1,026,774
- เงินสมทบเข้ากองทุน (8%)	134,400	139,939	145,708	151,716	157,974
- เงินประจำตำแหน่งบริหาร	156,000	156,000	156,000	156,000	156,000
- เงินประจำตำแหน่งวิชาการ	-	-	402,000	482,400	712,800
<b>ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</b>	<b>186,400</b>	<b>262,400</b>	<b>338,400</b>	<b>414,400</b>	<b>474,400</b>
- ค่าตอบแทนวิทยากร/อาจารย์พิเศษ	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
- ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร	59,000	68,000	77,000	86,000	86,000
- ค่าใช้จ่ายภาคสนาม / ค่าตอบแทน					
อุดหนุนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12,000	24,000	36,000	48,000	48,000
- ค่าใช้จ่ายดำเนินงานส่วนกลาง	15,400	20,400	25,400	30,400	40,400
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,156,800.00</b>	<b>2,307,579.20</b>	<b>2,863,459.73</b>	<b>3,100,971.15</b>	<b>3,475,849.04</b>
4. รายได้ - รายจ่าย	-410,800.00	1,184,420.80	2,374,540.27	3,883,028.85	3,508,150.96
5. จุดคุ้มทุน	37.90	38.00	46.38	49.07	55.33
6. กำไรสะสม	-410,800.00	773,620.80	3,148,161.07	7,031,189.93	10,539,340.89
7. ระยะเวลาคืนทุน (ปี)	2 ปี				
<b>สรุปประเภทต้นทุน</b>					
ต้นทุนคงที่	1,970,400.00	2,045,179.20	2,525,059.73	2,686,571.15	3,001,449.04
ต้นทุนผันแปร	186,400.00	262,400.00	338,400.00	414,400.00	474,400.00
ต้นทุนผันแปรต่อหัว	6,213.33	4,373.33	3,760.00	3,453.33	3,953.33
รายได้ต่อหัว	58,200.00	58,200.00	58,200.00	58,200.00	58,200.00

3.5 งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุนของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี (หน่วย: บาท)

งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุน					
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)					
รายรับ-รายจ่าย	2567	2568	2569	2570	2571
1. จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (หน่วย: คน)	30	30	30	30	30
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
2. ประมาณการรายรับ (หน่วย: บาท)					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา 49,200 บาทต่อปี	1,476,000	2,952,000	4,428,000	5,904,000	5,904,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>1,476,000</b>	<b>2,952,000</b>	<b>4,428,000</b>	<b>5,904,000</b>	<b>5,904,000</b>
3. ประมาณการรายจ่าย (หน่วย: บาท)					
<b>ค่าใช้จ่ายบุคลากร</b>	<b>1,970,400</b>	<b>2,045,179</b>	<b>2,525,060</b>	<b>2,686,571</b>	<b>3,001,449</b>
เงินเดือน	1,680,000	1,749,240	1,821,352	1,896,455	1,974,675
- เงินเดือนสายวิชาการ	1,476,000	1,535,040	1,596,442	1,660,299	1,726,711
- เงินเดือนสายสนับสนุน	204,000	214,200	224,910	236,156	247,964
ค่าตอบแทน	290,400	295,939	703,708	790,116	1,026,774
- เงินสมทบเข้ากองทุน (8%)	134,400	139,939	145,708	151,716	157,974
- เงินประจำตำแหน่งบริหาร	156,000	156,000	156,000	156,000	156,000
- เงินประจำตำแหน่งวิชาการ	-	-	402,000	482,400	712,800
<b>ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</b>	<b>186,400</b>	<b>262,400</b>	<b>338,400</b>	<b>414,400</b>	<b>474,400</b>
- ค่าตอบแทนวิทยากร/อาจารย์พิเศษ	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
- ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร	59,000	68,000	77,000	86,000	86,000
- ค่าใช้จ่ายภาคสนาม / ค่าตอบแทน					
อุดหนุนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12,000	24,000	36,000	48,000	48,000
- ค่าใช้จ่ายดำเนินงานส่วนกลาง	15,400	20,400	25,400	30,400	40,400
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,156,800.00</b>	<b>2,307,579.20</b>	<b>2,863,459.73</b>	<b>3,100,971.15</b>	<b>3,475,849.04</b>
4. รายได้ - รายจ่าย	-680,800.00	644,420.80	1,564,540.27	2,803,028.85	2,428,150.96
5. จุดคุ้มทุน	45.84	45.62	55.57	58.73	66.34
6. กำไรสะสม	-680,800.00	-36,379.20	1,528,161.07	4,331,189.93	6,759,340.89
7. ระยะเวลาคืนทุน (ปี)	3 ปี				
<b>สรุปประเภทต้นทุน</b>					
ต้นทุนคงที่	1,970,400.00	2,045,179.20	2,525,059.73	2,686,571.15	3,001,449.04
ต้นทุนผันแปร	186,400.00	262,400.00	338,400.00	414,400.00	474,400.00
ต้นทุนผันแปรต่อหัว	6,213.33	4,373.33	3,760.00	3,453.33	3,953.33
รายได้ต่อหัว	49,200.00	49,200.00	49,200.00	49,200.00	49,200.00

### 3.6 งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุนของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ ทั่วไป (หน่วย: บาท)

งบประมาณรายรับ รายจ่าย และจุดคุ้มทุน					
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป)					
รายรับ-รายจ่าย	2567	2568	2569	2570	2571
1. จำนวนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี (หน่วย: คน)	60	60	60	60	60
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>240</b>	<b>240</b>
2. ประมาณการรายรับ (หน่วย: บาท)					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา 58,200 บาทต่อปี	3,492,000	6,984,000	10,476,000	13,968,000	13,968,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>3,492,000</b>	<b>6,984,000</b>	<b>10,476,000</b>	<b>13,968,000</b>	<b>13,968,000</b>
3. ประมาณการรายจ่าย (หน่วย: บาท)					
<b>ค่าใช้จ่ายบุคลากร</b>	<b>3,564,480</b>	<b>3,705,096</b>	<b>4,254,743</b>	<b>4,497,316</b>	<b>4,890,497</b>
เงินเดือน	3,156,000	3,286,200	3,422,910	3,573,071	3,723,794
- เงินเดือนสายวิชาการ	2,952,000	3,072,000	3,198,000	3,336,915	3,475,830
- เงินเดือนสายสนับสนุน	204,000	214,200	224,910	236,156	247,964
ค่าตอบแทน	408,480	418,896	831,833	924,246	1,166,704
- เงินสมทบเข้ากองทุน (8%)	252,480	262,896	273,833	285,846	297,904
- เงินประจำตำแหน่งบริหาร	156,000	156,000	156,000	156,000	156,000
- เงินประจำตำแหน่งวิชาการ	-	-	402,000	482,400	712,800
<b>ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</b>	<b>207,400</b>	<b>304,400</b>	<b>401,400</b>	<b>498,400</b>	<b>558,400</b>
- ค่าตอบแทนวิทยากร/อาจารย์พิเศษ	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
- ค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร	68,000	86,000	104,000	122,000	122,000
- ค่าใช้จ่ายภาคสนาม / ค่าตอบแทนอุดหนุน แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
- ค่าใช้จ่ายดำเนินงานส่วนกลาง	15,400	20,400	25,400	30,400	40,400
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>3,771,880.00</b>	<b>4,009,496.00</b>	<b>4,656,142.80</b>	<b>4,995,716.14</b>	<b>5,448,897.30</b>
4. รายได้ - รายจ่าย	-279,880.00	2,974,504.00	5,819,857.20	8,972,283.86	8,519,102.70
5. จุดคุ้มทุน	65.11	66.56	76.02	80.13	87.53
6. กำไรสะสม	-279,880.00	2,694,624.00	8,514,481.20	17,486,765.06	26,005,867.76
7. ระยะเวลาคืนทุน (ปี)	2 ปี				
<b>สรุปประเภทต้นทุน</b>					
ต้นทุนคงที่	3,564,480.00	3,705,096.00	4,254,742.80	4,497,316.14	4,890,497.30
ต้นทุนผันแปร	207,400.00	304,400.00	401,400.00	498,400.00	558,400.00
ต้นทุนผันแปรต่อหัว	3,456.67	2,536.67	2,230.00	2,076.67	2,326.67
รายได้ต่อหัว	58,200.00	58,200.00	58,200.00	58,200.00	58,200.00

#### 4. ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษาและความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

มีทุนครุศาสตร์เพชรวลัย รวมถึงทุนอื่น ๆ จากมหาวิทยาลัย และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ.2566

### 2. การรับเข้าศึกษา

- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถพูดและใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการแตกต่างกัน
- แรงจูงใจและความเข้าใจในวิชาชีพครูที่แตกต่างกัน
- การปรับตัว การวางแผนการศึกษา และการจัดเวลาในการเรียนระดับอุดมศึกษา
- การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
- การขาดทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการที่เหมาะสม

### 4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อที่ 3

- จัดสอนเสริมเพื่อเตรียมพื้นฐานก่อนการเรียน
- จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา เช่น วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอนและจัดกิจกรรมเสริมถ้าจำเป็น
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
- จัดกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ Information Literacy และการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสร้างแรงจูงใจและความเข้าใจในวิชาชีพครู รวมถึงเทคนิคการสื่อสารในเชิงวิชาการที่ถูกต้อง

## 5. จำนวนรับนักศึกษา

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี ในแต่ละปีการศึกษารับนักศึกษาปีละ 470 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
<b>วิชาเอกภาษาไทย</b>					
ชั้นปีที่ 1	50	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	50	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	60
<b>วิชาเอกภาษาอังกฤษ</b>					
ชั้นปีที่ 1	50	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	50	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	60
<b>วิชาเอกสังคมศึกษา</b>					
ชั้นปีที่ 1	50	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	50	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	60
<b>วิชาเอกนาฏศิลป์</b>					
ชั้นปีที่ 1	30	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	30	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	20	20
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	20
<b>วิชาเอกพลศึกษา</b>					
ชั้นปีที่ 1	50	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	50	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	60
<b>วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย</b>					
ชั้นปีที่ 1	50	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	50	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	60

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
<b>วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>					
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
<b>วิชาเอกคณิตศาสตร์</b>					
ชั้นปีที่ 1	52	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 2	-	52	120	120	120
ชั้นปีที่ 3	-	-	52	120	120
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	52	120
<b>วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา</b>					
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
<b>วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี</b>					
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
<b>หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 (10 วิชาเอก)</b>					
ชั้นปีที่ 1	452	560	560	560	560
ชั้นปีที่ 2	-	452	560	560	560
ชั้นปีที่ 3	-	-	452	560	560
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	452	560
<b>รวมจำนวนนักศึกษา</b>	<b>452</b>	<b>1,012</b>	<b>1,572</b>	<b>2,132</b>	<b>2,240</b>
<b>จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>452</b>	<b>560</b>

หมายเหตุ เมื่อคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา FTES = 1:10

## 6. การเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาที่ผ่านเข้ามาเรียนในหลักสูตรและชั้นทะเบียนนักศึกษาใหม่เรียบร้อยแล้ว ผ่านทางกิจกรรมที่จัดขึ้นระดับมหาวิทยาลัย ระดับสำนักวิชาและระดับหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวและเริ่มต้นเข้าสู่การเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยอย่างมีความพร้อมและมั่นใจ โดยกำหนดให้นักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

### 6.1 ระดับมหาวิทยาลัย

1) กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่จัดโดยมหาวิทยาลัยเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ แนะนำผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย แนะนำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนหน่วยงานสนับสนุนด้านต่าง ๆ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และระบบการดูแลนักศึกษา รวมถึงทราบระเบียบและข้อบังคับต่างๆของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปปฏิบัติในการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2) กิจกรรมอบรมความปลอดภัยทางห้องปฏิบัติการจัดโดยศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สามารถปรับ ตัดข้อความได้ ตามบริบทของหลักสูตร) การสอบวัดความรู้พื้นฐาน ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เพื่อจัดกลุ่มเรียนที่เหมาะสมโดยศูนย์บริการการศึกษา ในกรณีที่ไม่ผ่านในรายวิชาใดให้ลงทะเบียนรายวิชาดังกล่าวไม่นับหน่วยกิตในแผนการเรียน

3) กิจกรรมนักศึกษาใหม่พบศูนย์บริการการศึกษา และนำหน่วยงานการลงทะเบียนและงานที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษากิจกรรมต้อนรับนักศึกษาใหม่โดยส่วนส่งเสริมพัฒนานักศึกษา แนะนำเกี่ยวกับงานทุนการศึกษา คะแนนความดีและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

### 6.2 ระดับสำนักวิชา

กิจกรรมนักศึกษาใหม่พบสำนักวิชาจัดโดยสำนักวิชาเพื่อแนะนำผู้บริหาร คณาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ระบบการดูแลนักศึกษา ได้แก่ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน และแผนการเรียน รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ได้แก่ การสอนเสริมเพื่อลดการออกกลางคันของนักศึกษาแรกเข้าจากสาเหตุด้านผลการเรียน

### 6.3 ระดับหลักสูตร

1) กิจกรรมนักศึกษาใหม่พบอาจารย์ที่ปรึกษาจัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาใหม่ ซึ่งหลักสูตรดำเนินจัดสรรให้คณาจารย์ทุกคนในหลักสูตรดูแลนักศึกษาในอัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อนักศึกษา 20 คนซึ่งสอดคล้องตามนโยบายของมหาวิทยาลัย คือ อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อนักศึกษา 30 คน ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องได้รับการอบรมทางด้านการให้คำปรึกษาเบื้องต้นตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก่อน จึงจะสามารถรับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาได้ เพื่อให้มีความมั่นใจว่าคณาจารย์มีทักษะในการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับนักศึกษาได้ โดยทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นมุ่งหมายในการจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ในด้านต่างๆ ได้แก่

1) ด้านหลักสูตร: ทำความรู้จักกับหลักสูตรที่จะเข้าเรียนว่ามีวิชาและวัตถุประสงค์ที่คาดหวังอยู่ในหลักสูตรอย่างไร เพื่อให้สามารถเตรียมตัวให้มีความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียนจริง

2) ด้านทัศนคติ: ปรับทัศนคติเชิงบวกซึ่งมีผลต่อการเรียนและพัฒนาตนเอง เปิดมุมมองและหาโอกาสในการเรียนรู้ใหม่ ๆ ปรับความกลัวเป็นความท้าทาย

3) ด้านทักษะ: การเรียนรู้พัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยแนะนำวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเวลา การสร้างแผนการเรียนรู้ และการใช้เทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ

4) ด้านทักษะ: การใช้ชีวิตทักษะสำหรับชีวิตประจำวัน เช่น การบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพและการแก้ปัญหาเบื้องต้น

5) ฝึกทักษะการสื่อสาร: ทักษะการพูด การเขียน การฟังและการอ่าน เนื่องจากจะต้องใช้การสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ในการเรียนการสอน

6) ด้านสภาพแวดล้อมการเรียน: สร้างความมั่นใจในสภาพแวดล้อมการเรียน วิธีการเรียนการสอน ระบบการประเมิน และทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ.2566

### 2. การประเมินผลระดับรายวิชาทุกรายวิชา

2.1 ออกแบบและดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2 นำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมา พิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) และผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)

2.3 นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคถัดไป และ ทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการประเมินรายวิชา โดยนำผลประเมินการจัดการเรียนการสอนของ นักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกันโดยมีแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	พิจารณาความ สอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของรายวิชาและทุก รายวิชาที่เปิดสอน ในภาคการศึกษา เดียวกัน	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของชั้นปี	สิ้นภาค การศึกษา	1. ประเมินวัดผลระหว่างทางด้วยวิธีการใช้ Quiz การนำเสนอ การทำรายงาน การปฏิบัติ การเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา เพื่อนประเมิน เพื่อน หรือวิธีการอื่น ๆ ที่มีการเสนอไว้ใน การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยใช้แบบประเมินที่ผ่านการวิพากษ์ร่วมกัน ระหว่างผู้สอน และ/หรือคะแนนรูบริก (Rubric score) 2. ประเมินรวบยอดโดยการสอบปลายภาคด้วย ข้อสอบที่ผ่านการวิพากษ์จากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ประเมินโดย <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอน</li> <li>- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</li> </ul>

## 2.4 รายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประเมินผลการเรียนดังนี้

2.4.1 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันประเมินตามเกณฑ์ของคุรุสภาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ (1) การประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติตนของนักศึกษา (2) การประเมินการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูของนักศึกษา และ (3) การประเมินสมรรถนะการสอนของนักศึกษา

2.4.2 การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ภาคเรียน โดยต้องเป็นการนิเทศเต็มคาบสอนแบบ face to face ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง และอีก 1 ครั้ง อาจใช้การนิเทศเต็มคาบการสอนแบบ face to face หรือวิธีอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น ผ่านสื่อออนไลน์ การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

2.4.3 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นรายบุคคล

2.4.4 มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาละ 1 ครั้ง

## 2.5 รายวิชาโครงการ / งานวิจัย

2.5.1 คณาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้ประเมินโครงร่างการวิจัย ไม่ต่ำกว่า 3 คน ทำหน้าที่ประเมินโครงร่างและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่จะทำได้งานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับระยะเวลาของการวิจัยในแต่ละหัวข้อนี้ ๆ

2.5.2 นักศึกษานำเสนอรายงานการวิจัยต่อคณาจารย์ในหลักสูตรเมื่อเสร็จสิ้นตามระเบียบวิธีวิจัย

2.5.3 นักศึกษาปรับแก้งานวิจัยตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5.4 การประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F โดยนักศึกษาจะผ่านรายวิชาการวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้เมื่อคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

## 3. การประเมินผลระดับชั้นปีตาม YLO

3.1 ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2 ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลประเมินจากทุกรายวิชาในชั้นปีมาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

3.3 นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการทบทวน หรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผล และ/หรือนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาถัดไปโดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
ชั้นปีที่ 1	- สิ้นภาคการศึกษา - สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมินรายวิชาจากนักศึกษา 2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาในชั้นปี ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
ชั้นปีที่ 2	- สิ้นภาคการศึกษา - สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมินรายวิชาจากนักศึกษา 2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาในชั้นปี 3. พิจารณาการบรรลุรายด้าน 4 ด้าน จากข้อสะท้อนของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา 4. การประเมินผลโดยครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยแบบประเมินที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินโดย อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ชั้นปีที่ 3	- สิ้นภาคการศึกษา - สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมินรายวิชาจากนักศึกษา 2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาในชั้นปี 3. พิจารณาการบรรลุรายด้าน 4 ด้าน จากข้อสะท้อนของอาจารย์ ผู้สอน และนักศึกษา 4. การประเมินผลโดยครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยแบบประเมินที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินโดย อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครูพี่เลี้ยง
ชั้นปีที่ 4	- สิ้นภาคการศึกษา - สิ้นปีการศึกษา	1. ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาหลังปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. การประเมินผลโดยครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยแบบประเมินที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินโดย อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา

#### 4. ประเมินผลระดับหลักสูตร

4.1 ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตรโดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

4.2 ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3 ดำเนินการประเมินผลความรู้รอบยอด (exit exam) ระดับหลักสูตรเมื่อนักศึกษาลงทะเบียนครบตลอดหลักสูตร

4.4 นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตรโดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ดังนี้

	พิจารณาความ สอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านจริยธรรม 4. ด้านคุณลักษณะ	จบหลักสูตร	1. ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาหลังฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 2. การประเมินผลโดยครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยแบบ ประเมินที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา

## 5. การทวนสอบ

### 5.1 การทวนสอบผลการเรียน (เกรด)

5.1.1 พิจารณาความสอดคล้องของคะแนนจากการประเมินทั้งการประเมินวัดผลระหว่างเรียนและการประเมินวัดผลรวบยอดที่นำมาประกอบในตัดเกรด

5.1.2 นำเสนอผลการเรียนต่อที่ประชุมหลักสูตรและสำนักวิชาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่มีการรายงานผลการเรียนถูกต้องมีสัดส่วนคะแนนที่เหมาะสมเป็นไปตามที่ระบุในการเตรียมความพร้อม

เป้าหมายเชิงคุณภาพผลการเรียนมีความถูกต้องเที่ยงตรง โปร่งใส ตรวจสอบได้

### 5.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จำนวนอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยต้องมีผลคะแนนการทวนสอบเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### 5.2.1 ระดับรายวิชา

1) ประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ของรายวิชาในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของแต่ละรายวิชากับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร หรือ curriculum mapping ว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครอบคลุมครบถ้วนและตรงตามที่ curriculum mapping ได้ กำหนดหรือกระจายความรับผิดชอบให้หรือไม่

หมายเหตุ: พิจารณากระบวนการในกรณีที่ตั้งเป้าหมายไว้เป็นที่เรียบร้อย หลักสูตรกำหนด วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลเหมาะสมหรือไม่และเมื่อประเมินมีความตรงและความเที่ยงอย่างไรและพิจารณาผล การเรียนรู้จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนแต่ละส่วนตามที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาการให้คะแนนจากรายงาน ชิ้นงาน หรือผลงานจากการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินตาม มาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หรือแบบประเมินงานอื่น ๆ ที่มอบคุณหมายของรายวิชา

3) สุ่มชิ้นงานที่ระบุไว้ในแผนการสอนหรือสรุปการประเมินผลตรวจการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ ข้อสอบของนักศึกษาการสอบปากเปล่า คะแนนพฤติกรรมหรือจริยธรรม คะแนนโครงการ คะแนนรายงาน คะแนนนำเสนอ เพื่อทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา/ผู้เรียน

5) สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน

6) กรณีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีครูพี่เลี้ยง พิจารณาจากรายงานการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพซึ่งทางสถานศึกษาเป็นผู้รายงานว่านักศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรครบทั้ง 4 ด้านโดยมีความเที่ยงตรง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ครอบคลุมทุกผลการเรียนรู้หลักของรายวิชา (Curriculum Mapping)

### 5.2.2 ระดับหลักสูตร

การทวนสอบในภาพรวมของการใช้หลักสูตรได้ดำเนินการตลอดการใช้หลักสูตรและเป็นระยะเพื่อตรวจสอบการบริหารและดำเนินการของหลักสูตรว่าดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่วางไว้หรือไม่ และรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการรายงานผลการใช้หลักสูตรเมื่อเสร็จสิ้นการใช้หลักสูตร โดยผ่านกระบวนการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นระยะ ๆ มีการจัดทำแผน ปฏิทิน ขั้นตอน วิธีการทวนสอบให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนดทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินความสำเร็จการผลิตบัณฑิตทุกชั้นปี เช่น แบบสำรวจ แบบประเมิน การสัมภาษณ์ การดำเนินงานทำ ความพึงพอใจต่อบัณฑิต ความพร้อมทำงาน สมรรถนะของบัณฑิต การสอบใบประกอบวิชาชีพ และรวบรวมข้อมูล ทบทวน ตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตรและดำเนินการรวบรวมทุกปีการศึกษา รวมถึงเมื่อครบเวลาการใช้หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการทวนสอบหลักสูตร โดยการประเมินและรวบรวมผลจากผู้มีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิโดยอาศัยเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การจัดประชุมการประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

## 6. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

6.1 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

6.2 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

6.3 เป็นนักศึกษาที่มีค่าคะแนนความดีในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้าง “บัณฑิตคนดี” ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.4 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร เป็นการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้มีการพัฒนาขึ้น ภายใต้ชื่อระบบ “WUQA-P” หรือ “Walailak University Quality Assurance at Programme Level” ซึ่งผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2565

ระบบ WUQA-P พัฒนาขึ้นตามหลักการของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา” และเป็นระบบที่ใช้ในการบริหารหลักสูตรให้ได้ตามเป้าหมายสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) นอกจากนี้ระบบดังกล่าวมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับกฎกระทรวงฉบับใหม่ที่ได้มีการประกาศใช้เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 ประกอบด้วย กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

### 1. เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามระบบ WUQA-P ประกอบด้วย 3 เกณฑ์หลัก ได้แก่ (1) PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (2) P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และ (3) P2 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระดับหลักสูตร โดยในแต่ละเกณฑ์หลักมีรายละเอียดดังนี้

#### 1.1 PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

เกณฑ์ PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เป็นเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรให้เป็นไปตาม “กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565” รวมทั้ง “กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565” ตามที่ได้มีการประกาศใช้เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียดเกณฑ์เป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนดและประกาศแจ้งให้ทราบ

#### 1.2 P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์ P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยยึดหลักการ แนวคิด และเกณฑ์ AUN-QA ตามเอกสาร Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance, AUN-QA) (2020, pp.16-39) รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 เกณฑ์ โดยในแต่ละเกณฑ์มีข้อกำหนดดังนี้

- P1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes)
- P1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content)
- P1.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach)
- P1.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment)
- P1.5 อาจารย์ (AUN-QA 5 – Academic Staff)





## 2.2 องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินระดับหลักสูตร

จำนวนคณะกรรมการประเมินในแต่ละหลักสูตรต้องมีอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ประธาน 1 คน และ กรรมการอย่างน้อย 2 คน ขึ้นอยู่กับขนาดของหลักสูตร โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ประธานและกรรมการประเมินอาจเป็นบุคลากรภายนอกหรือภายในมหาวิทยาลัยที่มาจากภายนอกสำนักวิชา ที่หลักสูตรสังกัด และต้องเป็นผู้ที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรที่ตรวจประเมิน ทั้งนี้ ประธานและกรรมการทุกคน ต้องผ่านการอบรมและขึ้นบัญชีเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมในหลักสูตรที่จัดโดย AUN-QA เอเชียัน ทปอ. หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ และเพื่อไม่ให้เป็นการทับซ้อนกับผู้ประเมินจนเกินไปกำหนดให้ผู้ประเมินแต่ละคนสามารถทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรได้ไม่เกิน 5 หลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกสาขาเดียวกัน อนุมัติให้นับเป็น 1 หลักสูตร

## 2.3 กระบวนการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การลงพื้นที่ตรวจประเมิน (Site Visit) ในระดับหลักสูตร ใช้กระบวนการตามรูปแบบของ AUN-QA ระดับหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการตรวจประเมินไม่เกิน 3 วัน แบ่งเป็นช่วงก่อนการประเมิน ระหว่างการประเมิน และ หลังการประเมิน ดังนี้

**ก่อนการประเมิน:** หลักสูตรจะต้องเสนอรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง และจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แล้วเสร็จ และส่งให้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร พิจารณาก่อนการประเมินอย่างน้อย 15 วัน พร้อมทั้ง จัดเตรียมผู้ให้สัมภาษณ์ รวมถึงเอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ เพื่อเตรียมรับการตรวจประเมิน

**ระหว่างการประเมิน:** หลักสูตรจะต้องกำหนดรูปแบบในการตรวจประเมินตามลำดับดังนี้ (1) พิธีเปิด (2) นำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร (3) คณะกรรมการประเมินตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้ บัณฑิต (4) เยี่ยมชมสถานที่ (5) นำเสนอสรุปผลการตรวจเบื้องต้นด้วยวาจาที่เน้นการเสนอจุดแข็งและข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาของหลักสูตร และ (6) พิธีปิด

**หลังการประเมิน:** มีกำหนดการต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ (1) คณะกรรมการประเมินจัดทำรายงานผลการ ตรวจประเมินเสนอต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายใน 15 วันหลังจากตรวจประเมิน (2) หลักสูตรนำผลการตรวจ ประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน เสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเพื่อพิจารณา และนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป (3) หลักสูตรนำเข้าสู่ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set หรือ CDS) ให้ สกอ. ผ่านระบบ CHE QA Online (4) ส่งไฟล์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ที่ ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาแล้ว ไปยังงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนแผนงานและ ยุทธศาสตร์ และ (5) จัดทำแผนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตาม ข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนให้มหาวิทยาลัยทราบตามกรอบเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 3. เกณฑ์การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2563 ของคุรุสภา

คุรุสภาออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า 13 เล่ม 137 ตอนพิเศษ 140 ง วันที่ 15 มิถุนายน 2563 เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2563 โดยพิจารณา 3 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านหลักสูตร (2) ด้านกระบวนการผลิต และ (3) ด้านผลลัพธ์ รายละเอียดมีดังนี้

#### 3.1 ด้านหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
1.1 แผนการรับนิสิตนักศึกษา	1. มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการรับที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หรือแผนการรับที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังหน่วยงานที่กำกับดูแล 2. จำนวนอาจารย์นิเทศ 1 คน ดูแลนักศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่เกิน 10 คน
1.2 การคัดเลือกนิสิตนักศึกษา	มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบสามารถคัดกรองผู้ที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู
1.3 ความสอดคล้องของรายวิชา กับมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย 1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 2.1 การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 2.2 การจัดการเรียนรู้ 2.3 ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน	สถาบันอุดมศึกษาสามารถอธิบายได้ว่าแต่ละรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคน มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งต้องแสดงข้อมูลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบการพิจารณา เช่น Curriculum mapping

