



สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

อนุมัติหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่...9 ธ.ค. 2566.....



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

สารบัญ

หมวดที่		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	1
2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	21
3	โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	26
4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	72
5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งรวมถึงคณาจารย์	79
6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	93
7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	96
8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	103
9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	109
10	ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	118
ภาคผนวก		
1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบ ทวิภาค พ.ศ. 2566	120
2	ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564	137
3	ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง นโยบายและทิศทางในการผลิต บัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. 2566	145
4	ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร	148
5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	150
6	ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร	153
7	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	224
8	หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)	237
9	บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพย้อนหลัง 3 ปี	246
10	ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	248

11	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	262
12	เงื่อนไขการเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศและเงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบวัดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	267

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
สำนักวิชา/วิทยาลัย สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25500231104894
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยี
สารสนเทศอัจฉริยะ
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Intelligent
Information Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม (ไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ)
ชื่อย่อ (ไทย) : วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Science (Intelligent Information
Technology)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Sc. (Intelligent Information Technology)

3. จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน

หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ ได้พัฒนาจุดเด่นของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นทางด้านการพัฒนาแอปพลิเคชัน 2
แนวทาง คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analytics) 2) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial
Intelligence) ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติงานได้จริงและมีทักษะในการใช้งานเครื่องมือที่ทันสมัยตาม
ความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยผ่านสหกิจศึกษา จำนวน 8 เดือน รวมทั้งศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

3. มีการเรียนการสอนตามกรอบ UKPSF เพื่อเน้นการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

4. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
1. วิศวกรปัญญาประดิษฐ์ (AI Engineer/ Machine Learning Engineer)	การออกแบบและพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้และประมวลผลข้อมูลได้ รวมถึงการวิเคราะห์ การเขียนโปรแกรมเพื่อสร้างระบบปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบและสร้างโมเดลปัญญาประดิษฐ์
2. นักพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI System Developer)	การวิเคราะห์และออกแบบระบบปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์ การเขียนและทดสอบโปรแกรม และการปรับปรุงระบบปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้เหมาะสมกับการใช้งาน
3. นักวิจัยด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Researcher)	ผู้วิจัยด้านปัญญาประดิษฐ์ที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาโมเดลและอัลกอริทึมปัญญาประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านปัญญาประดิษฐ์
4. นักพัฒนาโปรแกรมส่วนหน้า (Frontend Developer)	พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันส่วนติดต่อกับผู้ใช้ให้มีความสวยงามและใช้งานได้สะดวกสบายต่อผู้ใช้งาน
5. นักพัฒนาโปรแกรมส่วนหลัง (Backend Developer)	พัฒนาแอปพลิเคชันที่เป็นส่วนของการจัดการข้อมูล และการประมวลผลของระบบเพื่อให้ระบบสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. นักพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนมือถือ (Mobile Developer)	ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์มือถือ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถใช้งานได้ง่าย
7. นักพัฒนาโปรแกรมแบบครบวงจร (Full Stack Developer)	พัฒนาโปรแกรมประยุกต์แบบครบวงจร เป็นนักพัฒนาซอฟต์แวร์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญทั้งด้าน Frontend และ Backend

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
8. นักวิเคราะห์ข้อมูล/ นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Analyst/Data Scientist)	การวิเคราะห์และแปลงข้อมูลเป็นความรู้ หรือ ออกแบบและสร้างโมเดลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และ พยากรณ์ข้อมูล เช่น Machine Learning, Deep Learning, Neural Networks ที่สามารถนำไปใช้ใน การตัดสินใจในองค์กร
9. นักวิชาการคอมพิวเตอร์ (Computer Technical Officer)	รับผิดชอบงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ องค์กร เช่น งานด้านการเขียนโปรแกรม หรือการดูแล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในหน่วยงานภาครัฐ

5. วิชาเอก/แขนงวิชา

ไม่มี

6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิตระบบทวิภาค

7. ระบบการจัดการศึกษา

7.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา
ปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

มีการจัดการเรียนการสอนในระบบ Credit bank ให้บุคคลที่ไม่ได้อยู่ในระบบปกติ

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

7.3 การดำเนินการหลักสูตร

วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

8. รูปแบบของหลักสูตร

8.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี)

8.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี

8.3 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบางรายวิชา

8.4 ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

- เป็นหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ได้แก่ สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกสหกิจศึกษาที่มีการทำ MOU (ภาคผนวกที่ 8)

- รูปแบบความร่วมมือ

- ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นผู้ให้ปริญญา

8.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นหลักสูตรปริญญาเดียวและเป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

8.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- นอกสถานที่ ได้แก่ การฝึกสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ (ภาคผนวกที่ 8)

9. กระบวนการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรองรับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาภายในปีการศึกษา 2568 โดยคณะกรรมการจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

10. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

10.1 สถานภาพหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

10.2 การพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการของมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการประจำสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 18/2566 เมื่อวันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่พิเศษ 4/2566 เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ อนุมัติหลักสูตรฯ ในการประชุมครั้งที่ 11 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

11. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับยุทธศาสตร์ชาติ SDG แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

11.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ปัจจุบันประเทศไทยมีความตื่นตัวและให้ความสำคัญต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และดิจิทัลเป็นอย่างมาก ซึ่งจะเห็นได้จากยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้ระบุว่าในอนาคตต้องค้ำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะมีความสำคัญต่อการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ที่จะส่งผลให้เกิดการพลิกโฉมการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการดำรงชีวิตของมนุษย์แบบก้าวกระโดด (Disruptive Technology) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดังกล่าวส่งผลกระทบต่อประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจและสังคมที่ทำให้เกิดสาขาอุตสาหกรรมและบริการใหม่ๆ ที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่หลากหลายสาขา เพื่อตอบสนองความต้องการในภาคการผลิต บริการ และพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป โดยอุตสาหกรรมใหม่ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว ซึ่งจะประยุกต์เข้าไปในกระบวนการประกอบธุรกิจต่างๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยรัฐบาลได้กำหนดให้เศรษฐกิจดิจิทัลเป็นหนึ่งในนโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปกระบวนการผลิต การดำเนินธุรกิจ การค้า การบริการ การศึกษา การสาธารณสุข การบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม และการจ้างงานที่เพิ่มขึ้น จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมขึ้นมาเพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินการตามนโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของรัฐบาล ทั้งนี้นโยบายประเทศไทยมีการเชื่อมต่อกันกับแผนอื่นๆ ระดับชาติ เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายเศรษฐกิจดิจิทัล กรอบนโยบาย ICT 2020 มาจนถึงแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมตลอดจนนโยบายประเทศไทย 4.0 หรือ Thailand 4.0 ซึ่งเป็นโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มุ่งพัฒนาประเทศไทยให้พ้นจากกับดักที่เป็นประเทศรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีอนาคตก้าวไกล

ประชาชนมีรายได้ดี สู่ “ประเทศไทย 4.0” โดยเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ซึ่งจะช่วยสร้างความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศไทยเพิ่มขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนากำลังคนเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เนื่องจากการพัฒนากำลังคนจะส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของประเทศในด้านต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการป้องกันความมั่นคงของชาติ ด้านความเข้มแข็งของระบบการศึกษา และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ การพัฒนากำลังคนจะช่วยเพิ่มความสามารถและความชำนาญในงานต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนากำลังคนทางสายงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาประเทศ จากข้อมูลสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เมื่อเดือนมกราคม 2566 พบว่ามีปัญหาการขาดแคลนแรงงานคุณภาพในกลุ่มแรงงานดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นจำนวนมาก เนื่องจากสังคมได้ปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัล แต่สถาบันการศึกษาปัจจุบันสามารถผลิตบัณฑิตได้เพียง 14,000 คนต่อปี ในขณะที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการแรงงานสายงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศประมาณ 20,000-30,000 อัตรา ซึ่งหากสามารถพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพในสายงานนี้ได้เพียงพอจะส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของประเทศในการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ และเป็นการพัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงเพื่อช่วยผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน และเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ต่อไป

11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

ความเสี่ยงในการพัฒนาหลักสูตรสามารถเกิดขึ้นได้ เนื่องจากในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบปัญญาประดิษฐ์ที่เข้ามามีบทบาทเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานรวมถึงการดำเนินชีวิตของผู้คนไปอย่างมากมาย เกิดผลกระทบต่อหลายอาชีพซึ่งต้องมีการปรับตัวในการทำงานอย่างมาก เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอัจฉริยะต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและการแข่งขันในระดับประเทศและระดับโลก ดังนั้นในการพัฒนากำลังคนต้องมีการปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยเฉพาะองค์ความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น การพัฒนาระบบอัจฉริยะ หรือการออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์ต้องสามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาทั้งในระดับประเทศและสากล เพื่อช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง จาก

การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานพบว่าตำแหน่งงานที่มีความสำคัญมากหลังโควิด-19 คือ ตำแหน่งงานด้านนักวิทยาศาสตร์และนักวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญด้านปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่อง ผู้เชี่ยวชาญด้านพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรหุ่นยนต์ และนักพัฒนาซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชัน โดยทักษะแห่งอนาคตที่มีความต้องการสูงที่ทั่วโลกต้องการ คือ ทักษะในการคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรม ทักษะในการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น (World Economic Forum: WEF) ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงความต้องการของทั่วโลกต่างๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่หลักสูตรต้องตระหนักถึงและให้ความสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างบุคลากรที่มีความสามารถในการทำงานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานโดยไม่ตกยุค

11.3 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อขององค์การสหประชาชาติ SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
SDG 1 ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่ (No Poverty)	✓
SDG 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (Zero Hunger)	-
SDG 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages)	✓
SDG 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable and promote lifelong learning opportunities for all)	✓
SDG 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน (Achieve gender equality and empower all women and girls)	✓

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
<p>SDG 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน</p> <p>(Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all)</p>	✓
<p>SDG 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน</p> <p>(Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all)</p>	✓
<p>SDG 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับทุกคน</p> <p>(Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)</p>	✓
<p>SDG 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม</p> <p>(Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation)</p>	✓
<p>SDG 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ</p> <p>(Reduce inequality within and among countries)</p>	✓

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การ สหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
SDG 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของ มนุษย์มีความปลอดภัย ทวีติงและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable)	✓
SDG 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการ ผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Ensure sustainable consumption and production pattern)	✓
SDG 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ ที่เกิดขึ้น (Take urgent action to combat climate change and its impacts)	✓
SDG 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเล และทรัพยากร ทางทะเลอย่างยั่งยืน (Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development)	✓
SDG 15 ปกป้อง ป่าฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลาย สภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของ ที่ดินและฟื้นฟูสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการ สูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification,	✓

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การ สหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss)	
<p>SDG 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความ ยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels)</p>	✓
<p>SDG 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการ ดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือ ระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development)</p>	✓

11.4 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

1) แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความเป็นเลิศทางการวิจัย บริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีผลงานวิจัยและบทความตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ</p>
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบและวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล</p>	<p>หลักสูตรได้รับการออกแบบตามกรอบ OBE และตรงตามมาตรฐานของสกอ. และรับการประเมินหลักสูตรตาม AUNQA เป็นหลักสูตรที่ทันสมัยและมุ่งเน้นฝึกทักษะของผู้เรียนให้พัฒนาตามทักษะในศตวรรษที่ 21 ระบบการสอนตามกรอบ UKPSF มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สมัยใหม่อย่างเพียงพอและเหมาะสม</p>
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>หลักสูตรได้มุ่งเน้นในการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและสำนักวิชา อีกทั้งกำหนด PLO ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ใช้บัณฑิต) และกำหนดให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกปีอย่างน้อย 1 กิจกรรม หลักสูตรมีกลไกการรับและคัดเลือกนักศึกษาที่สนใจ และมีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนในหลักสูตร และมีกระบวนการในการดูแลติดตามเพื่อให้สำเร็จการศึกษาได้ตามแผน นอกจากนี้หลักสูตรมีกลไกดูแลนักศึกษาให้มีความสุขตามเกณฑ์ Happinometer ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมของสำนักวิชาผ่านสโมสรนักศึกษาและกิจกรรมของมหาวิทยาลัย</p>
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย</p>	<p>หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีความ</p>

แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์
	ร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศในภาคใต้

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์และ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	ความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การขับเคลื่อนให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพ</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 1</u> การนำองค์กรให้เป็นองค์กร สมรรถนะสูงและเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 2</u> การพัฒนาการเรียนการสอน ตามมาตรฐานสากล</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 3</u> การขับเคลื่อนให้บัณฑิตมี สมรรถนะสูง</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 4</u> การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย</p>	<p>หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2567) มีความสอดคล้องกับประเด็น ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 20 ปี ใน ประเด็นย่อยที่ 2 การพัฒนาการเรียนการสอนตาม มาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรอบ มาตรฐานวิชาชีพระดับอุดมศึกษา (UKPSF) และ ประเด็นย่อยที่ 3 การขับเคลื่อนให้บัณฑิตมีสมรรถนะ สูง เพื่อสร้างบัณฑิตที่ทำงานได้จริงเป็นที่ต้องการ เพื่อให้สามารถแข่งขันในสภาวะการณ์ของโลกปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบ สารสนเทศอัจฉริยะ</p>
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การขับเคลื่อนให้ บรรลุเป้าหมายมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 (Global & Frontier Research)</p>	<p>มีความสอดคล้องโดยหลักสูตรสนับสนุนการพัฒนา บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่โดดเด่นในการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง สามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการสร้างให้เป็นบุคคลที่มีจริยธรรม มี ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการได้ อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการทำวิจัยต่อไปใน อนาคต</p>

11.5 กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders)

หลักสูตรฯ ดำเนินการเก็บข้อมูลความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในช่วงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ ถึง 15 มีนาคม 2566 เพื่อนำมาปรับปรุงเป็นหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยมีกระบวนการให้ได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กล่าวคือ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารหลักสูตร โดยการใช้แบบสอบถามออนไลน์ การสนทนากลุ่มย่อย (Focus group) การสำรวจข้อมูลจากเว็บไซต์รับสมัครงาน และการประชุมหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ได้มากที่สุด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก		
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 15 ราย - สถานประกอบการที่นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลไปสหกิจศึกษา 12 สถานประกอบการ 	แบบสอบถามและการสัมภาษณ์	<p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Machine Learning/Deep Learning - Internet of Things (IoT) - Data Engineering - Data Science - OOP Concept/OOAD - Cloud Computing - Agile - Databases: RDBMS/NoSQL - CSS/HTML/TypeScript - การออกแบบ UX/UI <p>ด้านทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hard skills <ul style="list-style-type: none"> ✓ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการใช้เครื่องมือสมัยใหม่ - Soft skills <ul style="list-style-type: none"> ✓ การแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ การสื่อสารระหว่างทีม และสื่อสารข้อมูลเชิงเทคนิคกับผู้ใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานเป็นทีม - การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้ใฝ่รู้
<p>ข้อมูลจากเว็บไซต์การสมัครงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสำรวจตำแหน่งงานที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน</p>	<p>เว็บไซต์การสมัครงาน JobsDB</p>	<p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - OOP Concept/OOAD - Cloud Computing - Agile - Databases: DBMS/NoSQL - CSS/HTML/TypeScript - UX/UI - IoT - ปัญญาประดิษฐ์ <p>ด้านทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hard skills <ul style="list-style-type: none"> ✓ การวิเคราะห์ข้อมูล - Soft skills <ul style="list-style-type: none"> ✓ ทักษะการแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ✓ ทักษะการสื่อสารและแก้ไขปัญหา <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ การทำงานเป็นทีม ✓ เรียนรู้ด้วยตนเอง
<p>ศิษย์เก่า จำนวน 16 คน แบ่งตามประเภท ดังนี้</p> <p>1) ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ (12.5%)</p>	<p>แบบสอบถามและสนทนากลุ่มย่อย</p>	<p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modern Computer Language - Data Science - Modern Software Framework

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
<p>2) พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจ เอกชน (87.5%)</p> <p>โดยแบ่งตามประเภทของธุรกิจ/อุตสาหกรรมที่ทำงาน ดังนี้</p> <p>1) การค้าปลีก/ค้าส่ง (12.5%)</p> <p>2) การผลิตซอฟต์แวร์ (75%)</p> <p>3) การศึกษา (12.5%)</p>		<p>- ภาษาคอมพิวเตอร์ เช่น C#, Js, angular</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>- Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ทักษะการโปรแกรมสมัยใหม่ ✓ ทักษะการเรียนรู้การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ <p>ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ มีอุปกรณ์/เครื่องมือที่มีความพร้อม ✓ มีการใช้ tool ที่นิยมใช้ในองค์กร
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
ผู้บริหารสำนักวิชาฯ 3 คน	การประชุม อภิปรายและ สนทนากลุ่มย่อย	<p>ด้านความรู้</p> <p>- การสร้างนวัตกรรม</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>- Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ✓ ทักษะการทำงานเป็นทีม <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>- ความใฝ่รู้</p>
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 13 คน	แบบสอบถาม และ การสนทนากลุ่มย่อย	<p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistics - Data Engineering - Data Science - Database (RDBMS, NoSQL) - Programming Language <p>ด้านทักษะ</p> <p>- Hard skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ทักษะการเรียนรู้การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ <p>- Soft skills</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ การสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ✓ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์/คิดวิเคราะห์ ✓ ทักษะการทำงานเป็นทีม
นักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 80 คน	แบบสอบถามและสนทนากลุ่มย่อย	ด้านความรู้ <ul style="list-style-type: none"> - Modern Computer Language/Tools - Cyber security - Software Framework - Devops ด้านทักษะ <ul style="list-style-type: none"> - Hard skills <ul style="list-style-type: none"> ✓ ทักษะการเรียนรู้การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ ✓ ทักษะการโปรแกรมสมัยใหม่

11.6 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์การธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีพันธกิจหลัก 4 ประการ ดังนี้

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ
- 2) ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันในระดับนานาชาติ
- 3) ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้คำปรึกษา และแนะนำการวิจัย และพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนา อันก่อให้เกิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ
- 4) อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปและวัฒนธรรม อันเป็นจารีตประเพณี รวมทั้งศิลปะบริสุทธิ์ และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

11.7 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักวิชา

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรชั้นนำ ด้านนวัตกรรมดิจิทัลระดับสากล

สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มีพันธกิจ ดังนี้

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการรองรับอุตสาหกรรมดิจิทัลระดับสากล
- 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมด้านดิจิทัลเพื่อมุ่งสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานรัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการยกระดับเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมสู่ระดับสากล
- 4) สร้างมูลค่าให้กับศิลปะและวัฒนธรรมผ่านนวัตกรรมดิจิทัล

