

สภาการพยาบาล
รับที่ จ.1177/65
วันที่ 11 ต.ค. 2565
เวลา 09.00



สป.อว.รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2566

รายละเอียดของหลักสูตรระดับปริญญาโท
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
ให้คณาจารย์ร่วมหลักสูตรนี้แล้ว
(มคอ.2)
เมื่อวันที่ 117 ต.ค. 2565 ลงนาม *สุวิมล ไชยวงษ์*

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

บทนำ

ประวัติการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เปิดสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2547 (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2546) และได้มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามรอบระยะเวลาในปี พ.ศ. 2552 ปี พ.ศ. 2555 และปี พ.ศ. 2561 ปัจจุบันมีการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

เหตุผลในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม โครงสร้างประชากร วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สังคมแห่งข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน รวมถึงสถานการณ์การระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลให้มีจำนวนผู้ป่วยโรคเรื้อรังและโรคอุบัติใหม่มากขึ้น ทุกภาคส่วนของประเทศไทยจึงต้องมีการปรับตัว ดังเห็นได้จากเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579 กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การปรับโครงสร้างประเทศไปสู่ “ประเทศไทย 4.0” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หลักสูตรจึงต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้เท่าทันกับสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อให้พยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคในปัจจุบัน รู้เท่าทันข้อมูล มีการใช้การเรียนรู้ข้ามศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการดูแลสุขภาพของประชาชนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเชื่อมโยงสู่ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังเป็นการปรับปรุงตามรอบปีการปรับปรุงหลักสูตร

จุดเด่นของหลักสูตร

- 1) สร้างพยาบาลที่มีสมรรถนะด้านการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนที่เป็นเลิศ ด้านการเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านสุขภาพในชุมชนและนำสู่สากล
- 2) อาจารย์มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่หลากหลาย มีผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) การจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเชิงบวก จัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งประยุกต์ใช้องค์ความรู้ การวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงคลินิกขั้นสูง เพื่อการเรียนรู้ในสถานที่ปฏิบัติงานจริง
- 4) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัย และการปฏิบัติการพยาบาลชุมชนขั้นสูง โดยการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต โดยมุ่งเน้น

- 1) การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)
 - 1.1) รายวิชาทฤษฎี มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย เช่น Group discussion, Case based learning, Project based learning, Experiential based learning เป็นต้น โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
 - 1.2) รายวิชาปฏิบัติ มีการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ในสถานที่ปฏิบัติงานจริง ส่งเสริมการทำงานแก้ปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย

1.3) รายวิชาวิทยานิพนธ์ มีการจัดการเรียนการสอนเน้น Research based learning มีการสนับสนุนให้นักศึกษาคิดโจทย์ปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนขั้นสูง ตามปัญหาและความต้องการของพื้นที่และสังคม การแก้ปัญหาสุขภาพในทุกกลุ่มวัย รวมทั้งการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาและการฟื้นฟูสภาพ ในประเด็นที่เลือกสรร

2) การจัดการเรียนการสอนเน้นพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

2.1) หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน เช่น ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.2) หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาผ่านการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

2.3) การจัดการเรียนการสอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มอบหมายงานวิจัย บทความวิชาการภาษาอังกฤษให้นักศึกษาอ่านก่อนเข้าเรียน และมีการอภิปรายร่วมกันในทุกรายวิชา

2.4) หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการและมีการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

3) การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา การสอบประมวลความรู้ของหลักสูตร

3.1) นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนจบการศึกษา (Exit Exam) ตาม Qualification ของมหาวิทยาลัย จึงจะสำเร็จการศึกษา

3.2) นักศึกษาจะต้องสอบป้องกันวิทยานิพนธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานสอบฯ และมีคณะกรรมการอย่างน้อย 3 ท่าน จึงจะสำเร็จการศึกษา

3.3) นักศึกษาจะต้องได้รับการตอบรับหรือมีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ จึงจะสำเร็จการศึกษา

ความร่วมมือกับต่างประเทศ

ประเทศไทยอยู่ในกลุ่มสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และประชาคมความมั่นคงอาเซียน การเป็นสมาชิกของกลุ่มดังกล่าวส่งผลต่อการทำงานร่วมกันระหว่างประเทศ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ได้เข้าสู่กระบวนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยในอันดับโลก (Rangking of world university) จากการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโดย THE Impact Ranking ปี 2021 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์อยู่ในอันดับที่ 601-800 ของโลก อันดับที่ 15 ของประเทศไทย ส่งผลให้เกิดนโยบายและการขับเคลื่อนงานอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษา สถานบริการสุขภาพ และองค์กรที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ ทั้งด้านวิชาการ การวิจัย การบริการวิชาการ และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสานด้านกิจกรรมทางวิชาการ ด้านการเผยแพร่ความรู้ ด้านทำการวิจัย เพื่อการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของความร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศ จึงขับเคลื่อนให้อาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โดยการพัฒนาด้านการเรียนการสอน ด้านวิชาการ การบริการวิชาการ และงานที่เกี่ยวข้องร่วมกับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพงานวิชาการให้ก้าวสู่สังคมโลก ตลอดจนสื่อสารเพื่อพัฒนาแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี ความคิด และประสบการณ์ทางวิชาการและการวิจัยกับพยาบาลวิชาชีพจากนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพบริการพยาบาลร่วมกัน

สารบัญ

รายละเอียดของหลักสูตร	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขา.....	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี).....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11. ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในสำนักวิชา/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	15
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร.....	17
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	17
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	17
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	20
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม/ประสบการณ์ในสถานการณ์จริง.....	29
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	30
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล.....	32
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	32
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	33
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	35
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	38
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	38
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	38
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	39
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	40
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	40
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	40

รายละเอียดของหลักสูตร	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	42
1. การกำกับมาตรฐาน.....	42
2. บัณฑิต.....	44
3. นักศึกษา.....	44
4. อาจารย์.....	45
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	47
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	48
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	52
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	53
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	53
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	53
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	54
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	54
5. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย.....	54
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และ พ.ศ. 2566.....	56
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....	60
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	62
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565....	92

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ศึกษาการพยาบาล
ให้พร้อมเห็นชื่อหลักสูตรนี้แล้ว

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
สำนักวิชา

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25460231102605
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Master of Nursing Science Program in Community Nurse Practitioner

2. ชื่อปริญญาและสาขา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)
ชื่อย่อ พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Master of Nursing Science (Community Nurse Practitioner)
ชื่อย่อ M.N.S. (Community Nurse Practitioner)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ระบบการเรียนการสอน

ระบบทวิภาค

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
- 2) เริ่มต้นใช้หลักสูตรครั้งแรกในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 3) คณะกรรมการประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ เห็นชอบตามมติวาระเวียนครั้งที่ ๗/2565 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2565
- 4) สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2565
- 5) สภาการพยาบาล รับรองหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 17.๓.๓ 2565 (ตามหนังสือที่ 1015./ ลงวันที่ 20 ๓.๓ ๖5)
- 6) สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11/๖5 เมื่อวันที่ 12 พ.ย. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ในปี 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนในสถานบริการสุขภาพของภาครัฐและภาคเอกชน
- 2) อาจารย์ในสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 3) ผู้บริหารการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิและทุติยภูมิ
- 4) ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล / เลขบัตรประชาชน	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และสาขาวิชา (เรียงลำดับจากเอก-โท-ตรี)(สาขาวิชา), สถาบัน,ปีทีสำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
รองศาสตราจารย์	นางนัยนา หนูนิล 3100904605xxx	Ph.D. (Nursing), Mahidol University, 2006 M.Sc. (Health Science), Drake University, U.S.A, 2528 วท.ม. (จิตวิทยาแนะแนว), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526 ป.พย. วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์, 2522 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาระยะต้น), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2546	งานวิจัย 19 ชิ้น
รองศาสตราจารย์	นางสาวสายฝน เอกจุรงกุล 3920600181xxx	Ph.D. (Nursing), Prince of Songkla University, 2006 พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 พย.บ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2538 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2548	งานวิจัย 24 ชิ้น หนังสือ/ตำรา 3 ชิ้น

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล / เลขบัตรประชาชน	คุณวุฒิปริญญาตรี และสาขาวิชา (เรียงลำดับจากเอก-โท-ตรี)(สาขาวิชา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง (รายละเอียดในภาคผนวก ค)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ 3800800367xxx เมื่อวันที่ 17 ต.ค. 2565	Ph.D. (Nursing Science) Burapha University, 2013 พ.ม. (เวชพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2549 พ.บ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2546	งานวิจัย 7 ชิ้น

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและในห้องปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

10.2 จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

สอนภาคปฏิบัติในชุมชน หน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลประจำจังหวัด โรงพยาบาลศูนย์ และโรงพยาบาลอื่นๆ ในสังกัดกระทรวงมหาดไทยและเทศบาล ดังนี้

- จังหวัดนครศรีธรรมราช: โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หน่วยบริการปฐมภูมิสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลชุมชน ศูนย์อนามัยที่ 11 นครศรีธรรมราช โรงพยาบาลมหาราชนครศรีธรรมราช โรงพยาบาลเทศบาลนครนครศรีธรรมราช โรงพยาบาลศูนย์การแพทย์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นต้น
- จังหวัดสุราษฎร์ธานี: โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หน่วยบริการปฐมภูมิสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี
- จังหวัดพัทลุง: โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลพัทลุง
- จังหวัดอื่นๆ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการลดต้นทุนในการดำเนินธุรกิจ การยกระดับขีดความสามารถของประเทศ ทั้งในภาคธุรกิจ การผลิต การศึกษา ที่มี การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อผลักดันให้การพัฒนาประเทศประสบผลสำเร็จ อย่างไรก็ตามผลกระทบจากการระบาดของโควิด-19 ทำให้คนขาดรายได้ ตกงาน การส่งออกลดลง ส่งผลกระทบต่อรายได้และการดำรงชีพของประชาชนในประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องฟื้นฟูเศรษฐกิจของประเทศ โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา สาธารณสุข และโอกาสในการเข้าถึงบริการต่างๆ ที่มีคุณภาพ รวมทั้งแก้ไข/ป้องกันความยากจนเรื้อรัง/หรือความยากจนข้ามรุ่น ควบคู่ไปกับเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ทุกภาคส่วนจึงต้องเร่งปรับตัว ดังจะเห็นได้จาก 1) เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579 ควบคู่กับกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ “ประเทศไทย 4.0” และ 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดเป้าหมาย “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยอยู่ในสถานะที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายในและภายนอกประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development

Goals: SDGs) เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงนำพาประเทศไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และ 3) การสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง” โดยการพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาไทยในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของประเทศในเวทีโลกต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ (สกอ.) (AUN 1)

การพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมมีประเด็นสำคัญคือ 1) ลักษณะทางสังคม มีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และระหว่างกลุ่มคน ประชาชนมีอายุยืนยาวขึ้น การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุนั้นแนวโน้มสูงชันอย่างชัดเจน ทำให้มีจำนวนผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อรังและทุพพลภาพมากขึ้น ขณะที่ครัวเรือนโดยเฉลี่ยมีขนาดลดลงและมีรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายของคนต่างชาติ และวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพ 2) วัฒนธรรม จากการที่ปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร โลกไร้พรมแดน คนไทยจึงรับวัฒนธรรมจากแหล่งต่างๆ ได้ง่ายขึ้น ทั้งเรื่องการบริโภคอาหาร การมีกิจกรรมทางกาย การใช้ชีวิตแบบเร่งรีบ แม้คนไทยมีความมั่นคงทางสังคมมากขึ้น แต่ยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ ครอบครัว การเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เข้ามารวดเร็ว ขาดการวิเคราะห์ ไตร่ตรองถึงความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ทำให้สังคมไทยเผชิญกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น 3) สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติส่วนใหญ่ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาจำนวนมาก ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรม การขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ประกอบด้วย ปัญหาขยะ มลพิษทางอากาศ คุณภาพน้ำ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก และภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อุทกภัยที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งและมีความรุนแรงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อภาคการผลิตและวิถีการดำรงชีวิตของคนไทย 4) สถานการณ์ของโรคโควิด-19 มีการระบาดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน และมีการกลายพันธุ์ของเชื้อโรค ทำให้เกิดการติดเชื้อเป็นระลอก ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการเสียชีวิตของประชาชน คุณภาพของระบบการบริการสุขภาพ รวมทั้งค่าใช้จ่ายในด้านสุขภาพของประเทศ และ 5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เน้นเรื่องความทันสมัยตามพัฒนาการของโลกและสังคม คำนึงถึงกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้เลือกอยู่ในกลุ่ม 1 ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นกระบวนการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม

11.3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน

หลักสูตรมีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ความต้องการของสังคม ที่มีความต้องการพยาบาลเพื่อดูแลสุขภาพของประชาชนเพิ่มขึ้นจากสังคมสูงวัย อย่างไรก็ตามควรปรับตัวอุปสงค์ของหลักสูตรให้กระชับ หลักสูตรควรเพิ่มเติมเนื้อหาการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่กำหนดเป้าหมาย “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ควรเพิ่มการจัดการโรคอุบัติใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคโควิด-19 ซึ่งมีการระบาดอย่างต่อเนื่อง และเน้นการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังจากสถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ

11.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล

มหาวิทยาลัยมีพันธกิจหลัก 4 ประการ ดังนี้

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ

2) ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันในระดับนานาชาติ

3) ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้คำปรึกษา และแนะนำการวิจัย และพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนาอันก่อให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ

4) อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปและวัฒนธรรม อันเป็นจารีตประเพณี รวมทั้งศิลปประเพณีและศิลปประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของ สังคม

11.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักวิชา

วิสัยทัศน์ : เป็นเลิศด้านการศึกษาพยาบาล เป็นผู้นำด้านการวิจัยและนวัตกรรม นำการพยาบาลสู่สากล

สำนักวิชา มีพันธกิจ ดังนี้

1) ผลิตพยาบาลในระดับวิชาชีพและวิชาชีพขั้นสูง ที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์และมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

2) พัฒนาศักยภาพนักวิชาการ นักวิจัยทางการพยาบาลและด้านสุขภาพให้สร้างสุขภาวะที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของชุมชนในเขตพื้นที่ภาคใต้ตอนบน

3) สร้างงานวิจัย งานวิชาการ และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับสภาวะการณ์ด้านสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม ตลอดจนของท้องถิ่น ประเทศ และสังคมโลก

4) นำความรู้ด้านสุขภาพที่เชี่ยวชาญ ให้บริการทางวิชาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านสุขภาพและศักยภาพด้านการดูแลตนเองของประชาชน

5) ส่งเสริมการใช้และให้คุณค่าแก่ภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคใต้

6) บูรณาการความรู้จากงานวิจัย งานวิชาการ การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม กับการเรียนการสอนและการดูแลนักศึกษา

7) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงาน ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับสถาบันการศึกษา องค์กร หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

11.6 วิสัยทัศน์ พันธกิจของสาขาวิชา

วิสัยทัศน์ เป็นเลิศด้านการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน เป็นผู้นำและแบบอย่างการวิจัยและนวัตกรรมด้านสุขภาพในชุมชนและนำสู่สากล

พันธกิจของสาขาวิชา

1) ผลิตพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ที่สามารถดูแลสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัย ทั้งบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน ในทุกภาวะสุขภาพ

2) บูรณาการความรู้เชิงประจักษ์จากศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ทางการแพทย์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพของประชาชนเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ การดูแลรักษาพยาบาลผู้เจ็บป่วย และผู้พิการ การฟื้นฟูสภาพ ตลอดจนผู้ที่อยู่ในวาระสุดท้ายของชีวิต

3) มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล และ/หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

4) มีจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้ศิลปะการพยาบาล กฎหมาย และประสบการณ์บนพื้นฐานของสัมพันธภาพที่เอื้ออาทร

5) พิทักษ์สิทธิและคำนึงถึงประโยชน์ของผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการ ประสานเครือข่าย แหล่งประโยชน์ทางสุขภาพ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของประชาชน

6) มีสมรรถนะในการให้ความรู้และคำปรึกษาแก่ผู้ป่วย และประชาชน การเสริมสร้างพลังเพื่อให้ผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชนสามารถดูแลตนเองและพึ่งพากันเอง รวมทั้งสามารถปรับตัวอยู่กับภาวะเจ็บป่วยและข้อจำกัดได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

7) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ

8) สามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

12. ผลกระทบจากข้อ 11. ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11.	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
1. จากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรุนแรงทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทย กำลังเผชิญ และการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	1.หลักสูตรให้ความสำคัญพัฒนาบัณฑิตที่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติ และการพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพ 2.หลักสูตรมีเป้าหมายพัฒนาบัณฑิตให้สามารถทำงานเชื่อมประสานกับภาคีเครือข่ายเพื่อแก้ไขปัญหาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน และสร้างเสริมความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน
2. ประชากรไทยมีแนวโน้มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มรูปแบบ	1. หลักสูตรจะต้องเตรียมเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ 2. หลักสูตรมีระบบการออกแบบการปกป้อง ส่งเสริมผู้สูงอายุที่สุขภาพดี การออกแบบการดูแลผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย มีโรคร่วม รวมทั้งการดูแลด้านสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ
3. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เข้ามาในสังคมไทยทั้งในชุมชนชนบทและเมือง	หลักสูตรฯ คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่เพื่อการเข้าถึง เข้าใจปัญหาและความต้องการทางด้านสุขภาพของแต่ละกลุ่มวัยในสังคมไทย
4. ภาวะเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมทั้งเรื่องน้ำท่วม ขยะ	หลักสูตรฯ ได้มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนประเด็นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์สุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีปัญหาต่อสุขภาพ
5. สถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 และโรคอุบัติใหม่ต่างๆ	หลักสูตรฯ ได้มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นเรื่องการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การสอบสวนทางระบาดวิทยา การป้องกันความเสี่ยง การออกแบบการจัดการกับสถานการณ์การระบาดของโรค การพัฒนาระบบบริการหลังการระบาดของโรค COVID-19 ได้แก่ แผนบริหารความต่อเนื่อง (Business Continuity Planning : BCP)
6. การพัฒนาให้บัณฑิตมีศักยภาพในการแสวงหาความรู้และสามารถทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ	หลักสูตรฯ ได้มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นเรื่องการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

จากผลกระทบข้อ 11.1-11.2 การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน จึงมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรอบรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับวิทยาการด้านสุขภาพที่ก้าวหน้าในปัจจุบัน โดยมีกระบวนการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติการพยาบาลทั้งในและนอกสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ เช่น ทักษะการตัดสินใจเชิงคลินิก ทักษะการเป็นผู้นำทางการพยาบาล และทักษะในการพัฒนาและใช้งานวิจัย นวัตกรรม ในการสร้างเสริมและปกป้องสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และฟื้นฟูสุขภาพ ทั้งปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในชุมชน โรคอุบัติใหม่ ปัญหาภาวะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นในชุมชน ปัญหาภาวะโรคเรื้อรัง ผู้มีสุขภาพจิตและจิตเวช ผู้พิการ และผู้ป่วยระยะท้าย (Long Term Care) ที่เพิ่มทวีมากขึ้น เพื่อคุณภาพและผลลัพธ์การดูแลสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ทุกภาวะสุขภาพ รวมถึงมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลสุขภาพของประชาชนในระดับปฐมภูมิ การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจึงมุ่งให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ พัฒนางานวิจัย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลในชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยและสากล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ประกอบการ สามารถทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพทางสุขภาพและมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล รวมทั้งการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในสำนักวิชา/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยสำนักวิชา/สาขา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สำนักวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา ความสำคัญ สอดคล้องกับ PLO

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ที่เป็นผู้ให้การขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อสุขภาพของประชาชนในชุมชน สามารถเป็นผู้ประกอบวิชาชีพอิสระ การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้เชิงรุก โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การวิจัย การประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ทฤษฎีทางการพยาบาลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดูแลผู้รับบริการทุกกลุ่มวัยและทุกภาวะสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมเชิงวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ชี้นำความถูกต้องให้กับสังคม รวมทั้งจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และการเป็นผู้นำ

1.3 วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Curriculum Aims)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

- 1) มีความรู้ทางคลินิกขั้นสูง ศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ และบูรณาการองค์ความรู้สู่การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนได้
- 2) มีสมรรถนะขั้นสูงในการออกแบบ และปฏิบัติการดูแลปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน ภาวะฉุกเฉิน ภาวะเรื้อรัง และผู้ป่วยระยะท้าย ทั้งในระดับบุคคล และครอบครัว รวมถึงการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน ภายใต้กฎหมาย จริยธรรม และความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 3) มีศักยภาพในการพัฒนาและใช้งานวิจัย นวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมและปกป้องสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และฟื้นฟูสุขภาพ เพื่อคุณภาพและผลลัพธ์การดูแลสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน
- 4) มีภาวะผู้นำทางการพยาบาลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องและทีมสหวิชาชีพ เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน
- 5) มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลสุขภาพของประชาชนในระดับปฐมภูมิ

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs)

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

หลักสูตรใช้มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน เป็น PLOs ของหลักสูตร ดังนี้

1.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (PLO 1)

PLO 1 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงเหตุผลทางจริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมเชิงวิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

1.2) ด้านความรู้ (PLO 2-3)

PLO 2 ออกแบบเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน ภาวะฉุกเฉิน โรคเรื้อรัง และผู้ป่วยระยะท้าย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

PLO 3 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย หลักการสถิติ กระบวนการสืบค้นรวบรวมความรู้อย่างเป็นระบบและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ

1.3) ด้านทักษะทางปัญญา (PLO 4)

PLO 4 แสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อการดูแลผู้ที่มีปัญหา สุขภาพซับซ้อน ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และฟื้นฟูสภาพ

1.4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (PLO 5)

PLO 5 แสดงสมรรถนะความเป็นผู้นำทางคลินิก ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง บริหาร จัดการ พัฒนาตนเอง การเป็นผู้ประกอบการ รับผิดชอบต่อทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย และสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

1.5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (PLO 6)

PLO 6 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย การแก้ปัญหาทาง สุขภาพ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	
		1	2
1.	ตัดสินใจโดยคำนึงถึงเหตุผลทางจริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมเชิงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	✓	✓
2.	ออกแบบเพื่อการพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน ภาวะฉุกเฉิน โรคเรื้อรัง และผู้ป่วยระยะท้าย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		✓
3.	พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย หลักการสถิติ กระบวนการสืบค้นรวบรวมความรู้อย่างเป็นระบบและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ	✓	✓
4.	แสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และฟื้นฟูสภาพ	✓	✓
5.	แสดงสมรรถนะความเป็นผู้นำทางคลินิก ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการ พัฒนาคณะเอง การเป็นผู้ประกอบการ รับผิดชอบทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย และสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓
6.	วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย การแก้ปัญหาทางสุขภาพ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม		✓

1.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs) ตาม

ข้อ 1.3.1

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
1. มีความรู้ทางคลินิกขั้นสูง ศาสตร์ทางการแพทย์บาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ และบูรณาการองค์ความรู้สู่การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนได้		✓	✓	✓		✓
2. มีสมรรถนะขั้นสูงในการออกแบบ และปฏิบัติการดูแลปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน ภาวะฉุกเฉิน ภาวะเรื้อรัง และผู้ป่วยระยะท้าย ทั้งในระดับบุคคล และครอบครัว รวมถึงการพัฒนากระบวนการสุขภาพชุมชน	✓	✓		✓	✓	✓
3. มีศักยภาพในการพัฒนาและใช้งานวิจัย นวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมและปกป้องสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และฟื้นฟูสุขภาพ เพื่อคุณภาพและผลลัพธ์การดูแลสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน	✓		✓	✓		✓
4. มีภาวะผู้นำทางการพยาบาลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องและทีมสหวิชาชีพ เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	✓				✓	✓
5. มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลสุขภาพของประชาชนในระดับปฐมภูมิ		✓	✓		✓	✓