#### 3.2 ด้านกระบวนการผลิต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
2.1 หน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตรผลิตครู	1. คณะหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการผลิตครูต้องมีบทบาทหน้าที่ ในด้านการผลิตครู หรือได้รับมอบหมายพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู จากสภาสถาบัน 2. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพครู การจัดการประสบการณ์วิชาชีพครูและการบ่มเพาะความเป็นครู สังกัดคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
2.2 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู สอดคล้องกับที่กำหนด ใน มคอ.1 ของ อว.</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน</li> </ol>
2.3 การจัดการเรียนรู้ / กระบวนการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนต่อผู้เรียน ในรายวิชาชีพครูที่มีการปฏิบัติ ไม่เกิน 1:30</li> <li>2. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เสริมสร้างทักษะศตวรรษที่21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>3. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</li> <li>4. มีการบูรณาการการเรียนรู้กับสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>5. มีการนำผลการประเมินนิสิตนักศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>6. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
2.4 การวัดและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชีพครูยึดถือและปฏิบัติตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดในประมวลรายวิชาหรือรายละเอียดรายวิชา (Course Syllabus)</li> </ol>
2.5 บรรยากาศสภาพแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยี 1. มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. มีวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ</li> <li>3. มีห้องหรือสถานที่ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะที่เหมาะสม</li> <li>4. มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด/ห้องสมุดเสมือนจริง (virtual library) ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้บริการได้อย่างเพียงพอ</li> <li>5. มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ในปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน</li> <li>6. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</li> </ol>
2.6 ระบบการนิเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์นิเทศต้องมีประสบการณ์ในการนิเทศไม่น้อยกว่า 2 ปี กรณีมีประสบการณ์นิเทศต่ำกว่าที่กำหนดต้องมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศก์พี่เลี้ยง</li> <li>2. สัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา ต้องไม่เกิน 1:30</li> <li>3. มีหลักเกณฑ์ในการมอบหมายภาระงานให้กับผู้ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ที่ชัดเจน</li> </ol>

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ</li> <li>5. มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์ โดยมีเอกสาร/แบบฟอร์มในการนิเทศนิสิตนักศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>6. มีคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับนิสิตนักศึกษา</li> <li>7. มีการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</li> <li>8. มีการนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ภาคเรียนโดยต้องเป็นการนิเทศเต็มคาบการสอนแบบ face to face ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งและอีก 1 ครั้งอาจใช้วิธีการนิเทศเต็มคาบการสอนแบบ face to face หรือวิธีอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น ผ่านสื่อออนไลน์การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น</li> <li>9. มีหลักฐานการนิเทศนิสิตนักศึกษาที่จัดเก็บเป็นระบบพร้อมรับการตรวจสอบ</li> </ol>
2.7 การปฏิบัติการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถาบันมีเกณฑ์หรือหลักการในการคัดเลือกสถานศึกษาเครือข่ายสำหรับปฏิบัติการสอน</li> <li>2. มีสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรอย่างเพียงพอและเหมาะสม</li> <li>3. มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานิสิตนักศึกษาตลอดวงรอบของหลักสูตร</li> <li>4. มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง สำหรับชั่วโมงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ต้องไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 คาบ และงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครู ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 คาบ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน</li> <li>5. มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>6. มีการประเมินสมรรถนะและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนิสิตนักศึกษาแยกตามระดับชั้นปี</li> <li>7. มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนิสิตนักศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</li> <li>8. มีแผนในการพัฒนา/ปรับปรุงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ชัดเจน</li> </ol>
2.8 กิจกรรมเสริมความเป็นครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม</li> <li>2. มีการบันทึกการเรียนรู้และสะท้อนคิดการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของนิสิตนักศึกษา</li> <li>3. มีกระบวนการติดตามพัฒนาการของนิสิตนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่1-4 อย่างเป็นระบบ</li> </ol>

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
2.9 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	1. มีแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

### 3.3 ด้านผลลัพธ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การรับรอง
3.1 จำนวนบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตไม่เกินจากแผนการรับนิสิตนักศึกษาที่ปรากฏใน มคอ.2
3.2 ความพึงพอใจของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนิสิตนักศึกษาในเรื่อง 1. ความรู้ในวิชาเฉพาะ 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน 3. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. วินัยในการปฏิบัติงาน 5. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ที่ได้รับมอบหมาย 6. บุคลิกภาพ	1. มีเครื่องมือและวิธีการในการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน 2. ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณภาพของนิสิตนักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 3. นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนา

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีคุณภาพพร้อมเปิดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศศุภสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2563 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ.2564 ทั้งนี้ การสร้างระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้นและมีความทันสมัยภายหลังจากได้รับการรับรองโดยคณะกรรมการจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพระดับรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินกลยุทธ์การสอนและนำผลที่ได้มาไปใช้ในการปรับกลยุทธ์การสอนในครั้งต่อไปตามหลัก PDCA เพื่อให้ตอบสนองปรัชญาของหลักสูตร โดยใช้การมีส่วนร่วม ได้แก่ ความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรหรือสาขาวิชา และความเห็นของนักศึกษาในรายวิชาประเมินกลยุทธ์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ทุกรายวิชามีการกำกับการติดตามการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรอย่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ มีตรวจสอบได้ เทียบตรง ครอบคลุมประเด็นสำคัญ และนำไปพัฒนาปรับปรุง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติถัดไป เพื่อความทันสมัย

### 2. การพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีการประเมินความคิดเห็นจากนักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของอาจารย์ทุกคนในทุก รายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย มีการประเมินทักษะ การสอนในชั้นเรียนและในแหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพ หรือปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องโดยอาจารย์ผู้สอน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บริหาร และผลการประเมินและข้อเสนอแนะส่งตรงให้อาจารย์เพื่อการปรับปรุงและส่งให้คณบดีเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ต่อไประบบการเตรียมความพร้อมในรับรองหลักสูตร ตามเกณฑ์ 5 ประเด็น ของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรครบรอบ 5 ปี โดยการดำเนินการรวบรวมความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาดแรงงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร

### 3. ระบบการเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตร ตามเกณฑ์ 5 ประเด็นของประกาศกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตรจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในปีที่ 2

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์ 5 ประเด็นของประกาศกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยใช้กลไกการบริหารหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใน การกำกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

### 3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา นอกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแล้ว หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี โดยหลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้รายชั้นปี ตั้งแต่ปี 1 – 4 แต่ละปีมีการกำหนดทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี ซึ่งกำหนดไว้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาที่เรียน (CLOs)

กลไกและกระบวนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรดำเนินการผ่านกระบวนการประชุมของสาขาวิชาและสำนักวิชา คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) เมื่อครบรอบ 4 ปี แล้วมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งในส่วนของคณาจารย์ประเมิน นักศึกษาประเมินตนเอง และผู้ใช้บัณฑิตประเมินนักศึกษาด้วยกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เป็นระยะจนสำเร็จการศึกษา ทำให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาแต่ละชั้นปีจะบรรลุผลการเรียนรู้รายชั้นปี ตลอดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ตามที่กำหนดไว้

### 3.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน

หลักสูตรนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมความต้องการทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยหลักสูตรดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แสดงความคิดเห็นและสะท้อนเพื่อการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้มีความเหมาะสม

กระบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดำเนินการตามโครงสร้างและรายวิชา ทั้งวิธีการจัดการเรียนรู้อ การประเมินวัดผล คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนเป็นระยะแต่ละภาคการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและทบทวนประจำปี การดำเนินการผ่านกระบวนการประชุมของสาขาวิชาและที่ประชุมของสำนักวิชาตามลำดับ รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผ่านกระบวนการประเมินหลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงให้ทันสมัยตามความต้องการ

### 3.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรดำเนินการโดยกำหนดให้แต่ละรายวิชาจัดทำแผนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ทั้งวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (CLOs) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา

หลักสูตรกำหนดแต่ละรายวิชาดำเนินการตามแผนและดำเนินการติดตามและประเมินการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเตรียมความพร้อมรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน การติดตามรายงานผลระหว่างทาง และ

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมของสาขาวิชาและสำนักวิชาตามลำดับ

หลักสูตรจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ รวมถึง การเรียนรู้และกระบวนการคิดที่จัดลำดับขั้นตอนในการเรียนรู้อย่างเข้าใจ และแนวคิดแบบพัฒนา (Growth Mindset) กล้าเผชิญกับความยากลำบาก เพื่อการเรียนรู้จะนำไปสู่ความมั่นใจในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ต้องการของหลักสูตร ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ วิธีการจัดการเรียนการสอนจะมีความหลากหลายตามบริบทของแต่ละรายวิชาที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม บูรณาการการเรียนรู้ของรายวิชา การเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based Learning) ภายใต้ความหลากหลายของบริบทพื้นที่และรายวิชา

หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้หลายรูปแบบทั้งการเรียนในห้องเรียน โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อเปิดมุมมองของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสถานที่จริง และมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะที่จำเป็นของครูในศตวรรษที่ 21 รวมถึงเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากสหราชอาณาจักร (UKPSF)

#### 3.4 วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า ระหว่างทาง และสำเร็จการศึกษา โดยมีการวัดประเมินผลในรายวิชาเพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) และกำหนดการประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (PLOs) และประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบนำเสนอวิธีการประเมินและวัดผลผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรายวิชา การติดตามและรายงานผลกลางภาค การรายงานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาผ่านที่ประชุมสาขาวิชาและสำนักวิชาตามลำดับ และต้องแจ้งข้อมูลดังกล่าวให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน

หลักสูตรกำหนดให้แต่ละรายวิชาวางแผนการประเมินตั้งแต่การพิจารณาถึงวิธีการประเมิน เครื่องมือเกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสม สัดส่วนคะแนน และระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจนเหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง วิธีการประเมินจะต้องมีความหลากหลายให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา มีการวัดแบบ Formative Assessments และ การวัดประเมินผลแบบ Summative Assessments เครื่องมือวัดและประเมินผลต้องมีมาตรฐานมีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน ได้แก่ การทำคะแนนรูปิก ติดตามและรายงานผลการประเมินระหว่างทาง แจ้งคะแนนและสะท้อนหรือให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุงและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการประเมินผู้เรียน การตัดเกรดอิงตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อมูลการประเมินและวัดผลสามารถตรวจสอบได้ ยุติธรรมและน่ามีความน่าเชื่อถือเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

### 3.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรดำเนินการตามหลัก PDCA โดยเริ่มจากการวางแผนงาน วางระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ตั้งแต่การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอน และการสำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนงานประจำปีงบประมาณผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ การพิจารณาแผนผ่านที่ประชุมของหลักสูตรฯ และสำนักวิชาตามลำดับ

หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบในภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรตามความเหมาะสม สนับสนุนงานประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามตรวจสอบและทบทวนแผนเป็นระยะ มีการรายงานผลกลางปีเพื่อป้องกันความเสี่ยงหรือลดความเสี่ยงของกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินการประจำปี เพื่อพิจารณาและสะท้อนข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงในครั้งต่อไป

หลักสูตรกำหนดและจัดการซื้อห้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างเป็นระบบ โดยนักศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการผ่านหลักสูตรฯ / สำนักวิชา / และมหาวิทยาลัยได้ นักศึกษาสามารถยื่นขอตรวจสอบคะแนนหรือการประเมินผลหากมีข้อสงสัยผ่านประธานหลักสูตร สายตรงคณบดี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและระยะเวลาการพิจารณาที่ชัดเจน ทั้งนี้ หลักสูตรดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายละเอียดหลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งเชิงรับและเชิงรุก เพื่อให้มีความมั่นใจว่านักศึกษารับทราบข้อมูลจริง หลักสูตรจัดชี้แจงนักศึกษาอย่างเป็นทางการและรับฟังการสะท้อนกลับของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรและการดำเนินการของหลักสูตรอย่างชัดเจน

### 3.6 การบริหารความเสี่ยง

#### 3.6.1 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาและชั้นปีเพื่อติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะสามารถบรรลุการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดได้ตามเวลา ทั้งนี้ ในกรณีที่นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทางโดยจัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด

#### 3.6.2 ด้านจำนวนนักศึกษา

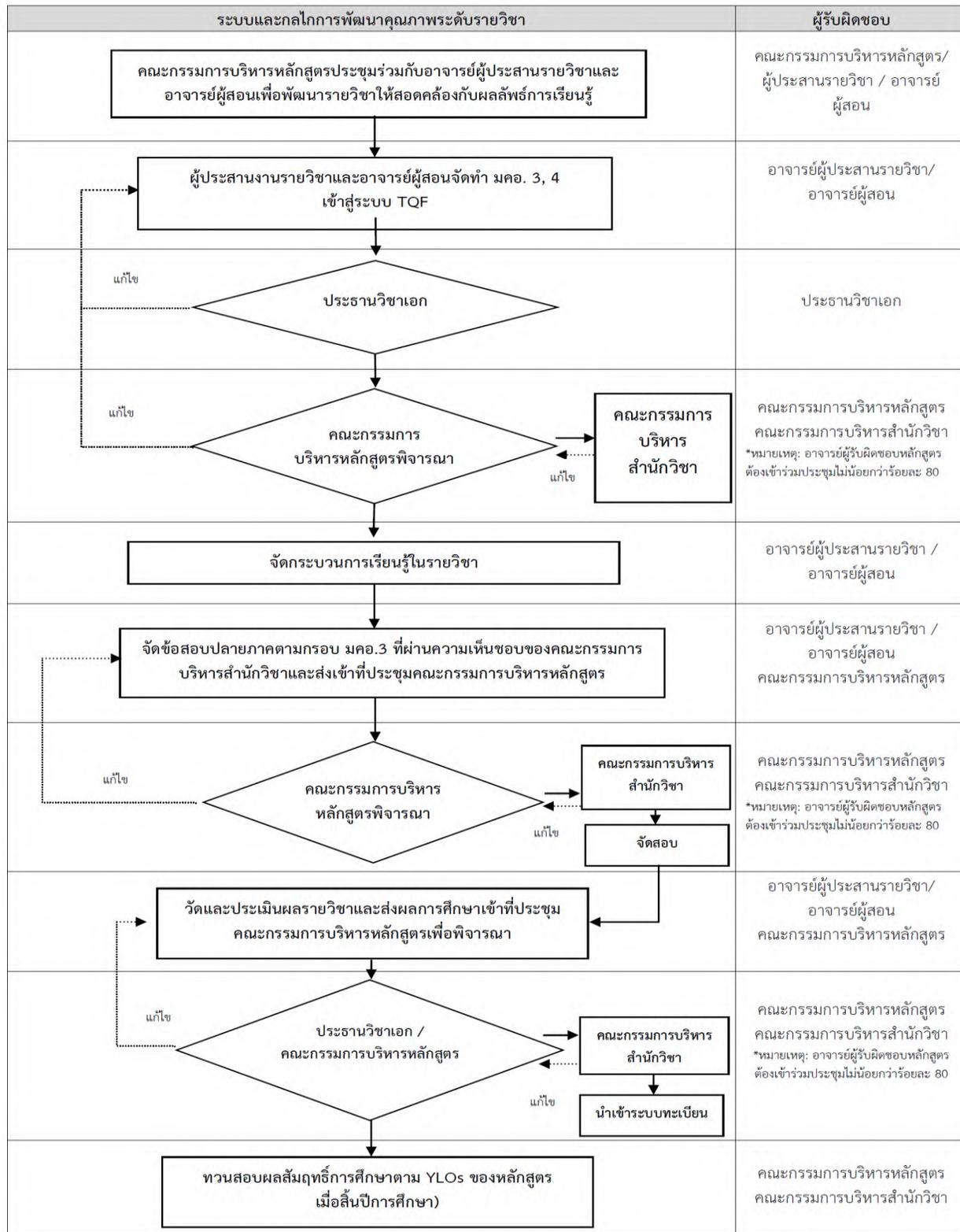
หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในหลายช่องทาง เพื่อเพิ่มการรับรู้ในการรับสมัครนักศึกษา แต่ในกรณีที่นักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ จำนวนผู้สมัครลดลง หรือคุณภาพ นักเรียนแรกเข้ามีคุณภาพน้อยลง หลักสูตรมีแนวทางโดยการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้มากขึ้น และปรับเปลี่ยนรูปแบบการรับสมัครหรือพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเพิ่มขึ้น

## แผนการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตรให้มีความทันสมัย
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	<p>แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วางแผนคุณภาพ (Quality Planning) โดยสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและสร้างความมั่นใจในความทันสมัยและสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมถึงการสร้างควมพึงพอใจให้กับผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ</li> <li>2. เตรียมการปรับปรุงเมื่อครบรอบ 5 ปี เก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการผู้ใช้บัณฑิตและทิศทางการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรในอนาคต</li> <li>3. ควบคุมคุณภาพ (Quality Control) โดยมีการกำหนดแผนการควบคุมจุดควบคุม และจุดตรวจสอบเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้มั่นใจว่ามีการตรวจสอบและติดตามกระบวนการ</li> <li>4. บริหารความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการของหลักสูตร</li> <li>5. จัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์</li> <li>6. พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาชีพครูที่มีระเบียบแบบแผนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้</li> </ol>
2. ด้านการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขยายความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิตครูที่มีคุณภาพในเขตพื้นที่ภาคใต้ตอนบนเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</li> <li>2. ยกระดับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศในอนาคต</li> <li>3. พัฒนา e-portfolio เพื่อใช้เป็นพื้นที่เก็บ สร้าง และเผยแพร่ผลงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงตรวจสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาพร้อมการนำเสนอในรูปแบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ</li> </ol>
3. ด้านการบริหารคณาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์ในหลักสูตรในทุกมิติ ได้แก่ การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</li> </ol>
4. ด้านการบริหารบุคคลสายสนับสนุน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานของตนเองและงานของหลักสูตร</li> </ol>
5. ด้านการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพซึ่งสามารถให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษาได้</li> <li>2. กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าอบรมหลักสูตร Basic Counselling</li> </ol>

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตรให้มีความทันสมัย
6. ด้านความต้องการ ตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างเครือข่ายโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเข้าไปเป็นที่เลี้ยงแก่โรงเรียน เครือข่าย (U-School Mentoring)</li> <li>2. การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> </ol>

## ระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพพระดีบรายวิชา



#### 4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และเจ้าหน้าที่

แผนการพัฒนาอาจารย์มีทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว โดยแผนระยะสั้น ได้แก่ การบริหารจัดการภาระงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัยทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ส่วนแผนระยะกลางและระยะยาว ได้แก่ แผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งสมรรถนะทางการพัฒนาวิชาการ ได้แก่ คุณวุฒิ ปริญญาเอก ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ และสมรรถนะการสอน ได้แก่ การสอนตามมาตรฐาน UKPSF การจัดการสอนตาม Outcome Based Education (OBE) รวมถึงการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ AUN-QA ทำให้ระบบการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับหลักสูตร

การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ มหาวิทยาลัยและสำนักวิชามีการกำหนดความก้าวหน้าในอาชีพของอาจารย์ ได้แก่ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและความเชี่ยวชาญ สำนักวิชาได้สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการถึงคณาจารย์ทุกคนโดยตรงในที่ประชุมบุคลากรประจำเดือน โดยคณาจารย์ในหลักสูตรทุกคนรับรู้ความจำเป็นของการสร้างผลงานวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่ง รวมทั้งผลประโยชน์ที่จะได้รับ นอกจากนี้ หลักสูตรกำหนดให้มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งสูงขึ้น เพิ่มอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร รวมทั้งสนับสนุนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในการเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ ให้มีความเชี่ยวชาญ การติดตาม และส่งเสริมความร่วมมือในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยจัดให้มีกิจกรรมการจับคู่พี่เลี้ยง (Mentor) สำหรับอาจารย์ที่ตำแหน่งทางวิชาการและอาจารย์ ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการให้คำแนะนำการเตรียมตัวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงการเตรียมเอกสารและการช่วยประเมินคุณภาพของผลงานเบื้องต้นที่จะขอกำหนดตำแหน่ง

หลักสูตรรับการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพอาจารย์รายบุคคล โดยเฉพาะงบประมาณที่สนับสนุนการทำวิจัยมีปริมาณที่เพิ่มขึ้นมาก เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในประเด็นที่ต้องการและสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์ของสำนักวิชา รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบรายกลุ่มในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ให้มีความพร้อมเพิ่มขึ้น และให้อาจารย์สามารถลาเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการในแต่ละปีการศึกษาได้ปีละ 30 วัน อีกทั้งหลักสูตรและสำนักวิชาได้ให้อิสระในการเสนอหัวข้อหรือเข้าร่วมอบรมของอาจารย์ ตามสมรรถนะที่ควรส่งเสริม อาจารย์ที่หลักสูตรได้กำหนดความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนา

#### 5. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

##### 5.1 การพัฒนาการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

การพัฒนาและใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์กำลังกลายเป็นกระบวนการที่มีความจำเป็นมากขึ้นในยุคดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้นักศึกษาทั่วโลกสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด แต่ยังมีส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของอาจารย์และวิธีการเรียนของนักศึกษาด้วยความยืดหยุ่นนักศึกษาสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน หรือในระหว่างการเดินทาง เพียงแต่มีอินเทอร์เน็ตทรัพยากรการเรียนรู้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงบทเรียน วิดีโอ แบบฝึกหัด และข้อมูลอื่น ๆ ได้อย่างง่ายดายการมีส่วนร่วม ผ่านการสนทนาแบบเรียลไทม์ กระดานข่าว และการสนับสนุนทางอีเมล ประเมินผลและการติดตาม การทดสอบออนไลน์และการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความคืบหน้าและความเข้าใจของนักศึกษาประหยัดลดค่าใช้จ่ายทั้งเรื่องการเดินทางและสื่อการสอนที่ต้องพิมพ์

## 5.2 การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

หลักสูตรดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ณ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ได้มาตรฐานและผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหลักสูตรทำงานร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพและครูพี่เลี้ยงในการพัฒนานักศึกษา การวิจัย การบริการ และดำเนินโครงการครูพัฒนา

### 5.3 การพัฒนาด้านการส่งเสริมทางจิตใจผู้เรียน

การพัฒนาตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากนักศึกษาเป็นหนึ่งวิธีที่ทำให้การศึกษาและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเริ่มต้นด้วยการกำหนดพื้นที่ให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้ในบรรยากาศที่สบายใจ ไม่มีความกดดัน และเป็นกันเอง ทั้งนี้ ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ระบบออนไลน์ที่รับฟังความคิดเห็นหรือแอปพลิเคชันสำหรับสมาร์ทโฟน การเก็บข้อมูลควรมีการแบ่งประเภทตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ และนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบที่สามารถอ่านและเข้าใจได้ง่าย

### 5.4 การพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ

สำรวจเครื่องมือที่มีการใช้งานในการเรียนปฏิบัติวิชาชีพให้มีความพร้อมและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา โดยทำการสำรวจความพร้อมทุกรอบปีการศึกษา เพื่อส่งซ่อมแซมในกรณีที่มีการชำรุด หรือเพื่อของบประมาณในการจัดหาจัดซ่อม

## 6. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรและสำนักวิชากำหนดเรื่องการอุทธรณ์ของนักศึกษาไว้ในคู่มือนักศึกษาใหม่ พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบในช่วงแรกของการเรียน โดยระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์หลัก ได้แก่ ระบบส่วนกลางของศูนย์บริการการศึกษา หรือสายตรงคนบดีในระดับสำนักวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา/หลักสูตรฯ ซึ่งจะได้นำเรื่อง การอุทธรณ์เข้าประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป โดยมีการพิจารณาแยกประเภทเรื่องร้องเรียน หากเป็นประเภทเร่งด่วน พิจารณามอบหมายดำเนินงาน (3-5 วัน) แจ้งผลการดำเนินงานภายใน 1 วัน และแจ้งผู้ร้องเรียนทราบต่อไป หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหากเป็นเรื่องไม่เร่งด่วน ดำเนินการตรวจสอบข้อร้องเรียน (1-3 วัน) พิจารณามอบหมายดำเนินงาน (15 วัน) สรุปและแจ้งผลการดำเนินงาน (4 วัน) ผู้ร้องทราบและประเมินความพอใจ หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้รายงานผลต่อกรรมการทราบ โดยมีการสื่อสารการอุทธรณ์ผลการประเมินร่วมกับระบบการรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษา จากนั้นประชุมนักศึกษาเพื่อทราบแนวทางการแก้ไขดังกล่าวร่วมกันเพื่อเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย

## 7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร
1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เว็บไซต์ของสำนักวิชา</li> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์ของสาขาวิชา</li> <li>- การประชาสัมพันธ์ขอหลักสูตร</li> </ul>
2. ผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เว็บไซต์ของสำนักวิชา</li> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์ของสาขาวิชา</li> <li>- การประชาสัมพันธ์ขอหลักสูตร</li> </ul>
3. นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เว็บไซต์ของสำนักวิชา</li> <li>- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่</li> <li>- คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> <li>- การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> </ul>
4. อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เว็บไซต์ของสำนักวิชา</li> <li>- โครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของหลักสูตร</li> </ul>
5. โรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิตครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เว็บไซต์ของสำนักวิชา</li> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์ของสาขาวิชา</li> <li>- การประชาสัมพันธ์ขอหลักสูตร</li> <li>- การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</li> </ul>
6. เขตพื้นที่การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เว็บไซต์ของสำนักวิชา</li> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์ของสาขาวิชา</li> <li>- การประชาสัมพันธ์ขอหลักสูตร</li> </ul>

## หมวดที่ 10 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) สำนักวิชาครุศาสตร์จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาภายใต้การกำกับติดตามของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในระดับสาขาวิชาและสำนักวิชาโดยสำนักวิชาดำเนินการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและจัดให้มีระบบฐานข้อมูลการบันทึกและติดตามและศึกษาทั้งผลการเรียน สุขภาพกาย สุขภาพใจ ฐานะทางการเงิน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ และประมวลผลการติดตามอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นแนวทางในการดูแลและศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไป

### 1. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและกระบวนการในการดูแลนักศึกษา

หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยอาจารย์แต่ละท่านจะดูแลนักศึกษาตั้งแต่เข้าสู่หลักสูตรตลอดจนสำเร็จการศึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านวิชาการ ด้านการพัฒนานักศึกษา ด้านการใช้ชีวิต และทั่ว ๆ ไป ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของระบบการให้คำปรึกษาดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของระบบการให้คำปรึกษาวิชาการระดับปริญญาตรี

1. เพื่อให้เกิดกระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา สร้างความอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งพร้อมจะช่วยเหลือนักศึกษา
2. เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรลักษณะรายวิชาที่เรียน การเลือกวิชาเรียน การลงทะเบียนเรียน วิธีการเรียนและการวัดผล ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาจนสำเร็จครบตามหลักสูตร
3. เพื่อสนับสนุนการบริหารงานของมหาวิทยาลัยช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจกฎระเบียบข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และบริการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
4. เพื่อช่วยส่งเสริมนักศึกษาให้สามารถพัฒนาการดำเนินชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัยและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

#### กระบวนการในการดูแลนักศึกษา

1. อาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลตามบทบาทหน้าที่ที่ระบุในคู่มือ
  - 1.1 ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและข้อปฏิบัติของนักศึกษา
  - 1.2 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักศึกษาเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่สำคัญ
  - 1.3 ชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรและแผนการศึกษา
  - 1.4 ให้คำปรึกษาในการวางแผนการเรียน การใช้ชีวิต และการพัฒนาในด้านที่นักศึกษามีความสนใจ
  - 1.5 พบนักศึกษาเพื่อติดตามการเรียนและการใช้ชีวิตเป็นประจำทุกภาคการศึกษา
  - 1.6 ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทาง และการแก้ไขปัญหาเมื่อนักศึกษาต้องการ
  - 1.7 ให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดแก่นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00
  - 1.8 บันทึกข้อมูลการดูแลนักศึกษาในระบบฐานข้อมูลของสำนักวิชา
  - 1.9 รายงานผลปัญหาและอุปสรรคในการดูแลนักศึกษาแก่หลักสูตรเพื่อรับการสนับสนุน

2. หลักสูตรกำกับติดตามผลการดูแลนักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ให้การช่วยเหลืออาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่รายงานผลแก่สำนักวิชา
3. สำนักวิชาพิจารณาส่งเสริมหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาให้สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ระบบที่ปรึกษาด้านการใช้ชีวิตและกระบวนการในการดูแลนักศึกษา

หลักสูตรยึดถือตามแนวทางของสำนักวิชาในการดูแลนักศึกษาในด้านการใช้ชีวิตโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งเรื่องเรียน กิจกรรม และการใช้ชีวิตผ่านกระบวนการพัฒนานักศึกษาที่เรียกว่า “เก่ง ดี มีความสุข” ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่ต้องการให้บัณฑิตเป็นทั้งคนเก่งและคนดี สามารถสร้างคุณประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