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือสมัยใหม่ทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศอัจฉริยะที่สอดคล้องกับโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมไทย ตลอดจนรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทางการพัฒนาแอปพลิเคชัน โดยการใช้เครื่องมือสมัยใหม่ทางด้านปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีพื้นฐานเพื่อการต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองการเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัย
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัย ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องตามเกณฑ์ 4 ด้าน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมทั้งการมุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ สามารถแสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกในการรักษาดี รักษาแผ่นดิน มีความกตัญญู มีวินัย และรับผิดชอบต่อสังคม โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความสามารถแต่ละด้านดังนี้

1) ด้านความรู้ (Knowledge)

- PLO1 อธิบายความรู้วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ทั่วไป เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ความรู้เชิงทฤษฎีในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะที่ใช้งานได้จริง ด้านปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
- PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อนำไปพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ

2) ด้านทักษะ (Skills)

- PLO3 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ
- PLO4 มีทักษะในการแก้ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้การคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและมีแบบแผน
- PLO5 มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน และในการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเสนอผลงานได้ตามวัตถุประสงค์ ในกรณีที่นักศึกษาเลือกภาษาจีนควรมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
- PLO6 มีทักษะการดูแลตนเองเพื่อสร้างสุขภาพ

3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

- PLO7 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เคารพกฎระเบียบ มีจริยธรรมทางวิชาการในการใช้กระบวนการและเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน

4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- PLO8 แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล
- PLO9 แสดงออกถึงการมีวินัย การมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตอาสา

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>ด้านความรู้ อธิบายความรู้ทางความเป็นไทยและพลเมืองโลก เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน ความรู้เบื้องต้นของปัญญาประดิษฐ์ ความรู้สำหรับการพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยเทคโนโลยีอัจฉริยะ ทั้งด้านคณิตศาสตร์ สถิติ โครงสร้างข้อมูล การจัดการฐานข้อมูล การพัฒนาเว็บและปัญญาประดิษฐ์</p> <p>ด้านทักษะ มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน ในกรณีที่นักศึกษาเลือกภาษาจีนควรมีทักษะการสื่อสารภาษาจีน</p>

<p>ชั้นปี</p>	<p>ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี</p>
	<p>ในชีวิตประจำวัน มีทักษะการใช้โปรแกรม MS Excel และเขียนโปรแกรมรวมถึงเขียนอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์และสถิติ ออกแบบฐานข้อมูลและพัฒนาโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชันสำหรับจัดเก็บข้อมูล พัฒนาตัวแบบทางปัญญาประดิษฐ์อย่างง่าย</p> <p>ด้านจริยธรรม แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เคารพกฎระเบียบ มีจริยธรรมทางวิชาการในการใช้กระบวนการและเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านการทำชิ้นงานในรายวิชา</p> <p>ด้านลักษณะบุคคล แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำชิ้นงานในรายวิชา แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมกลุ่มในรายวิชา และมีสุขภาพกายและใจที่ดีผ่านรายวิชาสร้างเสริมสุขภาพกีฬา</p>
<p>ชั้นปีที่ 2</p>	<p>ด้านความรู้ อธิบายความรู้ทางภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน การแสวงหาความรู้ การวิจัยเบื้องต้น ความรู้ระดับกลางสำหรับการพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยเทคโนโลยีอัจฉริยะทั้งสถาปัตยกรรมบนมือถือและซอฟต์แวร์ส่วนหลัง สร้างตัวแบบทางปัญญาประดิษฐ์อย่างง่ายตามกระบวนการผลิตงานทางด้านเทคโนโลยีอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ ตั้งแต่กระบวนการเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างตัวแบบทางสถิติ การนำเสนอข้อมูลรวมถึงการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์</p> <p>ด้านทักษะ มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ในกรณีที่นักศึกษาเลือกภาษาจีนควรมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน มีทักษะการใช้เครื่องมือและเขียนโปรแกรมเพื่อใช้ตัวแบบทางปัญญาประดิษฐ์และแบบจำลองทางสถิติอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมบนมือถือและสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ส่วนหลัง</p> <p>ด้านจริยธรรม แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เคารพกฎระเบียบ มีจริยธรรมทางวิชาการในการใช้กระบวนการและเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ด้านลักษณะบุคคล แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำ</p>

<p>ชั้นปี</p>	<p>ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี</p>
	<p>ชิ้นงานในรายวิชา แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตอาสา</p>
<p>ชั้นปีที่ 3</p>	<p>ด้านความรู้ อธิบายความรู้ทางนวัตกรรมและผู้ประกอบการ ความรู้ระดับกลางสำหรับการพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยเทคโนโลยีอัจฉริยะทั้งการแปลงเป็นดิจิทัล การสร้างภาพข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อความ การทดสอบซอฟต์แวร์และอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง รวมถึงความรู้ทางด้านการจัดการโครงการ และอธิบายความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเลือกและใช้เครื่องมือสำหรับโครงการทางเทคโนโลยีอัจฉริยะรวมถึงตัวแบบทางด้านการวิเคราะห์และจำแนกข้อความและการเสนอข้อมูลด้วยภาพได้</p> <p>ด้านทักษะ มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อทางวิชาการ มีทักษะการใช้เครื่องมือและเขียนโปรแกรมเพื่อนำเสนอข้อมูลด้วยภาพ วิเคราะห์และจำแนกข้อความ ทดสอบซอฟต์แวร์และเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง และทำโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะตามแบบแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ด้านจริยธรรม แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เคารพกฎระเบียบ มีจริยธรรมทางวิชาการในการใช้กระบวนการและเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ด้านลักษณะบุคคล แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตอาสา</p>
<p>ชั้นปีที่ 4</p>	<p>ด้านความรู้ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะเพื่อทำงานได้ตามภารกิจของสถานประกอบการ</p> <p>ด้านทักษะ มีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ มีทักษะการใช้เครื่องมือและเขียนโปรแกรมเพื่อทำงานได้ตามภารกิจของสถานประกอบการ</p> <p>ด้านจริยธรรม แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เคารพกฎระเบียบ มีจริยธรรมทางอาชีพในการใช้กระบวนการและเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

ชั้นปี	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	ด้านลักษณะบุคคล แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตอาสา

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ได้กำหนดรายวิชาเพื่อตอบสนองต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และปรัชญา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 พร้อมกับข้อมูลจากระบบวิเคราะห์ความต้องการตลาดแรงงาน การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาออกแบบโครงสร้างหลักสูตร โดยในการจัดลำดับรายวิชาเพื่อให้สะท้อนต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs) ของหลักสูตร โดยกำหนดให้โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 3 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี

1. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) ปริญญาตรีทางวิชาการ

หมวดวิชา	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565	ปรับปรุงปีการศึกษา 2567 หน่วยกิต
ก) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	26 โดยเลือก ภาษาอังกฤษ 9 หน่วยกิต หรือภาษาจีน 9 หน่วยกิต
ข) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	72	92
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		79
กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา		13
ค) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	120	124

หมายเหตุ : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นโดยเพิ่มหน่วยกิต 2 หน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ที่กำหนดไว้ให้วิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2. ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวอักษรสามตัว ต่อด้วยตัวเลขปี พ.ศ. ของหลักสูตร และตัวเลขสามตัว ดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของรหัสรายวิชา

ตัวอักษร	ความหมาย
GEN	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
CHI	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาศิลปศาสตร์
CSP	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบโดยศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
INF	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์
IIT	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่รับผิดชอบโดยหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ

โดยตัวเลข 67 หลังรหัสตัวอักษร หมายถึง ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร

2.2 การกำหนดรหัสวิชา

เลขรหัสรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตรประกอบด้วยเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

1) เลขรหัสหลักที่หนึ่ง หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

- เลข 1 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 1
- เลข 2 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 2
- เลข 3 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 3
- เลข 4 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 4

2) เลขรหัสหลักที่สอง หมายถึง ลำดับหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

2.1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาไทย
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5 และ 6 หมายถึง กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพและกลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ
- 7 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2) หมวดวิชาเฉพาะ

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ และทักษะวิชาชีพ
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชาอัลกอริทึม โครงสร้างข้อมูล และภาษาการโปรแกรม
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาระบบคอมพิวเตอร์ เครือข่าย ความมั่นคง ฐานข้อมูล และการพัฒนาซอฟต์แวร์
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านธุรกิจและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
- 6 หมายถึง กลุ่มวิชาปัญญาประดิษฐ์
- 7 หมายถึง กลุ่มวิชาการพัฒนาซอฟต์แวร์อัจฉริยะ
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชาหัวข้อพิเศษทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ สัมมนา และโครงการ
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

3) เลขรหัสหลักที่ 3 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา กำหนดรหัสดังนี้

- 1-9 หมายถึง รายวิชา

หมายเหตุ

1. รหัสวิชาและชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ต้องไม่ซ้ำกับวิชาอื่น และชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องให้สอดคล้องกัน
- อักษรย่อ ซึ่งเป็นอักษรย่อของสาขาวิชา จะต้องไม่ซ้ำกับสาขาวิชาอื่น

1.3 รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 26 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
GEN67-011	ภาษาไทยพื้นฐาน Fundamental Thai	2(2-0-4)*
GEN67-111	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation	2(2-0-4)
GEN67-021	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English	2(2-0-4)*

GEN67-121	ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับสูง	3(2-3-6)
	Integrated English Skills for Upper Beginners	

หมายเหตุ *ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เหลือในกลุ่มภาษาต่างประเทศได้ 1 ใน 2 กลุ่มวิชา
เลือกรายวิชาภาษาอังกฤษ 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

GEN67-122	ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
	English Listening and Speaking for Basic Users	
GEN67-123	ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-2-5)
	English Reading and Writing for Basic Users	
GEN67-124	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอ สำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
	English for Public Speaking and Presentation for Independent Users	

หรือเลือกรายวิชาภาษาจีน 9 หน่วยกิต

CHI67-121	ภาษาจีนพื้นฐาน	3(2-2-5)
	Basic Chinese	
CHI67-122	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	Chinese for Daily Life	
CHI67-123	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Chinese for Communication	
GEN67-131	ความเป็นไทยและพลเมืองโลก	2(1-2-3)
	Thai Civilization and Global Citizen	
GEN67-141	การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)
	Knowledge Inquiry and Fundamental Research	
GEN67-142	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
	Environmental Conservation and Global Warming	
GEN67-161	นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2(1-2-3)
	Innovation and Entrepreneurship	

INF67-171	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Era	1(1-0-2)
INF67-173	การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล Use of Spreadsheet Software for Data Analysis	1(0-2-1)

วิชาสร้างเสริมสุขภาพกีฬา

นักศึกษาต้องเลือกวิชากีฬาใดๆ ในรายการต่อไปนี้ จำนวน 2 หน่วยกิต

CSP67-151	กีฬาฟุตบอล Football	1(0-2-1)
CSP67-152	กีฬาฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
CSP67-153	กีฬาบาสเกตบอล Basketball	1(0-2-1)
CSP67-154	กีฬาวอลเลย์บอล Volleyball	1(0-2-1)
CSP67-155	กีฬาแบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
CSP67-156	กีฬาเปตอง Pétanque	1(0-2-1)
CSP67-157	กีฬาเทนนิส Tennis	1(0-2-1)
CSP67-158	กีฬากอล์ฟ Golf	1(0-2-1)
CSP67-159	กีฬาว่ายน้ำ Swimming	1(0-2-1)
CSP67-160	กีฬามวยไทย Thai Boxing	1(0-2-1)
CSP67-161	กีฬาเทเบิลเทนนิส Table Tennis	1(0-2-1)
CSP67-162	กรีฑา Athletics	1(0-2-1)
CSP67-163	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(0-2-1)

	Weight Training	
CSP67-164	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
	Yoga for Health	
CSP67-165	แอโรบิกเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
	Aerobic for Health	
(2) หมวดวิชาเฉพาะ		92 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		79 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
IIT67-111	แนะนำเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ Introduction to Intelligent Information Technology	2(2-0-4)
IIT67-112	คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับระบบอัจฉริยะ Mathematics and Statistics for Intelligence System	4(4-0-8)
IIT67-121	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Computer Programming	4(3-2-7)
IIT67-122	โครงสร้างข้อมูลประยุกต์ Applied Data Structure	3(2-2-5)
IIT67-131	ระบบฐานข้อมูล Database System	4(3-2-7)
IIT67-132	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เว็บ Web Application Development	4(3-2-7)
IIT67-161	เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างเบื้องต้น Introduction to Generative Artificial Intelligence Technology	2(1-2-3)
IIT67-162	หลักการปัญญาประดิษฐ์เชิงประยุกต์ Principles of Applied Artificial Intelligence	4(3-2-7)
IIT67-221	การโปรแกรมเชิงวัตถุ Object Oriented Programming	3(2-2-5)
IIT67-231	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ System Analysis and Design	4(3-2-7)

IIT67-241	หลักการธุรกิจ Business Essential	2(2-0-4)
IIT67-251	การเตรียมข้อมูล Data Preprocessing	3(2-2-5)
IIT67-252	การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ Business Data Analytics	3(2-2-5)
IIT67-253	ธุรกิจอัจฉริยะ Business Intelligence	3(2-2-5)
IIT67-254	การสร้างแบบจำลองทางสถิติ Statistical Modeling Techniques	3(2-2-5)
IIT67-261	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ Artificial Intelligence Application	3(2-2-5)
IIT67-271	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนมือถือ Mobile Application Development	3(2-2-5)
IIT67-272	การพัฒนาสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ส่วนหลัง Backend Software Architecture Development	3(2-2-5)
IIT67-341	การแปลงเป็นดิจิทัล Digital Transformation	2(2-0-4)
IIT67-351	การสร้างภาพข้อมูล Data Visualization	3(2-2-5)
IIT67-361	การวิเคราะห์ข้อความและการจำแนกข้อความ Text Analytics and Text Categorization	3(2-2-5)
IIT67-371	การทดสอบซอฟต์แวร์อัตโนมัติ Automated Software Testing	3(2-2-5)
IIT67-372	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง Internet of Things	3(2-2-5)
IIT67-381	เตรียมโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ Pre-Project in Intelligent Information Technology	2(1-3-4)
IIT67-382	โครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ Intelligent Information Technology Project	6(1-15-10)

กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา		13 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
IIT67-391	เตรียมสหกิจศึกษา Pre-Cooperative Education	1(0-2-1)
IIT67-491	สหกิจศึกษา 1 Cooperative Education I	6(ปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์)
IIT67-492	สหกิจศึกษา 2 Cooperative Education II	6(ปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นโดยสามารถเทียบโอนรายวิชาได้หากสอดคล้องตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566

3. แผนการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ จำนวนหน่วยกิตรวม 124 หน่วยกิต

3.1 สำหรับการเลือกกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)	GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)	IIT67-112 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับระบบอัจฉริยะ	4(4-0-8)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-3-6)	IIT67-122 โครงสร้างข้อมูลประยุกต์	3(2-2-5)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	IIT67-131 ระบบฐานข้อมูล	4(3-2-7)
CSP67-XXX วิชาสร้างเสริมสุขภาพกีฬา	1(0-2-1)	IIT67-132 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เว็บ	4(3-2-7)
INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)	IIT67-162 หลักการปัญญาประดิษฐ์เชิงประยุกต์	4(3-2-7)

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
INF67-173 การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อ การวิเคราะห์ข้อมูล	1(0-2-1)		
GEN67-131 ความเป็นไทยและพลเมืองโลก	2(1-2-3)		
IIT67-111 แนะนำเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ	2(2-0-4)		
IIT67-121 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4(3-2-7)		
IIT67-161 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้าง เบื้องต้น	2(1-2-3)		
รวม	18	รวม	22
รวม (Total)			40

หมายเหตุ * หมายถึงรายวิชาที่ไม่คิดหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับ ผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่ สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้น อิสระ	3(2-2-5)
IIT67-221 การโปรแกรมเชิงวัตถุ	3(2-2-5)	GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัย เบื้องต้น	2(2-0-4)
IIT67-231 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	4(3-2-7)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ สภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
IIT67-241 หลักการธุรกิจ	2(2-0-4)	IIT67-253 ธุรกิจอัจฉริยะ	3(2-2-5)
IIT67-251 การเตรียมข้อมูล	3(2-2-5)	IIT67-254 การสร้างแบบจำลองทางสถิติ	3(2-2-5)
IIT67-252 การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ	3(2-2-5)	IIT67-261 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)
IIT67-271 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนมือถือ	3(2-2-5)	IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ ส่วนหลัง	3(2-2-5)
รวม	21	รวม	19
รวม			40

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CSP67-XXX วิชาสร้างเสริมสุขภาพกีฬา	1(0-2-1)	IIT67-341 การแปลงเป็นดิจิทัล	2(2-0-4)
GEN67-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2(1-2-3)	IIT67-361 การวิเคราะห์ข้อความและการ จำแนกข้อความ	3(2-2-5)
IIT67-381 เตรียมโครงงานทางเทคโนโลยี สารสนเทศอัจฉริยะ	2(1-3-4)	IIT67-382 โครงงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อัจฉริยะ	6(1-15-10)
IIT67-351 การสร้างภาพข้อมูล	3(2-2-5)	วิชาเลือกเสรี	2-4(x-x-x)
IIT67-371 การทดสอบซอฟต์แวร์อัตโนมัติ	3(2-2-5)		
IIT67-372 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	3(2-2-5)		
IIT67-391 เตรียมสหกิจศึกษา	1(0-2-1)		
วิชาเลือกเสรี	2-4(x-x-x)		
รวม	17-19	รวม	13-15
	รวม		32

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
IIT67-491 สหกิจศึกษา 1	6(ปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อย กว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)	IIT67-492 สหกิจศึกษา 2	6(ปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อย กว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
รวม	6	รวม	6
	รวม		12

3.2 สำหรับการเลือกกลุ่มวิชาภาษาจีน

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน*	2(2-0-4)	CHI-121 ภาษาจีนพื้นฐาน	3(2-2-5)
GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน*	2(2-0-4)	IIT67-112 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับระบบ อัจฉริยะ	4(4-0-8)
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับ ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-3-6)	IIT67-122 โครงสร้างข้อมูลประยุกต์	3(2-2-5)
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	IIT67-131 ระบบฐานข้อมูล	4(3-2-7)
CSP67-XXX วิชาสร้างเสริมสุขภาพกีฬา	1(0-2-1)	IIT67-132 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เว็บ	4(3-2-7)
INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)	IIT67-162 หลักการปัญญาประดิษฐ์เชิง ประยุกต์	4(3-2-7)
INF67-173 การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อ การวิเคราะห์ข้อมูล	1(0-2-1)		
GEN67-131 ความเป็นไทยและพลเมืองโลก	2(1-2-3)		
IIT67-111 แนะนำเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ	2(2-0-4)		
IIT67-121 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4(3-2-7)		
IIT67-161 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้าง เบื้องต้น	2(1-2-3)		
รวม	18	รวม	22
รวม (Total)			40