1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (AUNQA 1.1 และ 1.3)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	มคอ.1 (ถ้ามี)	ตลาดแรงงาน	วิทยาลัย/พันธมิตรของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของสำนักวิชา	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม										
PLO 1 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงเหตุผลทางจริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมเชิงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ด้านความรู้										
PLO 2 ออกแบบเพื่อการพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน ภาวะฉุกเฉิน โรคเรื้อรัง และผู้ป่วยระยะท้าย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย หลักการสถิติ กระบวนการสืบค้นรวบรวมความรู้อย่างเป็นระบบและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ด้านทักษะทางปัญญา										
PLO 4 แสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และฟื้นฟูสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ										
PLO 5 แสดงสมรรถนะความเป็นผู้นำทางคลินิก ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการ พัฒนาตนเอง การเป็นผู้ประกอบการ รับผิดชอบทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย และสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน		ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย												
		มคอ.1 (ถ้ามี)	ตลาดแรงงาน	วิทยาลัย/พันธมิตรของมหาวิทยาลัย	วิทยาลัย/พันธมิตรของ	วิสัยทัศน์/พันธกิจของสำนักวิชา	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ			
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ														
PLO 6 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย การแก้ปัญหาทางสุขภาพ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. การวิจัยและพัฒนาผลงานทางวิชาการ</p> 	<p>1.1 สนับสนุนและกระตุ้นให้มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยผลงานทางวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>1.3 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาโครงสร้างวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ของสถานวิจัย/ศูนย์วิจัยความเป็นเลิศ สำนักวิทยาศาสตร์ หรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1.1 งานวิจัย ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ทุกคน ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 เรื่องใน 5 ปี</p> <p>1.2 อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นร้อยละ 50</p> <p>1.3 อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ร้อยละ 60</p> <p>1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาโครงสร้างวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการของสถานวิจัย/ศูนย์วิจัยความเป็นเลิศของสาขาฯ หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>
<p>2. พัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>2.1 เน้นการเรียนการสอนเชิงรุก โดยการส่งเสริมกระตุ้นให้อาจารย์ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) การเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Adult learning) การพัฒนาเชิงบวก (Positive development) เป็นต้น</p> <p>2.2 เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นต้น</p>	<p>2.1 ทุกรายวิชานเน้นการเรียนการสอนเชิงรุก หรือการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2 คะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการสอนในรายวิชาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 จากคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน</p>

2.1 นักศึกษา

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ด้านการเรียนการสอน	<p>1.1 เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การใช้ปัญหาเป็นฐานการใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ การพัฒนาเชิงบวก เป็นต้น</p> <p>1.2 มอบหมายการค้นคว้าและพัฒนางานทางการพยาบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลาตามสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>1.1 นักศึกษา ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ และอภิปรายเชื่อมโยงอย่างมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน และการเขียนรายงาน</p> <p>1.2 นักศึกษาร้อยละ 80 นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมทันสมัย</p>
2. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา	<p>2.1 ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1 เพื่อเพิ่มทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของนักศึกษา</p> <p>2.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>2.1 นักศึกษาร้อยละ 100 สอบผ่านรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษ ภายใน 2 ปีการศึกษา</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค (Semester System) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

1.3 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิต หมายถึง หน่วยนับที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา การกำหนดจำนวนหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

1) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

4) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5) วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการปกติ นอกวัน-เวลาราชการ จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์
การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยและแผนการศึกษาของหลักสูตร
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึง มกราคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ ถึง กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะสาขาพยาบาลศาสตร์

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50

2) มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี

3) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสาขาการพยาบาลชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

4) คุณสมบัติอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

2.2.3 คุณสมบัตินักศึกษาต่างชาติ

คุณสมบัตินักศึกษาต่างชาติ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

- 1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า และได้รับใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยสภาวิชาชีพ หรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้สมัคร กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัคร หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพพยาบาล (Nursing Regulatory Authority) ในประเทศของผู้สมัคร
- 2) มีคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50
- 3) มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี
- 4) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
- 5) คุณสมบัตินอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรนี้ต้องมีการใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลจากวารสารและตำราต่างประเทศ และมุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งนักศึกษาโดยเฉพาะนักศึกษาไทยอาจประสบกับปัญหาในการสืบค้น การอ่าน และการทำความเข้าใจเนื้อหา นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถลาศึกษาต่อได้เต็มเวลาต้องปฏิบัติงานในเวลาราชการจึงส่งผลกระทบต่อการจัดตารางเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. ขาดทักษะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	<ol style="list-style-type: none">1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นและเสริมศักยภาพให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีการศึกษาด้วยตนเอง2. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านและการวิเคราะห์3. จัดโครงการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง	<ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษาร้อยละ 90 สามารถเรียนรู้ผ่านทุกรายวิชาด้วยคะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ B2. นักศึกษาร้อยละ 80 สามารถสำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปี
2. ขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	<ol style="list-style-type: none">1. จัดอบรมการใช้ห้องสมุด การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่2. มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลประกอบในการอภิปรายในชั้นเรียนในแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษาร้อยละ 100 สามารถสืบค้นข้อมูลเชิงวิชาการเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
3. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการอ่านงานเอกสารทางวิชาการ	<ol style="list-style-type: none">1. สนับสนุนให้นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามมหาวิทยาลัยเปิดสอนตั้งแต่แรกเข้า2. จัดโครงการเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา3. มอบหมายให้นักศึกษาใช้เอกสารและผลงานวิชาการ	<ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษาร้อยละ 100 สอบผ่านรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษภายใน 2 ปีการศึกษา

ปัญหาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	เป็นภาษาอังกฤษประกอบการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา	
4. ไม่สามารถลาศึกษาต่อได้เต็มเวลา ต้องปฏิบัติงานในเวลาราชการ จึงส่งผลกระทบต่อการจัดตารางเรียนและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	1. จัดให้มีการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ 2. หากบางหัวข้อที่จำเป็นต้องสอนในวัน-เวลาราชการ ผู้ประสานงานรายวิชาแจ้งให้นักศึกษาทราบตอนปฐมนิเทศ เพื่อให้ นักศึกษาวางแผนการจัดตารางเรียนล่วงหน้า 3. จัดให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หากเกิดสถานการณ์การระบาดของโรคอุบัติใหม่ต่างๆ ที่จำเป็นต้องเว้นระยะห่างทางสังคม	1. นักศึกษาร้อยละ 100 สามารถจัดตารางเรียนให้สามารถเรียนได้ครบทุกรายวิชา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวมจำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายรับรายจ่าย

ประเภทการ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม 5 ปี
รายรับ						
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา (70,000 บาท/คน/ปี)	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000	3,150,000
รวมรายรับ	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000	3,150,000
รายจ่าย						
1. งบบุคลากร (ร่วมกับหลักสูตรเก่า)	395,600	411,430	427,900	445,000	462,800	2,142,730
2. งบดำเนินงาน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000
3. งบดำเนินงาน (ส่วนกลาง)	27,800	28,950	30,100	31,300	32,550	150,700
รวมรายจ่าย	443,400	460,380	478,000	496,300	515,350	2,393,430
จำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10	-
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา (ต่อปี)	88,680	46,038	47,800	49,630	51,535	56,736.60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา (ต่อภาค)	44,340	23,019	23,900	24,815	25,767.50	28,368.30

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ง)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	36	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาแกน	9	หน่วยกิต
- CNP66-601 ศาสตร์และความรู้ที่เกี่ยวข้อง ทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
- CNP66-611 ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทาง การพยาบาล	2	หน่วยกิต
- CNP66-621 ระเบียบวิธีวิจัย 1	3	หน่วยกิต
- CNP66-622 ระเบียบวิธีวิจัย 2	2	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต
- CNP66-631 การประเมินภาวะสุขภาพและการ ตัดสินใจทางคลินิกขั้นสูง	2	หน่วยกิต
- CNP66-641 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการ ปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน และฉุกเฉิน	2	หน่วยกิต
- CNP66-642 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการ ภาวะเรื้อรัง และระยะท้ายของชีวิต	2	หน่วยกิต
- CNP66-643 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1	3	หน่วยกิต
- CNP66-741 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2	3	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
- CNP66-723 สื่อเทคโนโลยีทางสุขภาพและการออก แบบการสอนทางการพยาบาล	3	หน่วยกิต
- CNP66-732 การคิดอย่างมีเหตุผลเชิงคลินิกขั้นสูงสำหรับ พยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	3	หน่วยกิต
4) หมวดวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
- CNP66-921 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
- CNP66-923 สัมมนาวิจัย		ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 2

1) หมวดวิชาแกน	9	หน่วยกิต
CNP66-601	ศาสตร์และความรู้ที่เกี่ยวข้องทางการแพทย์พยาบาล Science and Knowledge Related to Nursing	2(2-0-4)
CNP66-611	ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการแพทย์พยาบาล Health System and Leadership in Nursing	2(2-0-4)
CNP66-621	ระเบียบวิธีการวิจัย 1 Research Methodology 1	3(2-3-6)
CNP66-622	ระเบียบวิธีการวิจัย 2 Research Methodology 2	2(1-3-4)
2) หมวดวิชาเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต
CNP66-631	การประเมินภาวะสุขภาพและการตัดสินใจทางคลินิก ขั้นสูง Advanced Health Assessment and Clinical Judgement	2(1-3-4)
CNP66-641	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการ ปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน และฉุกเฉิน Pathophysiology and Pharmacology in Common Health Problem, Emerging Disease, and Emergency Management	2(2-0-4)
CNP66-642	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการภาวะ เรื้อรัง และระยะท้ายของชีวิต Pathophysiology and Pharmacology in Chronic Illness and End-of-Life Management	2(2-0-4)
CNP66-643	ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 Community Nurse Practitioner Practicum I	3(0-9-6)
CNP66-741	ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 Community Nurse Practitioner Practicum II	3(0-9-6)
3) หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
CNP66-723	สื่อเทคโนโลยีทางสุขภาพ และการออกแบบการ สอนทางการแพทย์พยาบาล Health technology media and nursing teaching design	3(3-0-6)

CNP66-732 การคิดอย่างมีเหตุผลเชิงคลินิกขั้นสูงสำหรับ 3(3-0-6)
 พยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
 Advanced Clinical Reasoning for Nurse
 Practitioner

4) หมวดวิทยานิพนธ์

CNP66-921	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
CNP66-923	สัมมนาวิจัย Reasearch Seminar	ไม่นับหน่วยกิต 1(0-2-1)

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาของหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ประกอบด้วย ตัวอักษรสามตัว ต่อท้ายด้วยตัวเลขปี พ.ศ.ที่ปรับปรุงหลักสูตรและตัวเลขสามตัว ในรูปแบบ CNP66-XXX

ชุดแรก : ประกอบด้วยตัวอักษรสามตัวและตัวเลขสองตัว ดังนี้

CNP	หมายถึง	อักษรย่อของกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
XX	หมายถึง	ปี พ.ศ. ที่ปรับปรุงหลักสูตร

ความหมายของเลขรหัสวิชา

หลักที่ 1	คือ	ชั้นปี
6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
7	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
9	หมายถึง	รายวิชาวิทยานิพนธ์ (Thesis) และรายวิชาสัมมนา (Seminar)
หลักที่ 2	คือ	ลำดับกลุ่มวิชาในสาขา
0	หมายถึง	กลุ่มวิชาศาสตร์ทางสุขภาพ
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางสุขภาพ
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติ วิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสอน
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการประเมิน วิเคราะห์ และบำบัดสุขภาพ
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาสุขภาพชุมชนและการจัดการปัญหาสุขภาพ
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาผู้สูงอายุ
หลักที่ 3	คือ	ลำดับรายวิชาในกลุ่ม

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวม 36 หน่วยกิต

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
1	CNP66-601	ศาสตร์และความรู้ที่เกี่ยวข้องทางการพยาบาล	2(2-0-4)	CNP66-641	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน และฉุกเฉิน	2(2-0-4)
	CNP66-621	ระเบียบวิธีการวิจัย 1	3(2-3-6)	CNP66-642	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการภาวะเรื้อรังและระยะท้ายของชีวิต	2(2-0-4)
	CNP66-611	ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2(2-0-4)	CNP66-622	ระเบียบวิธีการวิจัย 2	2(1-3-4)
	CNP66-631	การประเมินภาวะสุขภาพและการตัดสินใจทางคลินิกขั้นสูง	2(1-3-4)	CNP66-643	ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1	3(0-9-6)
	CNP66-921	วิทยานิพนธ์	2 หน่วยกิต	CNP66-921	วิทยานิพนธ์	2 หน่วยกิต
	CNP66-923	สัมมนาวิจัย	*1(0-2-1)	CNP66-923	สัมมนาวิจัย	*1(0-2-1)
รวม 11 หน่วยกิต			รวม 11 หน่วยกิต			
2	CNP66-xxx	วิชาเลือก	3(3-0-6)	CNP66-921	วิทยานิพนธ์	4 หน่วยกิต
	CNP66-741	ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2	3(0-9-6)	CNP66-923	สัมมนาวิจัย	*1(0-2-1)
	CNP66-921	วิทยานิพนธ์	4 หน่วยกิต			
	CNP66-923	สัมมนาวิจัย	*1(0-2-1)			
รวม 10 หน่วยกิต			รวม 4 หน่วยกิต			

หมายเหตุ * หมายถึง ไม่นับหน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาแกน

CNP66-601 ศาสตร์และความรู้ที่เกี่ยวข้องทางการพยาบาล 2(2-0-4)

Science and Knowledge Related to Nursing

แนวคิดมโนทัศน์หลักทางการพยาบาล ศาสตร์ทางการพยาบาลและความรู้ที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาล สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ ระบาดวิทยาเพื่อการดูแลประชาชน ครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และการฟื้นฟูสภาพ

Concepts of nursing, nursing science and related knowledge, applied nursing science, social and behavioral sciences, and epidemiology for caring people which covered health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation.

CNP66-611 ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล

2(2-0-4)

Health System and Leadership in Nursing

แนวคิดระบบสุขภาพ นโยบายสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ ตัวชี้วัดทางสุขภาพ ภาวะผู้นำ การพัฒนาศักยภาพผู้นำและผู้ประกอบการ การจัดการทรัพยากร การจัดการระบบบริการสุขภาพ ความปลอดภัยและการบริหารความเสี่ยง การพัฒนาคุณภาพบริการทางการแพทย์ บทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและทีมสหวิชาชีพในการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาลและวิชาชีพทางสุขภาพเพื่อการพัฒนาาระบบบริการสุขภาพและระบบสุขภาพชุมชน

Concept of Health system, health policy, health service system, health economics, factors that influence the health system, health indication, leadership, development of leadership and entrepreneur competencies, nursing management, resources management, healthcare system management, safety, and risk management, development on the quality of nursing care services, the role of advanced nurse practitioners, professional advancement, multidisciplinary team working for integrated care in community, law, and ethics in nursing and healthcare for developing healthcare service systems and community health systems.

CNP66-621 ระเบียบวิธีการวิจัย 1

3(2-3-6)

Research Methodology 1

แนวคิดวิจัยทางการพยาบาล การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ ปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ตัวแปร วัตถุประสงค์การวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย วิธีการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือ จริยธรรมการวิจัย การเตรียมพื้นที่วิจัยและกลุ่มตัวอย่าง

Concept of nursing research, quantitative research, qualitative research, research problem, systematic review, variables, research objectives, conceptual framework, research methodology, population and sample, research instruments and qualities of research instruments, research ethics, preparation of research areas and samples.

CNP66-622 ระเบียบวิธีการวิจัย 2

2(1-3-4)

Research Methodology 2

กระบวนการดำเนินงานวิจัยทางการพยาบาล การเก็บรวบรวมข้อมูล แนวคิดสถิติเพื่อการวิจัย การเตรียมและจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติพาราเมตริก สถิตินอนพาราเมตริก การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ การแปลผล การนำเสนอผลการวิจัย การอภิปรายผล การสรุปข้อเสนอแนะ การเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

Nursing research process, data collection, the concept of research statistics, data preparation, and management, quantitative data analysis with descriptive statistics, parametric statistics, non-parametric statistics, qualitative data analysis, interpretation, research presentation, discussion, conclusion, suggestion, research publication in national and international.

2) หมวดวิชาเฉพาะสาขา

- CNP66-631 การประเมินภาวะสุขภาพและการตัดสินใจทางคลินิกขั้นสูง** 2(1-3-4)
Advanced Health Assessment and Clinical Judgement
แนวคิดการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง การซักประวัติและตรวจร่างกาย การตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ การบันทึก การวิเคราะห์และตัดสินใจทางคลินิกเพื่อคัดกรองภาวะเสี่ยง วินิจฉัยแยกโรค/ระบุปัญหาสุขภาพตามมาตรฐานสากล และการอธิบายผลการประเมินสุขภาพ เพื่อการประเมินภาวะสุขภาพและการตัดสินใจทางคลินิกขั้นสูง
Advanced health assessment concepts, history taking and physical examination, laboratory examination and interpretation, recording, analysis and clinical judgment in risk assessment. Differential diagnosis/identifying health problems according to international standards and explaining the results of health assessments for advanced health assessment and clinical judgement.
- CNP66-641 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการปัญหาสุขภาพทั่วไป** 2(2-0-4)
โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน และฉุกเฉิน
Pathophysiology and Pharmacology in Common Health Problem, Emerging Disease, Acute and Emergency Management
แนวคิดพยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการปัญหาสุขภาพ ปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน ภาวะฉุกเฉิน การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย หลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจ็บป่วย การติดเชื้อและการแพร่ระบาดของโรค การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาเบื้องต้น เภสัชวิทยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล การให้ความรู้และคำปรึกษาทางสุขภาพ การส่งต่อ และการติดตามประเมินผล ภายใต้ขอบเขตและบทบาทของพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน เพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพในการดูแลระดับปฐมภูมิ
Concept of pathophysiology and pharmacology in health problem management, common health problems, emerging disease, acute and emergency, disaster prevention and mitigation, empirical evidence related factors influencing health and illnesses, infection, and disease spread, differential diagnosis, primary medical care, pharmacology, and rational drug use, health education and counseling, follow-up and health evaluation under the scope of the nurse practitioner's role for health management in primary care service.
- CNP66-642 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการภาวะเรื้อรัง** 2(2-0-4)
และระยะท้ายของชีวิต
Pathophysiology and Pharmacology in Chronic Illness and End-of-Life Management
แนวคิดพยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังและระยะท้าย ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบ การประเมินภาวะสุขภาพและภาวะแทรกซ้อน นวัตกรรมทางการพยาบาล การดูแลระยะท้ายของชีวิต การดูแลต่อเนื่อง การดูแลสุขภาพที่บ้าน การสนับสนุนการจัดการตนเองและการพัฒนา

ศักยภาพของผู้ดูแล การใช้ทุนทางสังคมโดยยึดหลักความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของบุคคล ครอบครัว ชุมชนเพื่อการจัดการภาวะเรื้อรังและระยะท้ายของประชาชนในชุมชน

Concept of pathophysiology and pharmacology in chronic illness and end-of-life management, related factors, impact, assessment of health conditions and complications, nursing innovation, palliative care, continuous care, home health care, self-management support and caregiver capacity building, social capital utilization accordance with cultural diversity and the context of individuals, families, and communities for chronic and terminal illness management of people in the community.

CNP66-643 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 3(0-9-6)

Community Nurse Practitioner Practicum I

ฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน สำรวจและวินิจฉัยชุมชน วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาสุขภาพของชุมชน ประยุกต์ใช้แนวคิดทางระบาดวิทยา การสร้างเสริมสุขภาพ และการจัดการความเสี่ยง การเป็นผู้นำขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน

Practicing in community health system development, community survey and community diagnosis, analysis of the causes and factors affecting community health problems, applying the epidemiological concepts, health promotion and risk management, promoting nursing leadership, capacity building, and supporting the collaboration of individuals, families, and network partners for developing community health systems.

CNP66-741 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 3(0-9-6)

Community Nurse Practitioner Practicum II

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนที่หน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ บ้านและชุมชน วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจ็บป่วย ประเมินภาวะสุขภาพ วินิจฉัยและระบุปัญหาสุขภาพ รักษาโรคเบื้องต้น ให้ความรู้และคำปรึกษาทางสุขภาพ ฟันฟูสภาพและคงสภาพของผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้ป่วยติดเตียง ผู้พิการ และผู้ป่วยระยะท้าย การดูแลต่อเนื่อง การส่งต่อและติดตามตามขอบเขตวิชาชีพการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน การพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว และภาคีเครือข่ายเพื่อการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยที่บ้าน ชุมชน และสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ

Practicing in community nurse practitioners at primary care units, homes, and communities, analysis of factors affecting illness, health assessment, diagnosing and identifying health problems, primary medical care, health education and counseling, rehabilitation and maintenance of patients with chronic illness, bed-ridden condition, disabilities, and terminal-staged patients, continuous care, referral, and follow-up following the professional scope, capacity building and supporting collaboration of families and network partners for patient caring at home, community, and primary health care units.

3) หมวดวิชาเลือก

CNP66-723 สื่อเทคโนโลยีทางสุขภาพ และการออกแบบการสอนทางการพยาบาล 3(3-0-6)

Health technology media and nursing teaching design

แนวคิดเทคโนโลยี สื่อทางสุขภาพ ระบบฐานข้อมูลทางสุขภาพ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การออกแบบหลักสูตรและการสอน การเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอนทางสุขภาพ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

Concept of technology, health media, health database, information search and lifelong evidence-based learning, curriculum and teaching design, active learning, and assessment of learning achievement, and applying media technology for health teaching and developing learning skills in 21th century and the education of Thailand 4.0.

CNP66-732 การคิดอย่างมีเหตุผลเชิงคลินิกขั้นสูงสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 3(3-0-6)

Advanced Clinical Reasoning for Community Nurse Practitioner

แนวคิดการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงคลินิกขั้นสูง การใช้แผนที่มโนทัศน์ กระบวนการประมวลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสู่การตัดสินใจเชิงคลินิก การระบุปัญหาทางสุขภาพที่ซับซ้อนและความเสี่ยงที่พบบ่อย การระบุผลลัพธ์เชิงคลินิก การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

Advanced clinical reasoning concept, concepts mapping, information processing, and data analysis for clinical judgments, identification of complicated health problems and health risks, identification of clinical outcomes, and application of evidence-based for community practice nursing.

4) หมวดวิทยานิพนธ์

CNP66-921 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

Thesis

การศึกษา ค้นคว้า และวิจัยด้านการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน โดยใช้หลักการและระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้อง ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การพัฒนาโครงร่างวิจัย การขอจริยธรรม การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการอภิปรายผล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิจัยทางวิชาการ หรือการประชุมวิชาการระดับชาติ นานาชาติ

Study, investigation, and research in community practice nursing with appropriate principles and research methodology under the supervision of the thesis advisory committee, nursing research proposal development, applying for ethical approval, conducting research, data collection, data analysis, research conclusion and discussion, writing a research paper, and publication of research in academic journals or national or international conferences.