## 3. กระบวนการในการดูแลนักศึกษา

1. การดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กรณีที่ปัญหาของนักศึกษามีความซับซ้อนและ/หรือเกินกำลังความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาก็จะส่งต่อไปยังหัวหน้าสาขา/ประธานหลักสูตร
3. กรณีที่ปัญหาของนักศึกษามีความซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการใช้ชีวิต ความสัมพันธ์ ครอบครัว อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถส่งต่อมายังศูนย์ให้การปรึกษาและแนะแนวของสำนักวิชา ซึ่งจะมีคณะทำงานหรือ Helpers ซึ่งเป็นตัวแทนจากแต่ละสาขาวิชา
4. หากพบกรณีที่มีปัญหาที่มีความซับซ้อนเกินกำลังความสามารถของศูนย์ ก็จะพิจารณาส่งต่อไปยัง Smile & Smart Center และ/หรือโรงพยาบาลศูนย์การแพทย์ตามความเหมาะสม

**ภาคผนวก**

- ภาคผนวก 1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566
- ภาคผนวก 2 ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564
- ภาคผนวก 3 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง นโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2566
- ภาคผนวก 4 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร
- ภาคผนวก 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)
- ภาคผนวก 6 ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร
- ภาคผนวก 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก 1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี  
ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นไปด้วยความเหมาะสม และสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) (๓) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ที่ออกหลังประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภาวิชาการ”	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สำนักวิชา”	หมายถึง	สำนักวิชาหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“หลักสูตร”	หมายถึง	หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระบบทวิภาค
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีของสำนักวิชาหรือวิทยาลัย
“คณะกรรมการ”	หมายถึง	คณะกรรมการประจำสำนักวิชา หรือคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
“หน่วยกิต”	หมายถึง	หน่วยกิตระบบทวิภาค

“การตกลงร่วมผลิต”	หมายถึง	การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการและองค์กรภายนอกนั้น ๆ
“องค์กรภายนอก”	หมายถึง	สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัท เอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาวิชาการ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
“ผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา
“ผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต”	หมายถึง	บุคคลที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการพิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร

## หมวด ๒ ระบบการศึกษา

### ข้อ ๕ ระบบการศึกษา

๕.๑ เป็นระบบทวิภาค (Semester System) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ สัปดาห์ และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับภาคการศึกษาปกติ

๕.๒ เป็นระบบการศึกษาที่จะต้องจัดให้มีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามกระบวนการสหกิจศึกษา หรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด ๒ ภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร

๕.๓ หน่วยกิต (Credits) หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษา โดยการกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

- ๕.๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๕ กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๑๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเตรียมสหกิจศึกษา จำนวน ๑ หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๑๒ หน่วยกิต โดยวิชาสหกิจศึกษาแบ่งเป็น ๒ รายวิชา คือวิชาสหกิจศึกษา ๑ จำนวน ๖ หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา ๒ จำนวน ๖ หน่วยกิต ซึ่งทั้งสองรายวิชานี้ นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเต็มเวลาอย่างต่อเนื่อง จำนวนไม่น้อยกว่าวิชาละ ๑๖ สัปดาห์
- ๕.๓.๖ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

๕.๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษา (Registered credits in a semester : CA) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร I P IT AU S หรือ U ในภาคการศึกษานั้น

๕.๕ หน่วยกิตสะสม (Total registered credits : CAX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาทุกครั้งที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำครั้งที่สอง ให้นำจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

๕.๖ หน่วยกิตสอบได้ในภาคการศึกษา (Total credits earned : CS) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร S ST CS CE CT หรือ CP

๕.๗ หน่วยกิตสอบได้สะสม (Total credits earned : CSX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร S CS CE CT หรือ CP

#### หมวด ๓

#### หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๖.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๖.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร

๗.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๗.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๗.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๗.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตดังนี้

๘.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๘.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

## ๕

๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม  
ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า  
๔๒ หน่วยกิต

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๙ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๔

## การเข้าศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่  
สภาวิชาการกำหนด

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จ  
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔  
ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาค  
การศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียน  
ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบ  
ก้าวหน้า

๑๐.๔ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

ข้อ ๑๑ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ เข้าศึกษาโดยวิธีการที่สภาวิชาการกำหนดและประกาศ ให้  
ทราบเป็นคราว ๆ ไป

## หมวด ๕

## การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน  
สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และการลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน  
เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๑๒.๑.๒ สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่และไม่ลงทะเบียนเรียนตามกำหนด ต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และต้องชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๑๒.๒.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ

และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๑๒.๒.๒ กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อ ๑๒.๒.๑ ต้องได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ และต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๒.๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตร และนักศึกษาไม่ขอรับผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ให้กระทำได้ภายในกำหนดเวลาของการเพิ่มรายวิชาตามข้อ ๑๓.๑ โดยการยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดให้เป็นไปตามข้อ ๑๒.๒

๑๒.๔ การลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามข้อ ๑๒.๒

๑๒.๕ กำหนดวัน วิธีการลงทะเบียนเรียน และรายวิชาที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๖ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา เช่น ต้องผ่านรายวิชาบางรายวิชา ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือเป็นโมฆะในรายวิชานั้น

## หมวด ๖

### การขอเพิ่มและขอลถอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

ข้อ ๑๓ การขอเพิ่มและขอลถอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

๑๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชาและการเปลี่ยนกลุ่มเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การขอลถอนรายวิชาจะกระทำได้ใน ๒ กรณี

๑๓.๒.๑ ถ้าถอนรายวิชาภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ขอลถอนนั้นจะไม่ถูกบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

๑๓.๒.๒ ถ้าถอนรายวิชาหลังจาก ๔ สัปดาห์แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์แต่ไม่เกิน ๖ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ถอนจะถูกบันทึกระดับคะแนนตัวอักษร W ในใบแสดงผลการศึกษา

๑๓.๓ การขอเพิ่มและขอลถอนรายวิชานั้น จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนที่เหลือจะต้องเป็นไปตามที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒.๒

๗

## หมวด ๗

## เวลาเรียน

## ข้อ ๑๔ เวลาเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่านี้ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นได้

## หมวด ๘

## การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) เป็นการศึกษาของนักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ขอเข้าศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าเป็นหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

๑๕.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน จะต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเรียนวิชาเรียนปกติ

๑๕.๓ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ เพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายหลักสูตรและรายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีการเรียนและนับหน่วยกิต

๑๕.๔ การลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่ม ขอดอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียนของการศึกษาแบบร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามหมวด ๕ และหมวด ๖ แห่งข้อบังคับนี้

๑๕.๕ การประเมินผลรายวิชาเรียนที่ลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน ให้คิดค่าระดับคะแนนเป็น S หรือ U

๑๕.๖ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้บุคคลทั่วไปศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตได้ หน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมสามารถนำมาใช้เพื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือสามารถนำไปใช้ในการโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเมื่อนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรอื่นในอนาคต

๑๕.๗ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ในการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔ และตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๙

## การประเมินผลการศึกษา

## ข้อ ๑๖ การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือคณะกรรมการตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

๑๖.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา จะใช้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ซึ่งมีความหมายและระดับคะแนนของแต่ละลำดับชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐๐
C <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นเกือบดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D <sup>+</sup>	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
I	กระบวนการวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
IT	การเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (In Training)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory transferred credit)
AU	ผู้ร่วมเรียน (Auditor)
W	การขอลอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)

ในกรณีที่โอนหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
CS	ผ่านการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)
CE	ผ่านการประเมินจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from exams)
CT	ผ่านการประเมินจากการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Credits from training)
CP	ผ่านการประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolios)

๑๖.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นและระดับคะแนนตัวอักษร

๑๖.๒.๑ การให้ A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและ/หรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้นตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษาภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคการศึกษาปกติ) นับจากภาคการศึกษานั้นนักศึกษา

## ลงทะเบียนเรียน

- (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
- (๔) เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๑๖.๒.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๑๖.๒.๑ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๔
  - (๒) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้ได้ F
  - (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
  - (๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป หลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๑๖.๒.๓ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) นักศึกษาป่วยก่อนสอบหรือระหว่างสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้รับอนุมัติจากคณบดี
  - (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
  - (๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของคณบดีเห็นว่าสมควรให้รอผลการศึกษา
- ๑๖.๒.๔ การให้ IP และ IT จะกระทำได้เฉพาะบางรายวิชาที่สำนักวิชากำหนดเท่านั้นและให้ต่อเนื่องได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน
- ๑๖.๒.๕ การให้ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาต่อไปนี้
- (๑) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าให้ประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรโดยไม่เป็นลำดับชั้น
  - (๒) รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๑๖.๓
  - (๓) รายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษากายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับจากภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน
  - (๔) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
  - (๕) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๑๖.๒.๖ การให้ ST จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอื่น
- ๑๖.๒.๗ การให้ U จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๖.๒.๕ แต่ผลการประเมินในรายวิชานั้น ๆ ยังไม่เป็นที่พอใจ
  - (๒) ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษากายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับจากภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน
  - (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
  - (๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP

๑๖.๒.๘ การให้ AU จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมเรียน โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ถ้าหากไม่เป็นไปตามนั้น จะไม่บันทึกรายวิชานั้นลงในใบแสดงผลการศึกษา

๑๖.๒.๙ การให้ W จะกระทำได้หลังจาก ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และหลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๑๓.๒.๒

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) คณบดีอนุมัติให้เปลี่ยนจาก I ที่ได้รับตามข้อ ๑๖.๒.๓ (๑) หรือข้อ ๑๖.๒.๓ (๒) เนื่องจากการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด

(๕) ในรายวิชาที่นักศึกษาระงับการลงทะเบียนเรียน

๑๖.๒.๑๐ การให้ X จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

๑๖.๒.๑๑ การให้ CS CE CT และ CP จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

**ข้อ ๑๗ การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย**

๑๗.๑ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

๑๗.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๗.๒.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษา (GPA : Grade Point Average) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๑๗.๒.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX : Cumulative Grade Point Average) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคิดคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสมที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๑๗.๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยให้คิดทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

๑๗.๒.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนนตัวอักษร I และ X ในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นให้ชะลอการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยไว้ก่อน

**ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนซ้ำและการเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทน**

๑๘.๑ นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับ  $AB^+ BC^+ CD^+ D$  หรือ S

๑๘.๒ นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาเลือกจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือไม่ก็ได้

๑๘.๓ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับ D หรือ  $D^+$  อีกก็ได้

๑๑

๑๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำตามข้อ ๑๘.๑ - ๑๘.๓ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นที่ได้รับดังนี้

๑๘.๔.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๑๘.๔.๒ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งที่ลงทะเบียนเรียน

#### ข้อ ๑๙ สภาพนักศึกษา

##### ๑๙.๑ นักศึกษาสภาพปกติ

๑๙.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคปกติ) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๑.๕๐

๑๙.๑.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

##### ๑๙.๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๙.๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคปกติ) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๑๙.๒.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

#### ข้อ ๒๐ ฐานะชั้นปีของนักศึกษา

เกณฑ์กำหนดฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้คิดจากจำนวนหน่วยกิตสอบได้สะสมตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมตามระยะเวลาการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น

### หมวด ๑๐

#### การโอนนักศึกษา และการย้ายหลักสูตร

##### ข้อ ๒๑ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๒๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น โดยให้สำนักวิชาที่จะรับเข้าศึกษาเป็นผู้พิจารณา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

๒๑.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๒๑.๒.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

๒๑.๒.๒ ได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๒๕

๒๑.๓ ผู้ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒๑.๔ นักศึกษาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๒๑.๕ ระยะเวลาที่ต้องศึกษา นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมีสิทธิ์เรียนเต็มตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันเดิมแล้วด้วย

**ข้อ ๒๒** การย้ายหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย

๒๒.๑ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาให้ย้ายหลักสูตร

๒๒.๑.๑ เคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๒.๑.๒ มีคุณวุฒิทางการศึกษาและคุณสมบัติเฉพาะตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ขอย้ายเข้า

๒๒.๒ ผู้ขอย้ายหลักสูตรต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของภาคการศึกษาปกติ

หรือภายในสัปดาห์ที่ ๖ ของภาคฤดูร้อน และต้องยื่นคำร้องขอย้ายหลักสูตรก่อนภาคการศึกษา

ที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๒.๓ การอนุมัติการย้ายหลักสูตร ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

ที่นักศึกษาขอย้ายเข้า และผลการย้ายหลักสูตรจะสมบูรณ์เมื่อได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

๒๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องศึกษาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและภายใน

ระยะเวลาที่เหลืออยู่ตามหลักสูตรที่ขอย้ายเข้า และจะยื่นคำร้องขอย้ายหลักสูตรอื่นอีกไม่ได้

**หมวด ๑๑****การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต**

**ข้อ ๒๓** มหาวิทยาลัยมีหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาเรียน ดังนี้

๒๓.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่หน่วยงานของรัฐที่มี

อำนาจตามกฎหมายรับรอง

๒๓.๒ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีสาระสำคัญและ/หรือสมรรถนะตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๒๓.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C

หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๒๓.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้ม

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

**ข้อ ๒๔** การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากการศึกษาในระบบ

๒๔.๑ การเทียบรายวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามาแล้ว

๒๔.๑.๑ การเทียบรายวิชาและขอโอนหน่วยกิตให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักวิชาที่รับเข้าศึกษา

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓

๒๔.๑.๒ สามารถเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิต

รวมของหลักสูตรที่รับโอน

๒๔.๑.๓ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่นำรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

ได้มาคิด ยกเว้นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยให้นำรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียน

และโอนหน่วยกิตได้มาคิดด้วย

๒๔.๑.๔ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่

วันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์

สำหรับภาคฤดูร้อน และมีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของ

รายวิชาในหลักสูตรนั้นได้เพียงครั้งเดียว

- ๒๔.๒ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ลงทะเบียนเรียนภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น
- ๒๔.๒.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นโดยมหาวิทยาลัยเห็นชอบ
- ๒๔.๒.๒ การเทียบวิชาเรียนและขอโอนหน่วยกิต ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดีโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
- ๒๔.๓ การโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย
- ๒๔.๓.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องยื่นคำร้องขอโอนหน่วยกิตภายใน ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร
- ๒๔.๓.๒ การโอนหน่วยกิตให้ออนได้เฉพาะรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรของสำนักวิชาที่ขอย้ายเข้า ส่วนรายวิชาอื่น ๆ จะไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมแต่จะแสดงผลไว้ในใบแสดงผลการศึกษา
- ๒๔.๔ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง
- ๒๔.๔.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเข้าศึกษาปริญญาที่สอง ให้ยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา อย่างน้อย ๒ เดือน ก่อนกำหนดวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่จะเข้าศึกษา ซึ่งต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาขอเข้าศึกษา
- ๒๔.๔.๒ ให้สำนักวิชาที่นักศึกษาสังกัดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตที่เคยสอบได้มาแล้ว และกำหนดรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาเพิ่มเติม ในกรณีที่มีปัญหาต้องวินิจฉัยรายวิชาเทียบโอน ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการมีอำนาจพิจารณาได้ตามที่เห็นสมควร
- ๒๔.๔.๓ ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาที่ขอศึกษาปริญญาที่สอง ในกรณีที่พิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ขอศึกษาปริญญาที่สองยังขาดความรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชาเหล่านั้นได้ โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม
- ๒๔.๔.๔ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- ๒๔.๔.๕ รายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓
- ๒๔.๔.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนตัวอักษรเต็ม โดยไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

**ข้อ ๒๕** การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

- ๒๕.๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๒๕.๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน
- ๒๕.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

## ๑๔

- ๒๕.๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้
- ๒๕.๑.๔ การเทียบโอนการศึกษาจากสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน
- ๒๕.๒ กระบวนการเทียบรายวิชา
- ๒๕.๒.๑ ประเภทของผลงานและวิธีการประเมินให้เป็นไปตามที่หลักสูตรหรือสำนักวิชากำหนด ให้ผู้ขอยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต นำผลงานเกี่ยวกับวิชาที่ขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตยื่นต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเป็นราย ๆ หรือให้คณะกรรมการเทียบโอนกลั่นกรอง โดยกำหนดให้มีการสอบข้อเขียนหรือสัมภาษณ์ และเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ๒๕.๒.๒ เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องเทียบรายวิชาเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น C หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๒๕.๒.๓ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- ๒๕.๒.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตผลการเรียนรู้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ
- ๒๕.๒.๕ ให้นำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น และไม่มีการนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

## หมวด ๑๒

## การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

- ข้อ ๒๖ การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้
- ๒๖.๑ เสียชีวิต
- ๒๖.๒ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีให้ลาออก และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับ การอนุมัติให้ลาออกได้ จะต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- ๒๖.๓ เมื่อศึกษาครบตามหลักสูตร และได้รับปริญญาตามข้อ ๒๕
- ๒๖.๔ เมื่อขาดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามข้อ ๑๐
- ๒๖.๕ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่รักษา สภาพการเป็นนักศึกษา
- ๒๖.๖ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา
- ๒๖.๗ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่แรกเข้าศึกษา ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐
- ๒๖.๘ เมื่อเป็นนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป นักศึกษาได้รับ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๒๖.๙ เมื่อฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากกระทำผิดตามระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๗ การคืนสภาพนักศึกษา นักศึกษาสามารถขอคืนสภาพนักศึกษารูปแบบนักศึกษาปกติ หรือคืนสภาพเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner)

## ๑๕

๒๗.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๒ ข้อ ๒๖.๕ และข้อ ๒๖.๖ อาจขอคืนสภาพเป็นนักศึกษาปกติได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๒๗.๒ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๒ ถึงข้อ ๒๖.๙ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ในรูปแบบผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ทั้งนี้ ระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) และอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๑๓

## การสำเร็จการศึกษา การให้ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๘ การสำเร็จการศึกษา ผู้มีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ครบถ้วนจึงจะมีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑.๑ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒๘.๑.๓ เป็นนักศึกษาที่มีค่าคะแนนความดีในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้าง

“บัณฑิตคนดี” ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๒ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุในข้อที่ ๒๘.๑ จะต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

๒๘.๓ ในกรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อที่ ๒๘.๑ แต่มิได้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๒๘.๒ หรือยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติม สามารถยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพในภาคการศึกษานั้นไว้ด้วย

๒๘.๔ นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และ/หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มีผลการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร สามารถสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หรือปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการได้ ทั้งนี้ สามารถยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๒๘.๒

ข้อ ๒๙ การให้ปริญญา

คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สอบได้จำนวนรายวิชาและหน่วยกิตครบตรงตามโครงสร้างหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สมควรได้รับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๐.๑ นักศึกษาผู้จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๑.๑ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาปกติของหลักสูตรนั้น ๆ

ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือภาคการศึกษาที่ได้รับ

๑๖

อนุมัติให้ไปศึกษา ณ ต่างประเทศด้วยทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างประเทศ หรือรายวิชา  
ที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วม หรือทุนสถาบันอื่นใดที่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อ  
การศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

๓๐.๑.๒ ไม่มีรายวิชาใดได้รับระดับคะแนนตัวอักษร F หรือ U

๓๐.๑.๓ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อปรับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๓๐.๑.๔ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย

๓๐.๑.๕ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสองต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ - ๓๐.๑.๔  
และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

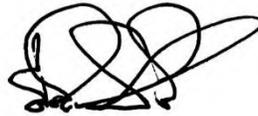
๓๐.๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ - ๓๐.๑.๔ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป  
ที่มีการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่นจะไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม เว้นแต่นักศึกษาที่มีการ  
เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตในรายวิชาของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วม  
ให้รับปริญญาเกียรตินิยมได้ไม่เกินปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๐.๔ คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาผู้  
สมควรได้รับปริญญาเกียรตินิยมต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๑ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค (ฉบับที่ ๒)  
พ.ศ. ๒๕๖๒ ยังคงมีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาภายใต้ข้อบังคับฯ ดังกล่าว จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีระชัย เขมนะสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

## ภาคผนวก 2

## ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  
ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลทั่วไปมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ตลอดชีวิต ในระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยสามารถสะสมหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นระบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) (๓) มาตรา ๔๘ และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวดที่ ๑  
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภาวิชาการ”	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สำนักวิชา/วิทยาลัย”	หมายถึง	สำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย”	หมายถึง	คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัยของสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย”	หมายถึง	คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร”	หมายถึง	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“หัวหน้าสาขา/ประธานหลักสูตร”	หมายถึง	หัวหน้าสาขา/ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

/ “บุคคล...

๒

“บุคคลทั่วไป”	หมายถึง	บุคคลที่มีความประสงค์เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ สะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย
“ผู้เรียน”	หมายถึง	บุคคลทั่วไปซึ่งได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย
“วิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย”	หมายถึง	รายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยทั้งระดับ ปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งแบบนับหน่วยกิต และไม่นับหน่วยกิต
“หน่วยกิต”	หมายถึง	หน่วยนับที่แสดงปริมาณการศึกษาตามระบบขอมมหาวิทยาลัย
“หน่วยกิตเรียน”	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียน
“หน่วยกิตสะสม”	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่ผู้เรียนได้รับ ระดับคะแนนตัวอักษร
“ระบบคลังหน่วยกิต”	หมายถึง	ระบบและกลไกในการเก็บข้อมูลความรู้ความสามารถ หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาเก็บสะสมไว้ในคลัง หน่วยกิตของมหาวิทยาลัยโดยไม่จำกัดระยะเวลา และ สามารถนำไปใช้ในการเทียบโอนได้
“การศึกษาในระบบ”	หมายถึง	การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็น เงื่อนไขของการสำเร็จที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญา หรือคุณวุฒิ ทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ
“การศึกษานอกระบบ”	หมายถึง	การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม
“การศึกษาตามอัธยาศัย”	หมายถึง	การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่ง ความรู้อื่น ๆ
“ประกาศนียบัตร”	หมายถึง	ประกาศนียบัตรรับรองความสามารถ ทักษะ และ สมรรถนะของผู้เรียนจากการเรียนรู้
“ประสบการณ์บุคคล”	หมายถึง	ความสามารถหรือสมรรถนะของบุคคลที่สั่งสมไว้จาก การศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การ ฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรมจาก การปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุม เชิงปฏิบัติการ

/ “ผลลัพธ์...

๓

“ผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และ ประสบการณ์บุคคลที่สั่งสมไว้ที่เทียบได้ตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสามารถวัดและ ประเมินได้โดยวิธีการต่าง ๆ
“การเทียบโอนผลลัพธ์การ เรียนรู้”	หมายถึง	การเทียบโอนผลการเรียน ความสามารถ หรือสมรรถนะ ที่ได้ จากการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ จากสถาบันเดียวกันที่เทียบเท่ากับระดับการศึกษาที่ ประสงค์จะเข้าศึกษามาเทียบกับรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้ได้หน่วยกิตตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผล การเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ
“การเทียบโอนประสบการณ์”	หมายถึง	การนำประสบการณ์เรียนรู้ของบุคคลที่สั่งสมไว้จาก การศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน และ การฝึกอบรมมาขอเทียบกับเนื้อหาสาระสำคัญของ รายวิชาต่าง ๆ ของการเรียนในระบบตามหลักสูตรเพื่อให้ ได้หน่วยกิต โดยผู้เรียนสามารถแสดงได้ว่ามีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเองพร้อมทั้งมีหลักฐานซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือผลลัพธ์ การ เรียนรู้ ที่กำหนดในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร ที่ผู้เรียนศึกษาอยู่หรือประสงค์จะศึกษา ซึ่งควรได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนประสบการณ์ที่มีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและไม่ต้องศึกษาซ้ำใน เนื้อหาสาระที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะมาก่อนแล้ว

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบ ปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการ พิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๕ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ที่ไม่ขัด หรือแย้งกับข้อบังคับนี้

## หมวดที่ ๒ ระบบการศึกษา

### ข้อ ๖ ระบบการศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยให้มีรูปแบบการศึกษารายวิชา โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง วิสัยทัศน์ มาตรฐานของมหาวิทยาลัย และคำนึงถึง ความ ต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติอันสามารถตอบสนองความต้องการของ

/ ประเทศ...

๔

ประเทศในอนาคต ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ทั้งนี้ การจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพของการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๖.๒ เป็นระบบการศึกษาที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยเป็นแบบสะสมหน่วยกิต ทั้งแบบนับหน่วยกิตและไม่นับหน่วยกิต

๖.๓ เป็นระบบเรียนเก็บหน่วยกิตแบบดำเนินการเรียนการสอนได้ทุกช่วงเวลาตลอดปีการศึกษา โดยระยะเวลาการศึกษาขึ้นอยู่กับหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

๖.๔ การกำหนดจำนวนหน่วยกิต ๑ หน่วยกิต มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๖.๔.๑ การบรรยายหรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่าที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๑๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๒ การปฏิบัติการ การทดลอง หรือการฝึกที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๓๐ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๓ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือการฝึกงานวิชาชีพที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๔๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๔ การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๔๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

#### หมวดที่ ๓

#### การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

บุคคลทั่วไปสามารถสมัครเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัยได้โดยไม่จำกัดเพศ อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ศาสนา หรือสัญชาติ และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีสถานภาพเป็นผู้เรียน

ข้อ ๘ วิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่สำนักวิชา/วิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ การขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียน

๙.๑ ผู้สมัครจะมีสถานภาพเป็นผู้เรียนเมื่อได้ขึ้นทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว

๙.๒ วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวดที่ ๔

#### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียน

๑๐.๑ ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๒ การลงทะเบียนเรียนจะถือว่าสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๓ หลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการในการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ ข้อ ๑๑ ...

## ๕

ข้อ ๑๑ ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาที่เปิดสอนตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ ในการจัดการเรียนการสอนตามข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดรูปแบบการเรียนการสอนและระยะเวลาในการศึกษาที่เหมาะสม โดยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนแยกเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตตามข้อบังคับนี้ หรือจัดให้มีการเรียนการสอนแบบรวมกลุ่มผู้เรียนเข้ากับนักศึกษาปกติของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ ๕

## การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๓ การประเมินผลการศึกษา

๑๓.๑ การประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	แต้มระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐๐
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕๐
C	พอใช้	๒.๐๐
D+	อ่อน	๑.๕๐
D	อ่อนมาก	๑.๐๐
F	ตก	๐

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นข้างต้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
S	ผลประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory, transferred credit)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๑๓.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษร

๑๓.๒.๑ ระดับคะแนน A B+ B C+ C D+ D และ F ให้ใช้ในกรณีเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนเข้าสอบหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้น

๑๓.๒.๒ ระดับคะแนน F นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๑๓.๒.๑ ให้ใช้ในกรณีผู้เรียนทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการลงโทษให้ระดับคะแนน F ตามข้อ ๒๐

๑๓.๒.๓ ระดับคะแนน S, U ใช้ในกรณีที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจ หรือไม่พอใจในรายวิชาที่กำหนดไว้ว่า ให้ประเมินเป็น S, U

๑๓.๒.๔ ระดับคะแนน ST ใช้ในรายวิชาที่ผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเทียบโอนประสบการณ์

๑๓.๒.๕ ให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ยังไม่ประสงค์จะสอบประเมินผลตามกำหนดการในรอบการลงทะเบียนนั้น สามารถยื่นความประสงค์ขอสอบเมื่อมหาวิทยาลัยมีการจัดสอบในครั้งต่อไปได้

๖

๑๓.๒.๖ การแก้ไขเปลี่ยนแปลงระดับคะแนนตัวอักษรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย

๑๓.๓ การประเมินผลการศึกษา โดยการให้คะแนนเป็นร้อยละ หรือระดับสมรรถนะนอกเหนือจาก ๑๓.๑ และ ๑๓.๒ แล้ว หลักสูตรสามารถบันทึกระดับการประเมินผลเป็นคะแนน (ร้อยละ) โดยมีการเทียบคะแนนได้ ดังนี้

คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคะแนน ตัวอักษร	ระดับคะแนน ผ่าน/ไม่ผ่าน
๘๐ ขึ้นไป	A	S ผ่าน
๗๕-๗๙	B+	
๗๐-๗๔	B	
๖๕-๖๙	C+	
๖๐-๖๔	C	
๕๕-๕๙	D+	U ไม่ผ่าน
๕๐-๕๔	D	
ต่ำกว่า ๕๐	F	

๑๓.๔ หลักสูตรสามารถใช้วิธีการประเมินผล โดยให้ระดับการประเมินผลที่แตกต่างไปจากวิธีการกำหนดในข้อ ๑๓.๑ - ๑๓.๓ ได้โดยให้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ทั้งนี้ การประเมินผลโดยใช้ระดับการประเมินผลแบบอื่น ต้องแสดงการเทียบให้เป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น เพื่อให้สามารถนำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๑๔ ผู้เรียนที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น และได้ผ่านกระบวนการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกใบรับรองผลการศึกษา หรือประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวดที่ ๖

##### การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ และการบันทึกผลการเรียน

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย ทำหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและการประเมินผล และทำหน้าที่พิจารณาผลการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดำเนินการประเมินการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับผู้เรียนในระบบชั้นเรียน

ข้อ ๑๖ กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และนำผลการเรียนไปโอนย้ายเพื่อสะสมหน่วยกิตให้บันทึกผลการเรียนเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

ข้อ ๑๗ กรณีผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตด้วยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากสถาบันอุดมศึกษาซึ่งไม่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกตามวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น แต่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร ST

/ ข้อ ๑๘ ...