หมายเหตุ * หมายถึงรายวิชาที่ไม่คิดหน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CHI-122 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	CHI-123 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
IIT67-221 การโปรแกรมเชิงวัตถุ	3(2-2-5)	GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)
IIT67-231 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	4(3-2-7)	GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสถานะโลกร้อน	2(1-2-3)
IIT67-241 หลักการธุรกิจ	2(2-0-4)	IIT67-253 ธุรกิจอัจฉริยะ	3(2-2-5)
IIT67-251 การเตรียมข้อมูล	3(2-2-5)	IIT67-254 การสร้างแบบจำลองทางสถิติ	3(2-2-5)
IIT67-252 การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ	3(2-2-5)	IIT67-261 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)
IIT67-271 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนมือถือ	3(2-2-5)	IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ส่วนหลัง	3(2-2-5)
รวม	21	รวม	19
รวม			40

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสและชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CSP67-XXX วิชาสร้างเสริมสุขภาพกีฬา	1(0-2-1)	IIT67-341 การแปลงเป็นดิจิทัล	2(2-0-4)
GEN67-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2(1-2-3)	IIT67-361 การวิเคราะห์ข้อความและการจำแนกข้อความ	3(2-2-5)
IIT67-381 เตรียมโครงงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ	2(1-3-4)	IIT67-382 โครงงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ	6(1-15-10)
IIT67-351 การสร้างภาพข้อมูล	3(2-2-5)	วิชาเลือกเสรี	2-4(x-x-x)
IIT67-371 การทดสอบซอฟต์แวร์อัตโนมัติ	3(2-2-5)		
IIT67-372 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	3(2-2-5)		
IIT67-391 เตรียมสหกิจศึกษา	1(0-2-1)		
วิชาเลือกเสรี	2-4(x-x-x)		
รวม	17-19	รวม	13-16
รวม			32

- CHI67-123 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Chinese for Communication
 รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 250 คำ และศึกษารูปแบบประโยคภาษาจีน ประยุกต์ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อสื่อสารให้สอดคล้องตามบริบทได้อย่างถูกต้อง
 This course studies approximately 250 chinese vocaburalies basic, sentence patterns and applied the vocabularies and grammars for communicative purpose correctly according to the context.
- CSP67-151 กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1)**
Football
 รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกาย และจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเล่นกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา การป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตบอล
 This course focuses on teaching students the rules- regulations- measures of playing football. Preparing themselves before and after playing football, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing football, playing football correctly in accordance with the rules of football. Prevention and correction of football injury.
 หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U
- CSP67-152 กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1)**
Futsal
 รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตซอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกาย และจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเล่นกีฬาฟุตซอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตซอล
 This course focuses on teaching students the rules- regulations- measures of playing futsal. Preparing themselves before and after playing futsal , training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing futsal, playing

futsal correctly in accordance with the rules of futsal. Prevention and correction of futsal injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาคือเป็นระบบ S/U

CSP67-153 กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1)

Basketball

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การเล่นกีฬาบาสเกตบอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาบาสเกตบอล

This course focuses on teaching students the rules- regulations- measures of playing basketball. Preparing themselves before and after playing basketball, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing basketball, playing basketball correctly in accordance with the rules of basketball. Prevention and correction of basketball injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาคือเป็นระบบ S/U

CSP67-154 กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1)

Volleyball

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาวอลเลย์บอล

This course focuses on teaching students the rules- regulations- measures of playing volleyball. Preparing themselves before and after playing volleyball, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing volleyball, playing volleyball correctly in accordance with the rules of volleyball. Prevention and correction of volleyball injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาคือเป็นระบบ S/U

- | | | |
|-----------|---|----------|
| CSP67-155 | <p>กีฬาแบดมินตัน</p> <p>Badminton</p> <p>รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาแบดมินตัน ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเล่นกีฬาแบดมินตันที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาแบดมินตัน</p> <p>This course focuses on teaching students the rules- regulations-measures of playing badminton. Preparing themselves before and after playing badminton, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing badminton, playing badminton correctly in accordance with the rules of badminton. Prevention and correction of badminton injury.</p> <p>หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U</p> | 1(0-2-1) |
| CSP67-156 | <p>กีฬาเปตอง</p> <p>Petanque</p> <p>รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเปตอง การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเปตอง ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเปตอง การเล่นกีฬาเปตองที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเปตอง</p> <p>This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing petanque. Preparing themselves before and after playing petanque, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing petanque, playing petanque correctly in accordance with the rules of petanque. Prevention and correction of petanque injury.</p> <p>หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U</p> | 1(0-2-1) |
| CSP67-157 | <p>กีฬาเทนนิส</p> <p>Tennis</p> <p>รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเทนนิส การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเทนนิส ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกาย</p> | 1(0-2-1) |

และจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทนนิส การเล่นกีฬาเทนนิสที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเทนนิส

This course focuses on teaching students the rules- regulations- measures of playing tennis. Preparing themselves before and after playing tennis, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing tennis, playing tennis correctly in accordance with the rules of tennis. Prevention and correction of tennis injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-158 กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1)

Golf

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬากอล์ฟ การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬากอล์ฟ ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬากอล์ฟ การเล่นกีฬากอล์ฟที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬากอล์ฟ

This course focuses on teaching students the rules- regulations- measures of playing golf. Preparing themselves before and after playing golf, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing golf, playing golf correctly in accordance with the rules of golf. Prevention and correction of golf injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-159 กีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1)

Swimming

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาว่ายน้ำ ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ การเล่นกีฬาว่ายน้ำที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาว่ายน้ำ

This course focuses on teaching students the rules- regulations- measures of playing swimming. Preparing themselves before and after playing swimming, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing

swimming, playing swimming correctly in accordance with the rules of swimming.
Prevention and correction of swimming injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

CSP67-160 กีฬามวยไทย 1(0-2-1)

Thai Boxing

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬามวยไทย การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬามวยไทย ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกาย และจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬามวยไทย การเล่นกีฬามวยไทยที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬามวยไทย

This course focuses on teaching students the rules- regulations- measures of playing thai boxing. Preparing themselves before and after playing thai boxing, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing thai boxing, playing thai boxing correctly in accordance with the rules of thai boxing. Prevention and correction of thai boxing injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

CSP67-161 กีฬาเทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)

Table Tennis

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเทเบิลเทนนิส

This course focuses on teaching students the rules-regulations-measures of playing table tennis. Preparing themselves before and after playing table tennis, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing table tennis, playing table tennis correctly in accordance with the rules of table tennis. Prevention and correction of table tennis injury.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

- | | | |
|-----------|--|----------|
| CSP67-162 | กรีฑา
Athletics
รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกรีฑา การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกรีฑา ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬากรีฑา การเล่นกรีฑาที่ถูกต้องตามกฎกติกา และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกรีฑา
This course focuses on teaching students the rules- regulations- measures of playing athletics. Preparing themselves before and after playing athletics, training the basics of physical and mental erection. Basic skills in playing athletics, playing athletics correctly in accordance with the rules of athletics. Prevention and correction of athletics injury
หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U | 1(0-2-1) |
| CSP67-163 | การฝึกด้วยน้ำหนัก
Weight Training
รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกด้วยน้ำหนัก การจัดโปรแกรมการฝึกยกน้ำหนัก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกด้วยน้ำหนักไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ
This course focuses on teaching students the principles of exercise with weight training activities. Basic skills and knowledge of weight training. Weight training programming. Application of weight training activities to exercise to develop physical and mental health.
หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U | 1(0-2-1) |
| CSP67-164 | โยคะเพื่อสุขภาพ
Yoga for Health
รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการฝึกโยคะ ชนิดการฝึกโยคะ การหายใจ ขั้นตอนการฝึกโยคะ ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกโยคะ การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกโยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ | 1(0-2-1) |

This course focuses on teaching students the principles of yoga. Types of yoga. Breathing. Yoga practice procedures. Yoga skills and basic knowledge. Applying yoga activities to exercise to develop physical and mental health.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

CSP67-165 แอโรบิกเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
Aerobic for Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ประโยชน์และความสำคัญของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกการออกกำลังกายแบบแอโรบิก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกแอโรบิกไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ

This course focuses on teaching students the principles of aerobic exercise. The benefits and importance of aerobic exercise. Aerobic fitness training skills and basic knowledge. Applying aerobic training activities to exercise to develop physical and mental health.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน 2(2-0-4)*
Fundamental Thai

รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาไทย 3 ด้าน ได้แก่ หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย และการใช้ภาษาไทย โดยหลักภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ธรรมชาติของภาษา อักษรสามหมู่ สระ การผันวรรณยุกต์ พยางค์ ชนิดของคำ การสร้างคำ และประโยคชนิดต่าง ๆ วรรณคดีไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดี ความเข้าใจวรรณคดีระดับก่อนอุดมศึกษา และการตีความ ส่วนการใช้ภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาเรื่องระดับของภาษา การจับใจความสำคัญ การย่อความสรุปความ การอธิบายความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ การพูดอย่างมีศิลปะ การใช้สำนวนไทย และคำราชาศัพท์

This course is a fundamental Thai test required designed to measure students basic knowledge to take a test on 3 categories in Thai Grammar, Thai Literatures and Thai Usage; Thai Grammar covers nature of the language, 3 groups of Thai alphabets, vowels, order of tone marks, syllable, genre of words, word creation and genre of sentences; Thai literatures cover basic knowledge of literatures, the

understanding of pre - university education literatures and interpretation; Thai usage covers orders of language, comprehension, recapitulation, explanation, judgmental listening, oratory, Thai idiom usage and Royal Register.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต และนักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่านรายวิชา GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน ในช่วงก่อนเริ่มเรียนภาคการศึกษาที่ 1 หรือตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอควบคู่กับการเข้าเรียนเสริมและเข้าสอบรายวิชา GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ (S) ได้ โดยรายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2(2-0-4)*

Fundamental English

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ pre-A1 หรือระดับเริ่มต้น รายวิชานี้เน้นไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ และรูปแบบภาษาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันและการใช้ในห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่นับหน่วยกิตต่อไป ดังนั้นนักศึกษาต้องผ่านการสอบปลายภาคและได้รับเกรดผ่าน (s) ซึ่งเทียบเท่ากับร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด ก่อนจะทำการลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับอื่นๆ ได้

This is a non-credit course required for all undergraduate students entering the university whose English proficiency is equivalent to pre-A1 or beginner level. It focuses on introductory English grammar, vocabulary and basic language patterns needed for everyday life and classroom settings, and prepares the students to take the regular (credit) English classes. Students are required to pass the final test and must receive the satisfactory (S) grade equivalent to 60% of the total score, as a prerequisite to enroll in the regular English class.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต และนักศึกษาทุกคนต้องสอบ GEN67-021 Fundamental English ในช่วงก่อนเริ่มเรียนภาคการศึกษาที่ 1 หรือตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ต้องเข้าเรียนเสริมและเข้าสอบรายวิชา GEN67-021 Fundamental English ควบคู่กับการลงทะเบียนเรียน GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners โดยรายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

- GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 2(2-0-4)**
Thai for Presentation
 รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการรับสารและการส่งสาร โดยเน้นความสัมพันธ์ของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด โดยผ่านเทคนิคการสื่อสารร่วมสมัย ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ สามารถนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- This course focuses on developing Thai usage skills in recognition and transmission messages. Emphasis is placed on the relationship between listening, speaking, reading, writing, and thinking skills through contemporary communication techniques that correspond to the professional career path namely: able to perform a proper speech or presentation and cooperate with others.
- GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง 3(2-3-6)**
Integrated English Skills for Upper Beginners
 รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการรับรู้ข้อมูล (การฟังและการอ่าน) และทักษะการผลิตข้อมูล (การพูดและการเขียน) ผ่านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ย่อย เช่น การออกเสียง การใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้จากในชั้นเรียนสู่บริบทชีวิตประจำวัน
- This course is for upper beginner students, designed to improve their receptive (listening and reading) and productive (speaking and writing) English skills. Through engaging in in-class and out-of-class activities, it also improves students' sub-skills, such as proper pronunciation, vocabulary, grammar, and sentence structure. Additionally, this course promotes students' abilities to use English confidently, learn independently, and apply the acquired communication skills in daily life.
- GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-3-6)**
English Listening and Speaking for Basic Users
 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง
 Prerequisite: GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น ซึ่งเน้นการฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น งานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและกลยุทธ์เพื่อใช้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ การศึกษาคำศัพท์ การออกเสียง การพูดและการฟังของนักศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการสื่อสารและการเข้าใจในภาษาพูดจากแหล่งต่าง ๆ

This course is designed for the students in A2 level (Basic Users), which focuses on the development of listening and speaking skills in English. Through individual and group activities, it imparts students with the requisite knowledge and strategies to improve their vocabulary, pronunciation, speaking, and listening abilities. It strengthens students' capabilities in verbal communication and understanding spoken English from various sources.

GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-2-5)

English Reading and Writing for Basic Users

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น
ระดับสูง

GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

Prerequisite: GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners

GEN67-122 English Listening and Speaking for Basic Users

รายวิชานี้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษา ผ่านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลาย และแบบฝึกหัดที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยกลวิธีการสอนผ่านข้อความ การอ่านและเขียนตามหัวข้อเรื่อง รวมถึงกลไกการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อพัฒนาการออกเสียงของผู้เรียน อีกทั้งมีการชี้แนะนักศึกษาผ่านกระบวนการอ่านและเขียนโดยให้ใช้หลักคิดอย่างมีวิจารณญาณและใช้การตัดสินใจเพื่อให้การเขียนย่อหน้าและเรียงความเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

This course is a complementary course for the students in A2 level (Basic Users). It is designed to develop students' reading and writing skills through a variety of interactive and engaging exercises and activities. Its emphasis is on text-based, theme-based reading and writing tasks. Moreover, it integrates mechanics of effective writing, and oral reading to enhance students' pronunciation. It also guides

พลเมืองโลก พลเมืองดิจิทัล พหุวัฒนธรรม เสรีนิยมใหม่ ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อความเป็นพลเมืองของตนเอง เพื่อเกิดสำนึก และทักษะในการอยู่ร่วมกับความเปลี่ยนแปลงสถานการณ์สังคมไทย-สังคมโลก อย่างมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ประโยชน์สาธารณะ ในฐานะของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

This course aims to study the concept of citizenship both under the national and global context through an investigation of a high dynamism knowledge of Thai citizenship, Thai-ness, and the local community in the globalized world. It also sheds the light on the following critical issues namely global citizenship, digital citizenship, multiculturalism, neoliberalism, global warming and environmental changes, ethics, and responsibilities as a citizen to enhance students' awareness and coexistence skill under the highly dynamic Thai society and global context with responsibility toward oneself, others and society, the importance of morality, public interest as Thai and global citizen.

GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น 2(2-0-4)

Knowledge Inquiry and Fundamental Research

รายวิชานี้ศึกษาแนวคิด กระบวนการ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการค้นคว้า ทั้งความรู้จากการฟัง การอ่าน การถกเถียง การสังเกตการณ์ การคิดและการวิจัย ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นการแสวงหาความรู้เชิงประจักษ์ ยึดหลักความสมเหตุสมผล ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้นเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพในการค้นคว้าเชิงวิชาการ มีความสามารถในการตั้งโจทย์การวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประเมินค่าด้วยหลักสถิติเบื้องต้น สามารถนำเสนอผลข้อค้นพบอย่างเป็นระบบและมีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง

This course examines the concepts, processes and information technology of knowledge inquiry. Students could develop knowledge inquiry skills by listening, reading, debating, observing, thinking, and conducting research studies through evidence-based investigations, systematic analysis, and principles of reasoning. Fundamental research is actively used during the course to develop skills required for academic research. Skills covered include research questioning, data gathering, data

analysis using basic statistics, and valuation ability to present findings systematically and have accurate academic references.

GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน 2(1-2-3)

Environmental Conservation and Global Warming

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์ทรัพยากร โดยสอนหลักการของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และระบบนิเวศที่สัมพันธ์กับมนุษย์ทั้งในระดับโลกและระดับท้องถิ่น ใช้กรณีศึกษาและการอภิปรายช่วยส่งเสริมความสามารถในวิเคราะห์กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน นอกจากนี้ยังมุ่งส่งเสริมทักษะในการรับมือและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยการบูรณาการแนวคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้พหุวัฒนธรรม รายวิชานี้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและสร้างกิจกรรมที่คำนึงถึงหลักการใช้ทรัพยากร การคมนาคม และการจัดการของเสียอย่างยั่งยืน ผ่านกิจกรรมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนศึกษาบทบาทขององค์กรทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน

This course aims to enhance the students' awareness of the value of the environment and the use of resources through the principles of environment, resources, and ecosystem related to human, both in the global and local scales. The case studies and discussion approaches are applied to enhance students' analytical skills regarding personal daily life activities which cast an effect on the environment and global warming. Moreover, it also promotes resilience and adaptation skills for sustainability and life quality by integrating the concept of environmental conservation and sustainable development under multiculturalism context. The course also enhances the volunteering mindset and students' ability to create activities based on concepts of sustainability of resources utilization, transportation, and waste management, through the environmental-friendly career activity. As well as, study the roles of the national and international organizations in solving environmental problems and adaptation to global warming.

GEN67-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ 2(1-2-3)

Innovation and Entrepreneurship

รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการในการออกแบบ การแนะนำสินค้าใหม่ และการดำเนินธุรกิจใหม่ที่เป็นผลผลิตจากนวัตกรรมโดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมการผลิตสินค้า บริการหรือกระบวนการผลิตใหม่มาใช้ในการสร้างธุรกิจใหม่ให้สำเร็จ หรือการช่วยให้ธุรกิจที่มีอยู่สามารถเติบโตและขยายตัวได้ ด้วยการใช้ความรู้ทางการจัดการตลาด การเงิน การปฏิบัติการ และห่วงโซ่อุปทาน ที่เป็นความรู้พื้นฐานในการบริหารงานให้สำเร็จ นอกจากนี้รายวิชานี้ยังมุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

This course explores designing concepts and process, innovative product and developing an innovation to a new business model. It focuses on creating a body of knowledge, skills, and understanding of innovative thinking, creative business start-up model, business management, marketing, financial, operation and supply chain techniques that could ensure business growth and success. In addition, this course aims to enable students to gain ethics and social responsibilities.

IIT67-111 แนะนำเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 2(2-0-4)

Introduction to Intelligent Information Technology

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ รายวิชาครอบคลุมเนื้อหา การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแก้ปัญหา แนวโน้มของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้ของเครื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะแทนระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศแบบดั้งเดิม กฎหมายไอที และ จริยธรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

This course aims to provide students with an understanding and recognition of the importance of intelligent information technology. The course covers critical thinking, design thinking, using information technology to solve problems, trends in new technology, artificial intelligence technology, machine learning, large-scale data analysis, using intelligent information technology to replace traditional information technology systems, IT law, and ethical considerations in information technology.