CNP66-923 สัมมนาวิจัย

Research Seminar

ไม่นับหน่วยกิต

1(0-2-1)

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนางานวิจัยทางการพยาบาล การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่เลือกสรร การออกแบบการวิจัยเพื่อการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การนำเสนอผลการศึกษา การวิพากษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Preparation for nursing research development, independent study, analyzing, synthesizing and integrating knowledge from relevant evidence-based on selected issues, research design for community practice nursing including, the individual, family and community levels, presentation, criticism and exchange of knowledge.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล / เลขบัตรประชาชน	คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา และสาขาวิชา (เรียงลำดับจากเอก-โท-ตรี),(สาขาวิชา), สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง รายละเอียดในภาคผนวก ค)
รองศาสตราจารย์	นางนัยนา หุณินิล 3100904605xxx	Ph.D. (Nursing), Mahidol University, 2006 M.Sc. (Health Science), Drake University, U.S.A, 2528 วท.บ. (จิตวิทยาแนะแนว), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526 ป.พย. วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์, 2522 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรรักษาโรคเบื้องต้น), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2546	งานวิจัย 19 ชิ้น
รองศาสตราจารย์	นางสาวสายฝน เอกวรางกูร 3920600181xxx	Ph.D. (Nursing), Prince of Songkla University, 2006 พย.ม. (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 พย.บ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2538 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรรักษาโรคเบื้องต้น), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2548	งานวิจัย 24 ชิ้น หนังสือ/ตำรา 3 ชิ้น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณี 3800800367xxx	Ph.D. (Nursing Science), Burapha University, 2013 พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2549 พย.บ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรรักษาโรคเบื้องต้น), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2546	งานวิจัย 7 ชิ้น
รองศาสตราจารย์	นางเกียรติกำจร กุศล 3101403024xxx	คต. (อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 พย.ม. (การพยาบาลบิดามารดาและเด็ก), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2536 ป.พย. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ, 2530 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรรักษาโรคเบื้องต้น), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2545	งานวิจัย 17 ชิ้น

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล / เลขบัตรประชาชน	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และสาขาวิชา (เรียงลำดับจากเอก-โท-ตรี),(สาขาวิชา), สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ 5 ปี ย้อนหลัง รายละเอียดในภาคผนวก ค)
รองศาสตราจารย์	นางอุไร จเรประพาส 3809900257xxx	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2559 พย.ม. (การพยาบาลอนามัยชุมชน), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2546 ประกาศนียบัตรพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นสูง (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, 2537 ประกาศนียบัตรการพยาบาลและผดุงครรภ์ขั้นต้น, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช, 2531 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2548	งานวิจัย 11 ชิ้น สิทธิบัตร 1 ชิ้น
อาจารย์	นางสาวธิดารัตน์ เอกศิรินิมิตร 3900100102xxx	Ph.D.(Philosophy) Flinders University, Australia, 2012 พย.ม. (การพยาบาลครอบครัว), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539 วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น), มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2545	งานวิจัย 11 ชิ้น
อาจารย์	นางสาวนันทพร กลิ่นจันทร์ 3909800537xxx	ปร.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2557 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540 ป.พย. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา, 2534 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2565	งานวิจัย 7 ชิ้น หนังสือ/ตำรา 1 ชิ้น

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม / ประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

การฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษา หลักสูตรได้มีการจัดประสบการณ์ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการศึกษาของสำนักวิชาฯ ร่วมกับบุคลากรในแหล่งฝึกทั้งในชุมชน หน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ โรงพยาบาล และสถานศึกษาในชุมชน เพื่อให้นักศึกษาบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยมีอัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษา ไม่เกิน 1 : 5

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1) ประยุกต์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการฝึกปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในทุกระยะของภาวะสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ

4.1.2) มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนที่ถูกต้องตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.1.3) เลือกใช้แหล่งประโยชน์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบการบำบัดการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

4.1.4) มีคุณธรรมจริยธรรมและบำบัดการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

4.2 ช่วงเวลา

ฝึกภาคปฏิบัติในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 และภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 โดยมีระยะเวลาการฝึกปฏิบัติตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติแบบเต็มวันตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ (1 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

การทำวิทยานิพนธ์

ประเด็นในการทำวิทยานิพนธ์ของหลักสูตร มีดังนี้

- 1) การสร้างเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน
- 2) การป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน
- 3) การบำบัดรักษาปัญหาสุขภาพทั่วไป สุขภาพเรื้อรัง และภาวะฉุกเฉินที่พบบ่อยในครอบครัว ชุมชน และสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ
- 4) การดูแลต่อเนื่องเพื่อการฟื้นฟูสุขภาพและป้องกันภาวะแทรกซ้อนในผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ผู้พิการ และผู้ป่วยระยะท้าย
- 5) การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนและระบบบริการสุขภาพในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ เป็นการสร้างผลงานวิจัยที่มุ่งพัฒนาภาวะสุขภาพในฐานะพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ซึ่งครอบคลุมมิติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูภาวะสุขภาพของกลุ่มบุคคลทุกช่วงวัย โดยนักศึกษาแต่ละคนจะเป็นผู้รับผิดชอบวิทยานิพนธ์ของตนเอง ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีรายงานนำเสนอตามรูปแบบที่กำหนดของหลักสูตรและใช้ระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีจริยธรรมในการทำวิจัย มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการทำวิจัย ซื่อสัตย์ในทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัยตั้งแต่ก่อนการดำเนินการวิจัย ระหว่าง และหลังดำเนินการวิจัย รวมถึงการเผยแพร่ผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นหรือมีการนำข้อมูลมาแสดงโดยไม่มีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง
- 2) ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางด้านพยาบาลศาสตร์รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในการสร้างโจทย์วิจัยและดำเนินการทำวิจัย
- 3) เข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายทั้งระดับชาติและนานาชาติ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเขียนความคิดรวบยอด นำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เพื่อดำเนินงานวิจัยได้สำเร็จ
- 4) มีทักษะในการเขียนรายงานการวิจัย วางแผนนำเสนองานวิจัย และตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยในวารสารวิชาการหรือการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถประสานความร่วมมือกับเครือข่ายหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ดี

5.3 ช่วงเวลา

ระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1-2 ลงทะเบียนภาคการศึกษาละ 2 หน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1-2 ลงทะเบียนภาคการศึกษาละ 4 หน่วยกิต

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรจัดรายวิชาสัมมนาวิจัยในทุกภาคการศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์ตามขั้นตอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม นักศึกษามีโอกาสนำเสนองานของตนเองในหัวข้อที่สนใจและวิพากษ์งานของเพื่อนที่ร่วมสัมมนา และมีอาจารย์ในหลักสูตรช่วยแนะนำประเด็นสำคัญในการวิจัยแต่ละขั้นตอนจนได้โครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ หลังจากนั้นนักศึกษาจะพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นระยะ โดยมีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลากหลายช่องทาง เช่น Google Classroom, Line group, เว็บไซต์ของสำนักวิชา/มหาวิทยาลัย เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ในทุกภาคการศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทุกเดือน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ตามปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร ที่กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ คือ “เก่ง” มีความรู้ความสามารถและทักษะในสาขาที่ศึกษาซึ่ง มีความสามารถในการทำวิจัยหรือนวัตกรรม และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ “ดี” เป็นบัณฑิตที่มีมีโนธรรม คุณธรรม และจรรยาวิชาชีพ และ “มีความสุข” มีความสุขในกระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรจึงมีกลยุทธ์/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักศึกษา ดังแสดงในตาราง

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความสามารถในการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการทำวิทยานิพนธ์ และการดูแลสุขภาพประชาชน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง - มีรายวิชาที่สนับสนุนให้เกิดการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์และบูรณาการภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสู่การทำวิทยานิพนธ์ - ฝึกฝนนักศึกษาให้ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลที่ใช้ต่อยอดในการพัฒนาโจทย์วิจัยและดำเนินการวิจัยในรายวิชาวิจัยทางการแพทย์พยาบาลและวิทยานิพนธ์ - มีโครงการก้าวสู่บัณฑิตศึกษา ทำหายความสำเร็จ : ค้น คิด อ่าน เขียน เรียนรู้ และนำเสนอ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ปัญหาจากสถานการณ์จริงหรือการสร้างสถานการณ์จำลองในการฝึกปฏิบัติงานภาคปฏิบัติ - ใช้กระบวนการกลุ่มของนักศึกษาในการระดมสมองและฝึกแก้ไขสถานการณ์ปัญหาด้วยการคิดวิเคราะห์ อาศัยความรู้เชิงประจักษ์จากการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อการสอนเกินกว่าร้อยละ 60 ของทุกรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ - กำหนดให้นักศึกษาศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยเป็นภาษาอังกฤษเพื่อนำมาวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกรายวิชา - มีรายวิชาที่นักศึกษาได้ฝึกทักษะการนำเสนอที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหน้าชั้นเรียน - มีโครงการก้าวสู่บัณฑิตศึกษา ทำหายความสำเร็จ : ค้น คิด อ่าน เขียน เรียนรู้ และนำเสนอ
3. มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการจิตอาสา/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/การบริการวิชาการแก่สังคมของสำนักวิชา - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักและเข้าใจตนเอง การฝึกสติ การควบคุมจิตใจตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างสุขภาวะและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) ตัดสินใจโดยคำนึงถึงเหตุผลทางจริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมเชิงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติกรพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) ให้ความรู้ สอดแทรกประเด็นคุณธรรมจริยธรรม การคัดลอกผลงานทางวิชาการ (Plagiarism) รวมถึงการเคารพและปกป้องสิทธิของผู้ใช้บริการ ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา การประกอบวิชาชีพ และการดำเนินชีวิต

2) เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเชิงจริยธรรมจากประสบการณ์การทำงาน การศึกษารายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ หรือกรณีศึกษา โดยคำนึงถึงความยุติธรรม การเคารพสิทธิ กฎหมาย จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

3) ฝึกการเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติกรพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

2.1.1 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) ประเมินความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การไม่ลอกเลียนผลงานของตนเองและผู้อื่น

2) ประเมินการสะท้อนคิดและการแสดงบทบาทในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นเชิงจริยธรรม โดยคำนึงถึงความยุติธรรม การเคารพสิทธิ กฎหมาย จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

3) ประเมินการเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติกรพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ออกแบบเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน ภาวะฉุกเฉิน โรคเรื้อรัง และผู้ป่วยระยะท้าย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2) พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย หลักการสถิติ กระบวนการสืบค้นรวบรวมความรู้อย่างเป็นระบบและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนเชิงรุกโดยการใช้รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อประยุกต์ใช้ในการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนขั้นสูงและการวิจัย

2) มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน และการดูแลปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน ภาวะฉุกเฉิน โรคเรื้อรัง และผู้ป่วยระยะท้ายในการบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ

3) จัดการเรียนการสอนด้านกระบวนการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ กระบวนการสืบค้นรวบรวมความรู้อย่างเป็นระบบ และนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ

4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการสืบค้นข้อมูล กระบวนการวิจัย สถิติ สำหรับการวิจัย และการวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงคลินิกเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบ การศึกษาค้นคว้า ออกแบบการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การดูแลปัญหาสุขภาพ การจัดทำรายงาน การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินจากการสัมมนาวิจัย การสอบโครงร่างและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) แสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสภาพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการหลากหลายทั้งการสร้างคำถามเพื่อการสืบค้น การบรรยาย แบบมีส่วนร่วม การสัมมนา การอภิปราย การวิเคราะห์ทางคลินิก การวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัย และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2) ฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการ สถานบริการสุขภาพที่นักศึกษาปฏิบัติงานและชุมชน กับผู้ใช้บริการ และประชาชนในชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสภาพ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบ การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอบโครงร่างและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- 2) ประเมินการเป็นผู้นำสัมมนา ผู้ร่วมสัมมนา การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน และการออกแบบการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสภาพ

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) แสดงสมรรถนะความเป็นผู้นำทางคลินิก ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการ พัฒนาตนเอง การเป็นผู้ประกอบการ รับผิดชอบทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย และสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายการออกแบบแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ร่วมกับภาคีเครือข่าย
- 2) มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบการเป็นผู้ประกอบการที่เลือกสรร และวิเคราะห์เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าคุ้มทุน
- 3) จัดให้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ร่วมกับภาคีเครือข่าย

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินความเป็นผู้นำทางคลินิก ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ร่วมกับภาคีเครือข่าย
- 2) ประเมินการนำเสนอ รายงานการออกแบบการเป็นผู้ประกอบการที่เลือกสรร การแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ร่วมกับภาคีเครือข่าย

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย การแก้ปัญหาทางสุขภาพ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายให้สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์การวิจัย การใช้สถิติที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปและนำเสนอการวิจัย และการออกแบบการแก้ปัญหาสุขภาพ
- 2) ให้นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อการสรุปประเด็นและสื่อสารกับผู้อื่นได้ทั้งการพูดและการเขียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ รวมถึงรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การสรุปและเขียนรายงาน รวมถึงการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
- 2) ประเมินผลการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการนำเสนอ และทักษะการสื่อสาร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ กำหนดผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 โดยครอบคลุม 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม ตัดสินใจโดยคำนึงถึงเหตุผลทางจริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมเชิงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติกรพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2) ด้านความรู้ โดยออกแบบเพื่อการพัฒนาาระบบสุขภาพชุมชน และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน ภาวะฉุกเฉิน โรคเรื้อรัง และผู้ป่วยระยะท้าย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย หลักการสถิติ กระบวนการสืบค้นรวบรวมความรู้อย่างเป็นระบบและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการ 3) ด้านทักษะทางปัญญา โดยแสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และฟื้นฟูสภาพ 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยแสดงสมรรถนะความเป็นผู้นำทางคลินิก ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการ พัฒนาตนเอง การเป็นผู้ประกอบการ รับผิดชอบทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย และสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และ 5) ด้าน

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย การแก้ปัญหาทาง
สุขภาพ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

- 3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ข้อความตามที่ได้ระบุไว้ตามข้อ 2.1.1)
- 3.2 ด้านความรู้ (ข้อความตามที่ได้ระบุไว้ตามข้อ 2.2.1)
- 3.3 ด้านทักษะทางปัญญา (ข้อความตามที่ได้ระบุไว้ตามข้อ 2.3.1)
- 3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ข้อความตามที่ได้ระบุไว้ตามข้อ 2.4.1)
- 3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ข้อความตามที่ได้ระบุไว้ตามข้อ 2.5.1)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ระดับปริญญาโท
 ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้		3. ด้านทักษะ ทางปัญญา	4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ	5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ
	1.1	2.1	2.2	3.1			
CNP66-601 ศาสตร์และความรู้ที่เกี่ยวข้องทางการแพทย์	●	●	○	●	●	●	●
CNP66-611 ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการแพทย์	●	●	○	●	●	●	●
CNP66-621 ระเบียบวิธีการวิจัย 1	●	○	●	●	○	○	●
CNP66-622 ระเบียบวิธีการวิจัย 2	●	○	●	●	○	○	●
CNP66-631 การประเมินภาวะสุขภาพและการตัดสินใจขั้นสูง	●	●	○	●	●	●	●
CNP66-641 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน และฉุกเฉิน	●	●	○	●	●	○	●
CNP66-642 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการภาวะเรื้อรัง และระยะท้ายของชีวิต	●	●	○	●	●	○	●
CNP66-643 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1	●	●	○	●	●	●	●
CNP66-741 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2	●	●	○	●	●	●	●
CNP66-723 สื่อเทคโนโลยีทางสุขภาพ และการออกแบบการสอนทางการแพทย์	●	○	●	●	●	●	●
CNP66-732 การคิดอย่างมีเหตุผลเชิงคลินิกขั้นสูงสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	●	●	○	●	●	●	●
CNP66-921 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●
CNP66-923 สัมมนาวิจัย	●	○	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ง) และสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์มีหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (เกรด) ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนนร้อยละ	เกรด
90.00 – 100.00	A
85.00 – 89.99	B ⁺
80.00 – 84.99	B
75.00 – 79.99	C ⁺
70.00 – 74.99	C
65.00 – 69.99	D ⁺
60.00 – 64.99	D
ต่ำกว่า 60.00	F

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มีระบบและกลไกในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

1) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประชุมทีมผู้ร่วมสอนในการทำมคอ. 3 หรือมคอ. 4 โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงเนื้อหารายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้ครอบคลุมและทันสมัยมากขึ้น

3) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ร่วมกับทีมผู้สอน พิจารณาแนวทางการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ก่อนการจัดการเรียนการสอน

4) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมทีมผู้สอนก่อนการสอบในแต่ละครั้ง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาของข้อสอบให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

5) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประชุมทีมผู้สอนระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อรับฟังปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากทีมอาจารย์ผู้ร่วมสอนและจากผู้เรียน

6) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาและทีมผู้สอน ช่วยกันตรวจสอบพิจารณาผลการประเมิน รวมถึงข้อเสนอแนะต่างๆ ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักวิชาฯ ให้พิจารณา

7) การประเมินผลแต่ละรายวิชา (มคอ. 5 และ มคอ. 6) ต้องผ่านการรับรองจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสำนักวิชาฯ ก่อนการประกาศผล และนำข้อเสนอแนะไปจัดทำแผนพัฒนาต่อไป

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร

2) คณะกรรมการทวนสอบฯ คัดเลือกรายวิชาภาคทฤษฎี 3 รายวิชา จาก 8 รายวิชา และรายวิชาปฏิบัติ 1 รายวิชา จาก 2 รายวิชา ซึ่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร เพื่อตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ หัวข้อการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอน วิธีการสอน ข้อสอบ รายงาน การนำเสนอ การมีส่วนร่วม การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในคลินิก การมอบหมายงานอื่นๆ ตลอดจนการประเมินผลการศึกษา ตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ.4

3) คณะกรรมการทวนสอบฯ ดำเนินการทวนสอบ โดยการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี

4) คณะกรรมการทวนสอบฯ รายงานผลการทวนสอบฯ ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร เพื่อไปใช้ในการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) และดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร และนำข้อเสนอแนะไปจัดทำแผนพัฒนาต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (รายละเอียดในภาคผนวก ง) และตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยกำหนด

2) สอบรายวิชาต่างๆ ผ่านครบถ้วนตามหลักสูตร

3) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาที่เรียน ไม่ต่ำกว่า 3.00

4) สอบวิทยานิพนธ์ผ่าน ได้เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

6) ในกรณีที่วิทยานิพนธ์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ อาจถือการจดทะเบียนสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร แทนการตีพิมพ์ในวารสารได้ ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเห็นสมควร

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่/อาจารย์พิเศษ ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ทราบถึงรายละเอียดของหลักสูตร ระบบการทำงานของสำนักวิชาฯ และมหาวิทยาลัย บทบาทของอาจารย์ รายวิชาต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การพัฒนานักศึกษา รวมทั้งการพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.2 มอบหมายอาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยง (Mentor) มีหน้าที่ให้การปรึกษา ร่วมเรียนรู้เพื่อให้มีสมรรถนะ สามารถปรับตัวและเตรียมพร้อมเข้าสู่การเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รวมทั้งมีการประเมินผล และติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.3 มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงบวกระหว่างอาจารย์ใหม่และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในหลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคการดำเนินงาน และความต้องการการสนับสนุน เรื่องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ใหม่ในบทบาทการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.4 มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ร่วมเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตร เช่น การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และนำรายละเอียดในหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

1.5 สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการและการวิจัย การประกันคุณภาพภายใน (AUN-QA) ที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

1.6 มีการติดตามประเมินผลกระบวนการเตรียมอาจารย์ใหม่โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อสะท้อนและร่วมกันหาแนวทางพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับหลักสูตร และมีความพร้อมต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ตามระบบของมหาวิทยาลัย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับใบรับรอง (UKPSF)

2.1.2 หลักสูตรกำหนดนโยบายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนต้องผ่านการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป และสนับสนุนให้มีการอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเวชปฏิบัติเพิ่มเติม

2.1.3 หลักสูตรกำหนดนโยบายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การผลิตสื่อการสอน หนังสือ/ตำรา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.1.4 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้ร่วมสอน (Peer evaluation) ประเมินการสอนและเอกสารประกอบการสอนในลักษณะต่างๆ เช่น การประเมินการสอนในชั้นเรียน การบันทึกวิดีโอ เป็นต้น

2.1.5 หลักสูตรมีการพัฒนาอาจารย์ด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยเริ่มจากการให้อาจารย์ใหม่ มีบทบาทเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อเรียนรู้วิธีการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

2.1.6 หลักสูตรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การพัฒนาด้านวิชาการและการวิจัย หลักสูตรมีการสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1) ให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม ตีพิมพ์เผยแพร่และนำเสนอผลงานทางวิชาการและการวิจัยในรูปแบบต่างๆ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2) ให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ ตำรา/หนังสือ เอกสาร คำสอน/เอกสารประกอบการสอนเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมอบหมายให้อาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาดตนเองให้มีความชัดเจนเป็นรายบุคคล มีกระบวนการสนับสนุนและติดตามประเมินความก้าวหน้าจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3) ให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เฉพาะของตนเอง โดยเริ่มจากเข้าร่วมเป็นที่วิจัยกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การเข้าร่วมในกลุ่มสถานวิจัยหรือศูนย์วิจัย ความเป็นเลิศ

4) ร่วมกับสำนักวิชาฯ และศูนย์ความเป็นเลิศต่างๆ จัดการประชุมวิชาการในระดับชาติ หรือนานาชาติทุกปี เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ และนวัตกรรม

5) ให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมการเขียนวิจัยเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (48 ชม.x2) กิจกรรม Research club ซึ่งสำนักวิชาฯ ร่วมกับศูนย์ความเป็นเลิศด้านการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน จัดขึ้นทุกเดือน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการเขียนโครงร่างวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนผลการวิจัย สรุปและอภิปรายผล ในนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและการวิจัย

2.2.2 การพัฒนาด้านวิชาชีพ

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาความเชี่ยวชาญของตนเองผ่านการอบรมต่างๆ เช่น เวชปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น การตัดสินใจเชิงคลินิก (Clinical reasoning) เป็นต้น

2) กำหนดให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองผ่าน Faculty Practice เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญและทักษะเชิงวิชาชีพที่ทันสมัย

3) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมเชิงวิชาชีพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับเครือข่ายทั้งในสหสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพ และเครือข่ายอื่นๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลและการผดุงครรภ์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2560 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.1 การกำหนดบทบาทของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยได้รับความเห็นชอบจากสำนักวิชา และมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่บริหารและกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาโดยคณะกรรมการประจำสำนักวิชา คณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) วางแผน ดำเนินการ และประเมินการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้ประสานงานรายวิชา ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาและรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) และดูแลให้มีการปรับปรุงรายวิชาตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 หรือ มคอ.6) และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1.1.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตของมหาวิทยาลัย มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลในรายวิชาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาและเป้าหมายของหลักสูตร

1.1.4 ผู้ประสานงานรายวิชา เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายจากผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) จัดทำคู่มือสำหรับอาจารย์และนักศึกษา ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และนักศึกษา ดำเนินการดูแลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์รายวิชาและเป้าหมายของหลักสูตร รวมทั้งประเมินผลการเรียนของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ผู้ร่วมสอนในแต่ละรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาให้กับที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักวิชา และบันทึกผล มคอ.5 หรือ มคอ.6 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในระบบบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

1.1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ พิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวปฏิบัติต่างๆ รวมทั้งการปรับตัวเข้าสู่การเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา

1.1.6 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ควบคุมดูแล ประเมินความก้าวหน้า และติดตามการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาในหลักสูตร

1.2 การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

1.2.1 กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของสำนักวิชา และนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

1.2.2 สนับสนุนให้มีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตรและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำเป็นแผนประจำปีเพื่อขอการสนับสนุนงบประมาณมหาวิทยาลัยผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการประจำสำนักวิชา

1.2.3 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบเพื่อสามารถปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาผลงาน เช่น งานวิจัย นวัตกรรม คู่มือ แนวปฏิบัติ เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการสนับสนุนการเรียนการสอน และเสนอขอพิจารณาตำแหน่งที่สูงขึ้น

1.3 การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.3.1 ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนในระบบบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิของภาคใต้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

1.3.2 ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

1.3.3 มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของบัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1.4 ประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติดังนี้

1.4.1 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาวางแผนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผ่านการนำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตประจำหลักสูตร และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชา

1.4.2 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา จัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4)

1.4.3 ผู้ประสานรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นผู้ร่วมสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยจัดให้มีการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและเกณฑ์การตรวจคำตอบก่อนการสอบ ความเหมาะสมของการให้คะแนนและการตัดเกรด และการประเมินด้วยวิธีอื่น และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6) รวมถึงการประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ผ่านการนำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตประจำหลักสูตร และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชา เพื่อทำการปรับปรุงในปีต่อไป พร้อมทั้งส่งผลการประเมินต่างๆ ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นผู้ร่วมสอนรับทราบ

1.4.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) พร้อมทั้งวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม การบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต รวมทั้งนำผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์ และผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร และ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรมีกระบวนการกำกับ ติดตาม ดูแลคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มีการมอบหมายให้นักศึกษาจัดทำแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดเป็นรายบุคคล และมีกระบวนการติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลด้วยการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าเพื่อให้เกิดการพัฒนาตามแผนอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา

2.2 กระบวนการกำกับ ดูแลคุณภาพบัณฑิต

2.2.1 มีการติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิต ประกอบด้วย การสำรวจความพึงพอใจ และความสามารถของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2558 โดยพิจารณาจากคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.2 บัณฑิตทุกคนของหลักสูตรมีงานประจำที่มั่นคงในขณะที่เรียน ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา บัณฑิตสามารถผลิตผลงานทางวิชาการในการยกระดับคุณภาพการพยาบาลของหน่วยงาน ส่งผลให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานมากขึ้นส่งผลให้ได้รับการเลื่อนขั้น/เลื่อนตำแหน่ง นอกจากนี้บัณฑิตได้รับรางวัลการยอมรับจากหน่วยงาน รวมทั้งมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการโดยการเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ และนำเสนอในการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรดำเนินการรับและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้

3.1.1 มีระบบการรับนักศึกษา

- 1) กำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา
- 2) ประกาศรับสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร
- 3) พิจารณา/คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา
- 4) พิจารณาอนุมัติการเข้าเรียนมหาวิทยาลัย

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษา

1) จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้เข้าใจระบบการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร การลงทะเบียนเรียน การปรับตัว บทบาทการเป็นนักศึกษา รวมทั้งการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในระดับหลักสูตรและระดับมหาวิทยาลัย

2) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่ที่กำลังศึกษา ศิษย์เก่า และนักศึกษาใหม่ในหลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม แนวทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และการปรับตัวด้านการเรียน

3) จัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น ทักษะการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ ทักษะการอ่านผลงานทางวิชาการ เป็นต้น

4) มีการประเมินผลกระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่โดยผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันสะท้อนและหาแนวทางพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

3.2.2 มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละรายมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ทำหน้าที่แนะแนวทางด้านการเรียนรู้ การปรับตัว ติดตามความก้าวหน้า สนับสนุนเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา/อุปสรรคในการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของนักศึกษารายบุคคล สนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาทักษะด้านวิชาการด้วยการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การอบรม และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก

3.2.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษา สามารถยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนของสำนักวิชาฯ ทั้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน และข้อกำหนดตามข้อบังคับของสำนักวิชาฯ และของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา

3.2.4 ด้านการใช้ชีวิต กรณีที่พบว่านักศึกษาประสบปัญหาด้านการปรับตัวและจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปจะดำเนินการส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญที่คลินิกจิตบำบัด (Smile & Smart Clinic) ของสำนักวิชาฯ เพื่อให้ความช่วยเหลือที่เฉพาะเจาะจงหรือพิจารณาส่งต่อหน่วยงานภายนอกเพื่อให้นักศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรฯ ติดตามผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

3.3.1 มีกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษา รับฟังการสะท้อนความคิดเห็น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในทุกภาคการศึกษา

3.3.2 มีระบบและกลไกให้นักศึกษา มีช่องทางในการเสนอข้อร้องเรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องอื่นๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อการศึกษา

3.3.3 มีระบบและกลไกติดตามสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ด้วยการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

3.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตร ปัจจัยสนับสนุน/อุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ตลอดจนความพึงพอใจในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษา

3.3.5 มีระบบและกลไกการติดตามบัณฑิตสำเร็จการศึกษา ทำให้หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของบัณฑิตในการนำความรู้ไปใช้และต่อยอดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการทำงานต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรฯ มีการดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 จัดให้มีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ให้มีคุณสมบัติตรง สอดคล้อง และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และปฏิบัติหน้าที่ตลอดระยะเวลาของหลักสูตร

4.1.2 จัดให้มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ สำนักวิชา พิจารณาสัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา ภาระงานสอน และการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และมีขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระบบของมหาวิทยาลัย

4.1.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักวิชา มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ซึ่งคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิในระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ทั้งนี้ในการสอนแต่ละรายวิชากำหนดให้อาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิมีภาระงานสอนไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร

4.1.4 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การขอตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงด้านวิชาชีพ เป็นรายบุคคล

4.1.5 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ร่วมกับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้วยการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผ่านการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) และสนับสนุนให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลเวชปฏิบัติเพิ่มเติม การประชุมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

4.2 คุณภาพอาจารย์

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรมีการติดตามและรายงานคุณภาพอาจารย์ ดังนี้

4.2.1 มีกระบวนการติดตามการดำเนินการตามแผนการพัฒนาด้านตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยและการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้านวิชาชีพ รวมถึงการขอตำแหน่งทางวิชาการ เป็นรายบุคคล

4.2.2 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์อย่างต่อเนื่องโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

4.2.3 มีการสนับสนุนและกำกับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.4 มีการติดตามการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดประชุมทีมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอในการพัฒนาและปรับปรุงบทบาทของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

4.2.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 100 มีตำแหน่งทางวิชาการ และมีผลงานวิจัยเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติต่อเนื่องทุกปี

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรมีการดำเนินงานด้านผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ดังนี้

4.3.1 มีการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการของหลักสูตรทุกปี

4.3.2 ผลการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.00 จาก 5.00 คะแนน

4.3.3 อัตรากำลัง และอัตรากำลังอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนและคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 มีกระบวนการออกแบบสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายประเทศ โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาเพื่อจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 เสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชาฯ พิจารณาเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ.2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

5.1.2 โครงสร้างหลักสูตรมีการเชื่อมโยงรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน พิจารณาโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรผ่านคณะกรรมการประจำสำนักวิชา โดยคำนึงถึงการมีคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน รวมทั้งพิจารณาภาระงานสอนทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3) และการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชานำเสนอรายละเอียดของรายวิชาและผลการดำเนินการตามที่กำหนดในรายวิชา (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสำนักวิชา

5.2.3 การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาและความก้าวหน้าของศาสตร์ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรมีการประชุมเพื่อพิจารณาและควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้มีความสอดคล้องกับศาสตร์และการปฏิบัติในสาขาเฉพาะทางด้านการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

5.2.4 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ผ่านคณะกรรมการประจำสำนักวิชา โดยคำนึงถึงการมีคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในประเด็นหลักของการศึกษาวิทยานิพนธ์

5.2.5 การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนการทำวิทยานิพนธ์เป็นรายบุคคล และจัดให้มีการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้า ให้การสนับสนุน และดูแลช่วยเหลือนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ในการประชุมแต่ละครั้งมี

การให้ข้อเสนอแนะแนวทางการทำงานต่อเนื่องของนักศึกษาเป็นรายบุคคล รับฟังการสะท้อนความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค ความต้องการสนับสนุน มีการนำผลการประเมินที่ได้รับมาปรับปรุงทุกภาคการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาติดตามประเมินผู้สอนให้มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายวิธีการทั้งระหว่างเรียนและภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเป็นไปตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ที่กำหนดไว้

5.3.2 มีกระบวนการรับฟังการประเมินนักศึกษาจากหลากหลายช่องทาง ได้แก่ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน การประเมินจากอาจารย์และแหล่งฝึก เป็นต้น

5.3.3 มีการแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบในระหว่างการเรียนรู้และภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5.3.3 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประชุมทีมผู้สอนภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และนำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรและที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักวิชา

5.3.4 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาร่วมกับทีมอาจารย์ผู้ร่วมสอนในแต่ละรายวิชา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา/หนังสือ สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ดำเนินงานภายใต้นโยบายรวมบริการประสานภารกิจ โดยมีการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตร่วมกัน ดังนี้

6.2.1 อาคารสถานที่

1) อาคารเรียนและห้องเรียน เป็นอาคารเรียนรวมที่ใช้ร่วมกันทุกสำนักวิชาจำนวน 6 อาคาร มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศทางวิชาการและจัดสถานที่ให้นักศึกษาใช้สำหรับอ่านหนังสือและทบทวนการเรียนรู้ได้ ประกอบด้วย ห้องประชุม 1,500 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียน 300 ที่นั่ง จำนวน 8 ห้อง ห้องเรียน 295 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียน 150 ที่นั่ง จำนวน 12 ห้อง ห้องเรียน 70 ที่นั่ง จำนวน 16 ห้อง ห้องเรียน 50 ที่นั่ง จำนวน 39 ห้อง และห้องเรียน 35 ที่นั่ง จำนวน 16 ห้อง โดยมีศูนย์บริการการศึกษารับผิดชอบการจัดห้องเรียนตามตารางเรียนให้เหมาะกับจำนวนนักศึกษาและรูปแบบการเรียนการสอน ส่วนอาคารสถานที่ที่มีการจัดห้องเรียนแบบ ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ซึ่งเป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบ Active learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว มีการจัดเจ้าหน้าที่ช่างเทคนิคประจำห้องเรียนระหว่างชั่วโมงเรียน ทำให้อุปกรณ์ต่างๆ มีเพียงพอและพร้อมใช้งาน มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้พร้อมใช้

2) ห้องปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารจัดการของศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามนโยบายหลักของมหาวิทยาลัย คือ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” โดยห้องปฏิบัติการที่นักศึกษาพยาบาลใช้สำหรับการเรียนปฏิบัติการ ได้แก่

2.1) ห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ใช้สำหรับการเรียนปฏิบัติการในรายวิชาพื้นฐาน เช่น รายวิชาปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน รายวิชาชีวเคมีทางการแพทย์ พยาบาล ตั้งอยู่ที่อาคารเครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 7 ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการเคมี และห้องปฏิบัติการชีววิทยา

2.2) ห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ใช้สำหรับการเรียนปฏิบัติการในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น รายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ซึ่งห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนรายวิชาดังกล่าวข้างต้นตั้งอยู่ที่อาคารกายวิภาคศาสตร์ 2 และอาคารเครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8

3) ห้องปฏิบัติการและฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัล มีจำนวน 2 ห้อง รวม 98 เครื่อง รวมพื้นที่ 1,810 ตารางเมตร มีจำนวนเครื่อง PC รวม 298 เครื่อง Printer 3 เครื่อง และ Scanner 3 เครื่อง โดยห้องปฏิบัติการทุกห้องเชื่อมต่อเป็นระบบ Local Area Network การเชื่อมต่อ Internet ผ่านระบบเครือข่าย Campus network W.U.net พร้อมสัญญาณ WiFi ที่ครอบคลุมทุกอาคาร รวมทั้งครอบคลุมพื้นที่เขตการศึกษาและหอพักสำหรับนักศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์ Network ของตนเอง และมีเจ้าหน้าที่ดูแลและบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ห้องทำงานสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ตั้งอยู่ที่อาคารวิชาการ 2 พื้นที่โดยรวมของอาคารเท่ากับ 2,100 ตารางเมตร เพื่อให้มีห้องปฏิบัติงานที่มีพื้นที่ใช้สอยที่เหมาะสมสำหรับอาจารย์ 1 คนต่อ 1 ห้อง ประกอบด้วยห้องทำงานคณบดี 1 ห้อง ห้องทำงานรองคณบดี 1 ห้อง ห้องสำนักงานคณบดี 1 ห้อง ห้องรับรองอาจารย์พิเศษ 1 ห้อง ห้องทำงานของอาจารย์ 82 ห้อง ห้องประชุมขนาด 100 ที่นั่ง 1 ห้อง ห้องประชุมขนาด 60 ที่นั่ง 1 ห้อง ห้องประชุมขนาด 20 ที่นั่ง 4 ห้อง ห้องรับประทานอาหาร 1 ห้อง ห้องสโมสร 1 ห้อง และห้องพักผ่อน 1 ห้อง โดยจัดสัดส่วนพื้นที่ปฏิบัติงานที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน สามารถอำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์และนักศึกษา และมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในอัตราส่วนต่ออาจารย์และเจ้าหน้าที่ เท่ากับ 1:1 มีเครื่องพิมพ์ 2 เครื่อง เครื่องถ่ายเอกสาร 1 เครื่อง ที่อาจารย์ทุกท่านสามารถใช้ได้ และอุปกรณ์สำนักงานให้บริการอย่างเพียงพอ

6.2.2 สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

การจัดสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีลักษณะเป็นเมืองมหาวิทยาลัยในรูปแบบ Residential University ที่มีระบบสาธารณูปโภค และสาธารณูปการแบบครบวงจร มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ดังนี้

1) การจัดภูมิทัศน์ให้มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น เขียวสะอาด ปราศจากมลพิษ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

2) การนำระบบเครือข่ายไร้สายมาใช้ในมหาวิทยาลัย เพื่อความสะดวกของนักศึกษาในการรับส่งข้อมูลและเชื่อมต่อกับเครือข่ายได้ตลอดเวลา ทำให้สามารถค้นคว้าข้อมูลจากสถานที่ต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย

3) แหล่งเรียนรู้ ที่รื่นรมย์ ทั้งด้านธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและโบราณคดี ลานธรรม ห้องละหมาด ฯลฯ

4) ทางเดินระหว่างอาคารเรียนและอาคารวิชาการมีหลังคาคลุม (Covered Walkway) เพื่อให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาสามารถเดินหรือใช้จักรยานเพื่อความปลอดภัย ประหยัดพลังงาน ด้วยความคาดหวังให้มหาวิทยาลัยแห่งนี้ เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนของนักศึกษา

5) ศูนย์กีฬาและสถานที่ออกกำลังกาย ทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาและสุขภาพ ทั้งสนามกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม สามารถจัดกิจกรรม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การจัดแข่งขันกีฬา การฝึกทักษะด้านกีฬาประเภทต่างๆ ประกอบด้วย สนามกีฬากลางแจ้ง 1 สนาม สนามกีฬาหญ้าเทียม 1 สนาม สนามเทนนิส 8 สนาม สนามแบดมินตัน 4 สนาม สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามปิงปอง 2 สนาม สนามเปตอง 10 สนาม สระว่ายน้ำที่มีมาตรฐาน และฟิตเนส

6) โรงพยาบาลศูนย์การแพทย์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ให้บริการตรวจรักษา และบริการวัดซีนกับนักศึกษา มีรพพยาบาล 3 คน ที่เอื้ออำนวยความสะดวกและรวดเร็วในการส่งต่อโรงพยาบาล

7) ร้านสะดวกซื้อ จำหน่ายสินค้าเพื่ออุปโภคบริโภคในบริเวณใกล้ๆ หอพักนักศึกษา

8) โรงอาหาร 2 โรง ที่บริการอาหารตลอดวันและศูนย์อาหารช้อปปิ้งที่บริการถึง 21.00 น.

9) ศูนย์หนังสือ WU Book Center บริการหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบเรียน อุปกรณ์

การเรียน

10) เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทั้งในเขตการศึกษาและเขตหอพักนักศึกษาตลอด 24

ชั่วโมง

11) หอพักนักศึกษา หอพักหญิง 10' หอพัก หอพักชาย 3 หอพัก ทุกหอพักมีห้องกิจกรรมกลาง เช่น ห้องทบทวนรายวิชาและศึกษาด้วยตนเอง ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักศึกษาใช้บริการทบทวนความรู้ ฝึกทักษะค้นคว้าข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ห้องโทรทัศน์สัญญาณดาวเทียมเพื่อก้าวทันข่าวสารต่างๆ ห้องละหมาด-ห้องพระ เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติศาสนกิจ ห้องรีดผ้า และห้องพักผ่อนรวมเพื่อจัดกิจกรรมผ่อนคลายจากการเรียน มีศูนย์ประสานงานหอพักนักศึกษาที่เป็นศูนย์กลางในการให้บริการนักศึกษา มีพนักงานรักษาความปลอดภัยประจำหอพักตลอด 24 ชั่วโมง และระบบกล้องวงจรปิดภายในหอพักทุกหอพัก และในบริเวณเขตหอพักเพื่อเฝ้าระวังภาวะฉุกเฉิน มีบริการยาสีฟันประจำบ้าน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีรพพยาบาลบริการตลอด 24 ชั่วโมง มีบริการหนังสือพิมพ์ บริการน้ำดื่มร้อน/เย็น รวมทั้งมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ที่ครอบคลุมพื้นที่เขตหอพัก อยู่ภายใต้การดูแลของส่วนกิจการนักศึกษา

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ตามที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ดำเนินงานภายใต้นโยบายรวมบริการประสานภารกิจ ดังนั้นในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจึงมีหน่วยงานที่รับผิดชอบทำหน้าที่สนับสนุนภารกิจต่าง ๆ ดังนี้

6.3.1 ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีหน้าที่ให้บริการด้านห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน ฐานข้อมูล online วารสารทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและการพยาบาล สนับสนุนการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องแก่อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยในการประสานการจัดซื้อสื่อต่าง ๆ นั้น อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษแต่ละรายวิชาจะดำเนินการให้ข้อมูลประกอบการจัดซื้อ จัดหา แก่เจ้าหน้าที่อย่างครบถ้วน

6.3.2 ศูนย์นวัตกรรมการเรียนและการสอน มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเรียนของนักศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของอาจารย์ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

6.3.3 ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล มีหน้าที่ประสานและให้บริการงานคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายและสื่อสารระบบเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตในทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนการสอน การบริการงานคอมพิวเตอร์ และให้การ

ฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์ทั้งในและนอกเวลาราชการ การใช้ไอทีเพื่อการเรียนการสอน โดยทุกห้องมีการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

6.3.4 ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ การศึกษาและสิ่งก่อสร้างที่เกี่ยวข้องและให้บริการจัดซื้อวัสดุ วัสดุวิทยาศาสตร์ และครุภัณฑ์ การเตรียมความพร้อมของห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามความต้องการของหลักสูตร สนับสนุนงานวิจัยและการบริการวิชาการ ให้บริการวิเคราะห์ทดสอบที่ได้มาตรฐานสากล

6.3.5 ศูนย์บริการการศึกษา มีหน้าที่ให้บริการและสนับสนุนระบบฐานข้อมูลออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น ทะเบียนประวัตินักศึกษา ระบบการลงทะเบียนเรียน ระบบข้อมูล รายงานผลการศึกษา และอื่น ๆ

6.3.6 ศูนย์บริการการศึกษา ส่วนอาคารสถานที่ และศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีหน้าที่ให้บริการด้านสถานที่เรียน ห้องบรรยาย สื่อ โสตทัศนูปกรณ์พร้อมเจ้าหน้าที่ประจำห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ รวมถึงมีการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

6.3.7 สถาบันวิจัยและนวัตกรรม ทำหน้าที่แสวงหาและประสานแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการวิจัย ให้ทุนสนับสนุนนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ติดตามประเมินผลโครงการวิจัยต่างๆ ร่วมประสานในการเผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ผลการศึกษาวิจัยในรูปแบบต่างๆ ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งในระดับสากล

6.3.8 สถาบันวิจัยวิทยาการสุขภาพ ทำหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับการวิจัยด้านสหวิทยาการสุขภาพสำหรับอาจารย์และนักศึกษา สนับสนุนการสร้างเครือข่ายวิจัย สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ และพัฒนาองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรม

6.3.9 บัณฑิตวิทยาลัย มีหน้าที่บริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เช่น ตรวจสอบรูปแบบวิทยานิพนธ์ จัดการเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษา และให้ทุนสนับสนุนการวิจัยแก่นักศึกษา (ตามรายละเอียดของบัณฑิตวิทยาลัย)

6.3.10 สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ทำหน้าที่ประสานงาน อำนวยความสะดวก และสนับสนุนงานวิจัยแก่นักศึกษาและอาจารย์ รวมทั้งพิจารณา ดูแล กำกับ และติดตามโครงการวิจัยที่ใช้สัตว์ทดลองและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

6.3.11 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์จัดห้องบัณฑิตศึกษา ที่มีแบบฟอร์มต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบวิทยานิพนธ์ มีคอมพิวเตอร์ และinternet เพื่อให้เอื้อต่อการให้คำปรึกษา และมีงบประมาณจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรเรียนรู้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
ความเพียงพอของทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน	คณะกรรมการหลักสูตรฯ ประสานกับศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล และศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมของทรัพยากรก่อนเปิดภาคการศึกษา	คณาจารย์ นักศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล และศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาทำการประเมินร่วมกัน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำหนดตัวชี้วัดมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตามที่ สกอ. กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้หลัก ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่				
	1	2	3	4	5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอนในภาคการศึกษานั้น	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.7 หรือตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือในรายงานตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาปีที่แล้ว	X	X	X	X	X
7. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	X	X	X	X	X
8. มีระบบ กลไก และการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์ของผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	X	X	X	X	X
10. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
11. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิจัยไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปี การศึกษา	X	X	X	X	X
12. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
13. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อหลักสูตร และคุณภาพการสอนและการให้การปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	X	X	X	X	X
14. อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	X	X	X	X	X
15. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	13	14	15	15	15
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	11	12	12	12	12

เกณฑ์ประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรพิจารณาให้ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การสอนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 โดยใช้แนวทางการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ (The UK Professional Standards Framework; UKPSF) ก่อนนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ

1.1.2 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา/อาจารย์ผู้ร่วมสอนในรายวิชาเดียวกันและ/หรือต่างรายวิชา สังเกตการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

1.1.3 นักศึกษาแต่ละคนแสดงความคิดเห็นต่อกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในแต่ละรายวิชา

1.1.4 นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาทั้งระหว่างการเรียนการสอน (formative evaluation) และภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา (summative evaluation)

1.1.5 จัดการประชุมหรือจัดกิจกรรมให้คณาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การสอนระหว่างกันเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของอาจารย์ทุกคนในทุกรายวิชาผ่านการสะท้อนในห้องเรียน และในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

1.2.2 มีการประเมินทักษะการสอนในชั้นเรียนและในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน/อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

1.2.3 อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชารายงานผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อการปรับปรุงและส่งให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ต่อไป

1.2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงในครั้งถัดไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตร มีแนวทางในประเมินหลักสูตรภาพรวม ดังนี้

2.1 ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

2.2 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) เมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และผู้ร่วมสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

2.4 คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตร สํารวจข้อมูลความคิดเห็นต่อหลักสูตรจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ บุคลากรในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และจัดการประชุมทบทวนโดยมี ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 และคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ประเมินผลการดำเนินงานของ หลักสูตรตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร จัดทำ มคอ.7 และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ในระดับมหาวิทยาลัย (SAR) ทุกปี และนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน มาปรับปรุงรายวิชาทุกปี

4.2 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร พิจารณารายงานผลประเมินหลักสูตรทั้งระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร วิเคราะห์ประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร จัดประชุมสัมมนาคณาจารย์เพื่อการ ปรับปรุงรายวิชา และวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

5. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน มีการปรับปรุงเนื้อหา รายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยการนำผลการประเมินจากนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต คณะกรรมการทวนสอบ และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีการ ประเมินทุกปีการศึกษา และจากการทบทวนองค์ความรู้ที่ทันสมัย มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีความ รอบรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ วิทยาการด้านสุขภาพที่ก้าวหน้าในปัจจุบัน และตามรอบปีการปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษา ชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีกระบวนการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี พัฒนาการในด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติการพยาบาลทั้งในและ นอกสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ เช่น ทักษะการตัดสินใจเชิงคลินิก ทักษะการเป็นผู้นำทางการพยาบาล และทักษะในการพัฒนาและใช้งานวิจัย นวัตกรรม ในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค ทั้ง ปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน ภาวะฉุกเฉิน ภาวะเรื้อรัง ผู้มีปัญหสุขภาพจิตและจิตเวช ผู้ พิการ และระยะท้าย รวมถึงการฟื้นฟูสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อคุณภาพและผลลัพธ์ การดูแลสุขภาพในทุกภาวะสุขภาพ รวมถึงมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลสุขภาพของประชาชนในระดับปฐมภูมิ การจัดการเรียน การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจึงมุ่งให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ พัฒนางานวิจัย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลในชุมชนที่ สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยและสากล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ประกอบการ สามารถทำงาน ร่วมกับทีมสหวิชาชีพทางสุขภาพและมีความสัมพันธ์ที่ีระหว่างบุคคล รวมทั้งการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพ ตลอดถึงมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

เอกสารแนบ

1. ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร พ.ศ. 2561 และ พ.ศ. 2566
2. ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
3. ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

1. เปรียบเทียบชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2566	
1. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) (ภาษาอังกฤษ)	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล เวชปฏิบัติชุมชน Master of Nursing Science Program in Community Nurse Practitioner	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) (ภาษาอังกฤษ)	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาล เวชปฏิบัติชุมชน Master of Nursing Science Program in Community Nurse Practitioner
2. ชื่อปริญญา (ภาษาไทย) (ภาษาอังกฤษ)	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) Master of Nursing Science (Community Nurse Practitioner)	ชื่อปริญญา (ภาษาไทย) (ภาษาอังกฤษ)	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) Master of Nursing Science (Community Nurse Practitioner)

2. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561 (47 หน่วยกิตไตรภาค)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2566 (36 หน่วยกิตทวิภาค)	
แผน ก แบบ ก 2		แผน ก แบบ ก 2	
1) หมวดวิชาบังคับ - วิชาแกน - วิชาเฉพาะสาขา	28 หน่วยกิต 12 หน่วยกิต 16 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาบังคับ - วิชาแกน - วิชาเฉพาะสาขา	21 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต 12 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเลือก	4 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
3) หมวดวิทยานิพนธ์	15 หน่วยกิต	3) หมวดวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

3. เปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561 (47 หน่วยกิตต่อภาค = 37.6 หน่วยกิตต่อภาค)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2566 (36 หน่วยกิตต่อภาค)		หมายเหตุ
แผน ก แบบ ก2				
2) หมวดวิชาบังคับ (21 หน่วยกิต)				
รายวิชาแกน (9 หน่วยกิต)				
CNP61-601	มูลฐานทางทฤษฎีและทฤษฎีร่วมสมัยทางการพยาบาล Theoretical Foundation and Contemporary Theory in Nursing	4(4-0-8) (3.2 นก. ต่อภาค)	CNP66-601	ศาสตร์และความรู้ที่เกี่ยวข้องทางการพยาบาล Science and Knowledge Related to Nursing
CNP61-611	ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล Health System and Leadership in Nursing	2(2-0-4) (1.6 นก. ต่อภาค)	CNP66-611	ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล Health System and Leadership in Nursing
CNP61-621	การวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ทางการพยาบาล Research and Evidence-based in Nursing	4(3-2-7) (3.2 นก. ต่อภาค)	CNP66-621	ระเบียบวิธีการวิจัย 1 Research Methodology 1
CNP61-622	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับวิจัยทางการพยาบาล Statistics and Data Analysis for Nursing Research	2(1-2-3) (1.6 นก. ต่อภาค)	CNP66-622	ระเบียบวิธีการวิจัย 2 Research Methodology 2
				- ปรับลดหน่วยกิต เพื่อให้มีความเหมาะสมตามหน่วยกิตต่อภาคของหลักสูตรและเกณฑ์สภาวิชาชีพ - เพิ่มเนื้อหาแนวคิดทางระบบคิทยา การประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาล พฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์
				- ปรับเนื้อหา โดยให้ความสำคัญกับแนวคิดการวิจัย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้โครงสร้างวิจัย
				- ปรับเนื้อหาการสอนโดยให้ความสำคัญกับโครงร่างวิจัย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561 (47 หน่วยกิตไตรภาค = 37.6 หน่วยกิตทวิภาค)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2566 (36 หน่วยกิตทวิภาค)		หมายเหตุ
รายวิชาเฉพาะสาขา (16 หน่วยกิต)		รายวิชาเฉพาะสาขา (12 หน่วยกิต)		ชั้นเผยแพร่ผลงานวิจัย
CNP61-631	การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับพยาบาลวิชาชีพปฏิบัติชุมชน Advanced Health Assessment for Community Nurse Practitioners	2(1-2-3) (1.6 นท. ทวิภาค)	CNP66-631 การประเมินภาวะสุขภาพและการตัดสินใจทางคลินิกขั้นสูง Advanced Health Assessment and Clinical Judgement	2(1-3-4) - เพิ่มเดิมการวิเคราะห์และตัดสินใจทางคลินิก วินิจฉัยแยกโรค และการระบุปัญหาสุขภาพตามมาตรฐานสากล
CNP61-641	พยาธิวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการปัญหาสุขภาพทั่วไปและฉุกเฉิน Pathology and Pharmacology in Common Health Problem and Emergency Management	4(3-2-7) (3.2 นท. ทวิภาค)	CNP66-641 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการปัญหาสุขภาพทั่วไป โรคอุบัติใหม่ ภาวะเฉียบพลัน และฉุกเฉิน Pathophysiology and Pharmacology in Common Health Problem, Emerging Disease, Acute and Emergency Management	2(2-0-4) - ปรับลดหน่วยกิต เพื่อให้มีความเหมาะสมตามหน่วยกิตทวิภาคของหลักสูตร - เพิ่มเดิมเนื้อหาโรคอุบัติใหม่
CNP61-642	พยาธิวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการปัญหาสุขภาพเรื้อรัง Pathology and Pharmacology in Chronic Illness Management	2(1-2-3) (1.6 นท. ทวิภาค)	CNP66-642 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาในการจัดการภาวะเรื้อรัง และระยะท้ายของชีวิต Pathophysiology and Pharmacology in Chronic Illness and End-of-Life Management	2(2-0-4) - เพิ่มเดิมการดูแลระยะท้ายของชีวิต การพัฒนาทุนทางสังคมและนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชน
CNP61-741	ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 Community Nurse Practitioner Practicum I	4(0-12-0) (3.2 นท. ทวิภาค)	CNP66-643 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 Community Nurse Practitioner Practicum I	3(0-9-6) - เพิ่มเดิมการประยุกต์ใช้แนวคิดทางระบาดวิทยาในการปฏิบัติการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน
CNP61-742	ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 Community Nurse Practitioner Practicum II	4(0-12-0) (3.2 นท. ทวิภาค)	CNP66-741 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 2 Community Nurse Practitioner Practicum II	3(0-9-6) - เพิ่มเดิมการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยระยะท้าย และการส่งต่อ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561 (47 หน่วยกิตรวมภาค = 37.6 หน่วยกิตทวิภาค)		หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2566 (36 หน่วยกิตทวิภาค)		หมายเหตุ
2) หมวดวิชาเลือก (4 หน่วยกิต)				
CNP61-612	การจัดการคุณภาพและผลลัพธ์ทางสุขภาพ Quality and Health Outcome Management	2(1-2-3) (1.6 นก.ทวิภาค)	2) หมวดวิชาเลือก (3 หน่วยกิต) CNP66-723	รายวิชา CNP61-612 บูรณาการอยู่ในรายวิชา CNP66-643 และ CNP66-741
CNP61-613	บทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง Professional Roles of Advanced Practice Nurses	2(1-2-3) (1.6 นก.ทวิภาค)	CNP66-732	- รายวิชา CNP61-613 บูรณาการอยู่ในรายวิชา CNP66-732
CNP61-632	การดูแลแบบประคับประคอง Palliative Care	2(1-2-3) (1.6 นก.ทวิภาค)		บูรณาการอยู่ในรายวิชา CNP66-642
CNP61-633	การบำบัดแบบผสมผสาน Complementary Therapies	2(1-2-3) (1.6 นก.ทวิภาค)		บูรณาการอยู่ในรายวิชา CNP66-643 และ CNP66-741
CNP61-651	ปัญหาสุขภาพซับซ้อนที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ Common Complex Health Problems of Older Adults	2(1-2-3) (1.6 นก.ทวิภาค)		บูรณาการอยู่ในรายวิชา CNP66-642
CNP61-623	บทบาทของพยาบาลผู้สอนในคลินิกและพยาบาลพี่เลี้ยง Professional Roles of Clinical Instructors and Clinical Nurse Preceptors	2(1-2-3) (1.6 นก.ทวิภาค)		บูรณาการอยู่ในรายวิชา CNP66-723
3) หมวดวิทยานิพนธ์ (15 หน่วยกิต)				
CNP61-921	วิทยานิพนธ์ Thesis	15 หน่วยกิต (12 นก.ทวิภาค)	3) หมวดวิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต) CNP66-921	12 หน่วย กิต
CNP61-922	สัมมนาวิจัย Research Seminar	*(0-2-1)	CNP66-923	*1 (0-2-1)

หมายเหตุ: * ไม่นับหน่วยกิต

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ที่ ๖๔๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙(๑๑) และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ และมติมอบอำนาจจากที่ประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบกับมติเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อทำหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|--|--|
| ๑. คณบดีสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัยนา หนูนิล | ประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนุช จิตตบุณห์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.นพวรรณ เบี้ยชื่อ | กรรมการ (ผู้แทนสภาการพยาบาล) |
| ๕. นางมารศรี ก้วนहीं | กรรมการ (ผู้ให้บัณฑิต) |
| ๖. นางอรพรรณ คงศรีชาย | กรรมการ (ศิษย์เก่า) |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เอกวรารุง | กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๘. อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ เอกศิรินิมิตร | กรรมการ |
| ๙. รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติกำจร ฤศล | กรรมการและเลขานุการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางวรรณมา นิลพัฒน์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ บุญกาญจน์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๑๕ พ.ค. ๖๔ 17:11 ๓๓๑๒/๘ Personal PKI-LN

Signature Code : m0HFB-fEJE-M3IOy-sXNoe

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.นัยนา หนูนิล

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	081-2705583
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	โทรสาร	075-672103
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	nnaiyana@mail.wu.ac.th
เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ 4611101738		
วันที่หมดอายุ 20 เมษายน 2566		

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Nursing/Mahidol University	2006
M.Sc.	Health Science/Drake University, USA	2528
ว.ทบ.	จิตวิทยาแนะแนว/มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2525
ป.พย.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง/วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์	2522

การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป

หลักสูตร/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (อบรมฟื้นฟูวิชาการสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2561)	2546

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รองศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564-ปัจจุบัน
รักษาการแทนคณบดี สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2549-2550
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2546-2564
อาจารย์ประจำสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2540-2546
อาจารย์พยาบาล 7 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช	2528-2540

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การพยาบาลชุมชน
- 2) การดูแลผู้ป่วยเรื้อรัง
- 3) การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน
- 4) กระบวนการนโยบายสาธารณะ

4. ประสบการณ์การสอน

มี

ไม่มี

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
NUR-261 Health Promotion and Protection (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2541-ปัจจุบัน
NUR-416 Nursing Research (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2541-ปัจจุบัน
NUR-461 Nursing Research (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2541-ปัจจุบัน
NUR-462 Community Nursing (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2541-ปัจจุบัน
NUR-463 Primary Medical Care (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2541-ปัจจุบัน
NUR-418 Nursing Project (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2541-ปัจจุบัน
NUR-464 Community Nursing Practice (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2541-ปัจจุบัน
NUR-465 Primary Medical Care Practicum (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2541-ปัจจุบัน
NUR60-111 Basic Concepts in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2560-2563
NUR60-102 Health Promotion and Epidemiology (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2560-2563
NUR60-417 Nursing Research (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2560-ปัจจุบัน
NUR60-418 Nursing Managemnet Practicum (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2560-ปัจจุบัน
NUR60-419 Nursing Project (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2560-ปัจจุบัน
NUR60-461 Community Health System (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2560-ปัจจุบัน
NUR60-462 Community Nursing (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2560-ปัจจุบัน
NUR60-463 Basic Medical Care (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2560-ปัจจุบัน
NUR60-464 Community Nursing Practice (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2560-ปัจจุบัน
NUR60-465 Primary Medical Care Practicum (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2560-ปัจจุบัน
NUR63-102 Health Promotion (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2563-ปัจจุบัน
NUR63-111 Basic Concepts in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2563-ปัจจุบัน
NUR63-207 Nutrition Therapy (ระดับปริญญาตรี)	พ.ศ.2563-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (เวชปฏิบัติชุมชน)	
CNP61-601 Theoretical Foundation and Contemporary Theory in Nursing (ระดับปริญญาโท)	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน
CNP61-621 Research and Evidence-based in Nursing (ระดับปริญญาโท)	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน
CNP61-622 Statistics and Data Analysis for Nursing Research (ระดับปริญญาโท)	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน
CNP61-631 Advance Health Assessment for Community Health Nursing Practice (ระดับปริญญาโท)	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน
CNP61-641 Pathology and Pharmacology in Common and Emergency Illness Management (ระดับปริญญาโท)	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน
CNP61-642 Pathology and Pharmacology in Chronic Illness Management (ระดับปริญญาโท)	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
CNP61-741 Community Nurse Practicum I (ระดับปริญญาโท)	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน
CNP61-742 Community Nurse Practicum II (ระดับปริญญาโท)	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน
CNP61-922 Research Seminar (ระดับปริญญาโท)	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน
MNA61-605 Advance Clinical Reasoning (ระดับปริญญาโท)	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ภาควิชาการพยาบาลชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตร (พยาบาล)	
- การพยาบาลชุมชน	พ.ศ. 2538-2540
- ระบบสุขภาพชุมชน	พ.ศ. 2538-2540
- ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน	พ.ศ. 2538-2540

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

The effectiveness of a community-based care program on Health outcomes and Satisfaction with care in patients with COPD

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Noonill, N., Sindhu, S., Hanucharunkul, S., & Suwonnaroop, N. (2007). An integrated approach to coordination of community resources improves health outcomes and satisfaction in care of Thai patients with COPD. *Thai Journal of Nursing Research*, 11(2), 118.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

Aekwarangkoon, S., & Noonil, N. (2022). Psychiatric patients' experience in receiving services provided by non-specialist community nurses, southern Thailand. *International Journal of Social Psychiatry*, 68(4), 860-865.

Aekwarangkoon, S., & Noonil, N. (2020). Effects of Grandchildren's Love Language Program on Depression among Thai Older Adults. *Walailak Journal of Science and Technology (WJST)*, 17(9), 924-932.

Aekwarangkoon, S., & Noonil, N. (2019). Lived Experiences of Severe Depression and Suicide Attempts in Older Thai-Muslims Living in Rural Communities. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 23(4), 334-344.

Aekwarangkoon, S., Noonil, N. & Petsirasan, R. (2019). Psychosocial support provided by health volunteer for older adult with depression and suicide attempt: A case study. *Walailak Journal of Science and Technology*, 16(4), 275-282.

Noonil, N., Petsirasan, R. & Aekwarangkoon, S. (2019). Health-related quality of life and related factors in thais with stable COPD. *Walailak Journal of Science and Technology*, 16(12), 955-964.

- ณัฐวิโรจน์ ชูดำ, นัยนา หนูนิล และ รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ. (2565). บทบาทพยาบาลงานรักษาโรคเบื้องต้นในหน่วยบริการปฐมภูมิ เขตสุขภาพที่ 11. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 9(1), 42-54.
- แก้วกาญจน์ บัวมาก, เรวดี เพชรศิราสัณฑ์ และ นัยนา หนูนิล. (2564). บทบาทพยาบาลและผลลัพธ์การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังในระดับปฐมภูมิ เขตสุขภาพที่ 11. *วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล*, 37(3), 241-253.
- กรรณิการ์ ศรีสมทรง, เรวดี เพชรศิราสัณฑ์ และ นัยนา หนูนิล. (2564). พฤติกรรมการบริโภคอาหารและภาวะโภชนาการของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ จังหวัดนครศรีธรรมราช. *รามธิบดีพยาบาลสาร*, 27(2), 232-246.
- ปฏิญญา ระเบียบเลิศ, นัยนา หนูนิล และ เรวดี เพชรศิราสัณฑ์. (2564). บทบาทพยาบาลและผลลัพธ์งานอนามัยแม่และเด็กในหน่วยบริการปฐมภูมิ เขตสุขภาพที่ 11. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 13(3), 1-23.
- กัลญารัตน์ ทองวิเศษ, สายฝน เอกวางกูร และ นัยนา หนูนิล. (2563). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้ป่วยโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังที่มีภาวะทุพโภชนาการ. *วารสารแพทยนาวิ*, 47(3), 594-609.
- ลักขมล ลักษณะวิมล, เรวดี เพชรศิราสัณฑ์, สายฝน เอกวางกูร และ นัยนา หนูนิล. (2563). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของเยาวชน อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารพยาบาล*, 69(1), 1-9.
- อรพรรณ คงศรีชาย, นัยนา หนูนิล และ อุไร จระประพาพ. (2563). บทบาทการดูแลแบบประคับประคองของพยาบาลในหน่วยบริการปฐมภูมิ เขตสุขภาพที่ 11. *รามธิบดีพยาบาลสาร*, 26(3), 310-324.
- ขมัยพร นิยมจิตร, สายฝน เอกวางกูร, นัยนา หนูนิล และ รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริโภคโซเดียมและระดับการทำงานของไตในผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มีภาวะไตเรื้อรัง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(3), 103-114.
- สรีพร ชมบุญ, นัยนา หนูนิล และ เกียรติกำจร กุศล. (2562). ผลของการให้ความรู้ผู้ดูแลก่อนจำหน่ายเด็กที่มีภาวะไข้เฉียบพลันต่อการเข้ารับบริการซ้ำ โรงพยาบาลเทศบาลนครศรีธรรมราช. *วารสารเกื้อการณย์*, 26(1), 92-106.
- เกสรารวรรณ ประดับพจน์, นัยนา หนูนิล และ สายฝน เอกวางกูร. (2562). ผลการสนับสนุนการเดินร่วมกับการแกว่งแขนต่อระดับน้ำตาลในเลือด ความดันโลหิต และเส้นรอบเอวของผู้สูงอายุที่มีภาวะเมตาบอลิซึม. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(1), 154-166.
- กาญจนารณณ์ ไกรนรา, นัยนา หนูนิล และ สายฝน เอกวางกูร. (2562). ผลการสนับสนุนการควบคุมน้ำหนักของนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินในโรงเรียนประถมศึกษาเขตเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 53-65.
- สุธิตา ทองประสิทธิ์, นัยนา หนูนิล และ จิราภรณ์ สรรพวีรวงศ์. (2561). พฤติกรรมการใช้ยาของผู้ป่วยโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังที่บ้านอำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(3), 71-80.
- สายฝน เอกวางกูร, นัยนา หนูนิล, อรทัย นนทเกท และ อุษา น่วมเพชร. (2561). การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน. *วารสารพยาบาล*, 67(2), 18-26.
- เรวดี เพชรศิราสัณฑ์, นัยนา หนูนิล, สายฝน เอกวางกูร, ราตรี ฤทธิรัตน์, พิธาน สิทธิพงศ์ และ ทวีพล แสนภักดี. (2561). กระบวนการพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายสุขภาพระดับอำเภอต่อการจัดระบบดูแลผู้สูงอายุระยะยาวตำบลท่าช้าง จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 10(6), 484-495.

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow In recognition of attainment against the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education. Fellowship reference PR185941	2020
นัยนา ทนุณิล และ สายฝน เอกวางกูร. งานวิจัยเรื่อง “กระบวนการนโยบายสาธารณะต่อการพัฒนาต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชน” รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น สภากาชาดพยาบาล	2553

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เอกวารังกูร

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075672101-2
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	โทรสาร	075672103
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	asaifon@wu.ac.th,
เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ 4511067176		saifon.aekwarangkoon@gmail.com
วันที่หมดอายุ 23 ธันวาคม 2565		

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D	Nursing/ Prince of Songkla University	2006
พย.ม.	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2538

การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป

หลักสูตร/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (อบรมฟื้นฟูวิชาการสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ,2561)	2548

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รองศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2555-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2548-2555
อาจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2543-2548
พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 4 โรงพยาบาลสงขลานครินทร์	2538-2540

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ดูแลใจ
- 2) ภาวะซึมเศร้า
- 3) การบำบัดสุขภาพจิตและจิตเวช
- 4) สุขภาพจิตและจิตเวชชุมชน

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
NUR-206 Human Developmental Psychology (ระดับปริญญาตรี)	2543-2561
NUR-251 Psychiatric and Mental Health Nursing (ระดับปริญญาตรี)	2543-2561

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
NUR-261 Health Promotion and Protection	2543-2561
NUR-351 Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2543-2562
NUR-414 Emergency and Disaster Nursing (ระดับปริญญาตรี)	2543-ปัจจุบัน
NUR-416 Nursing Research (ระดับปริญญาตรี)	2543-2563
NUR-464 Community Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2543-2563
NUR60-101 Human Developmental Psychology (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR60-102 Health Promotion and Epidemiology (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR60-214 Basic Nursing Therapeutic Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2561-2563
NUR60-223 Older Adult Nursing (ระดับปริญญาตรี)	2561-2563
NUR60-315 Ethical and Laws in Health Care Professional (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR60-352 Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR60-417 Nursing Research (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR60-464 Community Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR63-101 Human Developmental Psychology (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR63-102 Health Promotion and Epidemiology (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR63-111 Basic Concepts in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR63-231 Adult Nursing 1 (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR63-241 Psychiatric and Mental Health Nursing 1 (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR63-242 Psychiatric and Mental Health Nursing 2 (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR60-251 Psychiatric and Mental Health Nursing (ระดับปริญญาตรี)	2561-2563
PTH-461 กายภาพบำบัดในกลุ่มเฉพาะสภาวะ (ระดับปริญญาตรี)	2543-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	
CNP61-601 Theoretical Foundation and Contemporary Theory in Nursing (ระดับปริญญาโท)	2543-ปัจจุบัน
MNA61-605 Advance Clinical Reasoning (ระดับปริญญาโท)	2543-ปัจจุบัน
CNP61-621 Research and Evidence-based in Nursing (ระดับปริญญาโท)	2543-ปัจจุบัน
CNP61-631 Advance Health Assessment for Community Health Nursing Practice (ระดับปริญญาโท)	2543-ปัจจุบัน
CNP61-641 Pathology and Pharmacology in Common and Emergency Illness Management (ระดับปริญญาโท)	2543-ปัจจุบัน
CNP61-642 Pathology and Pharmacology in Chronic Illness Management (ระดับปริญญาโท)	2543-ปัจจุบัน
CNP61-742 Community Nurse Practicum II (ระดับปริญญาโท)	2543-ปัจจุบัน
CNP61-921 Thesis (ระดับปริญญาโท)	2543-ปัจจุบัน
CNP61-922 Research Seminar (ระดับปริญญาโท)	2543-ปัจจุบัน

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

การเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเองของพยาบาลวิชาชีพที่ให้การดูแลผู้ป่วยจิตเวช โรงพยาบาลสวนปรุง

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Effectiveness of brief cognitive-support treatment in mild to moderate depressed Thai adolescent students.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

Aekwarangkoon, S. & Thanathamathree, P. (2022). Associated patterns and predicting model of life trauma, depression, and suicide using Ensemble Machine Learning. *Emerging Science Journal*, 6(4), 679-693.

Aekwarangkoon, S. & Noonil, N. (2022). Psychiatric patients' experience in receiving services provided by non-specialist community nurses, southern Thailand. *International Journal of Social Psychiatry*, 68(4), 860-865. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/00207640211008931>

Aekwarangkoon, S., LeClair, J. & Oakley, L. D. (2022). Early findings of a nurse-led youth activist program in mind caring. *Public Health Nursing*, 1-7. Retrieved from <https://doi.org/10.1111/phn.13078>

Hemtanon, S., Aekwarangkoon, S. & Kittiphattanabawon, N. (2022). Proactive depression detection from Facebook text and behavior data. *International Journal of Electrical and Computer Engineering*, 12(5), 1-19.

Aekwarangkoon, S. & Noonil, N. (2020). Effects of grandchildren's love language program on depression among Thai older adults. *Walailak Journal of Science and Technology*, 17(9), 924-932.

Sirisathitkul, Y., Thanathamathree, P. & Aekwarangkoon, S. (2019). Predictive apriori algorithm in youth suicide prevention by screening depressive symptoms from Patient Health Questionnaire-9. *Technology, Education, Management, Informatics Journal*, 8(4), 1449-1455.

Aekwarangkoon, S. & Noonil, N. (2019). Lived experiences of severe depression and suicide attempts in older Thai-Muslims living in rural communities. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 23(4), 334-344.

Noonil, N., Aekwarangkoon, S. & Petsirasan, R. (2019). Health-related quality of life and related factors in Thais with stable COPD. *Walailak Journal of Science and Technology*, 16(12), 955-964.

Aekwarangkoon, S., Noonil, N. & Petsirasan, R. (2019). Psychosocial support provided by health volunteer for older adult with depression and suicide attempt: A case study. *Walailak Journal of Science and Technology*, 16(4), 275-282.

วิสุทธศักดิ์ หวานพร้อม, มณฑา สายธารวานิชรัตน์กุล, เรียวไผ่ จันทระชิต และ สายฝน เอกวารางกูร. (2565). ผลของภาวะซึมเศร้าและประสบการณ์การเผชิญเหตุการณ์รบกวนใจต่อการฆ่าตัวตายของนักเรียนระดับชั้น

- มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต*, 36(1), 88-103.
- เกวลี วัชรทักขิน, นาบีลา ยุมยวง, สายฝน เอกวางกูร, ศรีสุดา วนาลีสิน, อุษา น่วมเพชร, จนิศาภรณ์ แนนไส, ... และวิสุทธิศักดิ์ ทวานพร้อม. (2564). แนวทางการดูแลภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นมุสลิม: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 13(3), 173-194.
- ชูใจ ช่วยชู, ปวรุตม์ พวงศรี, นพพร ธรรมรงค์รัตน์, ชัชพล ยิ่งคำนุ่น, จิราพร เจริญพูล, ณัฐชนันย์ สบเหมาะ, ... และสายฝน เอกวางกูร. (2564). การพัฒนาระบบดูแลนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ให้ “เก่ง ดี มีความสุข” : Smile & Smart Center. *วารสารแพทยนาวิ*, 48(2), 315-330.
- มณฑา สายธารวานิชรัตน์กุล, สายฝน เอกวางกูร และ นาบีลา ยุมยวง. (2564). สถานการณ์ ความต้องการ และแนวทางการดำเนินงานบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์. *วารสารแพทยนาวิ*, 48(1), 37-52.
- กัลญารัตน์ ทองวิเศษ, สายฝน เอกวางกูร และ นัยนา หนูนิล. (2563). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้ป่วยโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังที่มีภาวะทุพโภชนาการ. *วารสารแพทยนาวิ*, 47(3), 594-609.
- ลักษณะ ลักษณ์วิมล, เรวดี เพชรศิริสาส์น, สายฝน เอกวางกูร และ นัยนา หนูนิล. (2563). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของเยาวชน อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารพยาบาล*, 69(1), 1-9.
- พุทธิพร ธนธรรมเมธี, สายฝน เอกวางกูร, เรวดี เพชรศิริสาส์น และ ลัดดา เกียมวงศ์. (2563). การบุทส่งเสริมร่วมกับเทคนิคการคัดเลือกคุณลักษณะเพื่อขยายขีดความสามารถในการทำนายการเกิดภาวะซึมเศร้าและความเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตายในผู้สูงอายุ. *วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศ*, 16(1), 34-45.
- อุจน์จิตร คุณารักษ์ และ สายฝน เอกวางกูร. (2563). ผลของการใช้ภาษารักเพื่อดูแลใจตนเองต่อภาวะซึมเศร้าในผู้ป่วยจิตเวช. *วารสารแพทยนาวิ*, 47(1), 94-107.
- ขมัยพร นิยมจิตร, สายฝน เอกวางกูร, นัยนา หนูนิล และ รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริโภคโซเดียมและระดับการทำงานของไตในผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มีภาวะไตเรื้อรัง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(3), 103-114.
- สรีพร ชมบุญ, นัยนา หนูนิล, สายฝน เอกวางกูร และ เกียรติกำจร กุศล. (2562). ผลของการให้ความรู้ผู้ดูแลก่อนจำหน่ายเด็กที่มีภาวะไข้เฉียบพลันต่อการเข้ารับบริการซ้ำ โรงพยาบาลเทศบาลนครศรีธรรมราช. *วารสารเกื้อการุณย์*, 26(1), 92-106.
- กาญจนาภรณ์ ไกรนรา, นัยนา หนูนิล, และ สายฝน เอกวางกูร. (2562). ผลของโปรแกรมสนับสนุนการควบคุมน้ำหนักของนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินในโรงเรียนประถมศึกษาเขตเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 53-65.
- เกสรารธรรม ประดับพจน์, นัยนา หนูนิล, สายฝน เอกวางกูร และ เจนเนตร พลเพชร. (2562). ผลของการสนับสนุนการเดินร่วมกับการแกว่งแขนต่อระดับน้ำตาลในเลือด ความดันโลหิต และเส้นรอบเอวของผู้สูงอายุที่มีภาวะเมตาบอลิกซินโดรม. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(1), 154-166.
- สายฝน เอกวางกูร, นัยนา หนูนิล, อรทัย นนทเกท และ อุษา น่วมเพชร. (2561). การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน. *วารสารพยาบาล*, 67(2), 18-26.
- เรวดี เพชรศิริสาส์น, นัยนา หนูนิล, สายฝน เอกวางกูร, ราตรี ฤทธิรัตน์, พิธาน สิริพิงค์ และทวีพล แสนภักดี. (2561). กระบวนการพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายสุขภาพระดับอำเภอต่อการจัดระบบดูแลผู้สูงอายุระยะยาวตำบลท่าซิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 10(6), 484-495.