๗

ข้อ ๑๘ กรณีผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตด้วยการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น แต่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร ST

ข้อ ๑๙ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนรายวิชา การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวดที่ ๗

#### การลงโทษผู้เรียน และการฟื้นฟูสภาพการเป็นผู้เรียน

ข้อ ๒๐ การลงโทษผู้เรียนที่กระทำผิด

๒๐.๑ เมื่อผู้เรียนกระทำผิด หรือร่วมกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ หรือการวัดผล ให้นำข้อบังคับข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องมาใช้พิจารณาแก่ความผิดนั้น

๒๐.๒ เมื่อผู้เรียนกระทำผิด หรือร่วมกระทำผิดเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือวินัยผู้เรียน ให้นำข้อบังคับข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องมาใช้พิจารณาแก่ความผิดนั้น

ข้อ ๒๑ ผู้เรียนจะฟื้นฟูสภาพการเป็นผู้เรียนและสถานภาพผู้เรียนจะสิ้นสุดลงในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๒๑.๑ เสียชีวิต

๒๑.๒ ลาออก

๒๑.๓ กระทำผิด ฝ่าฝืน หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับ ข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพ

#### หมวดที่ ๘

#### การให้คุณวุฒิ และปริญญา

ข้อ ๒๒ การให้คุณวุฒิและปริญญา

๒๒.๑ ผู้เรียนที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกใบรับรองผลการศึกษา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๒ ผู้เรียนที่ประสงค์จะได้รับปริญญาบัตรสาขาวิชาใด ๆ สามารถเทียบโอนรายวิชา เทียบโอนผลการศึกษาเข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีหรือในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



( ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน )  
นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

## ภาคผนวก 3

ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง นโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของ  
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2566



## ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

## เรื่อง นโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หมวด ๒ ข้อ ๑๒ (๑) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการสื่อสาร มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการระยะ เวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ที่กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้เป็น มหาวิทยาลัยคุณภาพใน ๔ ประเด็นย่อย ได้แก่ ๑) การนำองค์กรให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูงและเป็น มหาวิทยาลัยอัจฉริยะ ๒) การพัฒนาการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ๓) การขับเคลื่อนให้บัณฑิตมีสมรรถนะสูง และ ๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๖ จึงประกาศนโยบายและ ทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. พัฒนาให้ทุกหลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและ ความต้องการของสังคมทั้งในระดับประเทศและในระดับสากลทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัล (digital technology)

๒. รับนักศึกษาใหม่ที่มีคุณภาพสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN QA 4.0

๓. พัฒนาคุณภาพการสอนของอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสากล United Kingdom Professional Standard Framework (UKPSF)

๔. พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นตามเกณฑ์ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

๕. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นให้นักศึกษามีทักษะในการ สื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการ ทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖. พัฒนาระบบการดูแลนักศึกษา (เก่ง ดี มีสุข) และระบบการติดตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และจบการศึกษา ตามแผนการศึกษา

๗. พัฒนาระบบสนับสนุนการปฏิบัติสหกิจศึกษา ๘ เดือน ร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และเน้นการส่งนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีคุณภาพทั้งในและต่างประเทศ

๘. จัดระบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ (next normal learning space)

๙. จัดให้มีระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาในรูปแบบผสม ทั้งรูปแบบ On-site และ On-line

๑๐. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

๑๑. พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ

๑๒. จัดทำระบบคลังหน่วยกิต (credit bank) ให้มีความก้าวหน้า

๑๓. กรณีสถิตยบัณฑิตศึกษาได้ต่ำกว่าแผนที่กำหนดติดต่อกันเกิน ๒ ปี ให้พิจารณา

ปิดหลักสูตร

๑๔. จัดระบบติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของบัณฑิต ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

โดยให้มหาวิทยาลัย จัดทำประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาในทุกกระดับให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป (ตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป)

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีระชัย เหมนะสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๒ พ.ย. ๖๖ เวลา ๙:๕๘:๔๒ Personal PKI-LN

Signature Code : lak3d-cgdrh-1LRlB-jQv8B



**ภาคผนวก 4**  
**ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ**  
**สำหรับรายวิชาในหลักสูตร**



**ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์**  
**เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร**

โดยที่เป็นการสมควรให้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร ตามนโยบายสร้างความเข้มแข็งด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

- ข้อ ๑ เริ่มใช้แนวทางนี้กับนักศึกษารหัส ๖๑ เป็นต้นไป
- ข้อ ๒ รายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ คือ รายวิชาตามแผนการเรียนของหลักสูตร ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก (ไม่รวมรายวิชาสหกิจศึกษา) จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ดังนี้
- (๑) รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ ๒ จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของชั่วโมงตามโครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น
  - (๒) รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของชั่วโมงตามโครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น
  - (๓) การออกแบบชั่วโมงสอนเป็นภาษาอังกฤษ หลักสูตรสามารถวางแผนการสอนได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็น
- ข้อ ๓ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้
- ข้อ ๔ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย คำวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

( ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อารังธัญวงศ์ )  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

**ภาคผนวก 5**  
**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)**  
**หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)**



คำสั่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ที่ ๒๔๕๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)  
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๑๑) และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ และมติมอบอำนาจจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบกับมติเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาศิลปศาสตร์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖ และคณะกรรมการประจำสำนักวิชาศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อทำหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.จรรยา บุญกาญจน์          | ที่ปรึกษา                     |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ ปาลีโกชน์         | ที่ปรึกษา                     |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.มัลลิกา เจริญสุทธาสินี   | ที่ปรึกษา                     |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา เพ็ชรกึ่ง    | ที่ปรึกษา                     |
| ๕. อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ               | ประธานกรรมการ                 |
| ๖. อาจารย์ ดร.สมโภชน์ เกตุแก้ว                | รองประธานกรรมการ              |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล เขี้ยวแก้ว        | กรรมการ                       |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์      | กรรมการ                       |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มารินา มะหนิ            | กรรมการ                       |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิงหา ประสิทธิ์พงศ์ | กรรมการ                       |
| ๑๑. ว่าที่ร้อยตรีพนด รักษ์แก้ว                | กรรมการ (ผู้ใช้นบัณฑิต)       |
| ๑๒. นายณัฐวุฒิ รัตนอรุณ                       | กรรมการ (ผู้ใช้นบัณฑิต)       |
| ๑๓. ดร.สันติ นาคี                             | กรรมการ (ผู้ใช้นบัณฑิต)       |
| ๑๔. นางสาวอรนุช หงวนไธสง                      | กรรมการ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) |

๑๕. รองศาสตราจารย์ ดร.รายาศิต เต็งกุสุลย์มาน	กรรมการ
๑๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สาวิตร์ พงศ์วัชร	กรรมการ
๑๗. อาจารย์ธงชัย พรหมจรรย์	กรรมการ
๑๘. อาจารย์รัชฎาพร ตันตสิทธิ	กรรมการ
๑๙. อาจารย์ตรีนิช เขาวนเกษมกุล	กรรมการ
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัปสร บุญยั้ง	กรรมการ
๒๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ปานจิต มุสิก	กรรมการ
๒๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พิชิต จันทร์นุ้ย	กรรมการ
๒๓. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณะเดช เจริญสุธาสินี	กรรมการ
๒๔. รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต อึ้งยงค์	กรรมการ
๒๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดธิดา สังข์พุ่ม	กรรมการ
๒๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร ธรรมรงค์รัตน์	กรรมการ
๒๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ ประถม	กรรมการ
๒๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย คูหาพงศ์	กรรมการ
๒๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อดิศักดิ์	กรรมการ
๓๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรงค์ ภู่งศ์	กรรมการ
๓๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล บางรักษ์	กรรมการ
๓๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถนอม เลหาพันธ์	กรรมการ
๓๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรมรงค์ เอียดคง	กรรมการ
๓๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนธ์ แสนสุข	กรรมการ
๓๕. อาจารย์ ดร.พรทิพย์ เกิดถาวร	กรรมการ
๓๖. อาจารย์พาอิม๊ะ เจาะสา	กรรมการ
๓๗. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราพัชร น้ำแก้ว	กรรมการ
๓๘. อาจารย์พัชรา พัยคณา	กรรมการ
๓๙. อาจารย์อรรถพร บัวชื่น	กรรมการ
๔๐. อาจารย์ชนกมลย์ คงยก	กรรมการและเลขานุการ
๔๑. นางสาวจิระนันท์ บุญสุข	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นายวรารักษ์ คงมณี	ผู้ช่วยเลขานุการ

**บทบาทหน้าที่ :**

๑. คณะกรรมการรายชื่อลำดับที่ ๕, ๖ และลำดับที่ ๑๕ - ๔๒ ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ ผล การประเมินหลักสูตรและยกย่องรายละเอียดยของหลักสูตร
๒. คณะกรรมการรายชื่อลำดับที่ ๗ - ๑๔ ทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ บุญกาญจน์)

รองอธิการบดี

ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ Personal PKI-LN  
Signature Code : /fCDe-JDk-oW-8jgLO-Jgpx7



**ภาคผนวก 6**  
**ประวัติอาจารย์**

**6.1 วิชาเอกภาษาไทย**



**ประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)**

**ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต**

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	094 804 3553
สำนักวิชาพหุภาษาและศึกษาทั่วไป	โทรสาร	075-672-001
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	tipsrinimit@gmail.com

**1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)**

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	ไทศึกษา / มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
รป.ม.	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ / สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539
นศ.บ.	การผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์ / มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2534
อ.ม.	ภาษาไทย / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
กศ.บ.	ภาษาไทย / มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2518

**2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)**

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์วิชาภาษาไทย สำนักวิชาพหุภาษาและศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565- ปัจจุบัน
คณบดีสำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559-2564
รองคณบดีสำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556-2559
อาจารย์ประจำหลักสูตรไทยศึกษาบูรณาการ สำนักวิชาศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2554-2556
หัวหน้าภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549-2552
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544-2545

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540-2541
อาจารย์ระดับ 7 คณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่	2538-2540
อาจารย์ระดับ 6 (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่	2536-2537
อาจารย์ระดับ 6 (ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่	2535-2536
อาจารย์ระดับ 6 (รองหัวหน้าภาควิชาสารพัดศึกษา) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่	2533-2534
อาจารย์ 2 ระดับ 5 (ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบึงพระพิบูล มหาเมฆ	2522-2532
อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	2520-2532
อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนพญาไท	2520

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ภาษา วรรณกรรมวรรณคดีไทย
- 2) วัฒนธรรมความเชื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) ทฤษฎีเพื่อการวิจัย

### 4. ประสบการณ์การสอน

 มี

 ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	พหุภาษาและศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย	2565-2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	พหุภาษาและศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย	2565-2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	พหุภาษาและศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	ภาษาไทยเพื่อชาวต่างชาติ	2565
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ศิลปศาสตร์	ภาษาไทย	วรรณกรรมกับการเมือง	2564
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ศิลปศาสตร์	ภาษาไทย	พื้นฐานวรรณคดีไทย	2562-2564
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ศิลปศาสตร์	ภาษาไทย	วาทศิลป์ไทย	2562-2564
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ศิลปศาสตร์	ไทยศึกษาบูรณาการ	สัมมนาไทยศึกษาบูรณาการ	2556-2559
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ศิลปศาสตร์	ไทยศึกษาบูรณาการ	คติชนกับสังคม	2554-2559

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2554). การศึกษาเชิงวิเคราะห์ผลผลิตกระบวนการแห่งพระกฐินพยุหยาตราฯ

พระนิพนธ์ สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรสฯ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### 5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2554). ตัวตนทางวัฒนธรรมของคนไทยในรัฐตอนเหนือของประเทศไทย.

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต ไทยศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1	Da-Oh, S., Chaowanakritsanakul, T., Matyakhan, T., Buachuen, A., Phayakka, P., Chesa, P., Namkaew, J., Lakhaphan, T., & Tipsrinimit, N. (2023). Effects of game-based learning on grammatical knowledge of ESL secondary school students in the South of Thailand. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), 1-9. <a href="https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259033">https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259033</a>	13	2566	พฤษภาคม
2	Ruengmak, A., & Tipsrinimit, N. (2021). “Ai Khai” Wat Chedi: Perspectives of Meaning Creation as the “Sacred Space”. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 21(2), 53–61. Retrieved from <a href="https://so06.tci-thaijo.org/index.php/cjwu/article/view/252088">https://so06.tci-thaijo.org/index.php/cjwu/article/view/252088</a>	13	2565	กรกฎาคม



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสร์วริญญ์ เอี่ยมสอาด

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075476581
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	โทรสาร	075672001
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	bhasrvarin.i@gmail.com

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	ภาษาไทย/ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
ศศ.ม.	ภาษาไทย/ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563
ศษ.บ.	ภาษาไทย / มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปัจจุบัน
อาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-2568
อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2564-2565
ข้าราชการครู (คศ. 1) โรงเรียนสายปัญญารังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	2561-2564

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ
- 3) แนวคิดทางหลักภาษาไทย
- 4) อรรถศาสตร์
- 5) การประยุกต์แนวคิดทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทย
- 6) การพูด / สุนทรพจน์

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)



ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566	EDU66-112 Communicative Languages for Teachers	2566
		ศศ.บ. (ภาษาไทย) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	- THA62-315 Development of Thai textbooks - THA62-301 Seminar in Thai Language - THA62-401 Thesis - THA62-311 Thai Linguistics	2565-2566
	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตร พ.ศ. 2564	GEN64-112 Technique Communication in Contemporary World	2565-2566
มหาวิทยาลัยศิลปากร	คณะศึกษาศาสตร์ / ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน	ศษ.บ. (ภาษาไทย) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	- FOREIGN LANGUAGES IN THE THAI LANGUAGE - LANGUAGE AND DIGITAL TECHNOLOGY FOR LEARNING - PRINCIPLES OF SPEECH	2564-2565

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

## 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

การศึกษาเชิงประวัติของคำว่า “ใคร่”

## 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

อาภรณ์ เอี่ยมสอาด, เมธาวี ยุทธพงศ์ธาดา และโกวิท พิฆพวง. (2563). Semantic Change of the Word /khraj<sup>2</sup>/ ‘to love, to like’ in Thai, *มนุษยสังคมสาร*. 18(1), 191-214.

อาภรณ์ เอี่ยมสอาด, เมธาวี ยุทธพงศ์ธาดา และโกวิท พิฆพวง. (2562, 4-7 กันยายน). *Semantic Change of the Word /khraj<sup>2</sup>/ ‘to love, to like’ in Thai* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2, มัณฑะเลย์, สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า.

### 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

พัฒนาการของคำลงท้าย “เล่า ละ ละ แหละ” ในภาษาไทย

### 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

ภัทร์วีริญญ์ เอี่ยมสะอาด, และวิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2566). พัฒนาการของคำลงท้าย “เล่า” และ “ละ” ในภาษาไทย.

*วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 8(1), 98-111.

ภัทร์วีริญญ์ เอี่ยมสะอาด, และวิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2565). หน้าที่และความหมายของคำว่า “แล้ว” และ “ละ” ที่สืบเนื่องกันในสมัยปัจจุบัน. *วารสารภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย*, 8(1), 1-24.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	lamsa-ard, B., Dejpawuttikul, T., & Tiptiempong, K. (2024). Your Lords, Not Mine Buddhist-Christian Encounter and the Language of Directive in the ‘Kitchanukit’. <i>Cogent Arts &amp; Humanities</i> . 11(1), 1-15.	12	2567	มิถุนายน
2	ภัทร์วีริญญ์ เอี่ยมสะอาด. (2567). สด: คำหลายความหมายในภาษาไทยปัจจุบัน. <i>วารสารปาริชาติ</i> , 37(2). 343-360.	13	2567	เมษายน
3	lamsa-ard, B., Dejpawuttikul, T., Tantasit, R., and lemjinda, M. (2023). The Course of True Loyalists Never Did Run Smooth: Critical Discourse Analysis of The Romance of the Three Kingdoms in Thai School Textbooks. <i>Cogent Arts &amp; Humanities</i> . 10(1), 1-12 <a href="https://doi.org/10.1080/23311983.2023.2290783">https://doi.org/10.1080/23311983.2023.2290783</a>	12	2566	ธันวาคม
4	ภัทร์วีริญญ์ เอี่ยมสะอาด, รุจิรา เส็งเนตร และเมธาวี ยุทธพงศ์ ชาติดา. (2565). อุปลักษณณ์กิเลสในพระสุตตันตปิฎก. <i>วารสารศิลปศาสตร์ และอุตสาหกรรมบริการ</i> , 4(2), 367-384	13	2564	กรกฎาคม
5	ภัทร์วีริญญ์ เอี่ยมสะอาด, และวิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2564). ฝ่าเหนียว: ความหลากหลายทางความหมาย. <i>วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</i> , 8(3), 337-348.	13	2564	กันยายน

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี	2564
รางวัลครูดีในดวงใจ โรงเรียนสายปัญญารังสิต	2560 - 2563
รางวัลชนะเลิศ การวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสายปัญญารังสิต	2561-2562



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์รัชฎาพร ตันขลิทธิ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	081-2519948
สำนักวิทยาศาสตร์	โทรสาร	-
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	radchadaporn.ta@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ศศ.ม.	ภาษาไทย/มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559
กศ.บ.	ภาษาไทย/มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์ วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	2564-2565
อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	2564-2565
อาจารย์ สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2561-2562

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) หลักภาษาไทย
- 2) การสอนภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
- 3) การวิจัยทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย

## 4. ประสบการณ์การสอน

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์ และศิลปศาสตร์	ครุศาสตร์	EDU66-112 ภาษา เพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู	2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลป ศาสตร์	ศศ.บ (ภาษาไทย)	- THA62-301 สัมมนาภาษาไทย - THA62-315 พัฒนาการแบบเรียน ไทย - THA62-444 การสอนภาษาไทย - THA62-401 สาร นิพนธ์ - THA62-312 ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย - THA62-102 การใช้ภาษาไทย - THA62-222 การสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรมใน สังคมไทย	2565- 2566
วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี สงขลา	คณะพยาบาลศาสตร์	พย.บ.	GE 101 ภาษาไทยเชิง วิชาการ	2565
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	ศึกษาทั่วไป	0000111 ภาษาไทย สำหรับอุดมศึกษา	2564
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลป ศาสตร์	ศึกษาทั่วไป (ศศ.บ./สาขา ภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	- THA-100 ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารร่วม สมัย	2561

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

## 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) ภาษาใบบอกหัวเมืองปักข์ใต้ พ.ศ. 2418-2434

## 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

1) บทความวิจัยเรื่องภาษาใบบอกหัวเมืองปักข์ใต้ พ.ศ. 2418-2434

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1.	lamsa-ard, B., Dejpawuttikul, T., Tantasit, R., and lemjinda, M. (2023). The Course of True Loyalists Never Did Run Smooth: Critical Discourse Analysis of The Romance of the Three Kingdoms in Thai School Textbooks. <i>Cogent Arts &amp; Humanities</i> . 10(1), 1-12 <a href="https://doi.org/10.1080/23311983.2023.2290783">https://doi.org/10.1080/23311983.2023.2290783</a>	12	2566	ธันวาคม
2.	Tantasit, R. (2020). The Knowledge of PhraRuang's Proverbs in the half of Century (1960-2013), <i>Walailak Journal of Social Science</i> . 13(2), 411-444.	13	2563	ธันวาคม

หมายเหตุ : \* ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนตามกรอบมาตรฐาน UKPSF (รุ่นโครงการพิเศษ) ในระดับ Fellow, HEA Fellowships (FHEA) ลำดับที่ 647 หมายเลขอ้างอิง PR266085	2566

## 6.2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ



## Curriculum Vitae

Assistant Professor Dr. Kiki Juli Anggoro

Walailak University	Tel	0926743753
School of Education	Fax	075672401
Address Walainivaj 5, Walailak University, Tha Sala	Email	Kiki.an@mail.wu.ac.th

## 1. Education (latest on the top)

Degree	Major/ institution	Year
Ph.D.	Educational Technology and Communications / มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
M.Ed.	Educational Technology and Communications / มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
B.Ed.	English Language Education / Yogyakarta State University / Indonesia	2557

## 2. Work experience (latest on the top)

Position - organization	Year
Assistant Professor - Walailak University	2022 - Present
Lecturer - Walailak University	2017 - 2022

## 3. Academic Expertise

- 1) English educational technology
- 2) Teaching English as a foreign language
- 3) Instructional Design
- 4) Interactive Response Systems
- 5) Self-regulated learning

## 4. Teaching experience (latest on the top)

 Yes No

Institute	Faculty/School/Department	Area/Program	Course code/ Course name*	Year
Walailak University	School of Languages and General Education	General English	- GEN64-121 English Communication Skills - GEN64-122 English Listening and Speaking - GEN64-123 English Reading and Writing - GEN64-124 English Conversation Skills - GEN64-125 English for Presentation - GEN64-126 English of Academic Communication	2017 - present

## 5. Thesis work

## 5.1 Master Thesis Title

Role Modelling of Teachers Applying e-CLIP Model: A Mixed Method Study in Secondary Educational Service Area 39 thailand

## 5.2 Publications related to the Master Thesis (if any)

Anggoro, K. J., Sengsri, S., & Yamkasikorn, M. (2018). Role Modelling of Teachers Applying e-CLIP Model: A Case Study in Secondary Educational Service Area 39 Thailand. *Advanced Science Letters*, 24(7), 5000-5002.

Sengsri, S., & Anggoro, K. J. (2021). Students' Perceptions of Content and Language Integrated Pedagogy via Electronic Communication (e-CLIP). *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(1), 54-67.

## 5.3 Doctoral Thesis Title

Design-Based Research to Develop an Online Flipped Classroom Model by Integrating Interactive Response Systems and Task-Based Language Teaching to Improve Thai Undergraduate Students' English Communicative Competence

#### 5.4 Publications related to the Doctoral Thesis (if any)

- Anggoro, KJ., Sengsri, S., Kongmanus, K., Patamadilok, S. (forthcoming). An Online English Learning Model Integrating the Flipped Classroom, Interactive Response Systems, and Task-Based Language Teaching: *Journal of ASIATEFL*.
- Anggoro, KJ., Sengsri, S., Kongmanus, K., Patamadilok, S. (forthcoming). Utilization of Flipped Classroom for English Instruction in the Time of COVID-19. *MEXTESOL Journal*.

#### 6. Publications list 5 years back (not related to the Thesis work)

##### 6.1 Research article (APA 7<sup>th</sup> edition & latest on the top)

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Anggoro, K. J. (2025). Navigating the integration of generative AI in EFL teaching: An autoethnographic journey with the flipped classroom model. <i>Studies in Self-Access Learning Journal</i> , 16(1), 237–250. <a href="https://doi.org/10.37237/160112">https://doi.org/10.37237/160112</a>	12	2025	March
2	Anggoro, K. J., & Nurmala, N. (2024). Interactive Response Systems (IRS) in online English classes: Voices of foreign university teachers in Thailand. <i>Studies in English Language and Education</i> , 11(2), 1067-1084.	12	2024	July
3	Anggoro, K. J., & Khasanah, U. (2024). Technology-Infused Teams-Games-Tournaments in English Language Class: A Mixed Method Study on Students' Achievement and Perception. <i>Research in Learning Technology</i> , 32, 3150.	12	2024	April
4	Anggoro, K. J., & Pratiwi, D. I. (2023). Fostering Self-Assessment in English Learning with a Generative AI Platform: A Case of Quizizz AI. <i>Studies in Self-Access Learning Journal</i> , 14(4).	12	2023	December

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
5	Anggoro K. J., & Pratiwi D. I. (2023). University students' perceptions of interactive response system in an English language course: a case of Pear Deck. <i>Research in Learning Technology</i> , 31. <a href="https://doi.org/10.25304/rlt.v31.2944">https://doi.org/10.25304/rlt.v31.2944</a>	12	2023	April
6	Nurmala, N., Anggoro, K. J. (2023). Investigating Weekly Vocabulary List Utilization and Vocabulary Quiz Using Socrative in an EFL Context. <i>MEXTESOL Journal</i> , 47(1), n2.	12	2023	January

#### 7. Honors/ Awards

Honors/ Awards	Year
High Distinction Award, Department of Educational Technology and Communications, Naresuan University	2023
Outstanding Teaching Performance Award, School of Languages	2021
Outstanding Research Publication	2021
Outstanding Leader	
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR186257	2020
Best Graduate Award, Department of English Language Education, Yogyakarta State University	2014



## Curriculum Vitae

Dr. Marlon Domagco Sipe

Walailak University	Tel	075672401
School of Languages and General Education	Fax	075672401
222 Thaiburi, Thasala, Nakhon Si Thammarat 80160	Email	Marlon.si@wu.ac.th

## 1. Education (latest on the top)

Degree	Major/ institution	Year
D.Comm.	Doctor of Communication / University of the Philippines / Philippines	2562
M.Ed.	Teaching English as a Second Language / มหาวิทยาลัยบูรพา	2554
B.SED.	English Language Teaching / Southern Christian College / Philippines	2546

## 2. Work experience (latest on the top)

Position - organization	Year
Lecturer – Walailak University	2021 - Present
ESL Teacher in Thailand	2006-2021

## 3. Academic Expertise

- 1) Teaching English as Second Language (TESL)
- 2) Language learning/ Language teaching
- 3) Communication studies

## 4. Teaching experience (latest on the top)

 Yes No

Institute	School	Area/Program	Course code/ Course name	Year
Walailak University	School of Languages & General Education	English language	- GEN64-121 English Communication Skills - GEN64-122 English Listening and Speaking - GEN64-123 English Reading and Writing - GEN64-124 English Conversation Skills - GEN64-126 English of Academic Communication	2021-present

## 5. Thesis work

## 5.1 Master Thesis Title

1) The effects of the cross-cultural issues on language learning in Thai classrooms

## 5.2 Publications related to the Master Thesis (if any)

1) Sipe, M. D. (2011). The effects of the cross-cultural issues on language learning in Thai classrooms. HRD Journal, 2 (2), 98-108.