IIT67-112 **คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับระบบอัจฉริยะ** 4(4-0-8)

Mathematics and Statistics for Intelligent System

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานของคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องกับระบบอัจฉริยะ สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการออกแบบขั้นตอนวิธีที่เป็นพื้นฐานของระบบอัจฉริยะ รายวิชาครอบคลุมเนื้อหา สมการและฟังก์ชัน กราฟสองและสามมิติ ตรรกศาสตร์พื้นฐาน เมทริกซ์ เซต สถิติเชิงพรรณนา กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มประชากร ตัวแปรสุ่มและการแจกแจง การทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์การถดถอยซอฟต์แวร์ทางคณิตศาสตร์และสถิติ และตัวอย่างการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในระบบอัจฉริยะ

This course aims to provide students with a fundamental understanding of mathematics and statistics as it pertains to information technology. Students will be able to explain and apply mathematical and statistical principles to design algorithms that form the basis of intelligent systems. The course covers equations and functions, two- and three-dimensional graphs, basic logic, matrices, sets, descriptive statistics, sample and population, random variables and distribution, hypothesis testing, regression analysis, mathematical and statistical software, and the application of mathematics in information technology.

IIT67-121 **การโปรแกรมคอมพิวเตอร์** 4(3-2-7)

Computer Programming

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดการเขียนโปรแกรมและเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างง่าย รายวิชาครอบคลุมเนื้อหา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิดการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแทนอัลกอริทึมด้วยผังงานและรหัสเทียม การแก้ปัญหาทางเชิงตัวเลขด้วยคอมพิวเตอร์ ตัวแปลภาษาแบบคอมไพเลอร์และอินเทอร์พรีเตอร์ ภาษาโปรแกรมชนิดต่าง ๆ ชนิดข้อมูลแบบพื้นฐาน ขอบเขตของชนิดข้อมูล ตัวแปรและหลักการตั้งชื่อตัวแปร ค่าคงที่ ตัวดำเนินการและตัวถูกดำเนินการ ลำดับชั้นของตัวดำเนินการ คำสั่งแบบเงื่อนไขและการกำหนดเงื่อนไข คำสั่งวนซ้ำแบบต่าง ๆ ฟังก์ชันและหลักการตั้งชื่อฟังก์ชัน ตัวแปรแบบโลคอลและโกลบอล อนุกรมและการเข้าถึงสมาชิกในอนุกรม ชนิดข้อมูลแบบสตริงและตัวดำเนินการของสตริงและไลบรารีมาตรฐาน

This course aims to enable students to understand the programming concepts and write simple computer programs. The course covers an introduction to

web development using modern frameworks, web API for developing client-side web applications, and connecting to databases through web APIs on the web.

IIT67-161 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างเบื้องต้น 2(1-2-3)

Introduction to Generative Artificial Intelligence Technology

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความรู้พื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้าง รายวิชาครอบคลุมเนื้อหา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิศวกรรมชุดคำสั่ง การประยุกต์ใช้จริงของวิศวกรรมชุดคำสั่ง เข้าใจโมเดลภาษาขนาดใหญ่ ความท้าทายและข้อจำกัดของวิศวกรรมชุดคำสั่ง ทิศทางในอนาคตและแนวโน้มที่เกิดขึ้นใหม่ในวิศวกรรมชุดคำสั่ง และข้อเสนอแนะการปฏิบัติ แนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับวิศวกรรมชุดคำสั่ง และการประยุกต์ปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างกับกรณีศึกษา

This course aims to provide students with a fundamental understanding of Introduction to generative artificial intelligence application. The course covers introduction to prompt engineering, practical applications of prompt engineering, understanding large language model, challenges and limitations of prompt engineering, future directions and emerging trends in prompt engineering, practical tips, best practices for prompt engineering, and the application of the generative artificial intelligence with real-world case studies.

IIT67-162 หลักการปัญญาประดิษฐ์เชิงประยุกต์ 4(3-2-7)

Principles of Applied Artificial Intelligence

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์เชิงประยุกต์ การประมวลผลเชิงตรรกะและการอนุมานเพื่อคาดการณ์อนาคต ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ของเครื่องเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานและสามารถเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาตัวแบบทางปัญญาประดิษฐ์เชิงประยุกต์ รายวิชาครอบคลุมเนื้อหา ขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ของเครื่องแบบมีผู้สอน แบบไม่มีผู้สอน และแบบเสริมกำลัง เครื่องมือพื้นฐานสำหรับการออกแบบและพัฒนาตัวแบบการเรียนรู้ของเครื่อง และการประยุกต์ใช้ตัวแบบการเรียนรู้ของเครื่องสำหรับระบบสารสนเทศอัจฉริยะที่เป็นประโยชน์ในปัจจุบัน

This course aims to provide students with the fundamentals of applied artificial intelligence, logical and inferential computation. Students will be able to apply machine learning techniques to solve fundamental problems and choose appropriate tools for developing practical artificial intelligence models. The course

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมข้อมูลสำหรับการสร้างแบบจำลองทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รายวิชาครอบคลุมเนื้อหากระบวนการรวบรวมและคัดกรองข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสูญหายและข้อมูลผิดปกติ การแปลงข้อมูลและการลดมิติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของแบบจำลอง และการผสานข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเป็นชุดข้อมูลเดียว

This course aims to provide students with fundamental knowledge and experience in data preprocessing for modeling in information technology. The course covers the topics of data gathering and cleaning, the analysis of missing data and data anomalies, data transformation and dimension reduction for increasing modeling performance, and merging data from various sources into a single dataset.

IIT67-252

การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ

3(2-2-5)

Business Data Analytics

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ รายวิชาครอบคลุมเนื้อหา แนวคิดการวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำเหมืองข้อมูล กระบวนการมาตรฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล กรณีศึกษาของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทำเหมืองข้อมูล ประเภทของการทำเหมืองข้อมูล กระบวนการในการทำเหมืองข้อมูล การจัดประเภทข้อมูล และการประยุกต์ใช้งาน การแบ่งกลุ่มข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการประยุกต์ใช้งาน และการใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล

This course aims to enable students to understand business data analytics. The course covers business analytics concepts, introduction to data mining, standard procedures for analyzing data, cases study of data mining, types of data mining, data mining process, classification and its applications, clustering and its applications, association analysis and its applications, and use of tools for data analytics.

IIT67-253

ธุรกิจอัจฉริยะ

3(2-2-5)

Business Intelligence

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการเล่าเรื่องด้วยข้อมูลและธุรกิจอัจฉริยะ รายวิชาครอบคลุมเนื้อหา ความสำคัญของบริบท การเลือกวิธีที่มีประสิทธิภาพ การดึงความสนใจของผู้ชม เข้าใจการสร้างเรื่องราวเพื่อประยุกต์ใช้กับธุรกิจอัจฉริยะ สถาปัตยกรรมของ

สร้างภาพข้อมูลสำหรับข้อมูลแบบกลุ่ม การสำรวจการสร้างแดชบอร์ดของดาต้าเลค คลังข้อมูล การค้นพบข้อมูล และเครื่องมือสร้างภาพ วิธีการวิเคราะห์ การออกแบบ และการปรับใช้ภาพข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นพื้นฐาน การประยุกต์ใช้เทคนิคปัญญาประดิษฐ์กับระบบภาพข้อมูล และการประยุกต์ใช้ภาพข้อมูลกับกรณีศึกษา

This course aims to enable students to understand data visualization. The course covers introduction to storytelling, telling the story with real-world case studies, data visualization design, visualization for categorical data, dashboard construction survey of data lake, data warehouse, data discovery, and visualization tools, methodologies for analysis, design, and implementation of data visualization for basic data analytics, applying artificial intelligence techniques to data visualization systems and, apply the concepts of data visualization with real-world case studies.

IIT67-361 การวิเคราะห์ข้อความและการจำแนกข้อความ 3(2-2-5)

Text Analytics and Text Categorization

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: IIT67-112 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับระบบอัจฉริยะ

Prerequisite: IIT67-112 Mathematics and Statistics for Intelligent System

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักศึกษามีความเข้าใจถึงทฤษฎีของการวิเคราะห์ข้อความและการประยุกต์ใช้การจำแนกข้อความ รายวิชานี้ครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ ภาพรวมของการวิเคราะห์ข้อความ การทำเหมืองข้อความและการวิเคราะห์ข้อความ งานด้านการวิเคราะห์ข้อความและการประยุกต์ใช้งาน กระบวนการวิเคราะห์ข้อความ ภาพรวมการแทนข้อความ การทำดัชนีข้อความ แบบจำลองปริภูมิเวกเตอร์ ภาพรวมการจำแนกข้อความ โมเดลการจำแนกข้อความ การจำแนกข้อความแบบเบย์เซียน แมกซิแมเอนโทรปีในการจำแนกข้อความ การประเมินผลการจำแนกข้อความ และการฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการจำแนกข้อความ

This course aims to provide students with a comprehensive understanding of theories of text analytics and applications of text categorization. Topics covered include text analytics overview, text mining and text analytics, text analytics tasks and applications, the text analytics process, document representation overview, document indexing, vector space models, text categorization overview, text categorization models, Bayesian text categorization, maximum entropy text categorization, text categorization evaluation, and text categorization programming lab.

IIT67-381 เตรียมโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 2(1-3-4)

Pre-Project in Intelligent Information Technology

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเตรียมข้อเสนอโครงการ และ ทบทวนวรรณกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ รายวิชาครอบคลุมเนื้อหา จริยธรรมการวิจัย เทคนิคการค้นคว้า การอ่านและตีความ การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปรายในหัวข้อที่ น่าสนใจในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ และการฝึกปฏิบัติการเขียนและนำเสนอข้อเสนอ โครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ

This course aims to enable students to prepare project proposals and review literature on intelligent information technology. The course covers the following topics: research ethics, research techniques, reading and interpretation, report writing, presentation, discussion of interesting topics in the field of intelligent information technology, and writing and project-proposal presentation training.

IIT67-382 โครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)

Project in Intelligent Information Technology

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: IIT67-381 เตรียมโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ

Prerequisite: IIT67-381 Pre-Project in Intelligent Information Technology

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ อัจฉริยะได้ครบกระบวนการ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในงานและจัดการโครงการให้โครงการเสร็จ สิ้นครบถ้วนตามขอบเขตที่มีการตกลงกันไว้ในเวลาที่กำหนด สามารถทำการนำเสนอให้ผู้ใช้เห็นการ ทำงานทั้งหมดของโครงการ และสามารถจัดทำรายงานเพื่อใช้ในการอ้างอิงสำหรับการปรับปรุงและ พัฒนาโครงการ รายวิชาครอบคลุมเนื้อหา กระบวนการในการจัดการโครงการ การจัดตารางงาน การ จัดสรรทรัพยากร การจัดการความเสี่ยง และการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการในการพัฒนาโครงการ ด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หรือการพัฒนาระบบงานด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ รวมถึงการทำรายงานและการนำเสนอโครงการ

This course aims to enable students to successfully complete the entire process of developing intelligent information technology projects. Students will be able to address issues that arise in their work and manage projects to completion within agreed-upon timelines and scope. They will be capable of presenting the entire project's work to users and preparing reports for reference in the improvement and development of projects. The course covers content related to project management

ศึกษา นักศึกษาต้องจัดทำบันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานความก้าวหน้า รายงานสหกิจศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมหรือการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

This course aims to enable the student for real work academically and professionally as a full-time staff member in the approved workplace related to the field of information technology for at least 16 weeks continuously. The students have to do their daily report work, project's progress report, cooperative education report and participate the cooperative education activities organized by the university.

IIT67-492 สหกิจศึกษา 2 6(ปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

Cooperative Education II

เงื่อนไขรายวิชา: เป็นนักศึกษาที่ได้รับคะแนน S จากรายวิชา IIT67-491 สหกิจศึกษา 1

Conditions: For students who have received S grade from IIT67-491 Cooperative Education I.

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีการทำงานจริงเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานเต็มเวลาในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศหรือต่างประเทศทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ต่อเนื่อง ในสถานประกอบการเดิมจากรายวิชา IIT67-491 สหกิจศึกษา 1 โดยนักศึกษาต้องปฏิบัติงานภายใต้การดูแลและแนะนำของผู้นิเทศงานของสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องจัดทำบันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานความก้าวหน้า รายงานสหกิจศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมหรือการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

This course aims to enable the student for real work academically and professionally as a full-time staff member in the approved workplace related to the field of information technology for at least 16 weeks continuously in the same workplace as done in IIT67-491 Cooperative Education 1. The students have to do their daily report work, project's progress report, cooperative education report and participate the cooperative education activities organized by the university.

INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 1(1-0-2)

Information Technology in Digital Era

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือสนับสนุนในงานต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การ

เปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งในยุคหน้า บล็อกเชนและฟินเทค วิทยาการข้อมูลและวิศวกรรมข้อมูล ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นจริงเสริม/ความเป็นจริงเสมือน/ความเป็นจริงผสม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดิจิทัลวิน และ การประมวลผลแบบเอจด์และฟ็อก

This course aims to raise learners aware of the importance of using information technology that used to solve problems solving or tasks supporting purpose. The topics include digital transformation, the next generation of IoT, blockchain and fintech, data science and data engineering, cybersecurity, digital citizenship, augmented/virtual/mixed reality, the Personal Data Protection Act (PDPA), digital twin, and edge & fog computing.

INF67-173 การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 1(0-2-1)

Use of Spreadsheet Software for Data Analysis

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือที่มีในซอฟต์แวร์ตารางคำนวณ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การสร้างและจัดการแผ่นงานและสมุดงาน การจัดการเซลล์และช่วง การจัดการตาราง การกรองข้อมูล การใช้งานสูตรและฟังก์ชัน การสร้างแผนภูมิและวัตถุ และการจัดทำตารางคำนวณด้วยเครื่องมือออนไลน์

This course aims to develop the skills of using spreadsheet software for data analysis and realize the importance of choosing the tools available in spreadsheet software. The topics include creating and managing worksheets and workbooks, managing cells and ranges, table management, data filtering, using formulas and functions, creating charts and objects, and creating spreadsheets with online tools.

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นโดยสามารถเทียบโอนรายวิชาได้หากสอดคล้องตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566

7. ตารางการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชาและหน่วยกิต	หน่วยกิต	ชั้นปี	ความรู้		ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	1	●			●	●		●	●	
GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-3-6)	1	●			●	●		●	●	
GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)	1	●			●	●		●	●	
GEN67-131 ความเป็นไทยและพลเมืองโลก	2(1-2-3)	1	●			●			●	●	●
CSP67-xxx วิชาสร้างเสริมสุขภาพกีฬา	1(0-2-1)	1						●	●	●	
CHI67-121 ภาษาจีนพื้นฐาน	3(2-2-5)	1	●			●	●		●	●	
INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)	1	●		●				●	●	
INF67-173 การใช้ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	1(0-2-1)	1			●				●	●	
IIT67-111 แนะนำเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ	2(2-0-4)	1	●			●			●	●	○
IIT67-112 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับระบบอัจฉริยะ	4(4-0-8)	1	●		●	●			●		
IIT67-121 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4(3-2-7)	1	●			●			●		
IIT67-122 โครงสร้างข้อมูลประยุกต์	3(2-2-5)	1	●			●			●		
IIT67-131 ระบบฐานข้อมูล	4(3-2-7)	1	●		●	●			●		
IIT67-132 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เว็บ	4(3-2-7)	1	●		●	●			○		●

รายวิชาและหน่วยกิต	หน่วยกิต	ชั้นปี	ความรู้		ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6		PLO7	PLO8
IIT67-161 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างเบื้องต้น	2(1-2-3)	1	●	●	●					●	
IIT67-162 หลักการปัญญาประดิษฐ์เชิงประยุกต์	4(3-2-7)	1	●	●	●	○					●
GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-2-5)	2	●			●	●		●	●	
GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นอิสระ	3(2-2-5)	2	●			●	●		●	●	
GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	2	●			●	●		●	●	
GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)	2	●			●			●	●	
CHI67-122 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	2	●			●	●		●	●	
CHI67-123 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2	●			●	●		●	●	
IIT67-221 การโปรแกรมเชิงวัตถุ	3(2-2-5)	2	●			●			●		●
IIT67-231 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	4(3-2-7)	2	●		●	●	○				●
IIT67-241 หลักการธุรกิจ	2(2-0-4)	2	●			●	○		●	●	
IIT67-251 การเตรียมข้อมูล	3(2-2-5)	2	●	●	●	○			●		
IIT67-252 การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ	3(2-2-5)	2	●	●	●	●					●
IIT67-253 ธุรกิจอัจฉริยะ	3(2-2-5)	2	●		●	●			○		●
IIT67-254 การสร้างแบบจำลองทางสถิติ	3(2-2-5)	2	●	●	●	○					●

รายวิชาและหน่วยกิต	หน่วยกิต	ชั้นปี	ความรู้		ทักษะ				จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
IIT67-261 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)	2	●	●	●	●			●		
IIT67-271 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนมือถือ	3(2-2-5)	2	●	○	●	●	●				●
IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ส่วนหลัง	3(2-2-5)	2	●		●	●	●				●
CSP67-xxx วิชาสร้างเสริมสุขภาพกีฬา	1(0-2-1)	3						●	●	●	
GEN67-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2(1-2-3)	3	●			●			●	●	
IIT67-341 การแปลงเป็นดิจิทัล	2(2-0-4)	3	●						●	●	●
IIT67-351 การสร้างภาพข้อมูล	3(2-2-5)	3	●	●	●	○					●
IIT67-361 การวิเคราะห์ข้อความและการจำแนกข้อความ	3(2-2-5)	3	●	●	●	●					●
IIT67-371 การทดสอบซอฟต์แวร์อัตโนมัติ	3(2-2-5)	3	●		●	●					●
IIT67-372 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	3(2-2-5)	3	●		●	●					●
IIT67-381 เตรียมโครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ	2(1-3-4)	3	●	○		●	●		●	●	●
IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ	6(1-15-10)	3	●	○	●	●	●		●	●	●
IIT67-391 เตรียมสหกิจศึกษา	1(0-2-1)	3	●				●		●	●	
IIT67-491 สหกิจศึกษา 1	6	4			●	●	●		●	●	●
IIT6-492 สหกิจศึกษา 2	6	4			●	●	●		●	●	●

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ประกาศนโยบายการจัดการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

2. วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

หลักสูตรเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มีการตั้งคำถามถามตอบในชั้นเรียน การให้ข้อมูลแล้วตั้งประเด็นเพื่อการอภิปรายในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม เพื่อวัดผลความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับทีมได้ การจัดให้นักศึกษานำเสนอความคิดของตนเองในกลุ่มเรียนและนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ทำให้มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาเชิงออกแบบ โดยมีการสอดแทรกการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ในลักษณะนี้แทบทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนต้องสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา โดยการแทรกกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาเสนอและอภิปรายในชั้นเรียน

3. รูปแบบของการเรียนการสอนในหลักสูตร

หลักสูตรมีรูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้และปลุกฝังให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน
2. การเรียนรู้แบบเชิงรุก
3. การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มย่อย
4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
5. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
6. การเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติการทางด้านคอมพิวเตอร์
7. การเรียนรู้โดยการสาธิต
8. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
9. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

10. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม
11. การเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง

4. กลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
1. ด้านความรู้ (Knowledge)		
<p>PLO1 อธิบายความรู้สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ทั่วไป เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ความรู้เชิงทฤษฎีในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะที่ใช้งานได้จริงด้าน ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี สอนโดยการบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ โดยเน้นการอธิบายเนื้อหา ทฤษฎี ให้แก่นักศึกษา เสริมด้วยการใช้กิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้มีความน่าสนใจ เช่น กิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน การอภิปรายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การทำงานเป็นกลุ่ม -การใช้กรณีศึกษา เป็นการใช้กรณีตัวอย่างให้นักศึกษาได้ฝึกคิด วิเคราะห์ อภิปรายเพื่อสร้างความเข้าใจแล้วตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหา -การเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยบทเรียนออนไลน์ หรือดูจากวิดีโอที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบ e-learning ให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างเป็นอิสระด้วยตนเอง -การมอบหมายงานให้สามารถเรียนรู้ได้เอง โดยการศึกษาค้นคว้าอิสระ นักศึกษาสามารถกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจ ทำรายงานหรือโครงการย่อยส่ง โดยผู้สอนสามารถให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับแก้ไขงานต่อได้ 	<p>ระดับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับพื้นฐานทางการเขียนโปรแกรม - กิจกรรมพี่ตัวน้อย
<p>PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้าน ปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> -การใช้กรณีศึกษา เป็นการใช้กรณีตัวอย่างให้นักศึกษาได้ฝึกคิด วิเคราะห์ อภิปรายเพื่อสร้างความเข้าใจแล้วตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหา 	<p>ระดับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
ขนาดใหญ่เพื่อนำไปพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนด้วยตนเองด้วยบทเรียนออนไลน์ หรือดูจากวิดีโอที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบ e-learning ให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างเป็นอิสระด้วยตนเอง - การมอบหมายงาน โดยกำหนดเป็นใบงานหรือแบบฝึกหัด เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่เรียนมาปรับใช้เพื่อแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมได้ - การฝึกภาคสนาม ให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนได้ 	
2. ด้านทักษะ (Skill)		
<p>PLO3 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในรายวิชาปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดปัญหาให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือในการเขียนโปรแกรมหรือแก้ไขปัญหา - การพัฒนาโครงการตามหัวข้อที่เลือก โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้คำแนะนำ - การฝึกภาคสนาม ให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงจากสถานประกอบการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนได้สู่การทำงานจริง 	<p>ระดับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมในการทำโครงการ - กิจกรรมเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
<p>PLO4 มีทักษะในการแก้ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้การคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและมีแบบแผน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกทักษะแก้ปัญหาโจทย์ทางคอมพิวเตอร์ ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง - การฝึกภาคสนาม โดยนักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนได้ ซึ่งอาจฝึกในหรือนอกสถานที่ก็ได้ - การฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และการเขียน - การใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ วิพากษ์ และการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบ - การนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และสะท้อนความคิดเห็นในชั้นเรียน - การฝึกเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - การฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/นำเสนอผลงาน - การพัฒนาโครงการตามหัวข้อที่เลือก โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้คำแนะนำ 	<p>ระดับสำนักวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สำนักวิชา <p>ระดับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมเตรียมความพร้อมในการทำโครงงาน - กิจกรรมเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา
<p>PLO5 มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน และ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และการเขียน 	<p>ระดับมหาวิทยาลัย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
<p>ในการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเสนอ ผลงานได้ตามวัตถุประสงค์ ในกรณีที่ นักศึกษาเลือกภาษาจีนควรมีทักษะการ สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอจาก แหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือเพื่อนำมาเขียนรายงาน - การฝึกการจัดทำงานนำเสนอ (Presentation) และการนำเสนอโครงการ ที่ได้พัฒนาเพื่อสื่อสารไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้รับฟังได้เข้าใจ - การฝึกเขียนเล่มรายงานโครงการให้ถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานทาง วิชาการ - การนำเสนอโครงการที่พัฒนาสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการสอบวัดความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมฝึกทักษะการพูดในที่สาธารณะ <p>ระดับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมฝึกทักษะการนำเสนองานเป็น ภาษาอังกฤษ
<p>PLO6 มีทักษะการดูแลตนเองเพื่อสร้าง สุขภาวะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกการออกกำลังกาย 	<p>ระดับมหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การวิ่งเพื่อ สุขภาพ
<p>3. ด้านจริยธรรม (Ethic)</p>		
<p>PLO7 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีความ กตัญญู มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม เคารพกฎระเบียบ มีจริยธรรม ทางวิชาการในการใช้กระบวนการและ เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการ ทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ วิพากษ์ และแสดงความคิดเห็น ต่อประเด็นที่เป็นปัญหาจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ความ ปลอดภัย และจรรยาบรรณในการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ เป็นต้น - การมอบหมายงาน ให้นักศึกษาได้แสดงออกการมีจริยธรรมในการใช้ เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน เช่น การอ้างอิงเอกสาร การไม่คัดลอกงานมาส่ง ประเด็นความถูกต้องของข้อมูล รวมถึงประเด็น กฎหมายที่เกี่ยวข้องที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคม 	<p>ระดับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาดูงานและรับฟังการบรรยายจาก สถานประกอบการ - กิจกรรมการเชิญวิทยากรบรรยายประเด็น จริยธรรมและกฎหมายทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร
	- การฝึกภาคสนาม ให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร	
4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)		
<p>PLO8 แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล</p>	<p>- การมอบหมายงานให้สามารถเรียนรู้ได้เอง โดยการศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษานักศึกษาสามารถกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจ ทำรายงานหรือโครงการย่อยส่ง โดยมีผู้สอนสามารถให้คำแนะนำ และให้ผู้เรียนนำไปปรับแก้ไขงานได้</p> <p>- มอบหมายงาน/กิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มประเมินภาพรวมจากการทำกิจกรรมในรายวิชา</p>	<p>ระดับหลักสูตร</p> <p>- กิจกรรมการแชร์ประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง</p>
<p>PLO9 แสดงออกถึงการมีวินัย การมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตอาสา</p>	<p>- การฝึกการออกกำลังกาย</p> <p>- การมอบหมายงาน/กิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มประเมินภาพรวมจากการทำกิจกรรมในรายวิชา</p>	<p>ระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การวิ่งเพื่อสุขภาพ</p> <p>ระดับหลักสูตร</p> <p>- กิจกรรมการอบรมแนวคิดการทำงานยุคใหม่ เช่น Agile</p>

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งรวมถึงคณาจารย์

1. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

ผลงานทางวิชาการ (ปีการศึกษา 2563 – 2567) ดังภาคผนวกที่ 6

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.ณิชนันท์ กิตติพัฒน์บวร	Ph.D.	Technology (International Program)	2555	Thammasat University
		วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2542	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2536	มหาวิทยาลัยรังสิต
2	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ใจรังษี	Ph.D.	Informatics	2555	King's College London, United Kingdom
		วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	2548	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2542	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3	ผศ.กาญจนา หฤหรรษพงศ์	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	2550	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
		บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2537	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	อาจารย์จงสุข คงเสน	วท.ม.	การจัดการคอมพิวเตอร์และ วิศวกรรม	2536	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
		วท.บ.	เคมีวิศวกรรม	2530	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	อาจารย์จักริน วิแก้ว	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	2549	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2541	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 13 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ.ดร.ณิชนันท์ กิตติพัฒน์บวร	Ph.D.	Technology (International Program)	2555	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2542	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2536	มหาวิทยาลัยรังสิต
2	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ ใจรังษี	Ph.D.	Informatics	2555	King's College London, United Kingdom

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
		วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2548	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2542	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3	ผศ. กาญจนา หฤหรรษพงศ์	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2550	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2537	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	อาจารย์จงสุข คงเสน	วท.ม.	การจัดการคอมพิวเตอร์และ วิศวกรรม	2536	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
		วท.บ.	เคมีวิศวกรรม	2530	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	อาจารย์จักริน วีแก้ว	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2549	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2541	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6	รศ.ดร.ยรรยงค์ พันธุ์สวัสดิ์	Ph.D.	Biomedical Engineering (International Program)	2559	Mahidol University
		M.Eng.	Biomedical Engineering (International Program)	2553	Mahidol University
		วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	2550	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
					สุรนารี
7	อาจารย์ ดร.ชนันท์ภรณ์ จันแดง	ปร.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	2555	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2549	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2545	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
8	ผศ.ดร.ชาลี แก้วรัตน์	ปร.ด.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2562	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2559	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.บ.	เทคโนโลยีมีลติมีเดียและ แอนิเมชัน	2554	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
9	อาจารย์ ดร.ธีรัช สายชู	ปร.ด.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2565	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.ม.	วิศวกรรมซอฟต์แวร์	2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2551	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
10	ผศ.ดร.บุคอรีย์ ซาเหาะ	ปร.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	2563	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2558	มหาวิทยาลัยทักษิณ
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2554	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
11	อาจารย์ ดร.พีรวิชญ์ เควด	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	2562	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	2557	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
12	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สมเชื้อ	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	2565	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.บ.	เทคโนโลยีการจัดการทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง	2558	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
13	ผศ.เจริญพร บัวแย้ม	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2556	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		สส.บ.	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	2550	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

1.3 อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผศ. ดร. ฉนิพนันท์ กิตติพัฒน์บวร	ปร.ด.	เทคโนโลยี (นานาชาติ)	2555	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2544	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2538	มหาวิทยาลัยรังสิต
	ผศ. ดร. สุภาภรณ์ ใจรังษี	Ph.D.	Informatics	2555	King's College London, United Kingdom

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2		วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2548	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2542	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3	ผศ. กาญจนา หฤหรรษพงศ์	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2550	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2537	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	อาจารย์จงสุข คงเสน	วท.ม.	การจัดการคอมพิวเตอร์และ วิศวกรรม	2536	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
		วท.บ.	เคมีวิศวกรรม	2530	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	อาจารย์จักริน วีแก้ว	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2556	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2541	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6	รศ. ดร. ยรรยงค์ พันธุ์สวัสดิ์	ปร.ด.	วิศวกรรมชีวการแพทย์ (นานาชาติ)	2559	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วท.ม.	วิศวกรรมชีวการแพทย์ (นานาชาติ)	2553	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	2550	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
					สุรนารี
7	อาจารย์ ดร. ชนันทกรณม์ จันแดง	ปร.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	2555	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2549	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2546	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
8	ผศ. ดร. ชาลี แก้วรัตน์	ปร.ด.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2563	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2559	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.บ.	เทคโนโลยีมีลติมีเดียและ แอนิเมชัน	2555	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
9	อาจารย์ ดร. วีรัช สายชู	ปร.ด.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2565	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.ม.	วิศวกรรมซอฟต์แวร์	2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2551	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
10	ผศ. ดร. บุคอรื ซาเหาะ	ปร.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	2563	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
		วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2558	มหาวิทยาลัยทักษิณ
		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2553	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
11	อาจารย์ ดร. พีรวิชญ์ เควด	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	2562	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	2557	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
12	อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สมเชื้อ	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ	2564	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		วท.บ.	เทคโนโลยีการจัดการทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง	2558	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
13	ผศ. เจริญพร บัวแย้ม	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	2556	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
		สส.บ.	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	2550	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

2. การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และ การให้บริการ
นักศึกษา (Student support service)

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
<p>1) ห้องเรียนพร้อมเครื่องมือและ อุปกรณ์การเรียนการสอน และ เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ ต่างๆ) ของมหาวิทยาลัย</p>	<p>- มีห้องเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ทันสมัย หรือห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) มีการติดตั้งอุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีความ สะดวกและพร้อมใช้ มีการจัดขนาดห้องเรียนให้เหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนขนาดเล็กเพื่อให้อาจารย์สามารถดูแล นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย มีการเก็บคะแนนจากแบบทดสอบย่อยผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ นักศึกษามีเวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมและสามารถทำ แบบทดสอบได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีความพร้อมและสะดวก นักศึกษา สามารถเรียนรู้ในระบบชั้นเรียนปกติและนอกชั้นเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ห้องเรียนเป็นห้องปิดมิดชิดสามารถกันเสียงรบกวน จากภายนอก แก้วในห้องเรียนมีการออกแบบให้เหมาะสมกับ การเรียนหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมกลุ่มย่อย โต๊ะเรียนมี ขนาดที่เหมาะสมกับผู้เรียนมี เครื่องปรับอากาศทุกห้อง เพื่อให้ เกิดการถ่ายเทอากาศได้ดีและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้</p> <p>- มีการติดตั้งอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย และมีสัญญาณ อินเทอร์เน็ตสะดวกและพร้อมใช้ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงเพื่อเข้าถึงการใช้งานแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น YouTube, Quiz มีอุปกรณ์สื่อโสตที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและมี โปรเจคเตอร์ทุกห้อง</p> <p>- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายแพลตฟอร์ม เช่น E- learning, MS Teams, Kahoot, Socrative, Google classroom, THAIMOOC มีระบบบันทึกการเรียนการสอน และ สามารถสอนผ่านระบบออนไลน์ควบคู่กับการสอน บรรยายใน ห้องเรียน ระบบนำเสนอผ่านอุปกรณ์ส่วนตัว มีระบบการวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้แบบออนไลน์ ได้แก่ e-learning, e- testing</p>

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
<p>2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน</p>	<p>หลักสูตรเน้นการเรียนการสอนและวิจัยในด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย โดยหลักสูตรเน้นสร้างความโดดเด่นการเรียนการสอนและวิจัยในด้านการวิเคราะห์และแสดงผลข้อมูล ซึ่งเป็นด้านหนึ่งของปัญญาประดิษฐ์ จึงมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการแสดงผลข้อมูล รวมถึงโปรแกรมและอุปกรณ์ที่มีสมรรถนะสูงเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และงานวิจัยที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและอาจารย์ โดยมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด รองรับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หลักสูตรจึงมีการจัดตั้งห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเพื่อรองรับการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง จำนวน 1 ห้อง โดยได้ จัดซื้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์แสดงผล รวมถึงอุปกรณ์ต่อพ่วงที่มีสมรรถนะสูงในการวิเคราะห์และแสดงผลข้อมูล การปรับปรุงระบบเครือข่าย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการฯ เพื่ออำนวยความสะดวกและให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษา คณาจารย์ และนักวิจัย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนของหลักสูตรประกอบด้วย</p> <p>1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระบบอัจฉริยะ ประกอบด้วยเครื่องมือดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ชุดคอมพิวเตอร์ด้านการเรียนรู้ของเครื่องขั้นสูง (Advance Machine Learning) • ชุดซอฟต์แวร์รายงานอัจฉริยะ (Business Intelligence) (Academic version) • ชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ (โต๊ะพร้อมเก้าอี้) • ชุดอุปกรณ์สื่อสตัทพ์อุปกรณ์ • ชุดอุปกรณ์เครือข่ายรองรับห้องปฏิบัติการและคลาวด์คอมพิวเตอร์

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
	<ul style="list-style-type: none"> • ชุดแสดงผลข้อมูล Video wall พร้อมอุปกรณ์ควบคุมพร้อมแท่นยึด และชุดแสดงผล Kiosk หน้าจอหมุนแนวตั้งและแนวนอน 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ส่วนกลางของมหาวิทยาลัย จำนวน 500 เครื่อง
3) ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	<p>ปัจจุบันทรัพยากรสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยมีเพียงพอต่อการใช้งาน แยกเป็นประเภทหนังสือ เอกสาร จุลสาร งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ จำนวน จำนวน 224,286 รายการวารสารฉบับพิมพ์ จำนวน 2,252 ชื่อเรื่อง และสารสนเทศในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 12,324 ชื่อเรื่อง ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ออนไลน์ จำนวน 22 ฐานข้อมูล และให้บริการโปรแกรมสนับสนุนการจัดทำบรรณานุกรมและการตรวจสอบการคัดลอกผลงานวิชาการ จำนวน 2 โปรแกรม</p> <p style="text-align: center;">ในการให้บริการนักศึกษาในการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศ สามารถดำเนินการได้หลายช่องทาง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทรัพยากรสารสนเทศฉบับพิมพ์ จะจัดเก็บและให้บริการในรูปแบบของรายการบรรณานุกรมในฐานข้อมูล ผู้ใช้บริการสืบค้นได้จากช่องทางเว็บไซต์ http://library.wu.ac.th/ • หากต้องการอ่านตัวเล่ม สามารถเดินทางมายังห้องสมุด ซึ่งเปิดบริการในเวลาที่มีการเรียนการสอนที่กำหนด ตามประกาศแจ้ง และมีที่นั่งอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ หรือใช้บริการจัดส่งตัวเล่มได้ • หากต้องการยืมตัวเล่ม ติดต่อเคาน์เตอร์บริการ โทร. 73344 หรือดำเนินการผ่านออนไลน์จากหน้าเว็บไซต์ของศูนย์บรรณสารฯ http://library.wu.ac.th/ หากเป็นสารสนเทศออนไลน์ สืบค้นได้จากหน้าเว็บไซต์ library.wu.ac.th ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ไม่

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
	<p>จำกัดสถานที่และเวลา เข้าถึงและดาวน์โหลดเอกสารฉบับเต็มได้ทันทีหากฐานข้อมูลมีให้บริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> • หากเอกสารฉบับเต็มไม่มี ผู้ใช้สามารถขอใช้บริการติดตามตัวเล่มฉบับเต็มได้จากบรรณารักษ์ให้บริการ <p>ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ ศูนย์บรรณสารฯ สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้บริการสนับสนุนการเรียนการสอนทางออนไลน์ เพื่อเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ทางออนไลน์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • เว็บไซต์ library.wu.ac.th เพื่อรองรับการให้บริการทางออนไลน์ ตลอด 24 ชั่วโมง (http://library.wu.ac.th) • บริการสืบค้นทรัพยากรของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา • ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ • ระบบการส่งข้อสอบออนไลน์ • ระบบการเรียนการสอนออนไลน์รายวิชาแบบเปิด(WU-MOOC) ร่วมกับ TCU • บริการรับ -ส่งทรัพยากรสารสนเทศ ภายในและภายนอกห้องสมุด <p>ในส่วนของหลักสูตรได้จัดตั้งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ธุรกิจอัจฉริยะเพื่อรองรับการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง โดยมีระบบที่รองรับการจัดประชุมและสัมมนาออนไลน์ สามารถรองรับความต้องการทั้งในระดับ หลักสูตร สำนักวิชา มหาวิทยาลัย และนานาชาติ และยังรองรับการเรียนการสอน หรือกิจกรรมอื่นๆ ของหลักสูตรในลักษณะออนไลน์ได้ เช่น สอบโครงการงานออนไลน์ สำหรับนักศึกษา/อาจารย์ที่ติดเชื้อ Covid-19 การจัดรายการออนไลน์เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร เป็นต้น หลักสูตรกำลังพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อช่วยจัดการการยืมคืนอุปกรณ์/ครุภัณฑ์และรายการขอใช้ห้อง โดยมอบหมายให้นักศึกษาชั้นปีที่</p>