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

Hemtanon, S., Aekwarangkoon, S. & Kittiphattanabawon, N. (2020). Behavior features for automatic detection of depression from Facebook users. The 2nd International Conference on Machine Learning and Intelligent Systems (MLIS 2020) and published in Frontiers in Artificial Intelligence and Applications. pp. 12-20. DOI: 10.3233/FAIA200761.

6.3 หนังสือ/ตำรา

สายฝน เอกวางกูร. (2564). *ศาสตร์และศิลป์การบำบัดดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะซึมเศร้า*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สายฝน เอกวางกูร, บรรณาธิการ. (2563). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต: ศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ 1* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามลดา.

สายฝน เอกวางกูร, บรรณาธิการ. (2563). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต: ศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ 2* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามลดา.

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
รางวัลเชิดชูครูสร้างสุข มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2563
Senior Fellow of The Higher Education Academy In recognition of attainment against the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education. Fellowship reference PR171880	2019
รางวัลพยาบาลดีเด่น สาขาการศึกษาพยาบาล ประเภทอาจารย์พยาบาล ของสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย	2560
โล่ประกาศเกียรติคุณ “อาจารย์ดีเด่นด้านความเป็นครู มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์”	2556
โล่เชิดชูเกียรติการบริการวิชาการ โครงการ “ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับเยาวชนในสถานศึกษา ภาคใต้ตอนบน” เนื่องในโอกาสครบรอบปีที่ 21 แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556
โล่เกียรติคุณกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเภทชมเชยของนางสาวกัญญา บุญธรรมโม มหาบัณฑิต หลักสูตร ศศ.ม. สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557
ผลงาน “การบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การติดตามสนับสนุน และการพัฒนาเชิงบวกกับการพัฒนาสมรรถนะและความภาคภูมิใจในวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล” ของ รศ.ดร.สายฝน เอกวางกูร สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และนางสาวอุบุญรัตน์ อูรีราช พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ ได้รับรางวัลที่ 2 ในการประกวดผลงานสร้างสรรค์ / นวัตกรรมที่ไม่ใช่สิ่งประดิษฐ์ ในโครงการย่อยที่ 1 ของโครงการประชุมพยาบาลศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 6 เรื่อง การจัดการศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21 ระหว่างวันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2557 ณ โรงแรม อมารี ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพมหานคร	2557

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075-672101-2
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	โทรสาร 075-672102
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email rachadaporn.wu@gmail.com
เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ 4411163382	
วันที่หมดอายุ 28 มีนาคม พ.ศ. 2569	

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Nursing Science/Burapha University	2013
พย.ม.	การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน/มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2549
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544

การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง

หลักสูตร/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2546
อบรมฟื้นฟูวิชาการสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป (การักษาโรคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2561)	

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
หัวหน้าสถานวิจัย สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564-ปัจจุบัน
หัวหน้าศูนย์ความเป็นเลิศด้านการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562-ปัจจุบัน
อาจารย์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556-ปัจจุบัน
พยาบาลวิชาชีพ สถานพยาบาล มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2545
พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลท่าศาลา	2544

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การพยาบาลชุมชน
- 2) การรักษาโรคเบื้องต้น
- 3) การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง
- 4) อาหารสำหรับป้องกันโรคเรื้อรัง
- 5) อาหารปลอดภัย

4. ประสบการณ์การสอน

มี

ไม่มี

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
NUR-207 Nutrition and Diet Theraphy (ระดับปริญญาตรี)	2556-2562
NUR-261 Health Promotion and Prevention (ระดับปริญญาตรี)	2556-2562
NUR 302 Epidemiology (ระดับปริญญาตรี)	2556-2563
NUR-313 Ethical and Laws in Health Care Profession (ระดับปริญญาตรี)	2556-2563
NUR-345 Midwifery and Maternal Newborn Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2556-2563
NUR-416 Nursing Research (ระดับปริญญาตรี)	2556-ปัจจุบัน
NUR-418 Nursing Project (ระดับปริญญาตรี)	2556-ปัจจุบัน
NUR-461 Community Health System (ระดับปริญญาตรี)	2556-ปัจจุบัน
NUR-462 Community Health Nursing (ระดับปริญญาตรี)	2556-ปัจจุบัน
NUR-463 Primary Medical Care (ระดับปริญญาตรี)	2556-ปัจจุบัน
NUR-464 Community Health Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2556-ปัจจุบัน
NUR-465 Primary Medical Care Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2556-ปัจจุบัน
NUR60-102 Health Promotion and Prevention (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR60-111 Basic Concepts in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR60-209 Nutrition and Diet Theraphy (ระดับปริญญาตรี)	2560-2564
NUR60-315 Ethical and Laws in Health Care Profession (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR60-344 Midwifery and Maternal Newborn Nursing Practicum I (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR60-345 Midwifery and Maternal Newborn Nursing Practicum II (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR60-416 Leadership and Nursing Management (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR60-417 Nursing Research (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR60-419 Nursing Project (ระดับปริญญาตรี)	2560-ปัจจุบัน
NUR60-463 Basic Medical Care (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR60-464 Community Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR60-462 Community Health Nursing (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR60-461 Community Health System (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR60-465 Primary Medical Care Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR63-111 Basic Concept in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR63-207 Nutrition Therapy (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
PTP60-214 Anatomy (ระดับปริญญาตรี)	2560-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	
CNP61-601 Theoretical Foundation and Contemporary Theory in Nursing (ระดับปริญญาโท)	2559-ปัจจุบัน
CNP61-621 Research and Evidence-based in Nursing (ระดับปริญญาโท)	2559-ปัจจุบัน

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
CNP61-631 Advance Health Assessment for Community Health Nursing Practice (ระดับปริญญาโท)	2559-ปัจจุบัน
CNP61-641 Pathology and Pharmacology in Common and Emergency Illness Management (ระดับปริญญาโท)	2559-ปัจจุบัน
CNP61-642 Pathology and Pharmacology in Chronic Illness Management (ระดับปริญญาโท)	2559-ปัจจุบัน
CNP61-741 Community Nurse Practicum I (ระดับปริญญาโท)	2559-ปัจจุบัน
CNP61-742 Community Nurse Practicum II (ระดับปริญญาโท)	2559-ปัจจุบัน
CNP61-922 Research Seminar (ระดับปริญญาโท)	2559-ปัจจุบัน
NUR61-921 Thesis (ระดับปริญญาโท)	2559-ปัจจุบัน
ปัญหาสุขภาพซับซ้อนที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ	2559-ปัจจุบัน

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

การศึกษาความเสี่ยงต่อการเกิดภาวะความดันโลหิตสูงในชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช

5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Effectiveness of a lifestyle modification program for pre-hypertensive adults

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ณัฐวิโรจน์ ชูดำ, นัยนา หนูนิล และ รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ. (2565). บทบาทพยาบาลงานรักษาโรคเบื้องต้นในหน่วยบริการปฐมภูมิ เขตสุขภาพที่ 11. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 9(1), 42-54.

รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ, น้ำฝน ฤทธิ์ภักดี และจันทร์จรรย์ ถือทอง. (2564). การบริโภคผักและผลไม้ พฤติกรรมการป้องกันสารเคมีกลุ่มออร์กาโนฟอสเฟตและคาร์บาเมตที่ตกค้างในผักและผลไม้เข้าสู่ร่างกาย และระดับเอนไซม์โคลีนเอสเตอเรสในซีรัมของนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคใต้. *วารสารควบคุมโรค*. 47(2), 333-342.

รัชฎาภรณ์ ธรรมรัตน์, ปุณยดาพร ผลประสาน และรัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ. (2563). ความรู้และพฤติกรรมการบริโภคผักและผลไม้ปลอดภัยจากสารเคมีกำจัดศัตรูพืช และระดับโคลีนเอสเตอเรสในซีรัมของหญิงตั้งครรภ์ในจังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารแพทยนาวิ*. 47(3), 659-671.

ชไมพร นิยมจิตร, นัยนา หนูนิล, สายฝน เอกวางกูร และรัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ. (2562). พฤติกรรมการบริโภคโซเดียมต่อภาวะการทำงานของไตในผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มีภาวะไตวายเรื้อรัง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*. 39(3), 103-114.

รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ และอุไร จเรประพาพ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ พฤติกรรมการปฏิบัติตนในการป้องกันสารเคมีเข้าสู่ร่างกาย และระดับโคลีนเอสเตอเรสในซีรัมของเกษตรกร ตำบลเขาพระบาท จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. 27(1), 68-77.

รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ และอุไร จเรประพาพ. (2561). พฤติกรรมการป้องกันสารเคมีในผักและผลไม้เข้าสู่ร่างกายและระดับโคลีนเอสเตอเรสในเลือดในผู้บริโภค ตำบลเขาพระบาท จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารกรมการแพทย์*. 43(6), 119-125.

เกียรติกำจร กุศล, ธีดาร์ตัน เอกศิรินิมิตร, อรทัย นนทเกท, รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ, และจินดาร์ตัน สมใจ
 นิก. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานต่อการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์
 ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*. 11(2),
 98-113.

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น สาขาการศึกษาพยาบาล จากสมาคมศิษย์เก่าพยาบาลวลัยลักษณ์	2563
Fellow of The Higher Education Academy In recognition of attainment against the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education. Fellowship reference PR172505	2019

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร (Curriculum Vitae)
ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติกำจร กุศล

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075-672102
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	โทรสาร	075-672103
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	kkiatgum@wu.ac.th
เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ 4511067184		
วันที่หมดอายุ 23 ธันวาคม 2565		

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ค.ศ.	อุดมศึกษา/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
พย.ม.	การพยาบาลบิดา มารดาและเด็ก/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ	2530

การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป

หลักสูตร/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (อบรมฟื้นฟูวิชาการสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2561)	2545

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รักษาการแทนผู้ช่วยอธิการบดี	2565
รองศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2545-2563
อาจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2539-2544

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
- 2) จริยศาสตร์ทางการพยาบาล
- 3) ภาวะผู้นำทางการพยาบาล
- 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
NUR-217 Basic Concepts in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	2543-2559
NUR-313 Ethical and Laws in Human in Health Care Professional (ระดับปริญญาตรี)	2543-2562

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
NUR-334 Children and Adolescent Nursing (ระดับปริญญาตรี)	2543-2562
NUR-335 Children and Adolescent Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2543-2562
NUR-414 Emergency and Disaster Nursing (ระดับปริญญาตรี)	2543-ปัจจุบัน
NUR-415 Leadership and Nursing Management (ระดับปริญญาตรี)	2543-ปัจจุบัน
NUR-416 Nursing Research (ระดับปริญญาตรี)	2543-ปัจจุบัน
NUR-417 Leadership and Nursing Management Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2543-ปัจจุบัน
NUR60-111 Basic Concepts in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR60-315 Ethical and Laws in Human in Health Care Professional (ระดับปริญญาตรี)	2562-ปัจจุบัน
NUR60-331 Children and Adolescent Nursing 1 (ระดับปริญญาตรี)	2562-ปัจจุบัน
NUR60-332 Children and Adolescent Nursing 2 (ระดับปริญญาตรี)	2562-ปัจจุบัน
NUR60-333 Children and Adolescent Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2562-ปัจจุบัน
NUR60-416 Leadership and Nursing Management (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR60-417 Nursing Research (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR60-418 Nursing Management Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR63-111 Basic Concepts in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (เวชปฏิบัติชุมชน)	
CNP61-611 Health System and Leadership in Nursing (ระดับปริญญาโท)	2547-ปัจจุบัน
CNP61-621 Research and Evidence-based in Nursing (ระดับปริญญาโท)	2547-ปัจจุบัน
CNP61-922 Research Seminar (ระดับปริญญาโท)	2561-ปัจจุบัน
NUR61-921 Thesis (ระดับปริญญาโท)	2547-ปัจจุบัน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
- การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	2530-2538
- ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	2530-2538
- การพยาบาลสูติศาสตร์	2530-2538
- บำบัดทางการพยาบาลเบื้องต้น	2530-2538

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

ความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคมต่อความผูกพันของมารดาและบุตรที่อยู่ในครรภ์มารดา

5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นผู้นำของคณบดีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

- Saipaen, S., Kusol, K., and Eksirinimit, T.(2022) . Anemia prevalence and program development to support caregivers' potential in anemia prevention among children aged 6-24 months . Science, Technology and Social Sciences, 1(xx-xx) <https://wjst.wu.ac.th/index.php/stssp>
- Rithipukdee, R. and Kusol, K. (2022). Factors associated with the suspected delay in the language development of early childhood in Southern Thailand. *Children*. 9, 662.
- Sutthisompohn, S. & Kusol, K. (2021). Association between caregivers' family management and quality of life in children with chronic disease in southern Thailand. *Patient Preference and Adherence*, 15, 2165–2174. doi:10.2147/PPA.S327553
- Bunkarn, O. & Kusol, K. (2021). The relationship between perceived self-Efficacy and cervical cancer screening among village health volunteers in Suratthani province, Thailand. *Asian Pacific Journal of Cancer Prevention*, 22(1) , 179-183. doi:10.31557/APJCP.2021. 22.1.179
- Bunkarn, O., Kusol, K. & Eksirinimit, T. (2020). The outcome of a self-Efficacy enhancement program for cervical cancer screening among women in Phrasaeng district, Suratthani province, Thailand. *Asian Pacific Journal of Cancer Prevention*, 21(7), 2075-2081. Doi: 10.31557/APJCP.2020.21.7.2075
- นพดารา คงรอด, อิดารัตน์ เอกศิรินิมิตร และ เกียรติกำจร กุศล. (2565). ผลของโปรแกรมกลุ่มช่วยเหลือตนเองต่อพฤติกรรมการดูแลของผู้ดูแลหลักเพื่อป้องกันภาวะโลหิตจางและเพิ่มปริมาณเม็ดเลือดแดงอัดแน่นของเด็กปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย*. 4(2), 37-47.
- สิริกานต์ สุทธิสมพร และ เกียรติกำจร กุศล. (2565). การจัดการครอบครัวในผู้ดูแลเด็กโรคเรื้อรัง: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*. 9(1), 81-93
- อิดารัตน์ เอกศิรินิมิตร, กำไล สมรักษ์, เกียรติกำจร กุศล, น้ำฝน ฤทธิภักดี และ พัศตราภรณ์ แก้วพะวงค์. (2564). รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพในการบริโภคผัก ผลไม้ของนักเรียน โรงเรียนอ่าวลึก จังหวัดกระบี่ .*วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*. 8(1), 42-60.
- จันทร์จรรย์ ถือทอง, อิดารัตน์ เอกศิรินิมิตร, เกียรติกำจร กุศล, สุดา ใจห้าว. การเปรียบเทียบความรู้ของนักเรียนที่มีและไม่มีประสบการณ์ป่วยโรคไข้เลือดออกต่อการได้รับโปรแกรมการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารควบคุมโรค*, 47(3) : 609-620.
- มลทริชา โพธิสุวรรณ, เกียรติกำจร กุศล และ อิดารัตน์ เอกศิรินิมิตร. (2563). ผลของโปรแกรมการสนับสนุนศักยภาพครอบครัวต่อความสามารถทางการเรียนรู้ในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย*, 28(3), 187-198.
- เกียรติกำจร กุศล, อิดารัตน์ เอกศิรินิมิตร, จินดารัตน์ สมใจนีก, กนกวรรณ ต้นตระเสณีย์รัตน์ และ จันทร์จรรย์ ถือทอง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ ความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา

เป็นฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*. 12(3), 26-42.

ชนก จามพัฒน์, เกียรติกำจร กุศล และ จิราภรณ์ สรรพวีรวงศ์. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการสูบบุหรี่ของพระสงฆ์ในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 81-90.

สรีพร ชมบุญ, นัยนา ทนูนิล, สายฝน เอกวางกูร และ เกียรติกำจร กุศล. (2562). ผลของการให้ความรู้ผู้ดูแลก่อนจำหน่ายเด็กที่มีภาวะไข้เฉียบพลันต่อการเข้ารับบริการซ้ำ โรงพยาบาลเทศบาลนครนครศรีธรรมราช. *วารสารเกื้อการุณย์*. 26(1), 92-106.

พิศตรารภรณ์ แก้วพะวงค์, เกียรติกำจร กุศล และ จิราภรณ์ สรรพวีรวงศ์. (2561). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะซีดจากการขาดธาตุเหล็กของเด็กวัยก่อนเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารกรมการแพทย์*, 43(5), 75-80.

เกียรติกำจร กุศล, อรทัย นนทเภท, ธิดารัตน์ เอกศิรินิมิตร, รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ และ จินดารัตน์ สมใจนีก. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานต่อการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*. 11(2), 98-113.

6.2 บทความวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมที่เป็น Proceeding (5 ปีย้อนหลัง)

Kusol, K, and Bunkarn, O. (2020). The Relationship between Perceived Self-Efficacy and Cervical Cancer Screening among Village Health Volunteers in Suratthani Province. International e-conference sport science, physical education and health 2020)Human development towards sports performance and health(, University Pendidikan Sultan Idris, Malaysia, 1-8.

Sajpaen, S, and Eksirinimit, T) .2022 .(Anemia prevalence and program development to support caregivers' potential in anemia prevention among children aged 6-24 months .1st International Conference 2022 "Global Health Issues in Elderly Era", Page 1-11.

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Senior Fellow of The Higher Education Academy In recognition of attainment against the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education. Fellowship reference PR173097	2020
อาจารย์ดีเด่น ด้านความเป็นครู ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2561

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รศ.ดร. อุไร จเรประพาส

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 75-672101-2
สำนักวิชา พยาบาลศาสตร์	โทรสาร 075-672103
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email jurai@wu.ac.th
เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ 4511067353	
วันที่หมดอายุ 23 ธค 2565	

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	การพยาบาล/มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
พย.ม.	การพยาบาลอนามัยชุมชน/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
ป.พย.	การพยาบาลและผดุงครรภ์/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	2537
ป.พย.	การพยาบาลและผดุงครรภ์/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช	2531

การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป

หลักสูตร/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (อบรมฟื้นฟูวิชาการสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2561)	2548

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
คณบดีสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562-ปัจจุบัน
รองศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน	2563-ปัจจุบัน
รักษาการแทนคณบดี สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	2562
รักษาการแทนหัวหน้าสถานวิจัย สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	2561-2562
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาการพยาบาลชุมชน พยาบาลอนามัยชุมชน	2560-2563
รองคณบดี สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	2560-2562
อาจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2547-2560
พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช	2541-2547
พยาบาลวิชาชีพ สถานีอนามัยบ้านต้นเลียบ อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช	2540-2541
พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสิชล จ.นครศรีธรรมราช	2537-2540
พยาบาลเทคนิค สถานีอนามัยบ้านบางกระบือ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช	2531-2537

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การพัฒนาระบบสุขภาพ
- 2) การดูแลผู้สูงอายุในชุมชน
- 3) การพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ
- 4) สารสนเทศทางสุขภาพและทางการพยาบาล
- 5) การดูแลมารดา ก่อนและหลังคลอดในชุมชน
- 6) การจัดการอาหารเพื่อสุขภาพ
- 7) การวิจัยเชิงคุณภาพ

4. ประสบการณ์การสอน



มี



ไม่มี

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
3200-401 Leadership and Nursing Management (ระดับปริญญาตรี)	2547-2558
3205-407 Community Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2547-2558
3200-402 Nursing Management Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2547-2558
3105-404 Community Health Nursing (ระดับปริญญาตรี)	2547-2558
3200-213 Basic Nursing Therapeutic (ระดับปริญญาตรี)	2547-2556
3203-305 Family and Midwifery Nursing Practicum 1 (ระดับปริญญาตรี)	2547-2557
3203-306 Family and Midwifery Nursing Practicum 2 (ระดับปริญญาตรี)	2547-2557
NUR-104 Information Technology for Health (ระดับปริญญาตรี)	2555-2560
NUR-217 Basic Concepts in Nursing Practice (ระดับปริญญาตรี)	2556-2560
NUR-218 Health Assessment (ระดับปริญญาตรี)	2556-2560
NUR-261 Health Promotion and Protection (ระดับปริญญาตรี)	2556-2560
NUR-302 Epidemiology (ระดับปริญญาตรี)	2556-2560
NUR-311 Basic Nursing Therapeutics (ระดับปริญญาตรี)	2557-2560
NUR-312 Basic Nursing Therapeutics Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2557-2560
NUR-345 Midwifery and Maternal Newborn Nursing Practicum Basic Nursing Therapeutics (ระดับปริญญาตรี)	2557-2560
NUR-416 Nursing Research (ระดับปริญญาตรี)	2558-2563
NUR-461 Community Health System (ระดับปริญญาตรี)	2558-2563
NUR-462 Primary Health Care (ระดับปริญญาตรี)	2558-2563
NUR-463 Community Health Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2558-2563
NUR60-111 Basic Concept in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR60-102 Health Promotion and Epidemiology	2558-2563
NUR60-344 Midwifery and Maternal Newborn Nursing Practicum Basic Nursing Therapeutics I (ระดับปริญญาตรี)	2562-ปัจจุบัน
NUR60-345 Midwifery and Maternal Newborn Nursing Practicum Basic Nursing Therapeutics II	2562-ปัจจุบัน

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
(ระดับปริญญาตรี)	
NUR60-461 Community Health System (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR60-462 Community Health Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR60-463 Primary Health Care (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR63-111 Basic Concept in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	2563-ปัจจุบัน
NUR63-207 Nutrition Therapy (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	
CNP61-601 มูลฐานทางทฤษฎีและทฤษฎีร่วมสมัยทางการพยาบาล (ระดับปริญญาโท)	2560-ปัจจุบัน
CNP61-611 ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล (ระดับปริญญาโท)	2560-ปัจจุบัน
CNP61-641 Pathology and Pharmacology in Common Health Problem and Emergency Management (ระดับปริญญาโท)	2560-ปัจจุบัน
CNP61-642: Pathology and Pharmacology in Chronic Illness Management (ระดับปริญญาโท)	2560-ปัจจุบัน
3205 -553 การจัดการระบบสุขภาพชุมชน (ระดับปริญญาโท)	2560-ปัจจุบัน
NUR-686 วิทยาการระบาดเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค (ระดับปริญญาโท)	2560-ปัจจุบัน
NUR-781 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (ระดับปริญญาโท)	2560-ปัจจุบัน
NUR-615 การพยาบาลผู้ใหญ่เจ็บป่วยเรื้อรัง (ระดับปริญญาโท)	2560-ปัจจุบัน
NUR-781 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (ระดับปริญญาโท)	2560-ปัจจุบัน
NUR-661 ปัญหาสุขภาพซับซ้อนที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ (ระดับปริญญาโท)	2560-ปัจจุบัน

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประเมินสุขภาพครอบครัวต่อประสิทธิภาพการทำงานของทีมนสุขภาพในสถานบริการระดับปฐมภูมิ เครือข่ายบริการสุขภาพ โรงพยาบาลท่าศาลา

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

การนำใช้ข้อมูลเพื่อการดูแลผู้สูงอายุโดยชุมชน

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

Chumpunuch, P. & Jaraepapal, U. (2022). The social determinants of health Influencing obesity for the aged in the Pakpoon community context: A qualitative study. *International Journal of Nursing Sciences*, 9(2), 211-221. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2022.02.005>.

Jaraepapal, U. & Jinpon, P. (2020). Database System Development for the Care of the Elders in the Community. *Walailak Journal of Science and Technology*, 17(5), 412-422.

อาทิตย์ บุญรอดชู, อุไร จเรประพาส, กำไล สมรักษ์ และ รุ่งนภา บุญรอดชู. (2564). การพัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุโดยการเปรียบเทียบสมรรถนะของชุมชนท้องถิ่น ตำบลคีรีวง อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 22 (3), 171-180.

อรพรรณ คงศรีชาย, นัยนา ทนูนิล และ อุไร จเรประพาส. (2563). บทบาทการดูแลแบบประคับประคองของพยาบาลในหน่วยบริการปฐมภูมิ เขตสุขภาพที่ 11. *รวมาริบัติพยาบาลสาร*, 26(3), 310-324.

ธนวรรณ สงประเสริฐ, อุไร จเรประพาพ, สามารถ สุวรรณภักดี และกำไล สมรักษ์. (2562). รูปแบบการดำเนินงานของชุมชนเพื่อลดการใช้สารเคมีทางการเกษตร ชุมชนบ้านพิดำ จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 11(1), 47-61.

พิกุลทิพย์ ขุนเศรษฐ์ และอุไร จเรประพาพ. (2562). รูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุโดยชุมชน บ้านบ่อ ล้อ จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่*, 11(1), 78-92.

รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ และอุไร จเรประพาพ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ พฤติกรรมการปฏิบัติตนในการป้องกันสารเคมีเข้าสู่ร่างกาย และระดับโคเลสเตอรอลในซีรัมของเกษตรกร ตำบลเขาพระบาท จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 27(1), 68-77.