## 5.3 Doctoral Thesis Title

1) Teaching as intercultural communication: A sociocultural study of teaching English as a second language in an Asian country

## 5.4 Publications related to the Doctoral Thesis (if any)

1) Sipe, M. & Saludadez, J. (2021) Teaching as intercultural communication: A sociocultural study of teaching English as a second language in an Asian country, Journal of Intercultural Communication Research, 50:6, 631-646, DOI: 10.1080/17475759.2021.1932559

## 6. Publications list 5 years back (not related to the Thesis work)

## 6.1 Research article

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Sipe, M. (2022). Contextualizing Online EFL Learning Experience. Thai University Students' Voice. <i>Journal of Asia TEFL, Vol 19 (3)</i> , pp. 1127 - 1135. <a href="http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2022.19.3.28.1127">http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2022.19.3.28.1127</a>	12	2022	September
2	Sipe, M. & Sitthitikul, P. (2022). Exploring the New Normal Practices in Thai University EFL Classrooms: Voices of the Teachers and Students. 3L: Language, Linguistics, Literature®, <i>The Southeast Asian Journal of English Language Studies Vol 28 (2)</i> , June 2022 <a href="http://doi.org/10.17576/3L-2022-2802-04">http://doi.org/10.17576/3L-2022-2802-04</a>	12	2022	June
3	Sipe, M. & Saludadez, J. (2021) Teaching as Intercultural Communication: A Sociocultural Study of Teaching English as a Second Language in an Asian Country, <i>Journal of Intercultural Communication Research, 50:6</i> , 631-646, DOI: 10.1080/17475759.2021.1932559	12	2021	June
4	Torres, A. & Sipe, M. (2020). Hospitality Service Innovation: KLEEDing an Outstanding Guest Experience. <i>Journal of Next-generation Convergence Information Services Technology, Vol 9, No. 2</i> , pp. 149-162	12	2020	June

หมายเหตุ : \* ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

## 7. Honors/ Awards

Honors/ Awards	Year
Fellow, Advance Higher Education [Fellowship reference: PR247763]	2022



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ตรีนุช เขาวนฤชณกุล

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 081-9114443
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email treenuch.ch@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ /มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ / มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	2559-2565

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Second language acquisition
- 2) Technology in English language teaching
- 3) Language evaluation and assessment

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	ครุศาสตร์	- EDU66-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2566-2567
		ภาษาอังกฤษ	- ENG63-252 การเรียนรู้ภาษา - ENG63-223 นานาภาษาอังกฤษ	2566
	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	- GEN64-126 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	
	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	- ENG63-103 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ - ENG63-202 การใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	คณะครุศาสตร์	วิชาชีพรู	- 1103402 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา - 1104201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2563
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) หลักสูตรปรับปรุง 2562	- 2108104 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ - 2108211 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ - 2108208 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ - 2108314 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 - 2108210 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2562

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/ สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) หลักสูตรปรับปรุง 2559	- 2108101 ไวยากรณ์เพื่อการ สื่อสาร - 2105106 โครงสร้าง ภาษาอังกฤษ 2 - 2108108 หลักการเขียน - 2108102 ไวยากรณ์สำหรับ ครูสอนภาษาอังกฤษ - 2105217 การเขียน 1 - 2105218 การเขียน 2 - 2108314 การเขียนเชิง วิชาการ - 2108320 ไวยากรณ์เพื่อการ ประยุกต์ใช้ - 2108321 การใช้สื่อประสม ในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 3 - 2108427 การเรียน ภาษาอังกฤษด้วยการแสดง - 2108331 ภาษาอังกฤษ สำหรับครูสอนภาษาไทย	2560
มหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา	ศึกษาทั่วไป	-	- 5100106 การใช้ ภาษาอังกฤษในสังคมออนไลน์ - 2100105 การพัฒนาทักษะ การพูดและการอ่าน ภาษาอังกฤษ - 2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและพัฒนาการ เรียนรู้	2559

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

FACTORS AFFECTING TEACHERS' JOB SATISFACTION AND RETENTION AMONG NOVICE THAI EFL TEACHERS

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

Kerdtonkum, T., Hongbootri, C. (2015, June 11-13). Factors Inducing Teachers' Job Satisfaction Among Novice Thai EFL Teachers [Paper presentation]. The CAES International Conference, The University of Hong Kong, Hong Kong.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1	Matyakhan, T. ., Chaowanakritsanakul, T. ., & Santos, J. A. L. . (2024). Implementing Gamification to Enhance Reading Engagement and Reading Comprehension of Thai EFL University Students. <i>LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network</i> , 17(1), 121–239. Retrieved from <a href="https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/270383">https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/270383</a>	12	2567	มิถุนายน
2	Da-Oh, S., Chaowanakritsanakul, T., Matyakhan, T., Buachuen, A., Phayakka, P., Chesa, P., Namkaew, J., Lakhaphan, T., & Tipsrinimit, N. (2023). Effects of game-based learning on grammatical knowledge of ESL secondary school students in the South of Thailand. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), 1-9. <a href="https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259033">https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259033</a>	13	2566	พฤษภาคม

## 6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Chaowanakritsanakul, T., Kawian, S. and Arlae, S. (2021). Exploring Student Teachers' Use of Technology in Teaching English: View, Practices, and Support. In the Proceedings of The 9th PSU Education Conference (Online) A Better Change in Higher Education for Future Economy, on the 6th-7th May, (pp.141-148). Online: Prince of Songkla University.	11	2564	พฤษภาคม
2	Kaweian, S., Badklang, C., Jehdo, K., So-u, S., and Chaowanakritsanakul, T. (2021). Challenges to Teacher Education in Teaching Preparation: Factors Affecting Teaching Practices and Beliefs about Communicative Language Teaching of English Language Student-Teachers in Southern Thailand. In the Proceedings of 12th Hat Yai University International Conference, on the 25th June, (pp.1769-1424). Online: Hatyai University.	11	2564	มิถุนายน
3	Daoh, S., Samae, M., Jehdo, K. and Chaowanakritsanakul, T. (2021). The Development of English Communication Skill by Using Board game for Grade 9 Students of Thakamwittayakarn School. In the Proceedings of The 8th National and The 4th International Conference on Education 2021, on the 1st-2nd June, (pp.1409-1784) Online: Prince of Songkla University.	11	2564	มิถุนายน

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
อาจารย์ผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 ภายใต้กรอบมาตรฐานเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ (UKPSF)	2568
Fellowship (FHEA) Fellowship reference: PR290542	2567

## 6.3 วิชาเอกสังคมศึกษา



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.ชนกมลย์ คงยก

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 094-5911556
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	Email chanakamol.ko@gmail.com
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	

## 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	เอเชียศึกษา/มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู/มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2564
ป.บัณฑิต	ภาษาอินโดนีเซีย/ Madjah Mada University / Indonesia	2561
ศศ.ม.	พัฒนามนุษย์และสังคม/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ/มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551

## 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 – ปัจจุบัน
นักวิจัย ศูนย์ศึกษาปัญหาการเสพติด (ศศก.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในโครงการวิจัย “การสร้างอัตลักษณ์ของเยาวชนในสถานศึกษาผ่านวาทกรรม สารเสพติดคือทางออก”	2564-2565
นักจัดการทางสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในโครงการวิจัย “การยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ)”	2564-2564
ครูโรงเรียนโมคลานประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2563-2565
นักวิจัย ศูนย์ความเป็นเลิศด้านผู้หญิงและความมั่นคงทางสังคม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2561-ปัจจุบัน
ครู โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช	2561-2563

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยวิจัย สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในโครงการวิจัย “การอยู่ร่วมกันของแรงงานข้ามชาติกับคนท้องถิ่นในแพปลาและโรงสีข้าว อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช”	2559-2560
นักวิจัย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ในโครงการวิจัย “การสืบทอดภูมิปัญญาการทอผ้า สู่การอนุรักษ์เอกลักษณ์ของผ้าทอนามหมื่นศรี”	2558-2559
นักวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2555-2558

### 3. ความเชี่ยวชาญ

1. สังคมวิทยา
2. มานุษยวิทยา
3. เอเชียศึกษา
4. วัฒนธรรมศึกษา
5. พัฒนามนุษย์และสังคม

### 4. ประสบการณ์การสอน

 มี

 ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	ครุศาสตร์	- SOE66-111 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมวิทยา - SOE66-322 ท้องถิ่นศึกษา	2566 - ปัจจุบัน
	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	- GEN64-112 เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย - GEN64-131 ความเป็นไทยและพลเมืองโลก	2565 - 2566
โรงเรียนโมคลานประชาสรรค์	-	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	อ33201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อ32201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อ31201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อ33101 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ อ32101 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ลูกเสือ/เนตรนารี ชุมนุม อินโดนีเซียธรรมชาติ กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	2563-2565

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	-	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	อ23201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ23202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ23203 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ23204 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ31101 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ อ31102 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ลูกเสือ/เนตรนารี ชุมนุม อินโดนีเซียศึกษา กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	2561- 2563
มหาวิทยาลัยกาจาร์ มาดา ประเทศอินโดนีเซีย	-	ศูนย์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	หัวข้อบรรยายพิเศษ วัฒนธรรมศึกษา (Cultural Studies) กรณีศึกษา ไทย-อินโดนีเซีย	2561
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	SOC-107 สิทธิ กฎหมาย และสังคม SOC-103 เศรษฐกิจ ทรัพยากรกับสังคมไทย	2556- 2557
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาศิลปศาสตร์	หลักสูตรไทยศึกษาบูรณาการ	ITS-203 ภาษา สังคม และวัฒนธรรม	2555
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรพัฒนามนุษย์และสังคม (ภาคพิเศษ)	895-501 ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์กับการพัฒนา	2555

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

“ตะกายดาว: ชีวิตต้องสู้ของผู้หญิงออฟฟิศ”

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

กมลวรรณ คงยก และสุรพงษ์ ยิ้มละมัย. (2554). ตะกายดาว: ชีวิตต้องสู้ของผู้หญิงออฟฟิศ. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้, 4(1), 59-70.

### 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

บาติกยกยอการตากับการประกอบสร้างอัตลักษณ์แห่งชาติอินโดนีเซีย ตั้งแต่ ค.ศ.1998-ปัจจุบัน

### 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Kongyok, C. (2019). A Reconstruction of Indonesian National Identity by Yogyakarta's Batik in the Reformasi Period. *International Journal of the Malay World and Civilisation*, National University of Malaysia (UKM). 7(1), 27-37.

ชนกมลย์ คงยก. (2562). “บาติภยอกยกยกรรตย” บนเส้นทงประวัตศษตรรทงการเมองเชงวฒนธรรม ในยุคปฏฐรพ ประเทศอินโดนีเซีย. *วารสารมนุษยศษตรและสังคมศษตร* มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 11(2), 137-164.

## 6. ผลงานทงวชการย้อนหลัง 5 ปี

### 6.1 บทความวชย/บทความวชการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวชย/บทความวชการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
1	Compan, P., Kongyok, C., Prommachan, T., Rodsaaad, N., & Socheath, M. (2024). Developing and Validating Sustainability Indicators for Measuring Social Impact of University-Community Engagement Programs, <i>Sustainability Journal from MDPI</i> , 16, 5232. <a href="https://doi.org/10.3390/su16125232">https://doi.org/10.3390/su16125232</a>	12	2567	มิถุนายน
2	Rodsaaad, N., Kongyok, C., Prommachan, T., Pikulthong, A., Thippeng, A., Pradittakarn, W., Ratanarojanakool, P., Ketkeaw. S., & Boonlert, W. (2023). Dance Therapy for generation Y. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), 1-7. <a href="https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259230">https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259230</a>	13	2566	มิถุนายน
3	Kongyok, C., Pollachom, T., Mueangkaew, K., Thasrabiab, T., Boripis, T., & Sripaoraya. K. (2022). Hijab: The Influence of Islamic Revivalist Movement on Muslim Women in Southernmost Provinces of Thailand. <i>Scientific Journal Przestrzen Spoteczna (Social Space)</i> , ISSN: 2084-1558; E-ISSN: 2084-7696.	12	2565	ตุลาคม

## 6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding	เกณฑ์มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	ชนกมลย์ คงยก. (2565). การสร้างอัตลักษณ์ของเยาวชนในสถานศึกษาผ่านวาทกรรม สารสนเทศคือทางออก. งานประชุมออนไลน์นำเสนอรายงานผลการวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำหรับนักวิจัยศูนย์ศึกษาปัญหาการเสพติด (ศศก.), วันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ 2565, ศูนย์ศึกษาปัญหาการเสพติด (ศศก.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.	11	2565	กุมภาพันธ์
2	ชนกมลย์ คงยก. (2564). บาดติกและการสร้างอัตลักษณ์ของชาวอินโดนีเซีย. สัมมนาออนไลน์เรื่อง วัฒนธรรมอินโดนีเซียที่มากกว่าแค่ภาษา, วันที่ 30 ตุลาคม 2564, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.	11	2564	ตุลาคม

## 7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
“ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการด้านปัญหาการเสพติดที่สำคัญของประเทศ ประจำปี 2564” จาก ศูนย์ศึกษาปัญหาการเสพติด (ศศก.) ภายใต้การสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ในโครงการวิจัย “การสร้างอัตลักษณ์ของเยาวชนในสถานศึกษาผ่านวาทกรรม สารสนเทศคือทางออก”	2564
การจัดทำแบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2564
ครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโมคหลันประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2564
“ทุนอุดหนุนโครงการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562” มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2561-2563
ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวด/แข่งขันกิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	2562
Walailak Young Ambassador รุ่นที่ 5 จาก มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562
“Damarsiswa Scholarship Program of Republic Indonesia Academic Year 2017/2018” as a student at Indonesian Language and Culture Learning Service (INCULS) Program, Gadjah Mada University, Indonesia	2560-2561

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ผลงานประเภทบรรยายระดับดีเด่น การประชุมวิชาการระดับชาติ วลัยลักษณ์วิจัย ครั้งที่ 8 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในหัวข้อ “ศิลปะบนลวดลายผ้าบาติกสู่ความหมายทางสังคมของชาวอินโดนีเซีย: กรณีศึกษาลวดลายผ้าบาติกต้องห้าม เมืองยอกยาคาร์ ตา ประเทศอินโดนีเซีย”	2559
“ทุนสนับสนุนการวิจัย โครงการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม” จาก กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ในหัวข้อโครงการวิจัย “การสืบทอดภูมิปัญญาการทอผ้าสู่การอนุรักษ์เอกลักษณ์ของผ้าทอนาหมื่นศรี”	2558-2559
“ทุนสนับสนุนการศึกษาแก่นักศึกษาระดับปริญญาเอก” จาก หน่วยวิจัยโบราณคดี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2558
วิทยานิพนธ์ระดับดีเด่น หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนามนุษย์และสังคม (ภาคพิเศษ) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในหัวข้อ วิทยานิพนธ์ “ตะกายดาว: ชีวิตต้องสู้ของผู้หญิงออฟฟิศ”	2553



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 09 5429 8282
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	Email pongpan.co@wu.ac.th
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ค.ด.	พัฒนศึกษา /จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์การศึกษา/มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2) / มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2545

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รักษาการแทนหัวหน้าสาขาวิชาครุศาสตร์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
Postdoctoral Fellowship in Economics of Education Department of Teaching and Learning, Policy and Leadership, College of Education, University of Maryland, U.S.A.	2562 – 2563
รักษาการแทนหัวหน้าสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560
Visiting Scholar, Institute of Education, Massey University, New Zealand นิสิตทุนคณะครุศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558 - 2559
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2558
อาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2553 - 2565
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน 6 (หัวหน้าฝ่ายติดตามและประเมินผล) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	2549 - 2552
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน 4 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	2546 – 2549
เศรษฐกร สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กระทรวงการคลัง	2545 - 2546

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) เศรษฐศาสตร์การศึกษา
- 2) นโยบายการศึกษา / ประสิทธิภาพของครู
- 3) การวิเคราะห์ ติดตาม และประเมินผลโครงการทางการศึกษา

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี

 ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร/ สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาการจัดการ	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	ECN-413 เศรษฐศาสตร์แรงงาน ECN-331 เศรษฐศาสตร์การศึกษาและกำลังคน ECN-328 โครงการทางเศรษฐศาสตร์ ECN-321 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ ECN-312 การเขียนและนำเสนอบทความทางเศรษฐศาสตร์ ECN-301 ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ECN-221 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ECN-208 เศรษฐมิติไดนามิกเวลา ECN-200 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ECN-163 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน ECN-161 ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล ECN-101 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 ECN-100 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน BUS-311 ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	2553- 2565

### 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

#### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Educational investment strategies for the capacity building of manpower in tourism professions in hotel services according to ASEAN Competency Standard

#### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

พงศ์พันธ์ คำพรรณ และเฟื่องอรุณ ปรีดีดีลก. (2560). ความต้องการกำลังคนในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของไทยตามมาตรฐานสมรรถนะอาเซียน. *วารสารเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* 45(1), 138-155.

Compan, P. & Preededilok, F. (2015). Forecasting the manpower need and educational planning for capacity building in Thailand's tourism profession. 2015 International Symposium on Education (ISEP 2015-Fall), Meiji University., 13-27.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1.	Niwmtu, W., Pongsakorntungsilp, P., Siriwong, C., Compan, P., Khan, M. (2025). Relative impulsive purchase behavior global research: visualization mapping using bibliometric analysis. <i>Power System Technology</i> 49(1). 999-1025.	12	2568	มกราคม
2.	Compan, P., Kongyok, C., Prommachan, T., Rodsaard, N., Socheath, M. (2024). Developing and validating sustainability indicators for measuring social impact of university-community engagement programs. <i>Sustainability</i> 16, 5232. <a href="https://doi.org/10.3390/su16125232">https://doi.org/10.3390/su16125232</a> .	12	2567	พฤษภาคม
3.	Compan, P., Preededilok, F. & O'Neil, J. (2021). Educational investment strategies for capacity building of Thailand's tourism professions. <i>KJSS Journal</i> , 42, 325-330.	12	2564	เมษายน

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1.	Compan, P., Lertgrai, W. P., Danpradit, P., Riyaphan, S., Prommachan, T., Kongyok, C, and Tantasit, R. (2023). Financial analysis of the investment for management of Maha Chakri Sirindhon Natural History Musium at Walailak University. Conference in Management Winter 2023., Walailak University, Thailand	11	2566	พฤศจิกายน

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
2.	Weng, S., Compan, P. & NaraNgong-ard, S. (2023). The relationship between transformational leadership and teachers' job satisfaction in Hainan Vocational Colleges. Conference in Management 2023, Walailak University, Thailand	11	2566	มิถุนายน
3.	Liang, J. & Compan, P. (2021). <i>Barriers perceived by teachers regarding the use of distance education technologies for adult higher education</i> . Annual Conference in Management 2021, Walailak University, Thailand.	11	2565	พฤศจิกายน
4.	Qin, M. & Compan, P. (2021). <i>Factors affecting to the adoption of a two-way interactive video in Guanxi Zhuang Autonomous Region China</i> . Annual Conference in Management 2021,	11	2565	พฤศจิกายน

#### 7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
1. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนศึกษา (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2565 – 2569
2. Fellowship of the UK Professional Standards Framework (UKPSF) #PR222733	2564
3. รางวัลนักวิจัยดีเด่นด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา ประจำปี 2557 สำนักงาน ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.)	2557
4. นิสิตทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช	2556
5. ทุน Visiting Scholar ณ Institute of Education, Massey University ประเทศ New Zealand โดยคณะครุศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2558 - 2559



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ธงชัย พรหมจรรย์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 062-5154615
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email thongchai.pr@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ศษ.ม.	วิทยาการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา/มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2563
ศษ.บ.	สังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับสอง)/มหาวิทยาลัยศิลปากร	2552

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
ครูโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร	2553 - 2565

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- หลักสูตรและวิธีสอน
- ออกแบบการเรียนรู้ Active Learning/Transformative Learning

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

มี  ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	ครุศาสตร์บัณฑิต	- EDU66-114 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาวชิชาชีพครู	2566

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	- GEN60-121 สังคมโลกปัจจุบันและการเป็นพลเมืองโลก - EDU66-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1: นักศึกษาครู	2566
	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	- GEN64-112 เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย	2566
โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	-	วิชาเลือกเสรี	- วิชาทักษะแห่งความสุข	2565
		หลักสูตรภาวะผู้นำ	- Leadership	2562- 2565
		หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	- สังคมวิทยา - ประวัติศาสตร์ไทย - ประวัติศาสตร์สากล - เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น - ภูมิศาสตร์ไทย - นิติศาสตร์ - ศาสนาสากล	2553 - 2565
		หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ไทย - ประวัติศาสตร์สากล	2553 - 2565

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์: การศึกษารูปแบบและระดับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

ธงชัย พรหมจรรย์.(2563). การศึกษารูปแบบและระดับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชชมงคล สุรินทร์ ครั้งที่ 11” “วิจัยและนวัตกรรมวิถีใหม่” (น. 308-317). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1.	Compan, P., Kongyok, C., Prommachan, T., Rodsaad, N., Socheath, M. (2024). Developing and validating sustainability indicators for measuring social impact of university-community engagement programs. <i>Sustainability</i> 16, 5232. <a href="https://doi.org/10.3390/su16125232">https://doi.org/10.3390/su16125232</a> .	12	2567	พฤษภาคม
2	Rodsaaad, N., Kongyok, C., Prommachan, T., Pikulthong, A., Thippeng, A., Pradittakarn, W., Ratanarajanakool, P., Ketkeaw. S., & Boonlert, W. (2023). Dance Therapy for generation Y. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), 1-7. <a href="https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259230">https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259230</a>	13	2566	มิถุนายน

## 7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ผ่านการสอบคัดเลือกและได้รับทุนการศึกษาเต็มจำนวน ระดับปริญญาโท คณะ วิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ	2559

## หนังสือตอบรับการตีพิมพ์



## WALAILAK UNIVERSITY

Nakhon Si Thammarat : 222 Thaiburi, Thasala District, Nakhon Si Thammarat 80161 THAILAND  
Tel. +66 75673000, +66 7538 4000, +66 7562 3000 Fax. +66 75673708  
E-mail : wu@wa.ac.th

Bangkok co-ordination Unit : 979/44-45 9<sup>th</sup> Floor SM TOWER Phahon Yotin Rd, Phaya Thai, BANGKOK 10400 THAILAND  
Tel. +66 2298 0244, +66 2299 0930 Fax. +66 2298 0248  
E-mail: wu-bkk@wu.ac.th

MHESI 75 17 02 00/10578

Asian Journal of Arts and  
Culturel, Walailak University

September 28 , 2022

## Letter of Acceptance [Article ID: 259230]

Dear Nuchanart Rodsaaad, Chanakamol Kongyok, Thongchai Prommachan, Apichat  
Pikulthong, Atorn Thippeng, Worawit Pradittakarn, Parkpoom Ratanarojanakool,  
Sompoch Ketkeaw and Wilasiree Boonler

We are pleased to inform you that your manuscript entitled **Dance Therapy for Generation Y Adolescents ID: 259230** (Author: Nuchanart Rodsaaad, Chanakamol Kongyok, Thongchai Prommachan, Apichat Pikulthong, Atorn Thippeng, Worawit Pradittakarn, Parkpoom Ratanarojanakool, Sompoch Ketkeaw and Wilasiree Boonler) has been accepted for publication in Asian Journal of Arts and Culturel (Vol. 22 No. 1 (2023): January -June).

Your manuscript will now be prepared for the production process. If any issues arise we will contact you; otherwise your manuscript will be forwarded directly to our production section. Please do not send a revised manuscript or figures at this time unless requested.

Yours Sincerely,

(Assoc.Prof.Dr.Sarawoot Palipoch)

Acting Vice President

Acting on behalf of the Acting President of

Walailak University

2022/9/28 Time 16:53:53 Personal PKI-LN

Signature Code : qgLcO-ysTcc-EeabP-na7/Z



## 6.4 วิชาเอกนาฏศิลป์



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สาวิตร พงศ์วัชร

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ +661 569 9329
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	Email Sawit.pkru@gmail.com
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	

## 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ศศ.ด.	นาฏศิลป์ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ศศ.ม.	นาฏศิลป์ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย/ วิทยาลัยนาฏศิลป์สมทบวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2528

## 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำหลักสูตรนาฏศิลป์ศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	2565-ปัจจุบัน
ประธานหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นภาคใต้	2558
ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	2550-2558
หัวหน้าหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น จ.ภูเก็ต	2550-2558
กรรมการสภามหาวิทยาลัย 2 สมัย	2550-2556
ประธานสาขาวิชาศิลปะการจัดการแสดง	2536-2555
หัวหน้าภาควิชานาฏศิลป์	2532-2536

## 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การแสดงโขน
- 2) การจัดการแสดง แสง สี เสียง
- 3) การเขียนบทละคร
- 4) การแสดงพื้นบ้าน

- 5) การแสดงละครเวที
- 6) การจัดการแสดงสร้างสรรค์นาฏศิลป์
- 7) การจัดแพชั่นโชว์
- 8) การจัดการแสดงร่วมสมัย
- 9) การจัดการแสดง ระบาย รำ ฟ้อน

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	ครุศาสตร์	- EDU66-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2566
	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	- GEN64-112 เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย	2566
	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์		- GEN60-122 ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงาม	2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	ครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	นาฏศิลป์ ศิลปะการจัดการแสดง	- ศิลปะการแสดงเพื่อการท่องเที่ยว - ระเบียบวิธีวิจัยทางศิลปะการจัดการแสดง - จิตวิทยาเพื่อการแสดง - โขน - จารีตนาฏศิลป์ - กลยุทธ์การตลาดเพื่องานการแสดง - ระเบียบวิธีวิจัยทางศิลปะการจัดการแสดง - รำพื้นเมือง - รำเดี่ยว - รำคู่ - ระบายมาตรฐาน - ระบายนานาชาติ - การสร้างสรรค์งานเพื่อการแสดง - นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา - นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย - ขับร้องเพลงไทย - ละครสำหรับเด็ก - การแสดงเป็นชุดเป็นตอน	

## 5. ผลงานที่สำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

## 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

รองเง็ง ชาวเล

## 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

ผลงานรองเง็งชาวเล ได้ดำเนินการต่อ โดยลงบทความในหนังสือ สายการบินนกแอร์

## 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

การสร้างศิลปินเอกโขนยักษ์

## 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

ผลงานการสร้างศิลปินโขนยักษ์ ได้ดำเนินการต่อ ในงานสัมมนาวิชาการ สถาบันไทยคดี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	นพศักดิ์ นาคเสนา, ยุทธพงษ์ ต้นประดู่, สาวิตร พงศ์วัชร, และรินนทร์ลภัส ชินวุฒิกุลกาญจน์. (2565). การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในวิกฤตการณ์โควิด 2019 : กรณีศึกษา วัดใหญ่รัตนโพธิ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช. <i>วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย สถาบันสุวรรณภูมินวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาและวิจัย</i> , 6(3), 683 - 697.	13	2565	ตุลาคม - ธันวาคม
2	สาวิตร พงศ์วัชร, ยุทธพงษ์ ต้นประดู่, และนพศักดิ์ นาคเสนา. (2565). การศึกษารูปแบบการพัฒนาภาพชกเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดอันดามัน. <i>วารสารศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i> , 9(1), 51-63.	13	2565	มกราคม
3	Pongvat, S., Tonpradoo, Y., & Srihirun, J. (2021). The development of "Chok" local plant in kind of palm to "Jungsui" Creative dance uniform in Thailand. January 2021. <i>Psychology (Savannah, Ga.)</i> , 58(1), 1369 - 1372.	2	2564	มกราคม

## 6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	ยุทธพงษ์ ตันประดู่, สาวิตร พงศ์วัชร, และเอกพล มโนสุนทร. (2565) การจัดละครแสง สี เสียง อิงประวัติศาสตร์ “วันกลาง ชนะศึก” ในบริบทชุดข้อมูลใหม่ท่ามกลางวิกฤตการณ์โควิด 2019. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ. ณ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ. วันที่ 3 สิงหาคม 2565.	11	2565	สิงหาคม
2	ยุทธพงษ์ ตันประดู่, และสาวิตร พงศ์วัชร. (2564). ความ ศรัทธาต่อวีรชนในการสร้างความมั่นใจต่อการท่องเที่ยวใน วิกฤตการณ์โควิด 2019 กรณีศึกษา ละครอิงประวัติศาสตร์วีร สตรีศรีถาวร จังหวัดภูเก็ต ประเทศไทย. รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ. ณ สำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ. 26 พฤศจิกายน 2564.	11	2564	พฤศจิกายน
3	ยุทธพงษ์ ตันประดู่, และสาวิตร พงศ์วัชร. (2564). The Cultural Tourism Management in the Covid Crisis 2019 : case study Wat Khao Khun Phanom, Nakhon Si Thammarat Province. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม ทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ. ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วันที่ 6 สิงหาคม 2564.	11	2564	สิงหาคม

## 6.4 สิทธิบัตร

ลำดับ	สิทธิบัตร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	สาวิตร พงศ์วัชร. (2565). สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ (มงกุฎ). (อนุสิทธิบัตรเลขที่ 86978).	19	2565	กุมภาพันธ์

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ศิษย์เก่าช่วยเหลือสถาบันดีเด่น วิทยาลัยนาฏศิลป์	2565
ผู้มีผลงานสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม คณะวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2561
คนดี ความดี แทนคุณแผ่นดิน มูลนิธิเพื่อสังคมไทย	2558
ผู้มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม จ.ภูเก็ต สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต กระทรวงวัฒนธรรม	2551
ครูภูมิปัญญาไทย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2549
ศิษย์เก่าดีเด่น สภาสถาบันพัฒนศิลป์ (วนศ.นครศรีธรรมราช)	2549



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.สมโภชน์ เกตุแก้ว

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ +66 9639 7951
สำนักวิทยาศาสตร์	Email Sompoch.ke@wu.ac.th
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	การวิจัยทางศิลปกรรมศาสตร์ / มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559
ศศ.ม.	นาฏศิลป์ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย / สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2531

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 – ปัจจุบัน
อาจารย์ คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	2556-2565
อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	2551-2555
อาจารย์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2544-2550
อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช	2526-2543

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) นาฏศิลป์ไทย (โขน)
- 2) การวิจัยทางศิลปกรรมศาสตร์

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	ครุศาสตร์ (นาฏศิลป์ศึกษา)	- TDE66-111 ทักษะนาฏศิลป์ไทยพื้นฐาน	2566
	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	- GEN64-112 เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย	2566
	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์		- GEN60-122 ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงาม	2565
มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง	คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ศิลปะการแสดง และการจัดการ	-การวิจัยสร้างสรรค์ด้านศิลปะการแสดง* -การออกแบบศิลปะการแสดงขั้นสูง* -ศิลปะการแสดงโขน * -บทและการเขียนบทเพื่อศิลปะการแสดง -การวิจัยสร้างสรรค์ด้านศิลปะการแสดง* -ปริญญานิพนธ์ศิลปะการแสดง* -หลักการกำกับการแสดง* -ศิลปะการแสดงรำน้าพาทย์ -การออกแบบศิลปะการแสดงขั้นสูง -การออกแบบฉากแสงเสียงและเทคนิคพิเศษ -เวที ฉาก แสง และเสียง* -การวิจัยสร้างสรรค์ด้านศิลปะการแสดง* -ปริญญานิพนธ์ศิลปะการแสดง* -หลักการกำกับการแสดง* -การออกแบบศิลปะการแสดงขั้นสูง* -ศิลปะการแสดงโขน *	

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			-ปริทัศน์ศิลปะการแสดงและและการจัดการ -เวที ฉาก แสง และเสียง* -การวิจัยสร้างสรรค์ด้านศิลปะการแสดง* -ปริญญาานิพนธ์ศิลปะการแสดง* -ศิลปะการแสดงรำน้าพาทย์* -ศิลปะการแสดงโขน -ปริทัศน์ศิลปะการแสดงและและการจัดการ -สุนทรียภาพของการดำเนินชีวิต*	