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
	4 พัฒนาเป็นหัวข้อโครงการในรายวิชาโครงการงานนักศึกษา ซึ่งเมื่อพัฒนาเสร็จแล้วจะทำให้การบริหารจัดการในการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในส่วนของการเรียนการสอนแบบออนไลน์รวมถึงการประชุมออนไลน์ที่มีความจำเป็น หลักสูตรได้ดำเนินการจัดซื้อ Zoom account เพื่อใช้ในการดำเนินงานของหลักสูตร โดยเฉพาะอีกด้วย

3. งบประมาณตามแผน

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (50,000 บาทต่อปี)	1,750,000	3,500,000	5,250,000	7,000,000	7,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล เช่น เงินเดือนอาจารย์	-	-	-	-	-
รวมรายรับ (1)	1,750,000	3,500,000	5,250,000	7,000,000	7,000,000

3.2 งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. เงินเดือนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน	1,020,000	2,101,200	3,246,354	4,458,326	4,592,076
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากร อื่น ๆ ในหลักสูตร	107,500	223,400	348,330	482,962	502,410

หมวดเงิน	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				
	2567	2568	2569	2570	2571
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (กิจกรรมเสริมหลักสูตร ค่า จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์)	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ ส่งเสริมนักศึกษา	250,000	500,000	750,000	1,000,000	1,000,000
รวมรายจ่าย (2)	1,727,500	3,174,600	4,694,684	6,291,288	6,444,486
รวมรับสูงกว่ารายจ่าย (1) - (2)	22,500	325,400	555,316	708,712	555,514
จำนวนนักศึกษา	35	70	105	140	140
ค่าใช้จ่าย/หัวนักศึกษาต่อปี	49,357.14	45,351.43	44,711.28	44,937.77	46,032.04
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย/หัวตลอด หลักสูตร	184,311.73	184,311.73	184,311.73	184,311.73	184,311.73
จุดคุ้มทุนของหลักสูตร (จำนวนนักศึกษา)	35	63	94	126	129

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 49,357.14 บาท

4. ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

หลักสูตรมีความพร้อมในการสนับสนุนทุนการศึกษา ประเภททุนยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษา โครงการทุนพัฒนาบัณฑิตสำหรับศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ทุนต่อปีการศึกษา โดยต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตามเกณฑ์แรกเข้าศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงทุนอื่นๆ จากมหาวิทยาลัย และมีความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ภาคผนวก 8)

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า
- 2) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566

2. การรับเข้าศึกษา

- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ สามารถพูดและใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3

- จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์นักศึกษาคณาจารย์หลักสูตร

5. จำนวนรับนักศึกษา

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษาปีละ 35 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	(40)	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	(36)	(40)	35	35	35

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 4	(25)	(36)	(40)	35	35
รวม	35 (101)	70 (76)	105 (40)	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(25)	(36)	(40)	35	35

หมายเหตุ เมื่อคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา FTES = 1 : 43.62

วงเล็บ หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในหลักสูตรก่อนการปรับปรุง

6. การเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาที่ผ่านเข้ามาเรียนในหลักสูตรและขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่เรียบร้อยแล้ว ผ่านทางกิจกรรมที่จัดขึ้นระดับมหาวิทยาลัย ระดับสำนักวิชา และระดับหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและเริ่มต้นเข้าสู่การเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยอย่างมีความพร้อมและมั่นใจ โดยกำหนดให้นักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

6.1 ระดับมหาวิทยาลัย

1) มีการเตรียมความพร้อม/การจัดกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาแรกเข้าระดับมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการและประชุมการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา และการกำหนดนโยบายการดูแลนักศึกษาให้ “เก่ง ดี มีสุข” มีกิจกรรมทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย แนะนำระบบการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยและระบบการสนับสนุนการเรียนการสอน การใช้ชีวิตของนักศึกษา และระบบการดูแลนักศึกษา การสอบ placement test เพื่อประเมินผลก่อนเรียน

2) กิจกรรมนักศึกษาใหม่พบศูนย์บริการการศึกษา แนะนำหน่วยงานการลงทะเบียนและงานที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา การแนะนำเกี่ยวกับงานทุนการศึกษา คະแนนความดีและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

6.2 ระดับสำนักวิชา

1) กิจกรรมนักศึกษาใหม่พบสำนักวิชา จัดโดยสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์เพื่อแนะนำผู้บริหารและคณาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ระบบการดูแลนักศึกษา ได้แก่ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสานสัมพันธ์สำนักวิชา

2) สำนักวิชาจัดให้มีระบบฐานข้อมูลการบันทึกและติดตามนักศึกษาทั้งผลการเรียน สุขภาพกาย สุขภาพใจ ฐานะการเงิน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ และประมวลผลการติดตามอย่างสม่ำเสมอ

6.3 ระดับหลักสูตร

1) กิจกรรมนักศึกษาใหม่พบอาจารย์ที่ปรึกษา จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาใหม่ ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อจำนวนนักศึกษาที่ดูแลต้องอยู่ในจำนวนที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายของมหาวิทยาลัย คือ อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อนักศึกษา 30 คน ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องได้รับการอบรมทางด้านการให้คำปรึกษาเบื้องต้นตามนโยบายของมหาวิทยาลัยก่อน จึงจะสามารถรับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาได้ เพื่อให้มีความมั่นใจว่าคณาจารย์มีทักษะในการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับนักศึกษาได้

2) หลักสูตรจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้นักศึกษาได้ทำความเข้าใจและรู้จักกับหลักสูตรที่จะเข้าเรียนว่ามีวิชาใดบ้างและมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างไร เพื่อให้สามารถเตรียมตัวให้มีความรู้พื้นฐานก่อนเข้าเรียนจริง รวมถึงการปรับทัศนคติเชิงบวกซึ่งมีผลต่อการเรียนและพัฒนาตนเอง เปิดมุมมองและหาโอกาสในการเรียนรู้ใหม่ ๆ เปลี่ยนความกลัวเป็นความท้าทาย

3) หลักสูตรจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยแนะนำวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเวลา การสร้างแผนการเรียนรู้ และการใช้เทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ

4) หลักสูตรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น ทักษะการพูด การเขียน การฟังและการอ่าน เนื่องจากจะต้องใช้การสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ในการเรียนการสอนและการทำงานจริง

5) ด้านสภาพแวดล้อมการเรียน มีการสร้างความมั่นใจในสภาพแวดล้อมการเรียน วิธีการเรียนการสอน ระบบการประเมิน และทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แก่นักศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566

2. การประเมินผลระดับรายวิชาทุกรายวิชา

2.1 ออกแบบและดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีและหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2 นำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของทุกชั้นปีหรือของหลักสูตรเดียวกัน

2.3 นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการประเมินรายวิชา โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามาประกอบการพิจารณาร่วมกันโดยมีแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ผลลัพธ์การ	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
เรียนรู้ของ รายวิชา และ ทุกรายวิชาที่ เปิดสอนใน ภาคการศึกษา เดียวกัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปี	สิ้นภาคการศึกษา	1. ประเมินผลระหว่างทางโดยใช้ แบบทดสอบย่อย การอภิปราย การ นำเสนองาน การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน/โครงงาน 2. ประเมินโดยการสอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่ ผ่านการพิจารณาจากคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินโดย <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา

3. การประเมินผลระดับชั้นปีตาม YLO

3.1 ออกแบบวิธีการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2 ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยนำผลประเมินจากทุกรายวิชาในชั้นปี มาประกอบการพิจารณาร่วมกัน

3.3 นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวน หรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการ วัดประเมินผล และ/หรือนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
ชั้นปีที่ 1	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมิน รายวิชาจากนักศึกษา 2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ทุกรายวิชาในชั้นปี ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา
ชั้นปีที่ 2	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมิน รายวิชาจากนักศึกษา 2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ทุกรายวิชาในชั้นปี 3. พิจารณาการบรรลุรายด้าน 4 ด้านจากข้อสะท้อนของอาจารย์ ผู้สอน ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
ชั้นปีที่ 3	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมินรายวิชาจากนักศึกษา 2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาในชั้นปี 3. พิจารณาการบรรลุรายด้าน 4 ด้านจากข้อสะท้อนของอาจารย์ผู้สอน ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา
ชั้นปีที่ 4	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. การประเมินผลโดยพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ฝึกสหกิจศึกษา โดยใช้แบบประเมินตามรูปแบบที่กำหนด 2. ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาหลังสหกิจศึกษา ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา - พี่เลี้ยงจากแหล่งสหกิจศึกษา

4. ประเมินผลระดับหลักสูตร

4.1 ออกแบบวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการเครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

4.2 ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3 ดำเนินการประมวลความรู้รวบยอด (Exit Exam) ระดับหลักสูตรเมื่อนักศึกษา ลงทะเบียนครบตลอดหลักสูตร

4.4 นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลลัพธ์ การ เรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตรต่อไป โดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับ หลักสูตร	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอด หลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านคุณลักษณะบุคคล	จบหลักสูตร	1. ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาหลัง ฝึกสหกิจ 2. การประเมินผลโดยพี่เลี้ยงใน สถานประกอบการที่ฝึกสหกิจศึกษา โดยใช้แบบประเมินตามรูปแบบที่ กำหนด 3) การสอบโครงงานนักศึกษา 4) การสอบประมวลความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต

5. การทวนสอบ

5.1 การทวนสอบผลการเรียน (เกรด)

1. พิจารณาความสอดคล้องของคะแนนจากการประเมินทั้งการประเมินวัดผลระหว่างเรียน และการประเมินวัดผลรวบยอดที่นำมาประกอบในตัดเกรด

2. นำเสนอผลการเรียนต่อที่ประชุมหลักสูตร และสำนักวิชา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่มีการรายงานผลการเรียนถูกต้องมีสัดส่วนคะแนน ที่เหมาะสมเป็นไปตามที่ระบุในการเตรียมความพร้อม 2) เป้าหมายเชิงคุณภาพผลการเรียนมีความ ถูกต้องเที่ยงตรง โปร่งใส ตรวจสอบได้

5.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จำนวนอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยต้องมีผลคะแนนการทวนสอบเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

5.2.1 ระดับรายวิชา

1. ประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ของรายวิชาในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของแต่ละรายวิชากับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร หรือ curriculum mapping ว่า ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครอบคลุมครบถ้วน และตรงตามที่ curriculum mapping ได้กำหนดหรือกระจายความรับผิดชอบให้หรือไม่

หมายเหตุ : ดูกระบวนการว่าเมื่อตั้งเป้าหมายไว้แล้ว ได้กำหนดวิธีการเรียนรู้ และการวัดผล เหมาะสม ไหม และประเมินจริงมีความตรง และความเที่ยงอย่างไรและดูผลการเรียนรู้จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนแต่ละส่วนตามที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาการให้คะแนนจากรายงาน ชิ้นงานหรือผลงาน จากการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียน ด้านต่าง ๆ หรือแบบประเมินงานอื่น ๆ ที่มอบหมายของรายวิชา

3. สุ่มชิ้นงานที่ระบุไว้ในแผนการสอน หรือสรุปการประเมินผลตรวจการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบข้อสอบของนักศึกษา คะแนนพฤติกรรมหรือจริยธรรม คะแนน โครงการคะแนนรายงาน คะแนนนำเสนอ เพื่อทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน

4. สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา/ผู้เรียน

5. สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน

6. กรณีรายวิชาที่มีพี่เลี้ยงหรือฝึกปฏิบัติงานนอกมหาวิทยาลัย พิจารณาจากรายงานการประเมินการฝึกงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งทางสถานประกอบการเป็นผู้รายงานว่านักศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรครบทั้ง 6 ด้านโดยมีความเที่ยงตรง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ครอบคลุมทุกผลการเรียนรู้หลักของรายวิชา (Curriculum Mapping)

5.2.2 ระดับหลักสูตร

การทวนสอบในภาพรวมของหลักสูตร มีการดำเนินการตลอดการใช้หลักสูตรเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบการบริหารและดำเนินการของหลักสูตรว่าได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่วางไว้หรือไม่ และรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการรายงานผลการใช้หลักสูตรเมื่อเสร็จสิ้นการใช้หลักสูตร โดยผ่านกระบวนการประชุมของผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นระยะ มีการจัดทำแผน ปฏิทิน ขั้นตอน วิธีการทวนสอบให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนดทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินความสำเร็จการผลิตบัณฑิตทุกชั้นปี เช่น แบบสำรวจ แบบประเมิน การสัมภาษณ์ การได้งานทำ ความพึงพอใจต่อบัณฑิต ความพร้อมทำงาน สมรรถนะของบัณฑิต การสอบ Exit Exam และรวบรวมข้อมูล ทบทวน ตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร และดำเนินการรวบรวมทุกปีการศึกษา และเมื่อครบเวลาการใช้หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทวนสอบหลักสูตรโดยการประเมินและรวบรวมผลจากผู้มีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิโดยอาศัยเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดประชุมการประเมินผลหลักสูตร เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

หลักสูตรมีสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam) ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีระบบและกลไก ดังต่อไปนี้

1. สาขาวิชา/กลุ่มวิชาเตรียมความพร้อมตนเองและออกข้อสอบตามแผนการออกข้อสอบที่กำหนด อย่างน้อย 3 เท่าจากข้อสอบที่ใช้จริง
2. ประกาศกำหนดการสอบและกำหนดการดำเนินงานให้นักศึกษาและคณาจารย์ทราบ
3. เตรียมความพร้อมนักศึกษาในสาขาวิชา
4. ทำการส่งข้อสอบให้คณะกรรมการคุณภาพบัณฑิต
5. พิจารณาโครงสร้างข้อสอบเบื้องต้น ตามลักษณะข้อสอบที่จำแนกแต่ละระดับ
6. ปรับปรุงข้อสอบเบื้องต้นตามลักษณะโครงสร้างข้อสอบ
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อสอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต
8. สาขาวิชา/คณาจารย์ปรับข้อสอบตามที่ผู้ทรงแนะนำ
9. คณะกรรมการบริหารสำนักวิชา พิจารณา

10. จัดทำคู่มือการสอบประมวลความรู้ และผลิตข้อสอบ
11. สอบประมวลความรู้ของหลักสูตร
12. ตรวจข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ
13. สรุปและรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาพิจารณา

6. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 6.1 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 6.2 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
- 6.3 เป็นนักศึกษาที่มีค่าคะแนนความดีในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้าง “บัณฑิตคนดี” ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 6.4 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร เป็นการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้มีการพัฒนาขึ้น ภายใต้ชื่อระบบ “WUQA-P” หรือ “Walailak University Quality Assurance at Programme Level” ซึ่งผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2565

ระบบ WUQA-P พัฒนาขึ้นตามหลักการของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา” และเป็นระบบที่ใช้ในการบริหารหลักสูตรให้ได้ตามเป้าหมายสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) นอกจากนี้ระบบดังกล่าวมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับกฎกระทรวงฉบับใหม่ที่ได้มีการประกาศใช้เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 ประกอบด้วย กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1. เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามระบบ WUQA-P ประกอบด้วย 3 เกณฑ์หลัก ได้แก่ (1) PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (2) P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และ (3) P2 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระดับหลักสูตร โดยในแต่ละเกณฑ์หลักมีรายละเอียดดังนี้

1) PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

เกณฑ์ PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เป็นเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรให้เป็นไปตาม “กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565” รวมทั้ง “กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565” ตามที่ได้มีการประกาศใช้เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียดเกณฑ์เป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด และประกาศแจ้งให้ทราบ

2) P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์ P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยยึดหลักการ แนวคิด และเกณฑ์ AUN-QA ตามเอกสาร Guide

to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance, AUN-QA) (2020, pp.16-39) รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 เกณฑ์ โดยในแต่ละเกณฑ์มีข้อกำหนดดังนี้

P1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 - Expected Learning Outcomes)

P1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 - Programme Structure and Content)

P1.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 - Teaching and Learning Approach)

P1.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 - Student Assessment)

P1.5 อาจารย์ (AUN-QA 5 - Academic Staff)

P1.6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 - Student Support Services)

P1.7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 7 - Facilities and Infrastructure)

P1.8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (AUN-QA 8 - Output and Outcomes)

โดยในแต่ละเกณฑ์กำหนดแนวทางการให้คะแนนเป็นแบบภาพรวม (Overall) มีคะแนนตั้งแต่ 1-7 สอดคล้องกับแนวทางการให้คะแนนของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) โดยไม่นำคะแนนแต่ละเกณฑ์มาหาค่าเฉลี่ย และในแต่ละเกณฑ์มีค่าเป้าหมายการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 4 หรือ “มีคุณภาพของการดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์” ที่แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรฯ มีการดำเนินการตามเกณฑ์นั้นๆ เป็นไปตามหลักเกณฑ์/แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา มีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วน และแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) P2 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระดับหลักสูตร

เกณฑ์ P2 เป็นเกณฑ์ที่หลักสูตรจะช่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ซึ่งภายใต้เกณฑ์ดังกล่าวประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและประกาศในแต่ละปีงบประมาณ โดยแต่ละตัวชี้วัดกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนออกเป็น 7 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1-7

ทั้งนี้ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นตามระบบที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์กำหนดหรือเลือกใช้ โดยผ่านมติเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

2. กระบวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report, SAR) ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร โดยมีรูปแบบ SAR เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษานั้นๆ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร (ระบบ WUQA-P) และ SAR จะใช้เป็นเอกสารเพื่อสำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2.1 แผนการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (WUQA-P) ดำเนินการในทุกปีการศึกษาหลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยกำหนดไว้ในเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายนของทุกปี ก่อนการประเมินระดับสำนักวิชา ซึ่งทุกหลักสูตรจะต้องรับการตรวจประเมิน (Site Visit) ตามระบบ WUQA-P ให้แล้วเสร็จตามแผนดังนี้

แผนงาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ หรือเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา											
		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
1. ทาบทาม คณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายใน ของ หลักสูตร และเสนอ รายชื่อไปยังส่วน แผนงานและยุทธศาสตร์	1. หลักสูตร 2. ส่วนแผนงานและ ยุทธศาสตร์ (งาน ประกันคุณภาพ การศึกษา)			มี.ค.									
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร	ส่วนแผนงานและ ยุทธศาสตร์ (งาน ประกันคุณภาพ การศึกษา)				เม.ย.								
3. ดำเนินการจัดทำ SAR และประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ของ หลักสูตร หมายเหตุ ประเมินทั้งใน ส่วน AUN-QA และ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ (เฉพาะตัวชี้วัดที่สามารถ	หลักสูตร				เม.ย.	พ.ค.							