รัชฎาภรณ์ จันทสุวรรณ และอุไร จเรประพาพ. (2561). พฤติกรรมการป้องกันสารเคมีในผักและผลไม้เข้าสู่ร่างกายและระดับโคเลสเตอรอลในเลือดในผู้บริโภค ตำบลเขาพระบาท จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารกรมการแพทย์*, 43(6), 119-125.

มาศรี ก้วนทัน, อุไร จเรประพาพ และอุไรวรรณ พานทอง. (2561). การพัฒนาสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล. *วารสารวิชาการแพทย์เขต 11*, 32(2), 1067-1082.

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

Jaraeprapal, U. & Somrak, K. The Strength of 20 Communities after the Central Organization Network drove the Healthy Community. The 10th Walailak Research International Conference. 2019, 27-29 Mar, Thailand

Jaraeprapal, U. Success Factors of the Implementation of Health Promotion Program for the Elders in Community, Nakhorn Si Thammarat Province and Krabi Province Context. Worldwide Nursing Conference 2018, 23-24 July, Singapore.

6.4 สิทธิบัตร

อุไร จเรประพาพ. ลิขสิทธิ์โปรแกรมคอมพิวเตอร์: ระบบฐานข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (2564)

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
ศิษย์เก่าดีเด่นด้านการบริหาร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช	2563
Senior Fellow of The Higher Education Academy In recognition of attainment against the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education. Fellowship reference PR157807	2019
ศิษย์เก่าดีเด่น คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
รางวัลกระบวนงานบริการประชาชนดีเด่นของ อภพร.(เป็นผู้ดำเนินการ ศึกษาวิจัยและพัฒนา “FAP MODEL กระบวนการดำเนินงานเพื่อการจัดการสุขภาวะโดยชุมชน”) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ	2553
ศิษย์เก่าดีเด่นเกียรติยศด้านวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช	2552
พยาบาลดีเด่นสาขาการศึกษา สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคใต้	2550
รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่งการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและทันตแพทย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ดร. ธิดารัตน์ เอกศิรินิมิตร

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075-672101-2
สำนักวิชา พยาบาลศาสตร์	โทรสาร 075-672103
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email kthidara@wu.ac.th
เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ 4511067171	
วันที่หมดอายุ 23 ธันวาคม 2565	

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Philosophy/Flinders University, Australia	2012
พย.ม.	การพยาบาลครอบครัว/มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539
วท.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2531

การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป

หลักสูตร/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (อบรมฟื้นฟูวิชาการสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2561)	2545

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สำนักพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2543-ปัจจุบัน
อาจารย์ สาขาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2535-2543
พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วย NICU มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2532-2534

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การพยาบาลทารก / เด็ก
- 2) การพยาบาลครอบครัว
- 3) อาหารเพื่อสุขภาพ
- 4) สัจธรรมแห่งชีวิต

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
NUR-207 Nutrition Therapy (ระดับปริญญาตรี)	2543-2561
NUR-209 Nursing Phamacology (ระดับปริญญาตรี)	2543-2561
NUR-217 Basic Concepts in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	2543-2561

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
NUR-313 Ethical and Laws in Human in Health Care Professional (ระดับปริญญาตรี)	2543-2562
NUR-334 Children and Adolescent Nursing (ระดับปริญญาตรี)	2543-2562
NUR-335 Children and Adolescent Nursing Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2543-2562
NUR-415 Leadership and Nursing Management (ระดับปริญญาตรี)	2543-2564
NUR-417 Leadership and Nursing Management Practicum (ระดับปริญญาตรี)	2543-2564
NUR60-111 Basic Concepts in Nursing Science (ระดับปริญญาตรี)	2560-2563
NUR60-209 Nutrition and Diet Therapy (ระดับปริญญาตรี)	2561-2564
NUR60-213 Basic Nursing Therapeutic (ระดับปริญญาตรี)	2561-2564
NUR60-331 Children and Adolescent Nursing I (ระดับปริญญาตรี)	2562-ปัจจุบัน
NUR60-332 Children and Adolescent Nursing II (ระดับปริญญาตรี)	2562-ปัจจุบัน
NUR60-333 Children and Adolescent Nursing Practicum	2563-ปัจจุบัน
NUR60-416 Leadership and Nursing Management (ระดับปริญญาตรี)	2564-ปัจจุบัน
NUR60-418 Nursing Management Practicum	2564-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	
CNP61-601 Theoretical Foundation and Contemporary Theory in Nursing (ระดับปริญญาโท)	2561-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต	
PHD-454 เภสัชกรรมจ่ายยา 1	2543-2560
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรกายภาพศาสตรบัณฑิต	
- PTP-281 พื้นฐานการพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัด	2543-2560
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
- การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	2535-2543
- ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	2535-2543

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

ผลของการทำกลุ่มช่วยเหลือตนเองต่อพฤติกรรมของมารดาในการดูแลบุตร วัย 1 – 5 ปีที่เจ็บป่วยด้วยโรคหอบหืด

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

จิตารัตน์ กำลั้งดี. (2543). กลุ่มช่วยเหลือตนเอง. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์. 20(1), 56-63.

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

An evaluation of Kangaroo Care for preterm infants in Thailand

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Punthmatharith, B., Buddharat, U. & Kamlangdee, T. (2007). Nursing care needs, need responses, and need response satisfactions of mothers having infants admitted into the Neonatal Intensive Care Unit of one Provincial hospital in lower Southern Thailand. *Songklanakarin Journal*. 25 (2): 117-126.

Eksirinimit, T., Punthmatharith, B. & Bansopit, N. (2020). Effects of Kangaroo Care on Body Temperature of Premature Infants and Maternal Satisfaction in Maharaj Hospital Nakhon Si Thammarat, Thailand, International e-conference sport science, physical education and health 2020 (Human development towards sports performance and health), University Pendidikan Sultan Idris, Malaysia.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

Saipan, S, Kusol, K, & Eksirinimit, T. (2022). Anemia prevalence and program development to support caregivers' potential in anemia prevention among children aged 6-24 months. *Science, Technology and Social Sciences Procedia*, 2022 (1), 1-11.

Bunkarn, O., Kusol, K., & Eksirinimit, T. (2020). The Outcome of a Self-Efficacy Enhancement Program for Cervical Cancer Screening among Women in Phrasaeng District, Suratthani Province, Thailand. *Asian Pacific Journal of Cancer Prevention*, 21(7), 2075-2081.

Suwanbamrung, C., Thoutong, C., Eksirinimit, T., Tongjan, S. & Thongkew, K. (2018). The use of the "Lansaka Model" as the larval indices surveillance system for a sustainable solution to the dengue problem in southern Thailand. *PLOS ONE*, 13(8), 1-12.

นพดารา คงรอด, อิศารัตน์ เอกศิรินิมิตร และเกียรติกำจร กุศล. (2565). ผลของโปรแกรมกลุ่มช่วยเหลือตนเองต่อพฤติกรรมการดูแลของผู้ดูแลหลักเพื่อป้องกันภาวะโลหิตจางและเพิ่มปริมาตรเม็ดเลือดแดงอัดแน่นของเด็กปฐมวัย จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย*, 4(2), 37-47.

อิสารัตน์ เอกศิรินิมิตร, กำไล สมรักษ์, เกียรติกำจร กุศล, น้ำฝน ฤทธิภักดี และ พัศตราภรณ์ แก้วพะวงค์. (2564). รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพในการบริโภคผัก ผลไม้ของนักเรียน โรงเรียนอ่าวลึก จังหวัดกระบี่. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 8(1), 42-60.

มลทิรา โพธิสุวรรณ, เกียรติกำจร กุศล และ อิศารัตน์ เอกศิรินิมิตร. (2563). ผลของโปรแกรมสนับสนุนศักยภาพครอบครัวต่อความสามารถทางการเรียนรู้ในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย*. 28(3), 187-98.

จันทร์จรรย์ ถือทอง และ อิศารัตน์ เอกศิรินิมิตร. (2562). การพัฒนารูปแบบการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกรณี 5 โรงเรียนน่านอง จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 7 ขอนแก่น*. 26(2), 48-59.

เกียรติกำจร กุศล, อิศารัตน์ เอกศิรินิมิตร, จินดารัตน์ สมใจนิก กนกวรรณ ตันตระเสนีย์รัตน์ และจันทร์จรรย์ ถือทอง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐานกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 12(3), 26-42.

เกียรติกำจร กุศล, อิศารัตน์ เอกศิรินิมิตร, อรทัย นนทเกท, รัชฎาภรณ์ จันทร์สุวรรณ และ จินดารัตน์ สมใจนิก. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานต่อการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 11(2), 98-113.

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

Saipan, S., Kusol, K. & Eksirinimit, T. (2022). Anemia prevalence and program development to support caregivers' potential in anemia prevention among children aged 6-24 months. 1st International Conference 2022 " Global Health Issues in Elderly Era", Page 1-11.

Eksirinimit, T., Punthmatharith, B. & Bansopit, N. (2020). Effects of Kangaroo Care on Body Temperature of Premature Infants and Maternal Satisfaction in Maharaj Hospital Nakhon Si Thammarat, Thailand, International e-conference sport science, physical education and health 2020 (Human development towards sports performance and health), University Pendidikan Sultan Idris, Malaysia, 1-8.

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Senior Fellow of The Higher Education Academy In recognition of attainment against the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education. Fellowship reference PR173210	2020
ผลงานวิจัยดีเด่นประจำปี พ.ศ.2558 จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) จากงานวิจัยเรื่องรูปแบบการแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกอย่างยั่งยืนในพื้นที่เสี่ยงสูงและเสี่ยงต่ำ (ทีมวิจัย) จังหวัดนครศรีธรรมราช ณ วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2558	2558
ครุฑดีเด่น มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2546

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ดร.นันทพร กลิ่นจันทร์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075-672101-2 ต่อ.2197
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์	โทรสาร	075-672103
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	nuntaporn.kl@wu.ac.th
เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4511102366		
วันหมดอายุ 23 ธันวาคม 2565		

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิธีวิทยาการวิจัย/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2557
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์/มหาวิทยาลัยมหิดล	2540
ป.พย	พยาบาลศาสตร์/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา	2534

การอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป

หลักสูตร/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ประกาศนียบัตรหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2565

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562-ปัจจุบัน
นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 12 จังหวัดสงขลา กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข	2561-2562
นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักระบาดวิทยา กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข	2560-2561
นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 12 จังหวัดสงขลา กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข	2549-2560
พยาบาลวิชาชีพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	2547-2549
พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลควนเนียง สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	2534-2547

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การสอบสวนการบาดเจ็บจากการจราจรทางถนน (Road Traffic Injury Investigation)
- 2) การสอบสวนการบาดเจ็บจากการจมน้ำ (Drowning Investigation)

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
NUR-302 Epidemiology	2562-2563
NUR-464 Community Nursing Practicum	2562-2563
NUR-465 Primary Medical Care Practicum	2562-2563
NUR60-102 Health Promotion and Epidemiology	2562-2563

สถาบันการศึกษา-คณะ/ภาควิชา-หลักสูตรที่สอน	ปี พ.ศ.
NUR60-203 Cell Biology and Genetics	2561-2563
NUR60-344 Midwifery and Maternal Newborn Nursing Practicum I	2562-ปัจจุบัน
NUR60-345 Midwifery and Maternal Newborn Nursing Practicum I	2562-ปัจจุบัน
NUR60-417 Nursing Research	2562-ปัจจุบัน
NUR60-419 Nursing Project	2562-ปัจจุบัน
NUR60-461 Community Health System	2562-ปัจจุบัน
NUR60-462 Community Nursing	2562-ปัจจุบัน
NUR60-463 Basic Medical Care	2562-ปัจจุบัน
NUR60-464 Community Nursing Practicum	2562-ปัจจุบัน
NUR63-207 Nutrition and Diet Theraphy	2564-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	
CNP61-601 มูลฐานทางทฤษฎีและทฤษฎีร่วมสมัยทางการพยาบาล	2564-ปัจจุบัน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
อบรมการสอนการพยาบาลในคลินิก การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษางานสร้างเสริมสุขภาพ คลินิกวางแผนครอบครัว คลินิกฝากครรภ์	2542
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ภาควิชาเวชศาสตร์ชุมชน คณะแพทยศาสตร์	
วิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ชุมชน 1, 2 หัวข้อระบบเฝ้าระวังและการรายงานโรค	2559

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

ประสิทธิผลของการอบรมผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับการสร้างแรงจูงใจต่อการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพนักเรียนวัยประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดเขาบางทราย (พุทธยาม) จังหวัดชลบุรี

5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Statistical Methods for Transport Accident Mortality Patterns in Thailand

5.3 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Klinjun, N., Lim, A., & Bundhamcharoen, K. (2016). Epidemiological patterns of transport accident mortality in Thailand. *Southeast Asian Journal of Tropical Medicine and Public Health*, 47(2), 318.

Klinjun, N., Lim, A., & Bundhamcharoen, K. (2015). A logistic regression model for estimating transport accident deaths using verbal autopsy data. *Asia Pacific Journal of Public Health*, 27(3), 286-292.

Klinjun, N., Lim, A., & Bundhamcharoen, K. (2014). Estimating external causes of death in Thailand 1996-2009 based on the 2005 Verbal Autopsy study. *Songklanakarin Journal of Science & Technology*, 36(6), 711-718.

Klinjun, N., Lim, A., & Bundhamcharoen, K. (2013, September). Estimating deaths from injury causes in Thailand based on the 2005 Verbal Autopsy study, Proceedings of the 5th International Conference on Public Health among GMS countries, September 28-29 2013, Yangon, Myanmar. (Oral Presentation).

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

Klinjun, N., Kelly, M., Praditsathaporn, C. & Petsirasan, R. (2021). Identification of factors affecting road traffic injuries incidence and severity in southern Thailand based on accident investigation reports. *Sustainability*, 13(22), 1-17. <https://doi.org/10.3390/su132212467>

นันทพร กลิ่นจันทร์, นันทนา ศุภศรี, อาชิป, และเอกอร์ สว่างนิพันธ์. (2564). กรณีศึกษา: การหาสาเหตุการณ้บาดเจ็บจากอุบัติเหตุโดยสารประจำทางชนต้นไม้ จังหวัดพัทลุง. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 8(2), 26-38.

นันทพร กลิ่นจันทร์, แสงโฉม ศิริพานิช, พันธนีย ธิติชัย, จรรยา อุปมัย, และวรรณมา โบราณินทร์. (2564). การศึกษาระบบข้อมูลการบาดเจ็บจากการตกน้ำ จมน้ำในจังหวัดสงขลา ปี 2560. *วารสารกรมควบคุมโรค*, 47(1), 186-198.

Klinjun, N., Chinwong, D., & Sleigh, A. (2017). Epidemiology of Multiple Casualty Incidents from Road Accidents in Thailand, 2006-2011. *OSIR Journal*, 10(4), 1-8.

นันทพร กลิ่นจันทร์, กฤษวิฑู ปลอดภัย, ปณิธิ ธัมมวิริยะ, โรมบัวทอง, วิทยา สวัสดิ์วุฒิมิพงศ์, กรรณิการ์ ทมอณพังเทียม, และคณะ. (2560). การติดเชื้อไวรัสซิกาในหญิงตั้งครรภ์รายแรกของจังหวัดกำแพงเพชร และการควบคุมการระบาด วันที่ 14-27 กรกฎาคม 2560. *รายงานการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาประจำสัปดาห์*, 48(39), 609-617.

นันทพร กลิ่นจันทร์, อารีย์ ตาหมาด, กษมา เทวินทรภักดี, สมศักดิ์ ขุนฤทธิมนตรี. (2560). การสอบสวนการบาดเจ็บและเสียชีวิต: กรณีรถกระบะรับ-ส่งนักเรียนเสียชีวิตหลักชนต้นไม้อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนราธิวาส วันที่ 11 สิงหาคม 2558. *รายงานการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาประจำสัปดาห์*, 48(17), 257-64.

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

Klinjun, N., Lim, A., Wanishsakpong, W., & Notodiputro K. A. (2017). On Modeling Transport Accident Deaths in Thailand based on Poisson distributions., The 2nd ISI Regional Statistics Conference (Session IPS04) (pp.451-456). Bali: Indonesia. <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/106455/2/182707.1.pdf#page=479>

6.3 หนังสือ/ตำรา

นันทพร กลิ่นจันทร์. (2562). *คู่มือการนิเทศระบบข้อมูลการบาดเจ็บระดับจังหวัด*. สงขลา: โรงพิมพ์ธีระวัฒน์เซ็นเตอร์.

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow (FHEA) In recognition of attainment against the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education. Fellowship reference PR190285	2020
รางวัลชนะเลิศผลงานวิชาการ ประเภทบรรยาย (Oral Presentation) กลุ่มโรคไม่ติดต่อ เรื่อง “การทบทวนและประเมินระบบเฝ้าระวังการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุชนส่งทางบกในภาคใต้ตอนล่าง ปี 2549-2550”	2551
รางวัลชมเชยอันดับ 1 ประเภทรายงานสอบสวนโรคดีเด่น เรื่อง “การสอบสวนการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุรถทัวร์สายกรุงเทพ-สงขลา พลิกคว่ำ”	2550

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นไปด้วยความเหมาะสม สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ (๒) (๓) และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๖ มีนาคม ๒๕๖๕ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕ จึง ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๕"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในระบบทวิภาค ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา สำหรับหลักสูตร นานาชาติ ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ บรรดาความในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดของมหาวิทยาลัย ที่มีอยู่ก่อนข้อบังคับฉบับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
"อธิการบดี"	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
"สำนักวิชา"	หมายถึง	สำนักวิชา หรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
"หลักสูตร"	หมายถึง	หลักสูตรบัณฑิตศึกษาระบบทวิภาคของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
"คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย"	หมายถึง	คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
"คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำหลักสูตร"	หมายถึง	คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรนั้น ๆ ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประกอบด้วย อาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ที่ตนบดีเสนอแต่งตั้ง

"ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา หมายถึง ประธานหลักสูตร"		ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ หลักสูตรนั้น ๆ ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
"คณบดี"	หมายถึง	คณบดีสำนักวิชา หรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด
"รายวิชา"	หมายถึง	วิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์
"การค้นคว้าอิสระ"	หมายถึง	สารนิพนธ์ โครงงาน หรือการศึกษาอิสระ
"หน่วยกิต"	หมายถึง	หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๒ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร

หมวด ๒

คณาจารย์และคณะกรรมการควบคุมการศึกษา

ข้อ ๓ คณาจารย์บัณฑิต

คณาจารย์บัณฑิต ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรมอบหมาย มีหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนี้ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๓ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

๓.๔ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๓.๕ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่งตั้งโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๙ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่งตั้ง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของเฉพาะราย เช่น การพิจารณาโครงร่าง การให้คำแนะนำ และการควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ข้อ ๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่งตั้งโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ในการพิจารณาโครงร่าง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ข้อ ๑๑ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ เป็นบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้านี้นั้น ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์บัณฑิต

๓๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๓๒.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๓๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๓๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีแนวโน้มให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นกรณี

๓๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๗๓.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๓๒.๒.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๓๒.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓๒.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๗๓.๓ หลักสูตรปริญญาโท

๗๓.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๓๒.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๒.๓.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมิใช่เป็นบุคลากรด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๒.๓.๔ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๒.๓.๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๓.๔.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและการค้นคว้าอิสระ (ถ้ามี) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและการค้นคว้าอิสระที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๒.๓.๕ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

๑๒.๓.๕.๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คือ ผู้ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรให้ทำหน้าที่สอบวิทยานิพนธ์

๑๒.๓.๕.๒ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

๑๒.๓.๖ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๒.๓.๖.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๒.๓.๖.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับ หัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับทราบ

๓๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๓๒.๔.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๓๒.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างถึงสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๓๐ คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๓๒.๔.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในการนิรยวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ฟากหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาให้

๓๒.๔.๔ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๓๒.๔.๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๓๒.๔.๔.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงาน ทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

๓๒.๕.๕ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

๓๒.๕.๕.๓ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คือ ผู้ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้ง โดยการเสนอชื่อของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรให้ทำหน้าที่สอบวิทยานิพนธ์

๓๒.๕.๕.๒ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓๒.๕.๖ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

๓๒.๕.๖.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับกรรมสิทธิ์ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๓๒.๕.๖.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

ข้อ ๑๓ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๓๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๓ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๗ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ คือ ผู้ที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเสนอชื่อและได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหลักเป็นประธานและมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) มีหน้าที่ให้คำปรึกษาการลงทะเบียนเรียนและควบคุมการหาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาแต่ละคน

ข้อ ๑๕ คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ คือ ผู้ที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่งตั้งโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ให้ทำหน้าที่สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย ประธานและกรรมการรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยพิจารณาแต่งตั้งจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผลการตัดสินให้ผ่านจะต้องได้รับความเห็นชอบเกินกึ่งหนึ่งของกรรมการที่ร่วมพิจารณา ทั้งนี้ ประธานคณะกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ข้อ ๑๖ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ คือ ผู้ที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่งตั้งโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ให้ทำหน้าที่สอบประมวลความรู้ โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า ประกอบด้วย ประธานและกรรมการรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยพิจารณาแต่งตั้งจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในการดำเนินการสอบและตัดสินต้องมีกรรมการร่วมพิจารณาเต็มคณะ ผลการตัดสินให้ผ่านจะต้องได้รับความเห็นชอบไม่น้อยกว่าสองในสามของกรรมการ

ข้อ ๑๗ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ คือ ผู้ที่ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรแต่งตั้งโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ให้ทำหน้าที่สอบวัดคุณสมบัติของนักศึกษาเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานและกรรมการรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยพิจารณาแต่งตั้งจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการวัดและตัดสินต้องมีกรรมการร่วมพิจารณาเต็มคณะ ผลการตัดสินให้ผ่านจะต้องได้รับความเห็นชอบไม่น้อยกว่าสองในสามของกรรมการ

หมวด ๓

ระบบการศึกษา และการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๘ ระบบการศึกษา

๑๘.๑ เป็นระบบทวิภาค (Semester System) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา และหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๘.๒ หน่วยกิต (Credits) หมายถึง หน่วยนับที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๘.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๕๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓๘.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓๘.๒.๓ การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๕๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓๘.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๕๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓๘.๒.๕ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๕๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีปริมาณการศึกษาเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓๘.๓ หน่วยกิตในภาคการศึกษา (Registered credits in a semester : CA) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร I P S U P หรือ N ในภาคการศึกษานั้น

๓๘.๔ หน่วยกิตสะสม (Accumulated registered credits : CAX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาทุกครั้งที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร I P S U P หรือ N ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำครั้งที่สอง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

๓๘.๕ หน่วยกิตสอบได้ในภาคการศึกษา (Earned credits : CS) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร P หรือ S ในภาคการศึกษานั้น หรือหน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนหน่วยกิตซึ่งหมายถึงจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษร ST CS CE CT หรือ CP

๓๘.๖ หน่วยกิตสอบได้สะสม (Accumulated earned credits : CSX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร P S ST CS CE CT หรือ CP

ข้อ ๓๙ การรับเข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา

๓๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๓๙.๑.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าของหลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษารัฐอื่นหรือมหาวิทยาลัยรับรอง โดยมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือเทียบเท่า หรือ
- (๒) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานหรือจากผู้บังคับบัญชา หรือ
- (๓) ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๓๙.๑.๒ มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรกำหนด

๓๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๓๔.๒.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาระดับการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๓๔.๒.๒ มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรกำหนด

๓๔.๓ หลักสูตรปริญญาโท

๓๔.๓.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาระดับการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง โดยมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือเทียบเท่า หรือ

(๒) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในวิชาเอกซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕ หรือเทียบเท่า หรือ

(๓) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีประสบการณ์ในการทำงานซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานหรือจากผู้นับตั้งบัญชี หรือ

(๔) ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๓๔.๓.๒ มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรกำหนด

๓๔.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๓๔.๔.๑ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาระดับการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๓๔.๔.๒ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือมีหลักฐานรับรองว่าจะสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือเป็นนักศึกษาระดับการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาที่มีผลการเรียนดีเยี่ยมและมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ และมีคุณสมบัติอื่นตามที่สภาวิชาการกำหนด หรือ

๓๔.๔.๓ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรที่ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา/ทุนวิจัยจากแหล่งทุน ได้เป็นไปตามเงื่อนไขของแหล่งทุนนั้น ๆ หรือ

๓๔.๔.๔ สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีและมีประสบการณ์การวิจัย โดยมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือผลิตผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร หรือ

๓๔.๔.๕ มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรกำหนด

๓๔.๔.๖ มีผลการสอบภาษาต่างประเทศตามที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓๔.๕ ผู้สมัครเข้าศึกษาทุกหลักสูตรข้างต้น ต้องไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้วยเหตุผลระหว่าความผิดทุจริตทางวิชาการหรือความผิดอื่น

ข้อ ๒๐ การรับสมัคร

ใบสมัคร หลักฐานประกอบ ระยะเวลาการสมัคร และเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ การพิจารณารับเข้าศึกษา

๒๑.๑ จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และมหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ เข้าศึกษา โดยจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