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

การศึกษาเปรียบเทียบทำรำเพลงครุโนรา กรณีศึกษาครุโนรา 5 ท่าน

5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Tactics in Nora Tambot Dance.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Rodsaad, N., Kongyok, C., Prommachan, T., Pikulthong, A., Thippeng, A., Pradittakarn, W., Ratanarojanakool, P., Ketkeaw. S., & Boonlert, W. (2023). Dance Therapy for generation Y. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), 1-7. <a href="https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259230">https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259230</a>	13	2566	มิถุนายน

## 6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุดัชนี)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	สมโภชน์ เกตุแก้ว และคณะ บทความวิจัยเรื่องการศึกษาเครื่องแต่งกายในพิธีเหยาของชาติพันธุ์ภูไท อำเภอนองสูง จังหวัดมุกดาหารเพื่ออนุรักษ์พิธีกรรมท้องถิ่น บทความนำเสนอในงานสัมมนาวิชาการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมระดับนานาชาติ “ศิลปวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่นั่งยืน” The 1st international conference on Aart and Cculturefor Sustianabel Development “ICACSD”	11	2566	สิงหาคม
2	สมโภชน์ เกตุแก้ว และคณะ บทความวิจัยเรื่อง การศึกษาความเชื่อความศรัทธาในการอนุรักษ์ประเพณีแห่ผีตาโขนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดเลย บทความนำเสนอในงานสัมมนาวิชาการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมระดับนานาชาติ “ศิลปวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่นั่งยืน” The 1st international conference on Aart and Cculturefor Sustianabel Development “ICACSD”	11	2566	สิงหาคม
3	สมโภชน์ เกตุแก้ว, เสาวนีย์ บางโรย, และนนงนภัส ภูชิตชัย. (2564). งานสร้างสรรค์ชุดนาฏยาโนราทรองเครื่อง. บทความงานสร้างสรรค์ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ PSUNC ครั้งที่ 10	11	2564	มีนาคม

## 7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ผลงานดีเด่นด้านสุนทรียะศิลปะ คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ	2564
ผลงานดีเด่นด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2563
อาจารย์ตัวอย่างด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์นุชนารถ รอดสอาด

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ +66 94 946 5266
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	Email Mintttswu20@gmail.com
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
กศ.ม.	ศิลปศึกษา - ศิลปะการแสดงศึกษา/ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563
ศป.บ.	ศิลปะการแสดง - นาฏศิลป์ไทย / มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
นักวิชาการศึกษา - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) นาฏศิลป์บำบัด
- 2) ศิลปะกับการศึกษาพิเศษ
- 3) การสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์ร่วมสมัย

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

มี  ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์ และศิลปศาสตร์	ครุศาสตร์ (นาฏศิลป์ศึกษา)	- TDE66-111 ทักษะนาฏศิลป์ ไทยพื้นฐาน - TDE66-112 พื้นฐานการ เคลื่อนไหวทางนาฏศิลป์ไทย	2566

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
	สำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	- GEN64-112 เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย	2566
	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์		- GEN60-122 ความซาบซึ้งในคุณค่าและความงาม	2565 - 2566

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

การศึกษาการใช้นาฏกรรมบำบัดเพื่อลดภาวะซึมเศร้าของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีความเสี่ยงภาวะซึมเศร้า

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

นุชนารถ รอดสอาด. 2565. การศึกษาการใช้นาฏกรรมบำบัดเพื่อลดภาวะซึมเศร้าของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีความเสี่ยงภาวะซึมเศร้า. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(1), 401-417.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Rodsaad, N., Kongyok, C., Prommachan, T., Pikulthong, A., Thippeng, A., Pradittakarn, W., Ratanarojanakool, P., Ketkeaw. S., & Boonlert, W. (2023). Dance Therapy for generation Y. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), 1-7. <a href="https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259230">https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259230</a>	13	2566	มิถุนายน

## 7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดีเด่น หลักสูตร กศ.ม. ศิลปศึกษา (ศิลปะการแสดงศึกษา)	2564

## 6.5 วิชาเอกพลศึกษา



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.รายาจิต เต็งกุสุลัยมาน

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 095-2573591
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	โทรสาร 075-672002
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email Rajasyed.te@wu.ac.th

## 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Physical Education/ Universiti Sains Malaysia/ Malaysia	2543
ศศ.ม.	พลศึกษา/มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์/มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556
ค.บ.	พลศึกษา/วิทยาลัยครูภูเก็ต	2530

## 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รองศาสตราจารย์ สาขาพลศึกษา สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
รองศาสตราจารย์ สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	2562-2564
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่	2558-2561
อาจารย์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่	2548-2557
อาจารย์ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่	2525-2547

## 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) สถิติและการวิจัยทางพลศึกษาและกีฬา
- 2) การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา
- 3) การวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา
- 4) ทักษะและการสอนกีฬากาบัดดี้
- 5) ทักษะและการสอนไตรกีฬา
- 6) ทักษะและการสอนกิจกรรมประกอบจังหวะและเต้นรำสากล
- 7) การนิเทศการสอนทางพลศึกษาและกีฬา

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา	- PSE66-111 ปรัชญาพลศึกษาและโอลิมปิกศึกษา 4(4-0-8) - PSE66-112 ทักษะการสอนกีฬาไทย 2(1-2-3)	2565- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	- พล 013146 การวัดและประเมินผลพลศึกษา 2(1-2-3) - สข 001012 กายวิภาคและสรีรวิทยา 3(3-0-6) - พล 071123 ทักษะและการสอนกิจกรรมประกอบจังหวะ 2(1-2-3) - พล 016161 การวิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5) - พล 016163 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6) - พล 016166 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา 3(2-2-5)	2562- 2564

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา

## 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

Effect of Weight Training on Anthropometric Development of Teenage Boys

## 5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Quality Daily Physical Education with Special Reference to Physical Fitness Program in Early Childhood Education

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	จักรา ชัยนุรักษ์ ภาณุ ศรีวิสุทธิ และรายาศิต และเต็งกุสุลัย มาน. (2566). ปัญหาการตัดสินมวยไทยอาชีพในกลุ่ม จังหวัดภาคใต้. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ,15(2)</i> , (พฤษภาคม-สิงหาคม 2566), 201-210.	13	2566	พฤษภาคม
2	เกียรติกำธร ชุมพรพันธุ์ รายาศิต เต็งกุสุลัยมาน และก้อง เกียรติ เขยชม. (2566). ผลของการฝึกความแข็งแรงของ กล้ามเนื้อแกนกลางลำตัวที่มีต่อความสามารถในการปีน หน้าผาประเภทมือเปล่า. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ,15(2)</i> , (พฤษภาคม- สิงหาคม 2566), 172-181.	13	2566	พฤษภาคม
3	วรวิทย์ ประดิษฐการ ภาณุ ศรีวิสุทธิ และรายาศิต เต็งกุสุ ลัยมาน. (2566). การสร้างแบบทดสอบทักษะและเกณฑ์ ปกติกีฬาว่ายน้ำท่าครอว์ลสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนอนุบาลลำทับ. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ,15(1)</i> , (มกราคม-เมษายน 2566), 235- 246.	13	2566	มกราคม
4	พงษ์พัฒน์ ภารกุล ภาณุ ศรีวิสุทธิ และรายาศิต เต็งกุสุลัย มาน. (2566). ผลของกิจกรรมทางกายที่มีต่อดัชนีมวลกาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดกระบี่. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ,15(1)</i> , (มกราคม-เมษายน 2566), 165-176.	13	2566	มกราคม
5	ติณณ์ ผลชู รายาศิต เต็งกุสุลัยมาน และภาณุ ศรีวิสุทธิ. (2566). รูปแบบการพักระหว่างการฝึกที่มีผลต่อ ความสามารถในการเคลื่อนที่หลายทิศทางของนักกีฬา บัดดี้หญิงทีมชาติไทย. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ,15(1)</i> , (มกราคม-เมษายน 2566), 115-128.	13	2566	มกราคม

## 7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
เกียรติคุณผู้ได้รับการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ คนแรกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	2562



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารีสา ภูมิภาค ณ หนองคาย

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 084-1504449
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	โทรสาร .....
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email marisa.na@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา/มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา/มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา/มหาวิทยาลัยมหิดล	2538
ป.กศ.	พลศึกษา/วิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม	2536

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2563
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2560

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) วิทยาศาสตร์การกีฬา
- 2) พลศึกษา
- 3) การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	วิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย	- SSE63-351 วิชาการจัด โปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ - SSE63-143 วิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ	2564
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้า หลวง	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	- กิจกรรมทางกายและ สุขภาพ - การออกกำลังกายและ การควบคุมน้ำหนัก - สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ	2562

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

## 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) ผลของการฝึกด้วยน้ำหนักและการเดินแอโรบิกที่มีต่อเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกาย...

## 5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) รูปแบบสมรรถนะหลักของบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของการกีฬาแห่งประเทศไทย ...

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1	Na Nongkhai,P. M., Huntula, S., Kumar ,R.,Narkkul, U. (2022). Effects of an online yoga program on anthropometric parameters among overweight female students during the COVID-19 pandemic. <i>Heliyon</i> , Volume 8, Issue 9. 9 pages. <a href="https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10661">https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10661</a>	12	2565	กันยายน

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
2	Na Nongkhai,P. M., Yamprasert, R., Punsawad, C. (2021). Effects of continuous yoga on body composition in obese adolescents. <i>Evidence - Based Complementary and Alternative Medicine</i> , 2021, 6702767. doi:10.1155/2021/6702767	12	2564	สิงหาคม
3	Wattanapisit A., Na Nongkhai, P.M.,Hemarachatanon P.,Huntula S.,Amornsriwatanakul A., Paratthakonkun C., Chirk Jenn Ng. (2021). What Elements of Sport and Exercise Science Should Primary Care Physicians Learn? An Interdisciplinary Discussion. Family Medicine and Primary Care., <i>Journal Frontiers in Medicine</i> . 04 August 2021.doi: 10.3389/fmed.2021.704403	12	2564	สิงหาคม
4	Apidechkull, T. Chomchoei, C. Wongnuch,P. Tamornpark,R. Upala,P. Yeemard,F.Na Nongkhai,P.M., Nachaiwieng,W. Sunsern,R.(2020). Associations of childhood experiences and methamphetamine use among Akha and Lahu hill tribe youths in northern Thailand: A cross-sectional study. <i>PLoS ONE</i> , 15(6): e0234923. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234923">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234923</a>	12	2563	มิถุนายน

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR246791	2565



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ว่าที่ร้อยตรี วรวิทย์ ประดิษฐการ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	+66 97 029 1601
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	Email	pradittakarn@gmail.com
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160		

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ศษ.ม.	พลศึกษา / มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	2565
กศ.บ.	พลศึกษา / มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
ครูผู้สอนวิชาว่ายน้ำ โรงเรียนอนุบาลลำทับ	2562 - 2564
เจ้าหน้าที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	2560 - 2561

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) กีฬาวายน้ำ
- 2) กีฬาสีลาศ

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	ครุศาสตร์ (พลศึกษา)	- PSE66-111 ปรัชญาทางพลศึกษาและโอลิมปิกศึกษา - EDU66-191 ฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 1: นักศึกษาคครู	2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	พหุภาษาและการศึกษาทั่วไป	ศึกษาทั่วไป	- GEN64-185 กีฬาแบดมินตัน - GEN64-185E กีฬาแบดมินตัน - GEN64-182 กีฬาฟุตบอล - GEN64-188 กีฬากอล์ฟ - GEN64-186 กีฬาเปตอง - GEN64-187 กีฬาเทนนิส - GEN64-189 กีฬาวាយน้ำ	2565- ปัจจุบัน
โรงเรียนอนุบาลลำทับ	-	-	วายน้ำ	2562 - 2564
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย / วิทยาศาสตร์บัณฑิต	กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ)	2560 - 2561

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

Worawit Pradittakarn. (2021). Construction of Sport Skills Test & Norms in Craw Stroke Swimming for Primary Level Five – Six Students of Anubanlamtub School. Faculty of Education, Thailand National Sport University Krabi campus.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Pradittakarn, W., Poomipak Na Nongkhai, M., Tengkusulaiman, R., Ratthanarin Anan, T., Kumar, R. (2025). The effect of speed, agility, and quickness training on backstroke performance in 12–15-year-old students. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> ® (JPES), 25(2), 382-391. DOI:10.7752/jpes.2025.02043	12	2568	กุมภาพันธ์
2	Rodsaaad, N., Kongyok, C., Prommachan, T., Pikulthong, A., Thippeng, A., Pradittakarn, W., Ratanarojanakool, P., Ketkeaw. S., & Boonlert, W. (2023). Dance Therapy for generation Y. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), 1-7. <a href="https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259230">https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259230</a>	13	2566	มิถุนายน

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Private School Administrator and Teacher of the Year 2020	2564
ครูต้นแบบโรงเรียนอนุบาลลำทับ	2562
เชิดชูเกียรตินักกีฬายอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

## 6.6 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพรธณ ฉีรพงศ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	087-5929922
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	โทรสาร	-
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	Dhirapongse1@gmail.com

## 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
กศ.ด	การบริหารการศึกษา / มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
กศ.ม	การศึกษาปฐมวัย / มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2534
ค.บ.	การอนุบาลศึกษา / วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2523

## 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2567 – ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2567
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2566 - 2567
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2563 - 2564
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2551 - 2563
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2539 - 2547
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย / หัวหน้าฝ่ายวินัย สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2535 - 2538
อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตอนุบาลล่ออุทิศ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2527 - 2534
อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524 - 2527

## 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การศึกษาปฐมวัย
- 2) บริหารการศึกษา
- 3) งานกิจการนิสิต-นักศึกษา

## 4. ประสบการณ์การสอน

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	คณะการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	ศษ.บ. ( สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ) หลักสูตรใหม่	EE 232 นวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย	2567
			EE 402 การบริหาร การศึกษา และการประกัน คุณภาพสถานศึกษา	2566
			EE 131 การศึกษาปฐมวัย EE 132 การอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย EE 011 สุขอนามัย และ โภชนาการ สำหรับปฐมวัย EE007 นิทานและ วรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	2565
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ศษ.บ (สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย) หลักสูตร 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง 2560 )	ECED การวิจัยสำหรับเด็ก ปฐมวัย	2564
			ECED การสอนตามแนวคิด มอนเตสซอรี	2563
			ECED การบริหาร จัดการการศึกษาปฐมวัย	

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

## 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) การศึกษาพฤติกรรมการร่วมมือของเด็กปฐมวัยที่ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกลุ่มแบบक्रमมีส่วนร่วมและแบบครุไม่มีส่วนร่วม

## 5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจการนั้กศึกษาสำหรับสถาบันอุดมศึกษาตามแนวคิดการบริหารแบบดุลยภาพ

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Sarnyos, P., Nuchanart, N., Dhiraponse, S., Moohammad, S, & Wongthitikun, A. (2023). The Guideline for Acquisition of English Language as a Second Language for Children in Early Childhood via the Montessori Method. <i>ASEAN journal of Education, 9(2)</i>	12	2566	ธันวาคม
2	สุทธิพรรณ อีรพงศ์, จุลทิพา นพคุณ, และขวัญใจ จรรย์ทรศกุล. (2564). ผลของการสอนแบบอุปนัยในรายวิชาการสอนแบบมอนเตสซอริที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. <i>วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 49(1), 1- 18.</i>	9	2564	ตุลาคม
3	สุทธิพรรณ อีรพงศ์, นิยมล สุวรรณ, ศรีทิพย์ ขำอยู่, จิราพร รอดพ่วง, และนงเยาว์ นุชนารถ. (2564). ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา. <i>วารสารการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย, 3 (2), 1-10.</i>	9	2564	กรกฎาคม
4	รัชยา เชื้อกลาง, สุทธิพรรณ อีรพงศ์ และ ฌลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์. (2563). การสร้างนิทานเพลงพื้นบ้านมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปะเพลงพื้นบ้านภาคกลาง สำหรับเด็ก อนุบาล. <i>วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 48(3), 316- 331.</i>	9	2563	กรกฎาคม



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์

(Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.จินดา น้ำเจริญ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 089-8361586
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email naja601@hotmail.com

## 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
กศ.ด.	การศึกษาปฐมวัย /มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556
กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย /วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

## 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์สาขาวิชาครุศาสตร์ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2567-ปัจจุบัน
อาจารย์ และอาจารย์พิเศษ ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2562 – 2567
อาจารย์ และอาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2558 – 2561
อาจารย์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2548 – 2549
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 รับผิดชอบระดับปฐมวัย	2546 – 2548
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี รับผิดชอบระดับปฐมวัย	2546 – 2546
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดส่วนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร รับผิดชอบระดับปฐมวัย	2544 – 2546
อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดเขาแก้วมุขดาราม จังหวัดสระบุรี ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษา	2536 – 2544
อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านสองแพรก จังหวัดระนอง ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	2535 – 2536

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การศึกษาปฐมวัย
- 2) การนิเทศการศึกษา
- 3) การศึกษาแนววลดออร์ฟ
- 4) การศึกษาแบบโฮ/สโคป
- 5) การจัดการศึกษาแบบ Project Approach
- 6) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

 มี

 ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะครุศาสตร์/ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย	ค.บ. (การประถมศึกษา)	EC 1304 จิตวิทยาพัฒนาการและสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย EC1301 จิตวิทยาและพัฒนาการการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัย EC 1418การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	2567
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะครุศาสตร์/ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	EC 3409 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี EC 2410 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี EC 2404 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะครุศาสตร์/ ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	EC 3409 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี EC 2410-62 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี IC 4607 วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 2 CI 4606 วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1	2564

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			EC 2404 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	บัณฑิตวิทยาลัย	ค.ม.(วิทยาการจัดการเรียนรู้ (แขนงวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย)	ECE 5101 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาปฐมวัย ECE 6501 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2563
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะครุศาสตร์/ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	EC 3307-60 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย EC 2404-62 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย CI 4607 วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย2 EC 3308 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย EC 1401 การจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย EC2410การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (Professional Practicum 1) CI 4606-60 วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1	2563
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ครุศาสตร์/บัณฑิตวิทยาลัย	ค.ม.(วิทยาการจัดการเรียนรู้แขนงวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	ECE 6501 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2563

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) การศึกษาความมีวินัยในตนเองด้านสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมลักษณะนิสัยแบบวางแผน ปฏิบัติและทบทวน

## 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

1) แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับก่อนประถมศึกษา เอกสารลำดับที่ 6/2545 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ISBN 974-650-274-1

## 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาสาขารัฐบาลศึกษาปฐมวัย

## 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

1) รูปแบบการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในการปฏิบัติการสอน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 13(1) มกราคม – มิถุนายน 2556 หน้า 112 – 126

2) แนวทางการพัฒนาความสามารถในการเผชิญอุปสรรค (AQ) ในการปฏิบัติการสอน: มิติเชิงจิตวิญญาณ วารสารวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 8(1) มกราคม – เมษายน 2558 หน้า 49 – 57

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	ยูวหนิง นงค์, พงศ์พันธุ์ คำพรรณ และจินดา น้ำเจริญ. (2568). ผลของการสนับสนุนทางการศึกษาต่อการยอมรับแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ของครูในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง สาธารณรัฐประชาชนจีน. <i>วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์</i> . 15(1), 161-178. <a href="https://so06.tci-thaijo.org/index.php/var/article/view/280643/188787">https://so06.tci-thaijo.org/index.php/var/article/view/280643/188787</a>	9	2568	เมษายน
2	จินดา น้ำเจริญ และอภิญญา มนูญศิลป์. (2562). ครูปฐมวัยกับการพัฒนาเด็กตามศาสตร์พระราชินี. <i>วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> . 9(3), 211 – 221	9	2562	ธันวาคม

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ครูดีเด่น ด้านการมีส่วนร่วมในองค์กร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2566



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ โองการ ทรันเต๊ะ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 0 7567 2763
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร 0 7567 2705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email onggan.ra@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ศศ.ม.	จิตวิทยา/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2561
วท.บ.	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์/มหาวิทยาลัยรังสิต	2553

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562-ปัจจุบัน
ครู โรงเรียนปัญญาวิทย์ ปัตตานี	2559-2561
วิทยากร สถาบันวิทยุศาสน์คุณธรรม มูลนิธิส่งเสริมจริยธรรมปัตตานี	2558-2559

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) จิตวิทยา
- 2) สุขภาพจิต
- 3) การให้การปรึกษาและจิตบำบัด
- 4) การปรับความคิดและพฤติกรรม

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

มี  ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	ส.บ.(การสาธารณสุขชุมชน) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	CPH64-415 สุขภาพจิตและการให้การปรึกษา CPH64-312 การส่งเสริมสุขภาพครอบครัว	2567

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			CPH64-311 สุขศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์ CPH64-413การศึกษาชุมชนและการสาธารณสุขมูลฐาน CPH64-344การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข CPH64-424 โครงการวิจัยการสาธารณสุขชุมชน CPH64-456 การจัดการระบบสุขภาพเพื่อการพัฒนา นโยบาย CPH64-425 สัมมนาทางการสาธารณสุขชุมชน CPH64-463 การบ่มเพาะธุรกิจสุขภาพ CPH64-414 ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพชุมชน CPH64-423 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสาธารณสุขชุมชน OCC64-246 จิตวิทยาและการสร้างภาวะผู้นำด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย CPH64-242 อาชีวอนามัยในบริการปฐมภูมิ CPH64-334ปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น CPH64-331เภสัชสาธารณสุข	
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	ส.บ.(การสาธารณสุขชุมชน) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	OCC64-246 จิตวิทยาและการสร้างภาวะผู้นำด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย CPH64-203 พยาธิสรีรวิทยา CPH64-242 อาชีวอนามัยในบริการปฐมภูมิ	2566

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			PHP62-492 ประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน2 PHP62-439 โครงการวิจัยการ สาธารณสุขชุมชน PHP62-436 การประเมินประสิทธิ สุขภาพ CPH64-344 การจัดการภาวะ ฉุกฉินทางสาธารณสุข CPH64-353 การบริหารงาน สาธารณสุข CPH64-331 เกสซ์สาธารณสุข PHP62- 435 ระเบียบวิธีวิจัย ทางสาธารณสุข PHP62-44กระบวนการพัฒนา สุขภาพชุมชน PHP62-442 การส่งเสริม สุขภาพครอบครัว PHP62-443 การบริหาร จัดการสุขภาพภาคประชาชน PHP62-444 การจัดการ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	ส.บ. (สาธารณสุข ชุมชน) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	OCC64-246 จิตวิทยาและการ สร้างภาวะผู้นำด้านอาชีวอนา มัยและความปลอดภัย PHP62-391 ประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 1 PHP62-492 ประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2 CPH64-203 พยาธิสรีรวิทยา CPH64-207 การปฐมพยาบาล และการบำบัดโรคเบื้องต้น PHP62-437 สัมมนาทางการ สาธารณสุขชุมชน OCC62-350 จิตวิทยาอาชีว อนามัยและความปลอดภัย	2565

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			PHP62-436 การบ่มเพาะธุรกิจ สุขภาพ PHP62-439 โครงการวิจัยการ สาธารณสุขชุมชน PHP62-221 สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์ PHP62-435 ระเบียบวิธีวิจัย ทางสาธารณสุข PHP62-441 กระบวนการ พัฒนาสุขภาพชุมชน PHP62-328 จิตวิทยาในการ ทำงานสาธารณสุข PHP62-443 การบริหาร จัดการสุขภาพภาคประชาชน PHP62-324 การบริหารงาน สาธารณสุขชุมชน PHP62-442 การส่งเสริม สุขภาพครอบครัว	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	ส.บ. (สาธารณสุข ชุมชน) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	PHP61-491 ประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน PHP62-222 การจัดการภาวะ ฉุกเฉินทางสาธารณสุข PHP62-458 การพัฒนา บุคลิกภาพสำหรับบุคลากรด้าน สุขภาพ PHP62-391 ประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน1 PHP61-442 อนามัยครอบครัว และชุมชน PHP61-443 การบริหาร จัดการสุขภาพภาคประชาชน PHP62-221 สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์ OCC62-350 จิตวิทยาอาชีพ อนามัยและความปลอดภัย	2564

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			PHP61-441 กระบวนการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน PHP62-324 การบริหารงาน สาธารณสุขชุมชน PHP62-328 จิตวิทยาในการ ทำงานสาธารณสุข OCC61-313 ระเบียบวิธีวิจัย ทางสาธารณสุข PHP61-437 สัมมนาทางการ สาธารณสุขชุมชน PHP62-221 สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์ PHP61-439 โครงการวิจัยการ สาธารณสุขชุมชน	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	ส.บ.(สาธารณสุขชุมชน) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	PHP61-327 สุขภาพจิตและ การให้คำปรึกษา PHP61-221 สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์ PHP-447 โครงการวิจัยการ สาธารณสุขชุมชน PHP62-325 กฎหมายสุขภาพ และนิติเวชศาสตร์ PHP-333 อนามัยครอบครัว และชุมชน PHP62-221 สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์ PHP-328 กระบวนการพัฒนา สุขภาพชุมชน PHP61-331 ภาวะผู้นำในงาน สาธารณสุข PHP61-354 การพัฒนา บุคลิกภาพสำหรับบุคลากรด้าน สุขภาพ PHP-444 การบริหารจัดการ สุขภาพภาคประชาชน	2563

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			OCC61-353 จิตวิทยาอาชีพ อนามัยและความปลอดภัย PHP-448 ประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน ENV61-332 จิตวิทยาในการ ทำงานอนามัยสิ่งแวดล้อม PHP62-222 การจัดการภาวะ ฉุกเฉินทางสาธารณสุข	

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

ผลของโปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็ก และเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดปัตตานี

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

Ranteh, O., Chongrukasa, D., & Rorbkorb, N. (2019). Effects of Behavioral Group Counseling on Enhancing Public Mind for Youths of Juvenile Observation and Protection Pattani Province. *KKU Research Journal (Graduate Studies) Humanities and Social Sciences*, 7(2), 71–84. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/gskkuhs/article/view/206717>

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Ranteh, O., Tedasen, A., Rahman, M. A., Ibrahim, M. A., & Sama-ae, I. (2024). Bioactive Compounds from <i>Ocimum tenuiflorum</i> and <i>Poria cocos</i> : A Novel Natural Compound for Insomnia Treatment Based on A Computational Approach. <i>Computers in Biology and Medicine</i> , 175, 108491. <a href="https://doi.org/10.1016/j.combiomed.2024.108491">https://doi.org/10.1016/j.combiomed.2024.108491</a> .	12	2567	เมษายน

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุดัง)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
2	Changklang, P., & Ranteh, O. (2023). The effects of cognitive behavioural therapy on depression, anxiety, stress, and self-esteem in public health students, Thailand. <i>Journal of Education and Health Promotion</i> , 12(1), 152. <a href="https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1274_22">https://doi: 10.4103/jehp.jehp_1274_22</a>	12	2566	พฤษภาคม

#### 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR217837	2564

## 6.7 วิชาเอกคณิตศาสตร์



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิตย์ อ้นยงค์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 080-4444435
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร .....
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email bundit.un@wu.ac.th

## 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	คณิตศาสตร์/ มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
วท.ม.	การสอนคณิตศาสตร์/ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
ค.บ.	คณิตศาสตร์/วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2527

## 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รองศาสตราจารย์ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2560-2564
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2555-2559
รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2551-2554

## 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Mathematical model
- 2) Dynamic system
- 3) เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมและอุดมศึกษา

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์/ สาขาคณิตศาสตร์และสถิติ	ค.บ.(คณิตศาสตร์) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566	MAE66-111 Basic Calculus for Teachers	2566
			MAE66-112 Intermediate Calculus for Teachers	2566
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี/สาขา คณิตศาสตร์	วท.บ.(วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง 2564,และ ค.บ. (สาขาวิชาการศึกษา) วิชาเอกคณิตศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง2562	แคลคูลัส 1 ทฤษฎีเซต คณิตศาสตร์พื้นฐาน ทฤษฎีจำนวน สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ การวิเคราะห์เชิง คณิตศาสตร์ หลักคณิตศาสตร์ พีชคณิตนามธรรม การสร้างตัวแบบเชิง คณิตศาสตร์ วิธีการเชิงตัวเลข ทฤษฎีกราฟ สมการเชิงอนุพันธ์ย่อย คณิตศาสตร์สำหรับพื้นที่ อันดามัน พลศาสตร์ของไหลเชิง คณนา การวิเคราะห์เชิงปริมาณ และสถิติธุรกิจ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และ การคิดเชิงตรรกะ	2547- 2565
สถาบันราชภัฏสวน สุนันทา กรุงเทพมหานคร	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีและคณะครุ ศาสตร์	วท.บ.(คณิตศาสตร์) และค.บ. (คณิตศาสตร์)	แคลคูลัส 1 ทฤษฎีเซต คณิตศาสตร์พื้นฐาน ทฤษฎีจำนวน สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ การวิเคราะห์เชิง คณิตศาสตร์ หลักคณิตศาสตร์	2537- 2542

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			พีชคณิตนามธรรม สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	

หมายเหตุ : \* กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาตามที่ปรากฏในเอกสาร มคอ.2 ของหลักสูตรนั้นๆ