2.2 องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินระดับหลักสูตร

จำนวนคณะกรรมการประเมินในแต่ละหลักสูตรต้องมีอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ประธาน 1 คน และกรรมการอย่างน้อย 2 คน ขึ้นอยู่กับขนาดของหลักสูตร โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ประธานและกรรมการประเมินอาจเป็นบุคลากรภายนอกหรือภายในมหาวิทยาลัยที่มาจากภายนอกสำนักวิชาที่หลักสูตรสังกัด และต้องเป็นผู้ที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรที่ตรวจประเมิน ทั้งนี้ประธานและกรรมการทุกคนต้องผ่านการอบรมและขึ้นบัญชีเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมในหลักสูตรที่จัดโดย AUN-QA เอเชีย ทปอ. หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ และเพื่อไม่ให้เป็นการกระทบกับผู้ประเมินจนเกินไปกำหนดให้ผู้ประเมินแต่ละคนสามารถทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรได้ไม่เกิน 5 หลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกสาขาเดียวกัน อนุมัติให้นับเป็น 1 หลักสูตร

2.3 กระบวนการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การลงพื้นที่ตรวจประเมิน (Site Visit) ในระดับหลักสูตร ใช้กระบวนการตามรูปแบบของ AUN-QA ระดับหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการตรวจประเมินไม่เกิน 3 วัน แบ่งเป็นช่วงก่อนการประเมิน ระหว่างการประเมิน และหลังการประเมิน ดังนี้

ก่อนการประเมิน: หลักสูตรจะต้องเสนอรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรเพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง และจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แล้วเสร็จ และส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร พิจารณาก่อนการประเมินอย่างน้อย 15 วัน พร้อมทั้งจัดเตรียมผู้ให้สัมภาษณ์ รวมถึงเอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ เพื่อเตรียมรับการตรวจประเมิน

ระหว่างการประเมิน: หลักสูตรจะต้องกำหนดรูปแบบในการตรวจประเมินตามลำดับดังนี้ (1) พิธีเปิด (2) นำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร (3) คณะกรรมการประเมินตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต (4) เยี่ยมชมสถานที่ (5) นำเสนอสรุปผลการตรวจเบื้องต้นด้วยวาจาที่เน้นการเสนอจุดแข็งและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของหลักสูตร และ (6) พิธีปิด

หลังการประเมิน: มีกำหนดการต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ (1) คณะกรรมการประเมินจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินเสนอต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายใน 15 วันหลังจากตรวจประเมิน (2) หลักสูตรฯ นำผลการตรวจประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน เสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯ ต่อไป (3) หลักสูตรฯ นำเข้าข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set หรือ CDS) ของกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผ่านระบบ CHE QA Online (4) ส่งไฟล์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรฯ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาแล้ว ไปยังงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ (5) จัดทำแผนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรฯ และจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนให้มหาวิทยาลัยทราบตามกรอบเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ (6) นำเสนอผลการประกันคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีคุณภาพพร้อมเปิดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ภายหลังจากได้รับอนุมัติให้เปิดหลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพระดับรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินกลยุทธ์การสอนและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับกลยุทธ์การสอนในครั้งต่อไปตามหลัก PDCA เพื่อให้ตอบสนองปรัชญาของหลักสูตร โดยใช้การมีส่วนร่วมคือความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรหรือสาขาวิชา และความคิดเห็นของนักศึกษาในรายวิชาประเมินกลยุทธ์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ทุกรายวิชามีการกำกับติดตามการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบได้เที่ยงตรง ครอบคลุมประเด็นสำคัญ และนำไปพัฒนาปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไปเพื่อให้มีความทันสมัย

2. การพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน โดยอย่างน้อยต้องจัดให้มีการประเมินความคิดเห็นจากนักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของอาจารย์ทุกคนในทุกรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย มีการประเมินทักษะการสอนในชั้นเรียนและในแหล่งฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาหรือปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องโดยอาจารย์ผู้สอน/เพื่อนร่วมงาน/ผู้บริหาร และผลการประเมินและข้อเสนอแนะส่งตรงให้อาจารย์เพื่อการปรับปรุงและส่งให้คณบดีเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ต่อไปตามระบบการเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ 5 ประเด็นของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หลักสูตรฯ ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ครบรอบ 5 ปี โดยการดำเนินการรวบรวมความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาดแรงงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรฯ

3. ระบบการเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตร ตามเกณฑ์ 5 ประเด็นของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตร จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปี 2

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์ 5 ประเด็นของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ใช้กลไกการบริหารหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการกำกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา นอกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ แล้ว หลักสูตรฯ ยังมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี โดยหลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้รายชั้นปี ตั้งแต่ปี 1-4 แต่ละปีมีการกำหนดทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) จริยธรรม (Ethic) และคุณลักษณะบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี ซึ่งกำหนดไว้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (PLOs) และรายวิชาที่เรียน (CLOs)

กลไกและกระบวนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ นั้น ทางหลักสูตรฯ ดำเนินการผ่านกระบวนการประชุมของสาขาวิชา และสำนักวิชา คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) เมื่อครบรอบ 4 ปี แล้วมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ทั้งในส่วนของคณาจารย์ประเมิน นักศึกษาประเมินตนเอง และผู้ใช้บัณฑิตประเมินนักศึกษา รวมทั้งการจัดสอบ Exit Exam ก่อนการสำเร็จการศึกษาด้วย มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เป็นระยะจนสำเร็จการศึกษา ทำให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาแต่ละชั้นปีจะบรรลุผลการเรียนรู้รายวิชา และผลการเรียนรู้รายชั้นปี ตลอดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ตามที่กำหนดไว้

3.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

หลักสูตรฯ มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้น หลักสูตรฯ ได้นำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมความต้องการ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล โดยครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรฯ การศึกษาและรายวิชา มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรได้ทำการวิพากษ์หลักสูตรฯ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดง

ความคิดเห็นและสะท้อนเพื่อการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรฯ และรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น กระบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดำเนินการตามโครงสร้างและรายวิชา ทั้งวิธีการเรียนการสอน การประเมินวัดผลตามที่กำหนดไว้ คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมกับ ทบทวนเป็นระยะแต่ละภาคการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และทบทวนประจำปี การดำเนินการ ผ่านกระบวนการประชุมของสาขาวิชาและที่ประชุมของสำนักวิชาตามลำดับ รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร ผ่านกระบวนการประเมินหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงให้ทันสมัยตามความต้องการ

3.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ดำเนินการโดยกำหนดให้แต่ละรายวิชาจัดทำแผน และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งวิธีการเรียนการสอน การประเมินและวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ (CLOs) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา หลักสูตรฯ กำหนดให้ดำเนินการตามแผน มีการติดตามและประเมินการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเตรียมความพร้อมรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน การติดตามรายงานผลระหว่างทาง และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมของสาขาวิชาและสำนักวิชาตามลำดับ

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active learning กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ต้องการของหลักสูตรฯ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ วิธีการจัดการเรียนการสอนจะมีความหลากหลายตามบริบทของแต่ละรายวิชา เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม บูรณาการการเรียนรู้ของรายวิชา การเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based Learning) ภายใต้อาณาเขตของบริบทพื้นที่และรายวิชา หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบทั้งการเรียนในห้องเรียน ลงพื้นที่ในสถานประกอบการ เพื่อเปิดมุมมองของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสถานที่จริง และมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ (UKPSF)

3.4 วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า ระหว่างทาง และสำเร็จ การศึกษา โดยมีการวัดประเมินผลในรายวิชาเพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) และกำหนดการประเมินและวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (PLOs) และประเมินและวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (PLOs) หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

แจ้งวิธีการประเมินและวัดผลผู้เรียนก่อนเรียน ในการเตรียมความพร้อมรายวิชา การติดตามและรายงานผลกลางภาค การรายงานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาผ่านที่ประชุมสาขาวิชาและสำนักวิชาตามลำดับ และต้องแจ้งข้อมูลดังกล่าวให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน

วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรายวิชานั้น หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้แต่ละรายวิชาวางแผนการประเมินตั้งแต่การพิจารณาถึงวิธีการประเมิน เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสม สัดส่วนคะแนน และระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจนเหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง วิธีการประเมินจะต้องมีความหลากหลายให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา มีการวัดแบบ Formative assessments และ การวัดประเมินผลแบบ Summative assessments เครื่องมือต้องมีมาตรฐานมีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน เช่นการทำคะแนนรูบิก มีติดตามและรายงานผลการประเมินระหว่างทาง แจ้งคะแนนและสะท้อนหรือให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุง และติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการประเมินผู้เรียน การตัดเกรดจะอิงตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อมูลการประเมินและวัดผลสามารถตรวจสอบได้ ยุติธรรมและน่ามีความน่าเชื่อถือ นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

3.5 ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการตามหลัก PDCA โดยเริ่มจากการวางแผนงาน วางระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ตั้งแต่การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอน จนถึงสำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนงานประจำปีงบประมาณ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ การพิจารณาแผนผ่านที่ประชุมของหลักสูตรฯ และสำนักวิชาตามลำดับ

การดำเนินการตามแผน หลักสูตรฯ มอบหมายผู้รับผิดชอบในภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสม สนับสนุนงานประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามตรวจสอบและทบทวนแผนเป็นระยะ มีการรายงานผลกลางปี เพื่อป้องกันความเสี่ยงหรือลดความเสี่ยงของกิจกรรม เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินการประจำปี เพื่อพิจารณาและสะท้อนข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงในครั้งต่อไป

หลักสูตรฯ มีการกำหนดและจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์อย่างเป็นระบบ โดยนักศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการผ่านหลักสูตรฯ/สำนักวิชา/และส่วนกลางของมหาวิทยาลัยได้ นักศึกษาสามารถยื่นขอตรวจสอบคะแนนหรือการประเมินผลหากมีข้อสงสัย ผ่านประธานหลักสูตรฯ สายตรงคนบตี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและระยะเวลาการพิจารณาที่

ชัดเจน ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายละเอียดหลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งเชิงรับและเชิงรุก เพื่อให้มีความมั่นใจว่านักศึกษารับทราบข้อมูลจริง หลักสูตรฯ จัดชี้แจงนักศึกษาอย่างเป็นทางการและรับฟังการสะท้อนกลับของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรและการดำเนินการของหลักสูตรฯ อย่างชัดเจน

3.6 การบริหารความเสี่ยง

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาและชั้นปี เพื่อติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะสามารถบรรลุการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ตามเวลา แต่หากนักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทางโดยจัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด

ด้านจำนวนนักศึกษา

หลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในหลายช่องทางเพื่อเพิ่มการรับรู้ในการรับสมัครนักศึกษา แต่ในกรณีที่มียอดนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ จำนวนผู้สมัครลดลงหรือคุณภาพนักเรียนแรกเข้ามีคุณภาพน้อยลง หลักสูตรมีแนวทางโดยการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้มากขึ้น และปรับเปลี่ยนรูปแบบการรับสมัครหรือพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเพิ่มขึ้น

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านการประเมินและติดตามผลโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และมีการให้เก็บหน่วยกิต มีการจัดการสหกิจศึกษาและคัดเลือกแหล่งฝึกและพี่เลี้ยงที่มีศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสอนเชิงรุก มีการเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบัณฑิตที่จบการศึกษาผ่านรูปแบบการให้คำปรึกษาและการจัดฝึกอบรบ

ในการดำเนินงานของหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้รวบรวมประเด็นต่าง ๆ ตั้งแต่หมวดที่ 1-8 นำมาเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวัง และนำมาใช้ในการวางแผนการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรฯ เพื่อการเผยแพร่

แผนการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตรได้พิจารณาวางแผนในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีเป้าหมายการดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังตาราง

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์
1. ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน	<p>แผนระยะสั้น (1 ปี) การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาและคณาจารย์ในเรื่องทรัพยากรการเรียน การสอน</p> <p>แผนระยะยาว (5 ปี) การเพิ่มพื้นที่ของห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง และพื้นที่ในการทำโครงการของนักศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้อ</p>
2. ด้านการวัดและประเมินผล	<p>แผนระยะสั้น (1 ปี) สำรวจปัญหาด้านการวัดและประเมินผลของคณาจารย์และนักศึกษา</p> <p>แผนระยะยาว (5 ปี) การพัฒนากระบวนการกลไกความสามารถในการแบ่งงานภายในกลุ่มและการทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
3. ด้านคณาจารย์และบุคลากร	<p>แผนระยะสั้น (1 ปี) กำหนดให้คณาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญทุกปี และสนับสนุนการพัฒนางานของบุคลากรส่วนสนับสนุน</p> <p>แผนระยะยาว (5 ปี) สนับสนุนคณาจารย์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการทุกคน</p>
4. ด้านนักศึกษา	<p>แผนระยะสั้น (1 ปี) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>แผนระยะยาว (5 ปี) การปรับตัวต่อคุณลักษณะทางวิชาชีพและความเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21</p>

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และเจ้าหน้าที่

แผนการพัฒนาอาจารย์มีทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวโดยแผนระยะสั้น ได้แก่ การบริหารจัดการภาระงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัยทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ส่วนแผนระยะกลางและระยะยาว ได้แก่ แผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งสมรรถนะทางการพัฒนาวิชาการ ได้แก่ คุณวุฒิ ปริญญาเอก ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ และสมรรถนะการสอน ได้แก่ การสอนตามมาตรฐาน UKPSF การจัดการสอนตาม Outcome based Education (OBE) รวมถึงการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ทำให้ระบบการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับหลักสูตร

การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ มหาวิทยาลัย สำนักวิชา มีการกำหนดบันไดของวิชาชีพของอาจารย์เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ได้แก่ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน สำนักวิชาได้สื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการถึงคณาจารย์ทุกคน โดยตรงในที่ประชุมบุคลากรประจำเดือน โดยคณาจารย์ในสาขาทุกคนรับรู้ความจำเป็นของการสร้างผลงานวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่ง รวมทั้งผลประโยชน์ที่จะได้รับ นอกจากนี้หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งสูงขึ้น เพิ่มอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตรฯ รวมทั้งสนับสนุน พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญ และส่งเสริมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยจัดให้มีกิจกรรมการจับคู่พี่เลี้ยง (Mentor) สำหรับอาจารย์ ที่ตำแหน่งทางวิชาการและอาจารย์ ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการให้คำแนะนำการเตรียมตัวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงการเตรียมเอกสารและการช่วยประเมินคุณภาพของผลงานเบื้องต้นที่จะขอกำหนดตำแหน่ง

หลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพอาจารย์รายบุคคล โดยเฉพาะงบประมาณที่สนับสนุนการทำวิจัยมีปริมาณที่เพิ่มขึ้นมากเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในประเด็นที่ต้องการและสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์ของสำนักวิชาฯ ยังได้จัดการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบรายกลุ่ม ในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความพร้อมเพิ่มขึ้น และให้อาจารย์สามารถลาเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการในแต่ละปีการศึกษาได้ปีละ 30 วัน อีกทั้งหลักสูตรฯ และสำนักวิชาได้ให้อิสระในการเสนอหัวข้อ หรือเข้าร่วมอบรมของอาจารย์ตามสมรรถนะที่ควรส่งเสริมอาจารย์ที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนา

5. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) การพัฒนาการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

การพัฒนาและใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์กำลังกลายเป็นกระบวนการที่มีความจำเป็นมากขึ้นในยุคดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้นักศึกษาทั่วโลกสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด แต่ยังมีส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของอาจารย์และวิธีการเรียนของนักศึกษาด้วยความยืดหยุ่น นักศึกษาสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน หรือในระหว่างการเดินทาง เพียงแต่มีอินเทอร์เน็ตทรัพยากรการเรียนรู้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงบทเรียน วิดีโอ แบบฝึกหัด และข้อมูลอื่น ๆ ได้อย่างง่ายดายด้วยการมีส่วนร่วมผ่านการสนทนาแบบเรียลไทม์ กระดานข่าว และการสนับสนุนทางอีเมล ประเมินผลและการติดตาม การทดสอบออนไลน์และการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความคืบหน้าและความเข้าใจของนักศึกษาประหยัดลดค่าใช้จ่ายทั้งเรื่องการเดินทางและสื่อการสอนที่ต้องพิมพ์

2) การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการที่มีความปลอดภัย

พัฒนาการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการที่มีความปลอดภัยโดยการสร้างความสัมพันธ์กับแหล่งฝึกสหกิจ สถานประกอบการ และชุมชน สร้างจุดร่วมระหว่างหลักสูตรฯ และสถานประกอบการในการพัฒนาโครงการ การสร้างงานวิจัย รวมถึงการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และพี่เลี้ยงหรือสถานประกอบการ เมื่อนักศึกษาออกฝึกสหกิจ เช่น การอบรมพนักงานและนักศึกษา โดยการร่วมมือระหว่างอาจารย์และสถานประกอบการ การให้ความรู้ โดยจัดให้มีการเก็บเครดิตหรือได้รับใบรับรอง

3) การพัฒนาด้านการส่งเสริมทางจิตใจผู้เรียน

การพัฒนาตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากนักศึกษาเป็นหนึ่งในวิธีที่ทำให้การศึกษาและการจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเริ่มต้นด้วยการกำหนดพื้นที่ที่ให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้ในบรรยากาศที่สบายใจ ไม่มีความกดดัน และเป็นกันเอง ทั้งนี้ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ระบบออนไลน์ที่รับฟังความคิดเห็นหรือแอปพลิเคชันสำหรับสมาร์ทโฟน การเก็บข้อมูลควรมีการแบ่งประเภทตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ และนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบที่สามารถอ่านและเข้าใจง่าย

4) การพัฒนาด้านเครื่องมืออุปกรณ์ทางห้องปฏิบัติการ

สำรวจเครื่องมือที่มีการใช้งานในการเรียนปฏิบัติ ให้มีความพร้อมและทันสมัยอยู่ตลอด โดยทำการสำรวจความพร้อมทุกรอบปีการศึกษา เพื่อส่งซ่อมแซมในกรณีที่มีการชำรุด หรือเพื่อของบประมาณในการจัดหาจัดซ่อม

6. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรฯ และสำนักวิชาได้กำหนดเรื่องการอุทธรณ์ของนักศึกษาไว้ในคู่มือนักศึกษาใหม่ พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการเรียน โดยระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์หลัก ได้แก่ ระบบส่วนกลางของศูนย์บริการการศึกษา หรือสายตรงคอมพิวเตอร์ในระดับสำนักวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา/หลักสูตรฯ ซึ่งจะได้นำเรื่องการอุทธรณ์เข้าประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป โดยมีการพิจารณาแยกประเภทเรื่องร้องเรียน หากเป็นประเภทเร่งด่วน พิจารณามอบหมายดำเนินงาน (3-5 วัน) แจ้งผลการดำเนินงานภายใน 1 วัน และแจ้งผู้ร้องเรียนทราบต่อไป หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหากเป็นเรื่องไม่เร่งด่วน ดำเนินการตรวจสอบข้อร้องเรียน (1-3 วัน) พิจารณามอบหมายดำเนินงาน (15 วัน) สรุปและแจ้งผลการดำเนินงาน (4 วัน) ผู้ร้องทราบและประเมินความพอใจ หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้รายงานผลต่อกรรมการทราบ โดยมีการสื่อสารการอุทธรณ์ผลการประเมินร่วมกับระบบการรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษา จากนั้นประชุมนักศึกษาเพื่อทราบแนวทางการแก้ไขดังกล่าวร่วมกันเพื่อเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีกรณีอุทธรณ์