๒๑.๒ การรับเข้าศึกษา

๒๑.๒.๑ การพิจารณารับเข้าศึกษาอาจกระทำโดยการสอบคัดเลือก การคัดเลือก การทดสอบความรู้ หรือโดยวิธีอื่นที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเห็นชอบ

๒๑.๒.๒ ในกรณีที่ผลการพิจารณาแสดงว่าผู้สมัครเข้าศึกษาชั้นปริญญาเอกมีความพร้อมทางวิชาการยังไม่เพียงพอสำหรับการศึกษาชั้นปริญญาเอก คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรอาจพิจารณารับผู้นั้นเข้าศึกษาชั้นปริญญาโทในหลักสูตรที่ผู้นั้นสมัครเข้าศึกษาก็ได้

๒๑.๒.๓ การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครเข้าศึกษาได้ส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษา ตามที่ระบุไว้ในคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาครบถ้วนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรอาจพิจารณาคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ เข้าทดลองศึกษาโดยมีเงื่อนไขเฉพาะราย ดังนี้

๒๑.๓.๑ ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และสอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือ

๒๑.๓.๒ ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้เป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ

๒๑.๓.๓ เงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๒๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๒.๑ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาต้องรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ซึ่งจะมีสภาพนักศึกษาอย่างสมบูรณ์

๒๒.๒ กรณีที่ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ไม่สามารถดำเนินการตามข้อ ๒๒.๑ ได้ ต้องรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากรับประกาศการศึกษา เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร โดยต้องแจ้งเหตุจำเป็นให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

๒๒.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สถานภาพนักศึกษา

๒๓.๑ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อขอรับปริญญาจะมีสถานภาพนักศึกษาสถานภาพใด สถานภาพหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๓.๑.๑ นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยเป็นไปตามเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๑.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยมีเงื่อนไขให้ทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกเข้า โดยจะต้องมีผลการเรียนตามที่กำหนด

๒๓.๒ นักศึกษาทดลองศึกษาจะได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญเมื่อมีผลการเรียนเข้าเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๒๓.๒.๑ สอบได้รายวิชาชั้นปริญญาตรีทุกรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเป็นรายวิชาพื้นฐานตามเงื่อนไขการรับเข้าศึกษา โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ ซึ่งรายวิชาเหล่านี้จะไม่นำไปคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และไม่ับรวมเป็นหน่วยกิตสอบได้

๒๓.๒.๒ สอบได้รายวิชาชั้นบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชาที่กำหนดให้เรียนตามเงื่อนไขการรับเข้าศึกษา โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๒๔ ผู้ร่วมเรียน

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ร่วมเรียนในบางรายวิชาก็ได้

ข้อ ๒๕ นักศึกษาเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน

๒๕.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร อาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยลงทะเบียนเรียนรายวิชาของสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๒๕.๒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร อาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษาดังกล่าว

๒๕.๓ การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๖ หลักสูตร

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะต่อจากปริญญาตรี เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะต่อจากปริญญาโท เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๖.๓ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับที่สูงกว่าชั้นปริญญาตรีต่ำกว่าชั้นปริญญาเอก และมุ่งผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มีแผนการศึกษาให้เลือก ๒ แผน ดังต่อไปนี้

๒๖.๓.๓ แผน ก เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ มี ๒ ลักษณะ คือ

แบบ ก ๓ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ทั้งนี้มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่ับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒๖.๓.๒ แผน ข เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการทำการค้นคว้าอิสระที่ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒๖.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และการวิจัย ในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับที่สูงกว่าชั้นปริญญาโท และมุ่งผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ ระดับสูงในสาขาวิชาเฉพาะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการวิจัยอย่างอิสระ เพื่อบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่และ เพื่อสร้างสรรค์วงจรของความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต สำหรับผู้ที่ศึกษาต่อจากชั้นปริญญาโท และไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับผู้ที่ศึกษาต่อจากชั้นปริญญาตรี แปรการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๒๖.๔.๑ แบบ ๑ เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ มหาวิทยาลัยอาจ กำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๓.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๓.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๓.๑ และ แบบ ๓.๒ ต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

๒๖.๔.๒ แบบ ๒ เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิด

ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ ต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๒๗ ให้มีการประเมินเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๕ ปี โดยทั้งนี้ขอให้ระบุระบบการประกัน คุณภาพของแต่ละหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๒๘ ระยะเวลาการศึกษา

๒๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีระยะเวลาศึกษา ๓ ปี การศึกษา แต่ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา ผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเมื่อครบระยะเวลาดังกล่าวให้พ้นสภาพนักศึกษา

๒๘.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา ผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา เมื่อครบระยะเวลาดังกล่าวให้พ้นสภาพนักศึกษา

๒๘.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับผู้ที่ศึกษาต่อจากชั้น ปริญญาโท และไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับผู้ที่ศึกษาต่อจากชั้นปริญญาตรี ผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเมื่อครบ กำหนดเวลาดังกล่าวให้พ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๙ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

๒๙.๑ ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาอาจเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ

๒๙.๒ ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์อาจเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรนั้น ๆ กำหนด หรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ หลักสูตร

หมวด ๕
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียน

๓๐.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๓.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๓๐.๓.๒ สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่และไม่ลงทะเบียนเรียนตามกำหนด ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และต้องชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๐.๒ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมเรียน

๓๐.๓ เกณฑ์จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

๓๐.๓.๑ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓๕ หน่วยกิต

๓๐.๓.๒ ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุอันควรต้องลงทะเบียนเกิน ๓๕ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๓๐.๔ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกเหนือจากที่กำหนดในหลักสูตร โดยไม่ขอรับการประเมินผลการศึกษาเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ภายในกำหนดเวลาของการเพิ่มรายวิชาตามข้อ ๓๓.๓ ก็ได้ ทั้งนี้ต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดให้เป็นไปตามข้อ ๓๐.๓.๑

๓๐.๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อมีคณะกรรมการที่ปรึกษาตามข้อ ๓๔ แล้ว

ข้อ ๓๑ การขอเพิ่ม ขอดอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

๓๑.๑ การขอเพิ่มรายวิชาและการเปลี่ยนกลุ่มเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๓๑.๒ การขอดอนรายวิชา จะกระทำได้ใน ๒ กรณี

๓๑.๒.๑ ถ้าดอนรายวิชาภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอดอนนั้นจะไม่ถูกบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

๓๑.๒.๒ ถ้าดอนรายวิชาหลังจาก ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๓๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา รายวิชาที่ถูกดอนนั้นจะถูกบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา โดยให้ระดับคะแนนตัวอักษร W

๓๑.๓ การขอดอนรายวิชาตามข้อ ๓๑.๒.๒ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๓๑.๔ การขอเพิ่มและขอดอนรายวิชานั้น จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนที่เหลือจะต้องเป็นไปตามที่ระบุไว้ในข้อ ๓๐.๓

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๒.๑ นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน D⁺ D F U หรือ W ในรายวิชาบังคับต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับระดับคะแนน A B⁺ B C⁺ C หรือ S

๓๒.๒ นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน D⁺ D F U หรือ W ในรายวิชาเลือกจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกเพื่อให้ได้ระดับคะแนน A B⁺ B C⁺ C หรือ S หรือเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๒.๓ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนตั้งแต่ B ขึ้นไปแล้วมิได้

๓๒.๔ การลงทะเบียนเรียนซ้ำเป็นการเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนตัวอักษร ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งที่ลงทะเบียนเรียน

หมวด ๒

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำหลักสูตร

๓๓.๓ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา จะใช้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษร ตามลำดับชั้น ซึ่งมีความหมายและระดับคะแนนของแต่ละระดับชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ผลการประเมินชั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ผลการประเมินชั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ผลการประเมินชั้นดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ผลการประเมินชั้นเกือบดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	ผลการประเมินพอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	ผลการประเมินชั้นอ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	ผลการประเมินชั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ผลการประเมินชั้นตก (Fail)	๐

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษร ต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีที่นักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนด หรือขาดสอบโดยมีเหตุสุดวิสัย
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No Report) ใช้สำหรับรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของนักศึกษาในรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด
IP	การเขียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนต่อเนื่อง

N	รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ยังมีความต่อเนื่อง แต่ไม่มีความก้าวหน้า หรือไม่เป็นที่พอใจ (No Progress) ในกรณีที่ได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ N
P	รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่มีความต่อเนื่องและมีความความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ (Satisfactory Progress) ของภาคการศึกษานั้น ๆ
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมเรียน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมเรียน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory Grade Transfer)
W	ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา (Withdrawal)

ในกรณีที่โอนหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาคตามอัธยาศัย ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
CS	ผ่านการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
CE	ผ่านการประเมินจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Exams)
CT	ผ่านการประเมินจากการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Credits from Training)
CP	ผ่านการประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolios)

๓๓.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษร

๓๓.๒.๑ การให้ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

หลักสูตรกำหนด

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและ/หรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับขั้นตามที่

ตัดไป

(๒) เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษายาวไป ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

หลังจากครบกำหนดการให้ IP

(๓) เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษายาวไป ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

ตัดสินให้ได้ F

๓๓.๒.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๓๓.๒.๑ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบหรือการทุจริตทางวิชาการ และได้รับการ

กำหนดการให้ IP

(๒) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

(๓) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปหลังจากครบ

- ๓๓.๒.๓ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) นักศึกษาป่วยก่อนสอบหรือระหว่างสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - (๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของคณบดีเห็นว่าสมควรให้รอผลการศึกษา
- ๓๓.๒.๔ การให้ IP จะกระทำได้เฉพาะบางรายวิชาที่สำนักวิชากำหนดไว้ล่วงหน้าเท่านั้นและให้ต่อเนื่องได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน
- ๓๓.๒.๕ การให้ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาต่อไปนี้
- (๑) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าให้ประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรโดยไม่เป็นลำดับขั้น
 - (๒) รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๓๑.๔
 - (๓) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป
 - (๔) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๓๓.๒.๖ การให้ ST จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอื่น
- ๓๓.๒.๗ การให้ U จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๓.๒.๕ แต่ผลการประเมินในรายวิชานั้น ๆ ยังไม่เป็นที่พอใจ
 - (๒) ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๓๑.๔ แต่ผลการประเมินในรายวิชานั้นไม่เป็นที่พอใจ
 - (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป
 - (๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๓๓.๒.๘ การให้ W จะกระทำได้หลังจาก ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๓๓.๒.๒
 - (๒) นักศึกษาลาพักการศึกษา
 - (๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
 - (๔) คณบดีอนุมัติให้เปลี่ยนจาก I ที่ได้รับตามข้อ ๓๓.๒.๓(๑) หรือข้อ ๓๓.๒.๓(๒) เนื่องจากผู้ป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด
 - (๕) ในรายวิชาที่นักศึกษากระทำผิดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน
- ๓๓.๒.๙ การให้ X จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษา ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด
- ๓๓.๒.๓๐ การให้ CS CE CT และ CP จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตการศึกษาของการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๓๓.๓ รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้
- ๓๓.๓.๑ ให้สัญลักษณ์ P ในกรณีรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่มีความต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

๓๓.๓.๒ ให้สัญลักษณ์ N ในกรณีรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ยังมี
ความต่อเนื่อง แต่ไม่มีความก้าวหน้า

๓๓.๓.๓ ให้สัญลักษณ์ S หรือ U ในกรณีที่มีการประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการ
การค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๓๔ การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๔.๓ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

๓๔.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๔.๒.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษา (Grade Point Average : GPA) ให้คำนวณ
จากผลการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับ
คะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ได้รับ
ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น

๓๔.๒.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average : GPAX) ให้คำนวณ
จากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคิดคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณ
ระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวน
หน่วยกิตสะสมที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น

๓๔.๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยให้คิดทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษจากทศนิยม
ตำแหน่งที่ ๓

๓๔.๒.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษร I X และ IP ในรายวิชาที่มีการ
ประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น ให้จะถือการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยไว้ก่อน

ข้อ ๓๕ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๕.๓ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๕.๓.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้
เมื่อมีคณะกรรมการที่ปรึกษา ตามข้อ ๑๔ แล้ว

๓๕.๓.๒ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบผ่านการสอบ
วัดคุณสมบัติ และมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

๓๕.๒ การขอเปลี่ยนแปลงโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับอนุมัติจาก
คณะกรรมการที่ปรึกษาดังข้อ ๓๔ และคณะกรรมการสอบตามข้อ ๑๕

ข้อ ๓๖ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

๓๖.๑ การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบเพื่อวัดความสามารถและศักยภาพในการนำหลัก
วิชาการและประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

๓๖.๒ การสอบประมวลความรู้ อาจเป็นแบบข้อเขียน หรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

๓๖.๓ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องสอบประมวลความรู้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วน
ตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ผลการศึกษาคิดเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๖.๔ นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ให้ผ่านภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓๖.๕ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจะหับสภาพนักศึกษา เว้นแต่ได้รับ
อนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรให้เปลี่ยนระดับการศึกษา ตามข้อ ๔๑.๓.๒

ข้อ ๓๗ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓๗.๓ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมความสามารถและศักยภาพของ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก และให้ถือว่านักศึกษาที่สอบผ่านแล้วเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก และมีสิทธิ์ขอทำ วิทยานิพนธ์

๓๗.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้วเสร็จสมบูรณ์ภายใน ๓ ภาคการศึกษา นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นให้ขยายเวลาได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา ยกเว้นผู้ที่สอบวัด คุณสมบัติ ตามข้อ ๓๗.๔.๒

๓๗.๓ การสอบวัดคุณสมบัติอาจเป็นแบบข้อเขียน หรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบก็ได้

๓๗.๔ ผู้มีสิทธิ์ขอสอบวัดคุณสมบัติ ได้แก่

๓๗.๔.๑ นักศึกษาชั้นปริญญาเอก หรือ

๓๗.๔.๒ นักศึกษาชั้นปริญญาโท ที่ประสงค์จะเปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นชั้นปริญญาเอก

และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ ที่มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

(๒) นักศึกษามแผน ก แบบ ก ๑ ที่มีผลงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้

๓๗.๕ นักศึกษามีสิทธิ์สอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

๓๗.๖ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ จะพ้นสภาพนักศึกษาเว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรให้เปลี่ยนระดับการศึกษาตามข้อ ๔๑.๓.๓ นักศึกษาตามข้อ ๓๗.๔.๒ ที่สอบไม่ผ่านเป็น ครั้งที่ ๒ จะคงสภาพนักศึกษาระดับปริญญาโทต่อไป

ข้อ ๓๘ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๑ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระและการสอบปากเปล่า

๓๘.๒ ในการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการ ค้นคว้าอิสระต้องดำเนินการแบบเต็มคณะ ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจจัดสอบโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓๘.๓ นักศึกษาจะต้องเสนอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้าย จากคณะกรรมการที่ปรึกษา ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทุกคน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระอย่างน้อย ๓๐ วัน หรือตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านในครั้งแรก คณะกรรมการมีสิทธิ์พิจารณาให้นักศึกษาสอบใหม่ได้ อีกครั้งหนึ่งภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓๘.๕ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ รายงานผลการสอบไปยัง คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันสอบ

๓๘.๖ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ จะพ้นสภาพนักศึกษา หรือในกรณีที่คณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่าคุณภาพของวิทยานิพนธ์ยังไม่ถึงเกณฑ์ชั้นปริญญาเอก อาจพิจารณาให้ปริญญาในระดับที่ ต่ำกว่าได้

หมวด ๗

การโอนนักศึกษา การย้ายหลักสูตร และการเปลี่ยนระดับการศึกษา

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๓๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาที่สังกัดสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๓๙.๒ หลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อ ๔๑.๑

๓๙.๓ นักศึกษารับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ ๒๘

๓๙.๔ การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

ข้อ ๔๐ การย้ายหลักสูตร

๔๐.๑ การอนุมัติการย้ายหลักสูตร ให้อยู่ในดุลยพินิจของประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรที่นักศึกษาขอย้ายเข้า และผลการย้ายหลักสูตรจะสมบูรณ์เมื่อได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

๔๐.๒ การขอย้ายหลักสูตร กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษา และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๐.๓ เมื่อนักศึกษาย้ายหลักสูตร การเทียบโอนรายวิชาระหว่างหลักสูตรที่ย้ายออกกับหลักสูตรที่ย้ายเข้าให้เป็นไปตามข้อ ๔๑.๑

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

๔๑.๑ การเปลี่ยนระดับการศึกษากะทำได้ ก็ต่อเมื่อไม่เปลี่ยนหลักสูตรและจะต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๔๑.๒ การเปลี่ยนระดับการศึกษา อาจเป็นการเปลี่ยนไปสู่ระดับที่สูงขึ้น หรือต่ำกว่าเดิมก็ได้

๔๑.๓ กรณีที่อยู่ในข่ายที่จะเปลี่ยนระดับการศึกษาได้ ได้แก่

๔๑.๓.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๗.๔.๒ และสอบวัดคุณสมบัติที่จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาชั้นปริญญาเอกได้ อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาในชั้นปริญญาเอกในทันทีโดยไม่ต้องศึกษาให้จบหลักสูตรปริญญาโทก่อนก็ได้

๔๑.๓.๒ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน อาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตแทนก็ได้ ในกรณีที่มีหลักสูตรรองรับ

๔๑.๓.๓ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน อาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงแทนก็ได้ ในกรณีที่มีหลักสูตรรองรับ

๔๑.๓.๔ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ แต่คุณภาพของวิทยานิพนธ์ไม่ถึงชั้นปริญญาเอก อาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นระดับปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงแทนก็ได้ ในกรณีที่มีหลักสูตรรองรับ

๔๑.๔ การเปลี่ยนระดับการศึกษา จะกระทำได้เพียง ๑ ครั้งเท่านั้น

หมวด ๘

การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

ข้อ ๔๒ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

๔๒.๑ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของการศึกษาในระบบ

๔๒.๑.๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

๔๒.๑.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

๔๒.๑.๑.๒ ต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๒.๑.๒ หลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

๔๒.๑.๒.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๔๒.๑.๒.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระอาจกระทำได้

๔๒.๑.๒.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๔๒.๑.๒.๔ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร D หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ P

๔๒.๑.๒.๕ นักศึกษาจะเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๓ ของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒ ใน ๕ ของหลักสูตร ที่จะเข้าศึกษา

๔๒.๑.๒.๖ การเทียบโอนรายวิชา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

๔๒.๑.๒.๗ เมื่อมีการเทียบโอนรายวิชา ให้ถือว่านักศึกษาสอบรายวิชาที่ขอเทียบ โอนได้แล้วโดยมีระดับคะแนนตัวอักษรเป็น ST และให้นับหน่วยกิตของรายวิชานั้นร่วมกับหน่วยกิตสอบได้ของหลักสูตร ที่นักศึกษากำลังศึกษา และให้แสดงเครื่องหมายกำกับระดับคะแนนตัวอักษร ST ของรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนไว้ ด้วยในใบแสดงผลการศึกษา

รายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันจะไม่นำมาคำนวณระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม ยกเว้นในรายวิชาที่เทียบโอนภายในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรเดิมและให้นำมา คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

๔๒.๑.๒.๘ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาที่รับโอนอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๔๒.๑.๒.๙ ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนักศึกษาเข้า ศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๔๒.๒ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตาม อุตสาหกรรมเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๔๒.๒.๑ ประเภทของผลงานและวิธีการประเมินให้เป็นไปตามที่หลักสูตรหรือสำนักวิชา กำหนด ให้ผู้ขอเทียบโอนนำผลงานเกี่ยวกับวิชาที่ขอเทียบโอนยื่นต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาเป็นราย ๆ โดยกำหนดให้มีการสอบข้อเขียนหรือสัมภาษณ์และเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๒.๒.๒ เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

๔๒.๒.๓ การเทียบโอนหน่วยกิตผลการเรียนรู้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

๔๒.๒.๔ ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิตได้ แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น และไม่มีการนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๔๒.๒.๕ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

หมวด ๘

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

๔๓.๑ เสียชีวิต

๔๓.๒ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตรให้ลาออก และเสนอต่ออธิการบดีเพื่ออนุมัติให้ลาออก นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามวรรคก่อนอาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๔๓.๓ เมื่อได้ศึกษารับถ้วนนตามที่หลักสูตรกำหนดและสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๕ แล้ว

๔๓.๔ ขาดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาตามข้อ ๓๕ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๔๓.๕ เมื่อสิ้นสุด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้ว ยังไม่ลงทะเบียนเรียนหรือยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามวรรคก่อนอาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๔๓.๖ เมื่อเป็นนักศึกษาสามัญและมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนแผน ก แบบ ก ๓ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียน แบบ ๓

๔๓.๗ เมื่อเป็นนักศึกษาทดลองศึกษาตามข้อ ๒๑.๓ และในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาเฉพาะงานรายวิชาอย่างเดียว สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๓.๘ เมื่อเป็นนักศึกษาลักสูตรปริญญาโท แผน ข ที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และไม่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนระดับการศึกษาตามข้อ ๔๑.๓.๒

๔๓.๙ เมื่อเป็นนักศึกษาลักสูตรปริญญาเอก ที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒ และไม่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนระดับการศึกษาตามข้อ ๔๑.๓.๓

๔๓.๑๐ เมื่อผลการศึกษารายวิชาวิทยานิพนธ์ มีผลผ่านน้อยกว่ากึ่งหนึ่งติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษา

๔๓.๑๑ เมื่อสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ ๒

๔๓.๑๒ เมื่อครบระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๒๘

๔๓.๑๓ เมื่อกระทำความผิด และมีมหาวิทยาลัยส่งลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ การสำเร็จการศึกษา

๔๔.๑ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๔๔.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๔.๓.๒ หลักสูตรปริญญาโท

๔๔.๓.๒.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๓.๒.๒ สอบรายวิชาต่าง ๆ ผ่านครบถ้วนตามหลักสูตร

๔๔.๓.๒.๓ นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของ รายวิชาที่เรียนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๔.๓.๒.๔ สอบวิทยานิพนธ์ผ่าน ได้เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบ ปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และส่ง วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

๔๔.๓.๒.๕ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๑) นักศึกษาแผน ก ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย กำหนด

(๒) นักศึกษาแผน ข รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงาน การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๔.๓.๒.๖ นักศึกษาแผน ข สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ผ่านตามที่หลักสูตรกำหนด

๔๔.๓.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๔๔.๓.๓.๑ สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน

๔๔.๓.๓.๒ สอบรายวิชาต่าง ๆ ผ่านครบถ้วนตามหลักสูตร

๔๔.๓.๓.๓ นักศึกษาแผน ๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาที่เรียนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๔.๓.๓.๔ สอบวิทยานิพนธ์ผ่าน ได้เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปาก เปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และส่ง วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

๔๔.๓.๓.๕ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย กำหนด

๔๔.๒ การกำหนดวันสำเร็จการศึกษา

๔๔.๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ถือวัน ถัดจากวันสอบปลายภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๔.๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ถือวันที่ผ่านเกณฑ์สุดท้ายกำหนดเป็นวันสำเร็จการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔๔.๒.๒.๑ เกณฑ์การสอบรายวิชาต่าง ๆ ผ่านครบถ้วนตามหลักสูตรหรือเกณฑ์ การสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ถือวันถัดจากวันสอบปลายภาคการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๔.๒.๒.๒ เกณฑ์ผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากศูนย์ทดสอบทางภาษาที่ได้รับการ ยอมรับในระดับสากล ให้ถือวันที่สอบผ่านจากศูนย์ทดสอบทางภาษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๔.๒.๒.๓ เกณฑ์การส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนัก วิชา หากส่งภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระผ่าน ให้ถือวันที่สอบวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระเป็นวันสำเร็จการศึกษา หากส่งหลัง ๓๐ วัน ให้ถือวันที่ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับ สมบูรณ์ต่อสำนักวิชาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๔.๒.๒.๑. เกณฑ์การสอบประมวลความรู้ หลักสูตรปริญาโท แผน ข หากสอบผ่านหลังการส่งการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักวิชา ให้ถือวันที่สอบประมวลความรู้ผ่านเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๔.๒.๒.๕. เกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ถือวันที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๔.๒.๓. หลักสูตรปริญาเอก ให้วันที่ผ่านเกณฑ์สุดท้ายกำหนดเป็นวันสำเร็จการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔๔.๒.๓.๑. เกณฑ์การสอบรายวิชาต่าง ๆ ผ่านครบถ้วนตามหลักสูตร ให้ถือวันที่ได้จากวันสอบปลายภาคการศึกษาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๔.๒.๓.๒. เกณฑ์การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักวิชา หากส่งภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่สอบวิทยานิพนธ์ผ่าน ให้ถือวันที่ส่งวิทยานิพนธ์เป็นวันสำเร็จการศึกษา หากส่งหลัง ๓๐ วัน ให้ถือวันที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักวิชาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๔.๒.๓.๓. เกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้ถือวันที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๔๕.๓. การอนุมัติปริญญา

การอนุมัติปริญญาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๑

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๕ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา สำหรับหลักสูตรนานาชาติ ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๓ ยังคงมีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา หลักสูตรนานาชาติ ระบบทวิภาค ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีระชัย เหมนะสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์