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) The Integration of Real values function by Means of Hyperreal Numbers

### 5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) An Efficient Turbulence Model and Its Application to Fluid Flow with Solidification Problem.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Raja,V., Sekar, E., Shanmuga Priya, S.,and Unyong,B.(2023).Fitted mesh method for singularly perturbed fourth order differential equation of convection diffusion type with integral boundary condition. AIMS Mathematics, 8(7): 16691–16707. doi: 10.3934/math.2023853	12	2566	พฤษภาคม
2	Vadivel,R., Santhosh,T.K.,Unyong,B., ,Quanxin Zhu, Jinde Cao & ,Gunasekaran,N. (2023).Stabilization of Photovoltaic Systems with Fuzzy Event-Triggered Communication. International Journal of Fuzzy Systems. 25, 1656–1673. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s40815-023-01466-5">https://link.springer.com/article/10.1007/s40815-023-01466-5</a>	12	2566	มีนาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
3	Manigandan, M. Muthaiah, S., Nandhagopal, T., Vadivel, R., Unyong, B. & Gunasekaran, N. (2021). Existence Results for Coupled System of Nonlinear Differential Equations and Inclusions Involving Sequential Derivatives of Fractional Order. <i>AIMS Mathematics</i> , 7(1), 723-755. doi: 10.3934/math.2022045.	12	2565	ตุลาคม
4	Vadivel, R., & Unyong, B. (2022). "Event-triggered stabilization of delayed complex-valued neural networks via reachable set estimation", in <i>IEEE: Proceeding of the 37<sup>th</sup> International Conference on Circuits/Systems, Computer and Communications (ITC-CSCC)</i> . On July 5-8, 2022 at Phuket, Thailand, pp: 567-570. doi: 10.1109/ITC-CSCC55581.2022.9894857.	12	2565	กรกฎาคม
5	Unyong, B., Vadivel, R., Govindaraju, M., Anbuviya, R. & Gunasekaran, N. (2022). Entropy analysis for ethylene glycol hybrid nanofluid flow with elastic deformation, radiation, non-uniform heat generation/absorption, and inclined Lorentz force effects. <i>Case Studies in Thermal Engineering</i> , 30, 101639. <a href="https://doi.org/10.1016/j.csite.2021.101639">https://doi.org/10.1016/j.csite.2021.101639</a> .	12	2565	กุมภาพันธ์



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตติดา สังข์พุ่ม

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0653905453
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร	075672004
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	suttida.sa@mail.wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	สถิติ/มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
วท.ม.	สถิติประยุกต์/มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
อาจารย์ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2555 - 2565
ผู้ช่วยสอน สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551 - 2555

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Applied statistics
- 2) Probability distribution
- 3) Regression model

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	MAC62-240 Introduction to Probability Theory	2562- ปัจจุบัน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			MAC62-241 Introduction to Statistical Inference COS62-350 Research Training MAC62-460 Selected Topics in Computational Mathematics	
	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	COS-472 Seminar	2562-2565
	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	MAC62-341 Regression Analysis MAC62-343 Introduction to Multivariate Analysis	2565
	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทางทะเล)	MAT61-100 Mathematics for Science and Technology	2562-ปัจจุบัน
	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์	วท.บ. (เทคนิคการแพทย์)	MAT61-213 Biostatistics for Allied Health Sciences	2562-ปัจจุบัน
	สำนักวิชาเภสัชศาสตร์	ภ.บ. (เภสัชศาสตร์)	MAT61-112 Biostatistics in Health Science Research	2562-ปัจจุบัน
	สำนักวิชาเภสัชศาสตร์	ภ.บ. (เภสัชศาสตร์)	MAT61-114 Applied Statistics	2562
	สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี	วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์)	MAT61-101 Calculus I	2562-2565
	สำนักการบัญชีและการเงิน	ศ.บ.	MAT61-111 Applied Statistics	2563-ปัจจุบัน
	สำนักการบัญชีและการเงิน	ศ.บ.	MAT-114 Applied Statistics	2562
	สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	CMM62-302 Digital Communication Arts Research	2563-2565

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
	สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	CMM60-303 Communication Research	2562

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) การหาช่วงความเชื่อมั่นของสัดส่วนประชากรสำหรับการชักตัวอย่างเชิงซ้อนโดยดัดแปลงวิธีการของวิลสัน

### 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) The discrete asymmetric Laplace distribution

### 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

1) Sangpoom, S., & Bodhisuwan, W. (2016). The discrete asymmetric Laplace distribution. *Journal of Statistical Theory and Practice*, 10, 73-86.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ *American Psychological Association APA 7<sup>th</sup> edition* โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1	Sottiwan, T., Sangpoom, S., & Aryuyuen, S. (2022). Truncated Length-Biased Power Garima Distribution: Properties and Application. <i>Lobachevskii Journal of Mathematics</i> , 43(9), 2599-2610.	12	2565	ธันวาคม
2	Imsri, P., & Sangpoom, S. (2022). The Investigation of Self-Regulated Learning among Low Proficiency EFL Students. <i>World Journal of English Language</i> , 12(8), 363-363.	12	2565	ตุลาคม
3	Sangpoom, S., & Klomwises, Y. (2021). Bias-Corrected Maximum Likelihood Estimation of the Parameters of the Modified Power Function Distribution. <i>Trends in Sciences</i> , 18(19), 14-14.	12	2564	ตุลาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
4	Sukkriang, N., Chanprasertpinyo, W., Wattanapisit, A., Punsawad, C., Thamrongrat, N., & Sangpoom, S. (2021). Correlation of body visceral fat rating with serum lipid profile and fasting blood sugar in obese adults using a noninvasive machine. Heliyon, 7(2), e06264.	12	2564	กุมภาพันธ์
5	Khophloiklang, V., Sariya, L., Pornsak, N. A., Poomikasemsak, M., Areekit, K., Kamyun, N., Sangpoom, S., Chamkasem, A., & Laohasinnarong, D. (2021). Prevalence of porcine circovirus type 2 (PCV-2) in smallholder pig farms in Thung-Yai, Nakhon Si Thammarat, Thailand. Walailak Journal of Science and Technology (WJST), 18(3), 6525-10.	12	2564	มกราคม

หมายเหตุ : \* ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

#### 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR186936	2563



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร ธรรมรงค์รัตน์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075673029
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email nopporn.th@mail.wu.c.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Mathematics/ Heidelberg University/ Germany	2559
วท.ม.	คณิตศาสตร์/ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
วท.บ.	คณิตศาสตร์/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564-ปัจจุบัน
อาจารย์สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559-2564

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Stochastic Theory
- 2) Financial Mathematics
- 3) Probability Theory

### 4. ประสบการณ์การสอน

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี	สาขาวิศวกรรมเคมีและกระบวนการ โยธาไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ พอลิเมอร์	MAT59-103, MAT60-103, MAT61-103 Calculus III	2559-2566

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ เชิงคำนวณ	MAC-344 Probability Theory and its Applications	2560- 2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ เชิงคำนวณ	MAC-345 Stochastic Processes and their Applications	2560- 2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตร์	MAT62-330	2565- 2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ เชิงคำนวณ	COS-483 Research Project	2560- 2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์	สาขาเทคนิคการแพทย์	MAT61-107 <sup>C</sup> Mathematics for Allied Health Sciences	2561- 2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์	สาขาเทคนิคการแพทย์	MAT61-107E <sup>C</sup> Mathematics for Allied Health Sciences	2561- 2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ทั่วไป	ทั่วไป	MAT60-100 <sup>C</sup> General Mathematics	2561- 2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ทั่วไป	ทั่วไป	GEN59-151, GEN60-123 Smart Life Management	2559- 2565
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ เชิงคำนวณ	MAC62-210 <sup>C</sup> Principles of Mathematics	2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ เชิงคำนวณ	MAC-102 Introduction to Application of Calculus	2559- 2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตร์ เชิงคำนวณ	COS-482 Research Proposal	2560- 2562
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี	สาขาวิศวกรรมเคมีและ กระบวนการ โยธา ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ พอ ลิเมอร์	MAT-101 Calculus I	2560- 2562

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) Henstock-Stieltjes integral for  $L_p$ -valued functions

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

- 1) Thamrongrat, N., Termwuttipong, I. (2010). A fundamental theorem of calculus for Henstock- Stieltjes integrals of  $p L$  - valued functions. Proceedings for the 5th conference on science and technology for youth. pp. 91-98

### 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Stable Convergence in Statistical Inference and Numerical Approximation of Stochastic Processes

### 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

- 1) Christensen, K., Podolskij, M., Thamrongrat, N., Veliyev, B. (2017). Inference from highfrequency data: A subsampling approach. Journal of Econometrics, 198(2). Pp 245-272

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7<sup>th</sup> edition โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Rujivan, S., & Thamrongrat, N. (2022). A closed-form expansion for the conditional expectations of the extended CIR process. <i>Heliyon</i> , 8(10), e11068.	12	2565	ตุลาคม
2	Chumpong, K., Mekchay, K., Rujivan, S., & Thamrongrat, N. (2022). Simple analytical formulas for pricing and hedging moment swaps. <i>Thai Journal of Mathematics</i> , 20(2), 693-713.	12	2565	มิถุนายน
3	Thamrongrat, N., & Rujivan, S. (2022). An iterative approach for obtaining a closed-form expansion for the conditional expectations of the extended Cox-Ingersoll-Ross process. <i>Thai Journal of Mathematics</i> , 20(1), 211-233.	12	2565	มีนาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
4	Thamrongrat, N., & Rujivan, S. (2021). An analytical formula for pricing interest rate swaps in terms of bond prices under the extended Cox-Ingersoll-Ross model. <i>Songklanakarin Journal of Science and Technology</i> , 43, 987-992.	12	2564	มิถุนายน
5	Chumpong, K., Mekchay, K., & Thamrongrat, N. (2021). Analytical formulas for pricing discretely-sampled skewness and kurtosis swaps based on Schwartz's one-factor model. <i>Songklanakarin Journal of Science and Technology</i> , 43(2), 1-6.	12	2564	มีนาคม
6	Thamrongrat, N., & Rujivan, S. (2020). A closed-form formula for the conditional expectation of the extended CIR process. <i>Songklanakarin J. Sci. Technol</i> , 42(2), 424-429.	12	2563	มีนาคม

หมายเหตุ : \* ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

#### 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ศิษย์เก่าดีเด่นคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	2562
รางวัลเชิดชูเกียรติครูสร้างสุข มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2563

## 6.8 วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย คุณาพงศ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0-7567-2005-6
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร	0-7567-2004
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	uthai.ku@wu.ac.th

## 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557
วท.ม.	วิทยาการสารสนเทศ / สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา / วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2534

## 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์ คอมพิวเตอร์ศึกษา / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
อาจารย์ผู้สอนหลักสูตร วิทยาการคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2535-2565
ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2560-2564
ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2560-2564
รองคณบดีฝ่ายวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2558-2560
ประธานหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2556-2559
รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2556
กรรมการศูนย์ความเป็นเลิศ (NECTEC-WU) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2553-ปัจจุบัน

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2552-2553
ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2551-2552
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2549-ปัจจุบัน
ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2545-2549

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Computer Network
- 2) Sensor Network
- 3) Computer Network Security
- 4) Data Visualization
- 5) Cloud Computing
- 6) Coral reef Research

### 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี

 ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	หมวดวิชาพื้นฐานด้านเทคโนโลยี	ITD64-173 Electronic Spreadsheet Applications for Data Analysis	2565-ปัจจุบัน
	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	COS62-352 Science Education for the 21th Century	2565
		วิทยาศาสตร์	COS62-353 Science Education for Classroom 4.0	2565
	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	ครุศาสตร์	CME66-111 Introduction to Educational Information System	2566

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			CME66-112 Technology for Science	2566
			EDU66-191 Teaching Professional Experience 1: The Student Teachers	2566
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ	2562-2564
		หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	ระบบสื่อสารข้อมูล	2553 - 2564
		หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	ระบบการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2550 - 2564
		หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	ระบบแบบกระจาย	2550 - 2564
		หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	ระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม	2550
		หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีไร้สาย	2558
		หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีเครือข่าย	2558
		หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความมั่นคงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	2560 - 2564
		หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ	2550
		รายวิชาพื้นฐาน	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	2550 - 2564
		รายวิชาพื้นฐาน	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	2550 - 2564
		รายวิชาพื้นฐาน	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต	2565

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) Kuhapong, U., 2012. Sensor Network for Long Term Ecological Research. Faculty of Science, Computational Science. Walailak University. Thailand.

### 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

1) Kuhapong, U., Jaroensutasinee, M., Jaroensutasinee, K., Tina, F. W., Chumkiew, S., and Koad, P. 2016. Coral restoration and growth performance at Samui Island, Southern Thailand. Kasetsart University Fisheries Research Bulletin: 40.

2) Kuhapong, U., Noonsang, P., Tina, F. W., Jaroensutasinee, M., Jaroensutasinee, K., and Chumkiew, S. 2016. Diversity of Coral Reef fishes at Racha Yai Island, Thailand. Kasetsart University Fisheries Research Bulletin: 40.

3) Kuhapong, U., Jaroensutasinee, M., and Jaroensutasinee, K. 2014. Coral reef diversity and abundance at Mae Nam Beach, Samui island, Suratthanee province. Rajabhat Journal of Science, Humanities & Social Science, Thailand. Vol.15 No.2 July - December 2014, p. 54-62.

4) Noonsang, P., Jaroensutasinee, M., Kuhapong, U., Chumkiew, S. and Jaroensutasinee, K., 2012. Developing business intelligent tools for coral database system in Thailand. Proceedings of Ocean'12 MTS/IEEE Yeosu, 21-24 May 2012, Yeosu, Korea, 120113-033.

5) Jaroensutasinee, M., Jaroensutasinee, K., Bainbridge, S. J., Fountain, T., Chumkiew, S., Noonsang, P., Kuhapong, U., Vannarat, S., Poyai, A. & Nekrasov, M. 2012. Sensor network applications for reefs at Racha Island, Thailand. Proceedings of the 12<sup>th</sup> International Coral Reef Symposium (ICRS), 9-13 July 2012, Cairns, Australia, p.95.

6) Kuhapong, U., Jaroensutasinee, M. & Jaroensutasinee, K. 2012. BI Tools for the Office of Strategic Management for the Southern Gulf of Thailand Cluster. ANSCSE16 Chiang Mai, Thailand.

7) Jaroensutasinee, M., Jaroensutasinee, K., Fountain, T., Nekrasov, M., Chumkiew, S., Noonsang, P., Kuhapong, U. & Bainbridge, S. 2010. Coral sensor network at Racha Island, Thailand. Sixth International Conference on Intelligent Sensors, Sensor Networks and Information Processing, Brisbane Australia. 7-10 December.

8) Thaenkaew, P., Srichaikul. P., Vannarat, S., Noonsang, P., Chumkiew, S., Jutapret, S., Kuhapong, U., Suraban, S., Jaroensutasinee, M. & Jaroensutasinee, K. 2010. Coral Virtual Site at Racha Island, Thailand. Proceedings of PRAGMA18, 3-4 March, San Diego, California, USA.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Kaewchada, S., Ruag-on, S., Kuhapong, U., K., Songsri- In 2023. Random forest model for forecasting vegetable prices: a case study in Nakhon Si Thammarat Province, Thailand. PKRU SciTech Journal. International Journal of Electrical and Computer Engineering.	12	2566	ตุลาคม
2	Kaewchada, S., Ruag-on, S., Kuhapong, U. 2022. Comparison of The Efficiency of Machine Learning Model for Predicting Bird's Eye Chilli Prices in Nakhon Si Thammarat Province. PKRU SciTech Journal.	13	2565	ธันวาคม
3	Kuhapong, U., Tina, F. W., Limsakun, K., Watthanaphong, S., Luckban, K., and Piyakun, T. 2020. Temporal variations in the air, soil, and fiddler crab (Austruca perplexa) burrow temperatures in southern Thailand. Journal of Animal Behaviour And Biometeorology	12	2565	ธันวาคม
4	Kuhapong, U., Tina, F. W. 2019. Real Time Monitoring System for Detecting Humidity in Palm Farms. Special Issue Of Rajabhat Chiang Mai Research Journal of ICRU.	13	2564	พฤษภาคม

หมายเหตุ : \* ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

## 6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Kuhapong, U., Watthanaphong S., Luckban, E., Piyakun, T., and Tina, F. W. 2021. Using Temperature Sensors to Measure the Soil and Fiddler Crab (Austruca Perplexa) Burrow Temperatures in Nakhon Si Thammarat Province, Southern Thailand. The 21 <sup>st</sup> International Union of Materials Research Societies - International Conference in Asia (IUMRS-ICA2020). 23 – 26 February 2021, Chiang Mai, Thailand.	11	2564	กุมภาพันธ์
2	Kuhapong, U., Changsan, P., Jitra, A., Chayprateep, W., Pinnai, S., Bamrunpanit, S., Tina, F. W. 2021. Effects of sex, age, and occupation of people on their daily plastic usage in Nakhon Si Thammarat province, southern Thailand. 11 <sup>th</sup> International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference June 24- 25, 2021, Fully Online Conference.	11	2564	มิถุนายน
3	Kuhapong, U. 2018. Management Information System for Maintenance Making of Equipment and Tools Cha-Uat District Municipality Nakhon Si Thammarat Province. 5 <sup>th</sup> RAJABHAT UNIVERSITY NATIONAL & INTERNATIONAL RESEARCH AND ACADEMIC CONFERENCE.	11	2563	ธันวาคม

หมายเหตุ : \* ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
นักวิจัยดีเด่น สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยภายใต้โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา 70 แห่ง ในงานประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 2	2557



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.พรทิพย์ เกิดถาวร

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0981042995
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร	-
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	pornthip.ke@mail.wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2566
คอ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา / มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2556
ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา / มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2549

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
อาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	2556-2565
ครูผู้ช่วยที่โรงเรียนวัดคูขันธ์ธาราม	2552-2556
ครูผู้สอนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ	2550-2552

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ออกแบบ พัฒนา สื่อคอมพิวเตอร์
- 2) พัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน
- 3) ออกแบบการฝึก
- 4) การสอนคอมพิวเตอร์



ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	คณะครุศาสตร์	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต - การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก - การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ - การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	2565
โรงเรียนวัดอุทัยธาราม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร	-	วิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์	2556
วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ	เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น - การออกแบบการฟิก - ระบบปฏิบัติการ	

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

การพัฒนาบทเรียนแบบการ์ตูนแอนิเมชันบนแท็บเล็ตเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

พรทิพย์ เล่หงส์, ปณิตา วรรณพิรุณ, ปรัชญนันท์ นิลสุข. การพัฒนาบทเรียนแบบการ์ตูนแอนิเมชันบนแท็บเล็ตเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1. วรสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 5(2), 67-78.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	พรทิพย์ เกิดถาวร, จิรพันธ์ ศรีสมพันธ์, & กฤษ สิ้นธนะ กุล. (2024). การสังเคราะห์รูปแบบหลักสูตรการฝึกอบรมออนไลน์ร่วมกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณสำหรับโรงเรียนขยายโอกาส. <i>วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ</i> , 9(3), 515-537.	13	2567	ธันวาคม
2	Kedthawon, S., Saengngam, S., & Kerdthaworn, P. (2024). Development of Learning Media Applications using a Smartphone. <i>Interdisciplinary Academic and Research Journal</i> , 4(4), 391-408.	12	2566	กรกฎาคม
3	พรทิพย์ เกิดถาวร. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูผู้ศตวรรษที่ 21. <i>วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์</i> , 7(2), 1347-1356.	9	2565	สิงหาคม
4	P. Kerdthaworn and S. Chaichomchuen, "A Learning model of STEM Education on cloud computing technology, to promote learning and innovation skills for students practicing teachers," <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , vol. 1835, no. 1, p. 012073, 2021/03/01 2021, doi: 10.1088/1742-6596/1835/1/012073.	12	2564	ธันวาคม
5	พรทิพย์ เกิดถาวร, ศรีวุฒิ เกิดถาวร. (2564). เว็บไซต์ฝึกอบรมห้องสมุดเสมือนจริงเพื่อพัฒนาการรู้สารสนเทศ โดยใช้กรณีศึกษาเรื่องการใช้สารสนเทศในห้องสมุด มหาวิทยาลัย	9	2564	เมษายน

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	ราชภัฏชัยภูมิ. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6(1), 801-814.			

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนตามกรอบมาตรฐาน UKPSF (รุ่น โครงการพิเศษฯ) ในระดับ Fellow (FHEA) ท่านที่ 662 (ผู้สมัครในโครงการพิเศษที่ผ่านการอบรมเฉพาะ Pre-UKPSF ที่ 424)	2566
การนำเสนอผลงานวิจัยดีเด่น ภาคบรรยาย (Best Oral Presentation Award) 2019	2562



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.ธนชาติ เอกนภากุล

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	084-5101972
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร	-
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	tanachat.ek@wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ด.	ฟิสิกส์/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
วท.บ.	ฟิสิกส์/มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
นักวิจัยหลังปริญญาเอก สถาบันวิทยสิริเมธี	2565-2566
นักวิจัยหลังปริญญาเอก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559-2565

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- การประยุกต์ใช้แสงซินโครตรอนเพื่องานวิจัยทางด้านวัสดุแม่เหล็ก วัสดุทางการแพทย์ และวัสดุสองมิติ
- การเขียนและใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ เช่น C++/Igor pro/LabView เพื่อวิเคราะห์สมบัติต่างๆ ของวัสดุ

### 4. ประสบการณ์การสอน

มี  ไม่มี

### 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

#### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- การศึกษาโครงสร้างทางอิเล็กทรอนิกส์บนพื้นผิววัสดุโลหะทรานซิชันไดคัลโคเจไนด์โดยเทคนิคโฟโตอิมิชันสเปกโทรสโกปี (Study of electronic structures at the surfaces of metal dichalcogenides by photoemission spectroscopy)

## 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### ผลงานตีพิมพ์ขณะศึกษาปริญญาเอก

- 1) Eknapakul, T., King, P. D. C., Asakawa, M., Buaphet, P., He, R. H., Mo, S.-K., Takagi, H., Shen, K. M., Baumberger, F., Sasagawa, T., Jungthawan, S., and Meevasana, W. (2014). Electronic structure of quasi-freestanding MoS<sub>2</sub> monolayer. *Nano Lett.* 14: 1312.
- 2) Masingboon, C., Eknapakul, T., Suwanwong, S., Buaphet, P., Nakajima, H., Mo, S.-K., Thongbai, P., King, P. D. C., Maensiri, S., and Meevasana, W. (2013). Anomalous change in dielectric constant of CaCu<sub>3</sub>Ti<sub>4</sub>O<sub>12</sub>. *Appl. Phys. Lett.* 102: 202903.
- 3) King, P. D. C., He, R. H., Eknapakul, T., Buaphet, P., Mo, S.-K., Kaneko, Y., Harashima, S., Hikita, Y., Bahramy, M. S., Bell, C., Hussain, Z., Tokura, Y., Shen, Z.-X., Hwang, H. Y., Baumberger, F., and Meevasana, W. (2012). Subband structure of a two-dimensional electron gas formed at the polar surface of the strong spin-orbit perovskite KTaO<sub>3</sub>. *Phys. Rev. Lett.* 108: 117602.
- 4) King, P. D. C., McKeown Walker, S., Tamai, A., de la Torre, A., Eknapakul, T., Buaphet, P., Mo, S.-K., Meevasana, W., Bahramy, M. S., and Baumberger, F. (2014). Quasiparticle dynamics and spin-orbital texture of the SrTiO<sub>3</sub> two-dimensional electron gas. *Nat. Comm.* 5: 3414.
- 5) Riley, J. M., Meevasana, W., Bawden, L., Asakawa, M., Takayama, T., Eknapakul, T., Kim, T. K., Hoesch, M., Mo, S.-K., Takagi, H., Sasagawa, T., Bahramy, M. S., and King, P. D. C. (2015). Negative electronic compressibility and tunable spin splitting in WSe<sub>2</sub>. *Nat. Nanotechnol.* 10: 1043
- 6) Suwanwong, S., Eknapakul, T., Rattanachai, Y., Masingboon, C., Rattanasuporn, S., Pattanakun, R., Nakajima, H., King, P., Hodak, S. K. and Meevasana, W. (2015). The dynamics of ultraviolet-induced oxygen vacancy at the surface of insulating SrTiO<sub>3</sub>(001). *Applied Surface Science.* 355, p. 210-212.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Borsup, J., Ngamsomrit, S., Eknapakul, T., Saisopa, T., Fongkaew, I., Kidkhunthod, P., Pinitsoontorn, S., Chen, F., & Songsiriritthigul, P. (2023). Characterization of long-term magnetic stability in sintered mnbi: Influence of exposing time and storage conditions. <i>Journal of Alloys and Compounds</i> , 968, 171884. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jallcom.2023.171884">https://doi.org/10.1016/j.jallcom.2023.171884</a>	12	2566	สิงหาคม
2	Sailuam, W., Saisopa, T., Fongkaew, I., Ngamwongwan, L., Eknapakul, T., Seawsakul, K., Horprathum, M., Amonpattaratkit, P., Chanlek, N., Songsiriritthigul, P., Limpijumngong, S., Yimnirun, R., Jiamprasertboon, A., & Bootchanont, A. (2023). Correlation of conductivity enhancement and al-site defects in nanocolumnar ZnO films under vacuum annealing by experimental and calculations. <i>Applied Surface Science</i> , 613, 155985. <a href="https://doi.org/10.1016/j.apsusc.2022.155985">https://doi.org/10.1016/j.apsusc.2022.155985</a>	12	2566	มีนาคม
3	Laohana, P., Polin, S., Jindata, W., Rasritat, A., Eknapakul, T., Leusoongnoen, P., Pinitsoontorn, S., Janphuang, P., Saenrang, W., & Meevasana, W. (2022). Large increase in photo-induced conductivity of two-dimensional electron gas at SrTiO <sub>3</sub> surface with BiFeO <sub>3</sub> topping layer. <i>Applied Physics Letters</i> , 121(24). <a href="https://doi.org/10.1063/5.0123578">https://doi.org/10.1063/5.0123578</a>	12	2565	ธันวาคม

## 7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Thailand dissertation award from National Research Council of Thailand (NRCT)	2559
Recipient of the Development and Promotion of Science and Technology Talents Project (DPST) from Thai Government	2549-2559

## 6.9 วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์พัชรา พัคฆา

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	08-9471-5566
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร	.....
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	Phatchata.ph@mail.wu.ac.th

## 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ค.ม.	การศึกษาวิทยาศาสตร์ / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
วท.บ.	ชีววิทยา / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

## 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปัจจุบัน
อาจารย์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565
อาจารย์ ประจำโครงการ วมว. - ม.ทักษิณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2563-2565
ครูผู้สอน โรงเรียนกวดวิชาบ้านวิทยาศาสตร์เรือนไทย สุราษฎร์ธานี	2561-2563
ผู้ช่วยสอน โรงเรียนกวดวิชาบ้านวิทยาศาสตร์เรือนไทย สุราษฎร์ธานี	2560-2561
ผู้ช่วยสอน สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557-2558

## 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การสอนวิทยาศาสตร์ (Science Teaching)
- 2) การสอนชีววิทยา (Biology Teaching)
- 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม (Group processing)

## 4. ประสพการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	สาขาวิชาชีววิทยา	BIO61-106 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	2566
			BIO61-105 ชีววิทยาทั่วไป	
			BIO61-102 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	
			BIO61-101หลักชีววิทยา 1	
	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	EDU66-191 ฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 1: นักศึกษาครู	2565
			EDU66-191 คุณธรรมจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	
	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	สาขาวิชาชีววิทยา	BIO61-103 หลักชีววิทยา 2	2565
			BIO61-213 จุลชีววิทยาพื้นฐาน	
			BIO61-171 ชีววิทยาของเซลล์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
			BIO61-104 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 2	
			BIO61-214 ปฏิบัติการจุลชีววิทยาพื้นฐาน	
			BIO61-214E ปฏิบัติการจุลชีววิทยาพื้นฐาน	
			BIO61-106 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	
			BIO61-101หลักชีววิทยา 1	
			BIO61-102 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดของพิซซินีร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

Phayakka, P. & Chuchat, A. (2015) Effects Of Using A Science Instructional Model Based On Pizzini Approach And Cooperative Learning Approach On Problem Solving Ability And Social Interaction Of Lower Secondary School Students. *An Online Journal of Education*, 10(2), 272–282. Retrieved from <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/view/35280>

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7<sup>th</sup> edition โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Da-Oh, S., Chaowanakritsanakul, T., Matyakhan, T., Buachuen, A., Phayakka, P., Chesa, P., Namkaew, J., Lakhaphan, T., & Tipsrinimit, N. (2023). Effects of game-based learning on grammatical knowledge of ESL secondary school students in the South of Thailand. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), 1-9. <a href="https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259033">https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259033</a>	13	2566	พฤษภาคม



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์อรรถพร บัวชัน

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	08-5595-9066
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร	.....
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	boyattapornbiology@gmail.com

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา / มหาวิทยาลัยทักษิณ	2562
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ - ชีววิทยา / มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปัจจุบัน
อาจารย์ สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565
ครู - โรงเรียนสงขลาวิทยาคม	2563-2565
ผู้ช่วยสอนปฏิบัติการในรายวิชากลุ่มสาระชีววิทยา - มหาวิทยาลัยทักษิณ	2558-2560

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) นิเวศวิทยาและปฏิบัติการ
- 2) สัตววิทยาและปฏิบัติการ
- 3) ชีวสถิติ
- 4) ปฏิบัติการสรีรวิทยาของพืช
- 5) ปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

## 4. ประสพการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	วิทยาศาสตร์	สาขาชีววิทยา	1) BIO61-101 หลัก ชีววิทยา 1 2) BIO61-102 ปฏิบัติการหลัก ชีววิทยา 1 3) BIO61-105 ชีววิทยา ทัวไป 4) BIO61-106 ปฏิบัติการหลัก ชีววิทยาทัวไป 5) MRS62-232 ปฏิบัติการ ชีววิทยาทางทะเลและความหลากหลายทางชีวภาพทางทะเล 6) BIO61-214 ปฏิบัติการ จุลชีววิทยาพื้นฐาน	2566
	สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์	หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต	1) EDU66-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1: นักศึกษาครู	
	วิทยาศาสตร์	สาขาชีววิทยา	1) BIO61-101 หลักชีววิทยา 1 2) BIO61-102 ปฏิบัติการหลัก ชีววิทยา 1 3) BIO61-103 หลักชีววิทยา 2 4) BIO61-104 ปฏิบัติการหลัก ชีววิทยา 2 5) BIO61-105 ชีววิทยาทัวไป 6) BIO61-106 ปฏิบัติการหลัก ชีววิทยาทัวไป 7) BIO61-171 ชีววิทยาของเซลล์ สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2565
โรงเรียนสงขลาวิทยาคม		มัธยมศึกษาตอนต้น - ปลาย	1) ชีววิทยา1 2) วิทยาศาสตร์ 1 3) วิทยาศาสตร์ 2 4) วิทยาศาสตร์ 5 5) วิทยาศาสตร์ 6	2563-2565
มหาวิทยาลัยทักษิณ	วิทยาศาสตร์	การศึกษابัณฑิต / ชีววิทยา	1) นิเวศวิทยา (Ecology) 2) สัตววิทยา (Zoology) 3) พฤกษศาสตร์ (Botany)	2558-2560

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
			4) สรีรวิทยาของพืช (Plant physiology) 5) เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช (Plant tissue culture)	

หมายเหตุ : \* กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาตามที่ปรากฏในเอกสาร มคอ.2 ของหลักสูตรนั้นๆ

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) เมทริกซ์การฉายภาพประชากรจากตารางชีพและการปรับตัวของแมลงหวี่ชนิด *Drosophila ananassae*

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7<sup>th</sup> edition โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1	Da-Oh, S., Chaowanakritsanakul, T., Matyakhan, T., Buachuen, A., Phayakka, P., Chesa, P., Namkaew, J., Lakhaphan, T., & Tipsrinimit, N. (2023). Effects of game-based learning on grammatical knowledge of ESL secondary school students in the South of Thailand. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), .9-1 <a href="https://doi.org/48048.10ajac.259033.2023">https://doi.org/48048.10ajac.259033.2023</a>	13	2566	พฤษภาคม



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์พาอีหมีะ เจะสา

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์: 064 456 3686
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	Email: phaemah.ch@mail.wu.ac.th
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ศษ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2561
วท.บ.	จุลชีววิทยา / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (เอกชีววิทยา) สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปัจจุบัน
อาจารย์ - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (เอกชีววิทยา) สำนักวิชาครุศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-2566
นักวิชาการศึกษา - สาขาวิชารังสีวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2564-2565
ครูผู้สอน - โรงเรียนอิสลามนิติวินัย สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	2561-2564
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (โครงการ สควค.) - โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล จังหวัดปัตตานี	2559-2660

### 3. ความเชี่ยวชาญ

1. Collaborative Inquiry Concept
2. Teaching The Nature of Science (การสอนวิทยาศาสตร์, การสอนชีววิทยา)

## 4. ประสพการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา วิทยาศาสตร์	สาขาวิชา ชีววิทยา	BIO61-101 หลักชีววิทยา 1	2566
			BIO61-102 ปฏิบัติการหลัก ชีววิทยา 1	
			BIO61-102 ปฏิบัติการหลัก ชีววิทยา 1	2566
			BIO61-106 ปฏิบัติการชีววิทยา ทั่วไป	
	สำนักวิชาครุ ศาสตร์และศิลป ศาสตร์	หลักสูตร ครุศาสตร์ฯ	EDU66-113 จิตวิทยาสำหรับครู	
			EDU66-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1: นักศึกษาครู	
	สำนักวิชา วิทยาศาสตร์	สาขาวิชา ชีววิทยา	BIO61-211 จุลชีววิทยา	2566
BIO61-212 ปฏิบัติการจุล ชีววิทยา				
สำนักวิชาครุ ศาสตร์และศิลป ศาสตร์	หลักสูตร ครุศาสตร์ฯ	EDU66-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		
สำนักวิชา วิทยาศาสตร์	สาขาวิชา ชีววิทยา	BIO61-103 หลักชีววิทยา 2	2565	
		BIO61-213 จุลชีววิทยาพื้นฐาน		
		BIO61-171 ชีววิทยาของเซลล์ สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ		
		BIO61-104 ปฏิบัติการหลัก ชีววิทยา 2		
		BIO61-214 ปฏิบัติการจุล ชีววิทยาพื้นฐาน		
		BIO61-101 หลักชีววิทยา 1		2565
		BIO61-102 ปฏิบัติการหลัก ชีววิทยา 1		
		BIO61-106 ปฏิบัติการชีววิทยา ทั่วไป		

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะ แพทยศาสตร์	สาขาวิชา รังสีวิทยา/ หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชา รังสีเทคนิค	388-204 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์ (Benefit of Mankind)	2564

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

ณัฐวิทย์ พจนตันติ และ พาอี่หมีะ เจาะสา. (2561). ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสืบเสาะแบบมีการโต้แย้งที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยา การคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

Chesa, Ph., Pojanatanti, N., & Robkob, N. (2017). *Effect of Argument-Driven Inquiry Instruction*

*Model on Biology Achievement, Analytical Thinking and Instructional Satisfaction of Grade 10 Students*. Proceedings of the 3<sup>rd</sup> International Conference on Innovation in Education. Thailand: Institute for Innovative Learning, Mahidol University.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Da-Oh, S., Chaowanakritsanakul, T., Matyakhan, T., Buachuen, A., Phayakka, P., Chesa, P., Namkaew, J., Lakhaphan, T., & Tipsrinimit, N. (2023). Effects of game-based learning on grammatical knowledge of ESL secondary school students in the South of Thailand. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), 1-9. <a href="https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259033">https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259033</a>	13	2566	พฤษภาคม

## 6.10 วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ปานจิต มุสิก

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 0845089834
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email panjit.mu@wu.ac.th

## 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ/มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2548
วท.ม.	การสอนฟิสิกส์/มหาวิทาลัยเชียงใหม่	2533
กศ.บ.	ฟิสิกส์/มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ	2526

## 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รองศาสตราจารย์หลักสูตรครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 – ปัจจุบัน
รองศาสตราจารย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเขตทวีวัฒนา กรุงเทพ รหัสไปรษณีย์ 10170	2565
รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	2564-2565
รองศาสตราจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2539-2564
อาจารย์พิเศษ โรงเรียนปานจิตวิทยวัฒน์ (กวตวิชา)	2534-2559
อาจารย์ โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา อ.สิชล จ.นครศรีธรรมราช	2527-2538
อาจารย์ โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร อ.เมือง จ.ระนอง	2526

## 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การสอนฟิสิกส์และคณิตศาสตร์
- 2) วิทยาการคำนวณ
- 3) การสร้างชุดทดลองฟิสิกส์เชื่อมต่อคอมพิวเตอร์
- 4) สมาร์ทฟาร์ม

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	สาขาฟิสิกส์	<b>ระดับปริญญาตรี</b> - ฟิสิกส์ทั่วไป - ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 - หลักฟิสิกส์ 2 - ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 - ปฏิบัติการฟิสิกส์ขั้นพื้นฐาน - ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับครู 1 - ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับครู 1 - ฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 1: นักศึกษาครู	2565- 2566
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สาขาวิชานวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสรรค์และสาขาวิชาฟิสิกส์	<b>ระดับปริญญาตรี</b> - ฟิสิกส์ 1 - ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 - การเขียนโปรแกรมประยุกต์ด้านฟิสิกส์ - อิเล็กทรอนิกส์ - ปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ 1 - ดิจิตอลอิเล็กทรอนิกส์ - ปฏิบัติการดิจิตอลอิเล็กทรอนิกส์ - ไมโครคอนโทรลเลอร์และการเชื่อมต่อ - ปฏิบัติการไมโครคอนโทรลเลอร์และการเชื่อมต่อ - สัมมนาฟิสิกส์ - วิจัยทางฟิสิกส์	2562- 2564

			<b>ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท/ ปริญญาเอก)</b> - การเขียนโปรแกรมประยุกต์ด้าน วิทยาศาสตร์ - เกษตรอัจฉริยะ - แนวคิดและทฤษฎีกระบวนการคิด เชิง ออกแบบนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสร้างสรรค์ - วิจัยและพัฒนาทางนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างสรรค์ขั้นสูง - สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย - ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 1.1 - วิทยานิพนธ์ แบบ ก 2 - ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 2.1	
--	--	--	---	--

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

การใช้คอมพิวเตอร์ควบคุมความชื้นในเรือนเพาะชำจำลอง

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี) -

### 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Large-Scale Water Flow Simulation in Mathematica Computing Environment with a PC Cluster

### 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับดุษฎีนิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

1) Large-Scale Water Flow Simulation in Mathematica Computing Environment with a PC Cluster

2) Large-Scale Simulation Using Parallel Computing Toolkit and Server Message Block

3) Two-Dimensional Lattice Boltzmann Method for Cavity Flow Simulation

4) Building a PC Cluster for Parallel Computing

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1.	Wanthong, U, Musik, P., Ruang-on, S., Pollar, M., Phetkhong., R., Sricharoen, P., and Limchoowong, N. (2023). Analysis of Areas at Risk of Fire in Khuan Kreg Peat Swamp Forest in South Thailand. <i>International Journal of Science and Innovative Technology (IJSIT)</i> . 4(2), pp.38-52.	12	2566	ตุลาคม
2	Sukmak, W., Musik, P. (2022). Real-Time Graphing of Simple Harmonic Motion of Mass on Springs with an Arduino Based on an Experiment Set for Teaching and Learning Physics. <i>TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology – January 2022</i> , volume 21 Issue 1, pp. 114-124.	12	2565	มกราคม
3	Sukmak, W., Musik, P. (2021). Development of a computer-based simple pendulum experiment set for teaching and learning physics. <i>International Journal on Smart Sensing and Intelligent Systems (S2IS)</i> . 14(10), 1-8.	12	2564	มกราคม
4	Wanthong, U and Musik, P. (2021). Analysis of Recurring Flooding Areas in Thung Song District, Nakhon Si Thammarat Province by using DEMs: Wang Heep Canal and Dam case study. <i>International Journal of Science and Innovative Technology (IJSIT)</i> . 4(2), 52-67.	12	2564	ธันวาคม
5	Musik, P. (2020). Development of an automated water management system in orchards in southern Thailand. <i>International Journal on Smart Sensing and Intelligent Systems (S2IS)</i> . 13(1), pp. 1-7.	12	2563	มิถุนายน

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
1. รางวัลนวัตกรรมดีเด่น : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากโครงการประกวดนวัตกรรมดีเด่น กรมชลประทาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ผลงานเรื่อง “ต้นแบบระบบจัดการน้ำอัจฉริยะสำหรับบ่อเลี้ยงกุ้งแม่น้ำปากพอง”	2565
2.รางวัล AR Best Paper Award 2021 วารสาร International Journal of Science and Innovative Technology (IJSIT)	2564
3. รางวัล Champ of the Champ ในงานเวทีคุณภาพ สถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 จัดโดยส่วนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นรางวัลสำหรับคณะที่มีผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสูงสุด ติดต่อกัน 3 ปีซ้อน	2562



## แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรมรงค์ เอียดคง

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0862747254
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	โทรสาร	075672948
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	Thammarong.ea@mail.wu.ac.th

### 1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	ฟิสิกส์/มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564
วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา-ฟิสิกส์/มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551
ค.บ.	ฟิสิกส์/มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2547

### 2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557 - ปัจจุบัน
ผู้ช่วยสอน สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551 - 2556

### 3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Sound absorption measurement
- 2) Creating the prototype physics laboratory
- 3) Physics video analysis

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี                       ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	วท.บ. (เทคนิคการแพทย์)	PHY61-106 General Physics	2551-ปัจจุบัน
	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	PHY-102, PHY-104 Physics laboratory I and II	2551-ปัจจุบัน
	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	PHC-200,202, Intermedia laboratory and Advanced Physics Laboratory	2557-ปัจจุบัน
	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	PHC-250, Waves and Vibrations	2565-ปัจจุบัน
	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์)	PHC-322, Forensic Physics	2565-ปัจจุบัน

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

## 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) Ripple tank: the surface tension of water

## 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

Eadkhong, T. & Danworaphong, S. (2013). **Imaging surface water waves for the determination of surface tension and attenuation**, *Canadian Journal of Physics*, 99, 1 – 4.

## 5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) A study of an air pycnometer and characterization of sound absorption measurements

## 5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

1) Eadkhong, T. and Danworaphong, S. (2021) 'On the sensitivity of an air pycnometer', *Measurement*, 169, p. 108511. doi:10.1016/j.measurement.2020.108511.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

## 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Eadkhong, T., Dam-O, P., Channuie, P., & Momeni, D. (2023). Nonminimally-coupled warm higgs inflation: Metric vs. Palatini formulations. <i>Nuclear Physics B</i> , 994, 116289. <a href="https://doi.org/10.1016/j.nuclphysb.2023.116289">https://doi.org/10.1016/j.nuclphysb.2023.116289</a>	12	2566	สิงหาคม
2	Eadkhong, T., Sirisathitkul, C., & Danworaphong, S. (2022). Video analysis of one-dimensional motion and collision for distance learning laboratory. <i>Physics Education</i> , 57(5), 055006. <a href="https://doi.org/10.1088/1361-6552/ac72e4">https://doi.org/10.1088/1361-6552/ac72e4</a>	12	2565	กันยายน
3	Eadkong, T., Pimton, P., Dam-O, P., & Channuie, P. (2020). Unraveling the vertical motion of dipterocarpus alatus seed using tracker. <i>Physica Scripta</i> , 95(5), 055003. <a href="https://doi.org/10.1088/1402-4896/ab78b1">https://doi.org/10.1088/1402-4896/ab78b1</a>	12	2563	มีนาคม

## 7. เกียรติคุณและรางวัล\*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR246481	2565
ศิษย์เก่าดีเด่น ประเภทบริหารการศึกษาและวิชาการ	2565



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีหญิง จิราพัชร น้ำแก้ว

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0933287131
สำนักวิชาครุศาสตร์	โทรสาร	-
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	Jiraphat.na@mail.wu.ac.th n.jiraphat@gmail.com

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา/มหาวิทยาลัยทักษิณ	2564
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี/มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ปัจจุบัน
ครู/อาจารย์ สอนวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคตรัง	2562-2565
ติวเตอร์อิสระ สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเคมี	2559-ปัจจุบัน
เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา	2562-2562
ติวเตอร์ สอนวิชาเคมี โรงเรียนกวดวิชาหาดใหญ่ติวเตอร์	2561-2562
ติวเตอร์ สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนกวดวิชาเลิศวิชา สงขลา	2559-2564
ครูผู้ช่วยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (TA) มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559-2560
นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม	2557-2558

3. ความเชี่ยวชาญ

1. Chemistry
2. Science and Mathematics Teaching
3. STEM Education

## 4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/ สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา วิทยาศาสตร์	สาขาวิชาเคมี	- EDU66-191 Teaching Professional Experience 1: The Student Teachers - CHE66-111 Basic Chemistry for Teachers I - CHE66-112 Basic Chemistry Laboratory for Teachers I - CHM61-103 Basic Chemistry Laboratory - CHM61-105 General Chemistry - CHM61-106 Fundamental Chemistry - CHM61-108 Chemical Skills Laboratory - CHM61-242 Principles of Analytical Chemistry Laboratory - CHM61-104 Principles of Chemistry	2565- ปัจจุบัน
วิทยาลัยเทคนิคตรัง	แผนกสามัญ สัมพันธ์	วิทยาศาสตร์	รหัสวิชา 20000-1301 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสวิชา 20000-1303 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพ ธุรกิจและบริการ รหัสวิชา 20001-1002 พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา 20000-1302 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม	2562- 2565

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/ สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	คณะศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์- เคมี	รหัสวิชา 0216422 วิทยาศาสตร์ บูรณาการ	2559- 2560
โรงเรียน สงขลาวิทยาคม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ และ เคมี	รหัสวิชา 31221 เคมี 1 รหัสวิชา 31222 เคมี 2 รหัสวิชา ว21101 วิทยาศาสตร์1 รหัสวิชา ว21102 วิทยาศาสตร์ 2 รหัสวิชา ว32101 วิทยาศาสตร์ 3	2558- 2559

## 5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

### 5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) จิราพัชร น้ำแก้ว (2564). “สารประกอบทองแดง (II) ของอนุพันธ์กรดเบนโซอิก: การสังเคราะห์, โครงสร้าง, สเปกโทรสโกปี, สมบัติแม่เหล็ก และฤทธิ์ต้านจุลชีพ. คณะวิทยาศาสตร์, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

### 5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

1) จิราพัชร น้ำแก้ว, หิริหัตยา เพชรมั่ง และมณฑล เลิศวรปรีชา. (2561). “สารประกอบทองแดง (II) ของอนุพันธ์กรดเบนโซอิก: การสังเคราะห์, โครงสร้าง, สเปกโทรสโกปี, สมบัติแม่เหล็ก และฤทธิ์ต้านจุลชีพ,” ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561. (หน้า 951-958). วันที่ 8-9 พฤษภาคม 2561. โรงแรมบีพี สมิหลา บีช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. สงขลา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

## 6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

### 6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1	Da-Oh, S., Chaowanakritsanakul, T., Matyakhan, T., Buachuen, A., Phayakka, P., Chesa, P., Namkaew, J., Lakhaphan, T., & Tipsrinimit, N. (2023). Effects of game-based learning on grammatical knowledge of ESL secondary school students in the South of Thailand. <i>Asian Journal of Arts and Culture</i> , 23(1), 1-9. <a href="https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259033">https://doi.org/10.48048/ajac.2023.259033</a>	13	2566	พฤษภาคม

## ภาคผนวก 7

## ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และโครงสร้างหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)  
ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566 กับหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

## 1. ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตรและปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	หมายเหตุ
<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program	<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program	คงเดิม
<b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย): ศึกษาศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ (ไทย): ค.บ. ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Education ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.Ed.	<b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็ม (ไทย): ศึกษาศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ (ไทย): ค.บ. ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Education ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.Ed.	คงเดิม
<b>วิชาเอก</b> <b>วิชาเอกเดี่ยว</b> 1. วิชาเอกคณิตศาสตร์ 2. วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา 3. วิชาเอกภาษาไทย 4. วิชาเอกภาษาอังกฤษ 5. วิชาเอกสังคมศึกษา 6. วิชาเอกนาฏศิลป์ศึกษา	<b>วิชาเอกเดี่ยว</b> 1. วิชาเอกภาษาไทย 2. วิชาเอกภาษาอังกฤษ 3. วิชาเอกสังคมศึกษา 4. วิชาเอกนาฏศิลป์ 5. วิชาเอกพลศึกษา 6. วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย 7. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	- ปรับลดวิชาเอก เกษตรกรรม - ปรับเพิ่มวิชาเอกปฐมวัย - ปรับชื่อ “นาฏศิลป์ ศึกษา” เป็น “นาฏศิลป์” - ปรับชื่อจาก “ชีววิทยา” เป็น “วิทยาศาสตร์- ชีววิทยา”

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)	หมายเหตุ
7. วิชาเอกพลศึกษา 8. วิชาเอกเกษตรกรรม 9. วิชาเอกชีววิทยา <b>วิชาเอกเดี่ยวและวิชาเอก-โท</b> 1. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป	8. วิชาเอกคณิตศาสตร์ 9. วิชาเอกวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา 10. วิชาเอกคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	- ปรับชื่อจาก “คอมพิวเตอร์ศึกษา” เป็น “คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี” - ไม่มีวิชาเอก-โท

## 2. ตารางเปรียบเทียบปรัชญาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)
<p><b>1. ปรัชญาหลักสูตร</b></p> <p>มุ่งผลิตและบ่มเพาะบัณฑิตให้เป็นครูในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถสร้างและบูรณาการความรู้จากศาสตร์ที่หลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างถ่องแท้และทันสมัย สามารถคิดวิเคราะห์และมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ลึกในศาสตร์และศิลป์แห่งวิชาชีพครู สามารถใช้และรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย แสวงหาความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและพัฒนาประสบการณ์ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครูตลอดจนมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อชุมชนและสังคม</p>	<p><b>1. ปรัชญาหลักสูตร</b></p> <p>มุ่งผลิตและบ่มเพาะบัณฑิตให้เป็นครูที่เก่งวิชาการ เชี่ยวชาญปฏิบัติ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ศรัทธาวิชาชีพครู</p>
<p><b>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นครูที่รอบรู้และรู้ลึกในหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหาสาระวิชาที่สอน รวมถึงสามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้กับศาสตร์การสอนสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างถ่องแท้ สร้างสรรค์ และทันสมัย</p> <p>2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ลึกในศาสตร์และศิลป์แห่งวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนและแก้ปัญหาของผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และประยุกต์องค์ความรู้เพื่อนำไปพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และยกระดับการแข่งขันของประเทศ</p> <p>2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อนำมาพัฒนาวิชาชีพครู และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบทั้งในการประกอบวิชาชีพครูและในการดำรงชีวิต</p>	<p><b>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>2.1 เพื่อยกระดับการผลิตและพัฒนาครูสู่วิชาชีพชั้นสูงทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)</p> <p>2.2 เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศในการผลิตครูที่เป็นทั้งคนดีและคนเก่งและกลับไปปฏิบัติหน้าที่ครูในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่คุรุสภา กำหนด ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามข้อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาตรี (พ.ศ.2565) ใน 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะส่วนบุคคล (Character)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567)
<p>2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณของความเป็นครู มีภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้</p> <p>2.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นสากลและสำนึกในความเป็นไทย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง แสวงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอยู่เสมอ</p>	

## 3. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566 (ระบบไตรภาค)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) (ระบบทวิภาค)		หมายเหตุ
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 187 หน่วยกิต (149.6 ทวิภาค)		หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต		ปรับลด
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	40 หน่วยกิต (32 หน่วยกิต / ระบบทวิภาค)	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	26 หน่วยกิต	ปรับลด หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	4 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	2 หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	16 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	12 หน่วยกิต	
1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4 หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2 หน่วยกิต	
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4 หน่วยกิต	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4 หน่วยกิต	
1.5 กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	2 หน่วยกิต	1.5 กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	2 หน่วยกิต	
1.6 กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	3 หน่วยกิต	1.6 กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	2 หน่วยกิต	
1.7 กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ	7 หน่วยกิต	1.7 กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ	2 หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	139 หน่วยกิต (111.2 หน่วยกิต/ระบบทวิภาค)	2. หมวดวิชาเฉพาะ	102 หน่วยกิต	ปรับลด หมวดวิชา เฉพาะ
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	51 หน่วยกิต (40.8 หน่วยกิต/ระบบทวิภาค)	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	39 หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาชีพครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ	36 หน่วยกิต (28.8 หน่วยกิต/ระบบทวิภาค)	2.1.1 วิชาชีพครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ	27 หน่วยกิต	
2.1.2 วิชาชีพครู: ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน	9 หน่วยกิต (7.2 หน่วยกิต/ระบบทวิภาค)	2.1.2 วิชาชีพครู: ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน	6 หน่วยกิต	
2.1.3 วิชาชีพครู: ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	6 หน่วยกิต (4.8 หน่วยกิต/ระบบทวิภาค)	2.1.3 วิชาชีพครู: ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	6 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2566 (ระบบไตรภาค)		หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) (ระบบทวิภาค)		หมายเหตุ
2.2 กลุ่มวิชาเอก	88 หน่วยกิต (70.4 หน่วยกิต/ระบบทวิภาค)	2.2 วิชาเอกเดี่ยว	63 หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	50 หน่วยกิต (40 หน่วยกิต/ระบบทวิภาค)			
2.2.2 วิชาเสริมสรณนะวิชาเอก	38 หน่วยกิต (30.4 หน่วยกิต/ระบบทวิภาค)			
3. หมวดวิชาเลือกเสรี 8 หน่วยกิต (6.4 หน่วยกิต ระบบทวิภาค)		3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต		เท่าเดิม

## 4. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

## 4.1 กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2566 (ระบบไตรภาค)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) (ระบบทวิภาค)	เหตุผล
EDU66-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-3-6)	EDU67-111 คุณธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)	1. ปรับลดชั่วโมงภาคปฏิบัติและชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มประเด็นจิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะของครูที่ดีและความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู / ข้อบังคับ / การเสริมสร้างจิตสำนึกทางจริยธรรม 3. ปรับเปลี่ยนจากการจัดโครงการเป็นนำเสนอโครงการ
EDU66-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-3-6)	EDU67-112 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	1. ปรับลดชั่วโมงภาคปฏิบัติและชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาศัพท์บัญญัติทางการศึกษาและภาษาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
EDU66-113 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-3-6)	EDU67-113 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1. ปรับลดชั่วโมงภาคปฏิบัติและชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยตัดเนื้อหาการบริหารจัดการชั้นเรียนและนำไปเพิ่มในรายวิชาวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ
EDU66-114 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการ 3(2-3-6)	-	ยุบและควบรวมกับรายวิชา EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ
EDU66-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-3-6)	EDU67-211 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1. ปรับลดชั่วโมงภาคปฏิบัติและชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยให้ความสำคัญกับทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูลมากยิ่งขึ้น
EDU66-212 วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ 3(2-3-6) EDU66-313 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 3(2-3-6)	-	ควบรวมกับวิชา EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2566 (ระบบไตรภาค)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) (ระบบทวิภาค)	เหตุผล
EDU66-213 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-3-6)	EDU67-212 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1. ปรับลดชั่วโมงภาคปฏิบัติและชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้
EDU66-214 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-3-6)	EDU67-213 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ 3(2-3-6)	1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยควบรวมกับรายวิชาปรัชญาการศึกษาและวิทยาการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ
EDU66-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 3(2-3-6)	EDU67-311 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 3(2-2-5)	1. ปรับลดชั่วโมงภาคปฏิบัติและชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 2. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้
EDU66-312 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 3(2-3-6)	EDU67-313 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 3(2-2-5)	1. ปรับลดชั่วโมงภาคปฏิบัติและชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 2. ปรับลำดับวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเติมหลักการและแนวคิดของการประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา
EDU66-314 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-3-6)	EDU67-312 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1. ปรับลดชั่วโมงภาคปฏิบัติและชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง 2. ปรับลำดับวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
EDU66-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1: นักศึกษาครู 2(0-6-3)	EDU67-191 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45)	1. ปรับหน่วยกิตและปรับการเขียนเป็นชั่วโมงการปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2. ปรับหน่วยกิตที่สะท้อนการศึกษาระบบทวิภาคและให้จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา มุ่งประเด็นให้เรียนรู้งานครู 4 ด้าน
EDU66-291 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2: ผู้ช่วยครู 3(0-9-5)	EDU67-291 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)	1. ปรับหน่วยกิตและปรับการเขียนเป็นชั่วโมงการปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2566 (ระบบไตรภาค)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2567) (ระบบทวิภาค)	เหตุผล
		2. ปรับหน่วยกิตที่สะท้อนการศึกษาระบบทวิภาคและให้จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา มุ่งประเด็นให้สังเกตการสอน และพฤติกรรมของนักเรียน
EDU66-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3: ผู้สอนร่วม 4(0-12-6)	EDU67-391 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 3(135)	1. ปรับหน่วยกิตและปรับการเขียนเป็นชั่วโมงการปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2. ปรับหน่วยกิตให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคและจำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ 4. ปรับคำอธิบายรายวิชาในประเด็น จุดมุ่งหมาย ได้แก่ ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
EDU66-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1: ครูมืออาชีพ 3(0-24-0) EDU66-492 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2: ครูมืออาชีพ 3(0-24-0)	EDU67-491 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270)	1. ยุบและนำมาควบรวมเป็นรายวิชา EDU67-491 2. ปรับหน่วยกิตและปรับการเขียนเป็นชั่วโมงปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแทน 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาผ่านกระบวนการชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ และรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บันทึกสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการปฏิบัติงานและการสัมมนาทางการศึกษา