7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
รายละเอียดของหลักสูตร	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	-การพูดคุยกับสถานประกอบการในช่วงการนิเทศสหกิจศึกษา	ประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ
	ผู้ปกครอง	-เว็บสำนักวิชา สารสนเทศศาสตร์ -เพจหลักสูตร	ประเมินจากการใช้แบบสอบถาม
	นักเรียน	-แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ -เว็บสำนักวิชา สารสนเทศศาสตร์ -เพจหลักสูตร	การสัมภาษณ์ระหว่างการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
	นักศึกษาปัจจุบัน	-เล่มหลักสูตร	การสอบถามทั้งในรูปแบบของแบบสอบถามและการประชุมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 10 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตรได้จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาภายใต้การกำกับติดตามของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในระดับสาขาวิชาและสำนักวิชา โดยได้มีการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา และจัดให้มีระบบการบันทึกและติดตามนักศึกษาทั้งผลการเรียน สุขภาพกาย สุขภาพใจ ฐานะการเงิน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ โดยมีการประมวลผลในการติดตามอย่างสม่ำเสมอทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดูแลนักศึกษานำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

1. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และกระบวนการในการดูแลนักศึกษา

หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยอาจารย์แต่ละท่านจะดูแลนักศึกษาตั้งแต่เข้าสู่หลักสูตรฯ ตลอดจนสำเร็จการศึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาการศึกษา ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของระบบการให้คำปรึกษาดังนี้

วัตถุประสงค์ของระบบการให้คำปรึกษาวิชาการระดับปริญญาตรี

1. เพื่อให้เกิดกระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา สร้างความอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งพร้อมจะช่วยเหลือนักศึกษา
2. เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรฯ ลักษณะรายวิชาที่เรียน การเลือกวิชาเรียน การลงทะเบียนเรียน วิธีการเรียนและการวัดผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาจนสำเร็จครบตามหลักสูตร
3. เพื่อสนับสนุนการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจกฎระเบียบข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และบริการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
4. เพื่อช่วยส่งเสริมนักศึกษาให้สามารถพัฒนาการดำเนินชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัยและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการในการดูแลนักศึกษา

1. อาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลตามบทบาทหน้าที่ที่ระบุในคู่มือ
 - 1.1 ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและข้อปฏิบัติของนักศึกษา
 - 1.2 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักศึกษาเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่สำคัญ
 - 1.3 ชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร แผนการศึกษา
 - 1.4 ให้คำปรึกษาในการวางแผนการเรียน การใช้ชีวิต และการพัฒนาในด้านที่นักศึกษามีความสนใจหรือถนัด
 - 1.5 พบนักศึกษาเพื่อติดตามการเรียน การใช้ชีวิต เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

- 1.6 ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทาง รวมถึงการแก้ไขปัญหาเมื่อนักศึกษาต้องการ
- 1.7 ให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดแก่นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00
- 1.8 บันทึกข้อมูลการดูแลนักศึกษาในระบบฐานข้อมูลของสำนักวิชา
- 1.9 รายงานผล ปัญหาอุปสรรค ในการดูแลนักศึกษาแก่หลักสูตรฯ เพื่อรับการ

สนับสนุน

2. หลักสูตรฯ กำกับติดตามผลการดูแลนักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้การช่วยเหลืออาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ รายงานผลแก่สำนักวิชา

3. สำนักวิชาพิจารณาส่งเสริม หลักสูตรฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาให้สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ระบบที่ปรึกษาด้านการใช้ชีวิต และกระบวนการในการดูแลนักศึกษา

หลักสูตรฯ ได้ยึดถือตามแนวทางของสำนักวิชาในการดูแลนักศึกษาในด้านการใช้ชีวิต โดยสำนักวิชาจัดตั้งศูนย์ให้การปรึกษาและแนะแนวขึ้นมา โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งเรื่องเรียน กิจกรรม และการใช้ชีวิต ผ่านกระบวนการพัฒนานักศึกษาที่เรียกว่า “เก่ง ดี มีความสุข” ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ต้องการให้บัณฑิตเป็นทั้งคนเก่งและคนดี สามารถสร้างคุณประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการในการดูแลนักศึกษา

1. การดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กรณีที่ปัญหาของนักศึกษามีความซับซ้อนและ/หรือเกินกำลังความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะส่งต่อไปยังหัวหน้าสาขา/ประธานหลักสูตรฯ
3. กรณีที่ปัญหาของนักศึกษามีความซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการใช้ชีวิต ความสัมพันธ์ ครอบครัว อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถส่งต่อมายังศูนย์ให้การปรึกษาและแนะแนวของสำนักวิชา ซึ่งจะมีคณะทำงานหรือ Helpers ซึ่งเป็นตัวแทนจากแต่ละสาขาวิชา
4. หากพบกรณีที่มีปัญหาที่มีความซับซ้อนเกินกำลังความสามารถของศูนย์ ก็จะพิจารณาส่งต่อไปยัง Smile & Smart Center และ/หรือโรงพยาบาลศูนย์การแพทย์ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี
ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖**

.....

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นไปด้วยความเหมาะสม และสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) (๓) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ที่ออกหลังประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภาวิชาการ”	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สำนักวิชา”	หมายถึง	สำนักวิชาหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“หลักสูตร”	หมายถึง	หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระบบทวิภาค
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีของสำนักวิชาหรือวิทยาลัย
“คณะกรรมการ”	หมายถึง	คณะกรรมการประจำสำนักวิชา หรือคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
“หน่วยกิต”	หมายถึง	หน่วยกิตระบบทวิภาค

“การตกลงร่วมผลิต”	หมายถึง	การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการและองค์กรภายนอกนั้น ๆ
“องค์กรภายนอก”	หมายถึง	สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัท เอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาวิชาการ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
“ผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา
“ผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต”	หมายถึง	บุคคลที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการพิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการศึกษา

๕.๑ เป็นระบบทวิภาค (Semester System) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ สัปดาห์ และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับภาคการศึกษาปกติ

๕.๒ เป็นระบบการศึกษาที่จะต้องจัดให้มีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามกระบวนการสหกิจศึกษา หรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด ๒ ภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร

๕.๓ หน่วยกิต (Credits) หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษา โดยการกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

- ๕.๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๕ กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๑๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเตรียมสหกิจศึกษา จำนวน ๑ หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๑๒ หน่วยกิต โดยวิชาสหกิจศึกษาแบ่งเป็น ๒ รายวิชา คือวิชาสหกิจศึกษา ๑ จำนวน ๖ หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา ๒ จำนวน ๖ หน่วยกิต ซึ่งทั้งสองรายวิชานักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเต็มเวลาอย่างต่อเนื่อง จำนวนไม่น้อยกว่าวิชาละ ๑๖ สัปดาห์
- ๕.๓.๖ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

๕.๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษา (Registered credits in a semester : CA) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร I P IT AU S หรือ U ในภาคการศึกษานั้น

๕.๕ หน่วยกิตสะสม (Total registered credits : CAX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาทุกครั้งที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำครั้งที่สอง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

๕.๖ หน่วยกิตสอบได้ในภาคการศึกษา (Total credits earned : CS) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร S ST CS CE CT หรือ CP

๕.๗ หน่วยกิตสอบได้สะสม (Total credits earned : CSX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร S CS CE CT หรือ CP

หมวด ๓

หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๖.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๖.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร

๗.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า

๑๒๐ หน่วยกิต

๗.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า

๑๕๐ หน่วยกิต

๗.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม

ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๗.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตดังนี้

๘.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๘.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๕

๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม
ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า
๔๒ หน่วยกิต

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๙ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การเข้าศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่
สภาวิชาการกำหนด

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔
ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาค
การศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียน
ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบ
ก้าวน้ำ

๑๐.๔ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

ข้อ ๑๑ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ เข้าศึกษาโดยวิธีการที่สภาวิชาการกำหนดและประกาศ ให้
ทราบเป็นคราว ๆ ไป

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน
สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และการลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน
เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๑๒.๑.๒ สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่และไม่ลงทะเบียนเรียนตามกำหนด ต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๑๒.๒.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ

และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๑๒.๒.๒ กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้อ ๑๒.๒.๑ ต้องได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ และต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๒.๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตร และนักศึกษาไม่ขอรับผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ให้กระทำได้ภายในกำหนดเวลาของการเพิ่มรายวิชาตามข้อ ๑๓.๑ โดยการยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดให้เป็นไปตามข้อ ๑๒.๒

๑๒.๔ การลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามข้อ ๑๒.๒

๑๒.๕ กำหนดวัน วิธีการลงทะเบียนเรียน และรายวิชาที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๖ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา เช่น ต้องผ่านรายวิชาบางรายวิชา ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือเป็นโมฆะในรายวิชานั้น

หมวด ๖

การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

ข้อ ๑๓ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

๑๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชาและการเปลี่ยนกลุ่มเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การขอลอนรายวิชาจะกระทำได้ใน ๒ กรณี

๑๓.๒.๑ ถ้าลอนรายวิชาภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ถูกบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

๑๓.๒.๒ ถ้าลอนรายวิชาหลังจาก ๔ สัปดาห์แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือลอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์แต่ไม่เกิน ๖ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ลอนจะถูกบันทึกระดับคะแนนตัวอักษร W ในใบแสดงผลการศึกษา

๑๓.๓ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชานั้น จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนที่เหลือจะต้องเป็นไปตามที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒.๒

๗

หมวด ๗**เวลาเรียน****ข้อ ๑๔ เวลาเรียน**

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาน้อยกว่านี้ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นได้

หมวด ๘**การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต**

ข้อ ๑๕ การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) เป็นการศึกษาของนักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ขอเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าเป็นหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

๑๕.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน จะต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเรียนวิชาเรียนปกติ

๑๕.๓ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำเพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายหลักสูตรและรายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีการเรียนและนับหน่วยกิต

๑๕.๔ การลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่ม ขอลอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียนของการศึกษาแบบร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามหมวด ๕ และหมวด ๖ แห่งข้อบังคับนี้

๑๕.๕ การประเมินผลรายวิชาเรียนที่ลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน ให้คิดค่าระดับคะแนนเป็น S หรือ U

๑๕.๖ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้บุคคลทั่วไปศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตได้ หน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมสามารถนำมาใช้เพื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือสามารถนำไปใช้ในการโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเมื่อนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรอื่นในอนาคต

๑๕.๗ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ในการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔ และตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๙**การประเมินผลการศึกษา****ข้อ ๑๖ การประเมินผลการศึกษา**

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือคณะกรรมการตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

๑๖.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา จะใช้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ซึ่งมีความหมายและระดับคะแนนของแต่ละลำดับชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ผลการประเมินขั้นเกือบดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
I	กระบวนการวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
IT	การเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (In Training)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory transferred credit)
AU	ผู้ร่วมเรียน (Auditor)
W	การขอถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)

ในกรณีที่โอนหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
CS	ผ่านการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)
CE	ผ่านการประเมินจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from exams)
CT	ผ่านการประเมินจากการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Credits from training)
CP	ผ่านการประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolios)

๑๖.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นและระดับคะแนนตัวอักษร

๑๖.๒.๑ การให้ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและ/หรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้นตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๒) ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษาภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคการศึกษาปกติ) นับจากภาคการศึกษาที่นักศึกษา

ลงทะเบียนเรียน

(๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ
ถัดไป

(๔) เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ
ถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP

๑๖.๒.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๑๖.๒.๑ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๔

(๒) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้ได้ F

(๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป

(๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป หลังจากครบ
กำหนดการให้ IP

๑๖.๒.๓ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาป่วยก่อนสอบหรือระหว่างสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้รับ
อนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอน
โดยความเห็นชอบของคณบดีเห็นว่าสมควรให้รอผลการศึกษา

๑๖.๒.๔ การให้ IP และ IT จะกระทำได้เฉพาะบางรายวิชาที่สำนักวิชากำหนดเท่านั้นและให้
ต่อเนื่องได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน

๑๖.๒.๕ การให้ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าให้ประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรโดยไม่เป็น
ลำดับขั้น

(๒) รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๑๒.๓

(๓) รายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษา
ภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับจากภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๔) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของ
ภาคการศึกษาปกติถัดไป

(๕) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ
ถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP

๑๖.๒.๖ การให้ ST จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอื่น

๑๖.๒.๗ การให้ U จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๖.๒.๕ แต่ผลการประเมินในรายวิชานั้น ๆ ยังไม่เป็นที่พอใจ

(๒) ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษา
ภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับจากภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป

(๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบ
กำหนดการให้ IP

๑๖.๒.๘ การให้ AU จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมเรียน โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ถ้าหากไม่เป็นไปตามนั้น จะไม่บันทึกรายวิชานั้นลงในใบแสดงผลการศึกษานั้น

๑๖.๒.๙ การให้ W จะกระทำได้หลังจาก ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และหลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๑๓.๒.๒

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) คณบดีอนุมัติให้เปลี่ยนจาก I ที่ได้รับตามข้อ ๑๖.๒.๓ (๑) หรือข้อ ๑๖.๒.๓ (๒) เนื่องจากการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด

(๕) ในรายวิชาที่นักศึกษาระงับการลงทะเบียนเรียน

๑๖.๒.๑๐ การให้ X จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

๑๖.๒.๑๑ การให้ CS CE CT และ CP จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๗ การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๗.๑ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

๑๗.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๗.๒.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษา (GPA : Grade Point Average) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๑๗.๒.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX : Cumulative Grade Point Average) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคิดคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสมที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๑๗.๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยให้คิดทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปิดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

๑๗.๒.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนนตัวอักษร I และ X ในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นให้ชะลอการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยไว้ก่อน

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนซ้ำและการเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทน

๑๘.๑ นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ S

๑๘.๒ นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาเลือกจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือไม่ก็ได้

๑๘.๓ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับ D หรือ D⁺ อีกก็ได้

๑๑

๑๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำตามข้อ ๑๘.๑ - ๑๘.๓ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นที่ได้รับดังนี้

๑๘.๔.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๑๘.๔.๒ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ สภาพนักศึกษา

๑๙.๑ นักศึกษาสภาพปกติ

๑๙.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคปกติ) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๑.๕๐

๑๙.๑.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๙.๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๙.๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคปกติ) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๑๙.๒.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๒๐ ฐานะชั้นปีของนักศึกษา

เกณฑ์กำหนดฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้คิดจากจำนวนหน่วยกิตสอบได้สะสมตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมตามระยะเวลาการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น

หมวด ๑๐

การโอนนักศึกษา และการย้ายหลักสูตร

ข้อ ๒๑ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๒๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจรรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น โดยให้สำนักวิชาที่จะรับเข้าศึกษาเป็นผู้พิจารณา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

๒๑.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๒๑.๒.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

๒๑.๒.๒ ได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๒๕

๒๑.๓ ผู้ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ปกติที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒๑.๔ นักศึกษาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๒๑.๕ ระยะเวลาที่ต้องศึกษา นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมีสิทธิ์เรียนเต็มตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้นำรวมเวลาเรียนจากสถาบันเดิมแล้วด้วย

ข้อ ๒๒ การย้ายหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย

๒๒.๑ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาให้ย้ายหลักสูตร

๒๒.๑.๑ เคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๒.๑.๒ มีคุณสมบัติทางการศึกษาและคุณสมบัติเฉพาะตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ขอย้ายเข้า

๒๒.๒ ผู้ขอย้ายหลักสูตรต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์ที่ ๖ ของภาคฤดูร้อน และต้องยื่นคำร้องขอย้ายหลักสูตรก่อนภาคการศึกษา ที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๒.๓ การอนุมัติการย้ายหลักสูตร ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ที่นักศึกษาขอย้ายเข้า และผลการย้ายหลักสูตรจะสมบูรณ์เมื่อได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

๒๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องศึกษาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและภายใน ระยะเวลาที่เหลืออยู่ตามหลักสูตรที่ขอย้ายเข้า และจะยื่นคำร้องขอย้ายหลักสูตรอื่นอีกไม่ได้

หมวด ๑๑**การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต****ข้อ ๒๓** มหาวิทยาลัยมีหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาเรียน ดังนี้

๒๓.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่หน่วยงานของรัฐที่มี อำนาจตามกฎหมายรับรอง

๒๓.๒ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีสาระสำคัญและ/หรือสมรรถนะตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๒๓.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๒๓.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้ม ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๒๔ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากการศึกษาในระบบ

๒๔.๑ การเทียบรายวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาแล้ว

๒๔.๑.๑ การเทียบรายวิชาและขอโอนหน่วยกิตให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักวิชาที่รับเข้าศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓

๒๔.๑.๒ สามารถเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่รับโอน

๒๔.๑.๓ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ให้นำรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ได้มาคิด ยกเว้นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยให้นำรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตได้มาคิดด้วย

๒๔.๑.๔ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์ สำหรับภาคฤดูร้อน และมีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของ รายวิชาในหลักสูตรนั้นได้เพียงครั้งเดียว

- ๒๔.๒ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ลงทะเบียนเรียนภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น
- ๒๔.๒.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นโดยมหาวิทยาลัยเห็นชอบ
- ๒๔.๒.๒ การเทียบวิชาเรียนและขอโอนหน่วยกิตให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดีโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
- ๒๔.๓ การโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย
- ๒๔.๓.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องยื่นคำร้องขอโอนหน่วยกิตภายใน ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร
- ๒๔.๓.๒ การโอนหน่วยกิตให้ออนได้เฉพาะรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรของสำนักวิชาที่ขอย้ายเข้า ส่วนรายวิชาอื่น ๆ จะไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมแต่จะแสดงผลไว้ในใบแสดงผลการศึกษา
- ๒๔.๔ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง
- ๒๔.๔.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเข้าศึกษาปริญญาที่สอง ให้ยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาอย่างน้อย ๒ เดือน ก่อนกำหนดวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่จะเข้าศึกษา ซึ่งต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาขอเข้าศึกษา
- ๒๔.๔.๒ ให้สำนักวิชาที่นักศึกษาสังกัดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตที่เคยสอบได้มาแล้ว และกำหนดรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาเพิ่มเติม ในกรณีที่มีปัญหาต้องวินิจฉัยรายวิชาเทียบโอนให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยอำนาจพิจารณาได้ตามที่เห็นสมควร
- ๒๔.๔.๓ ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาที่ขอศึกษาปริญญาที่สอง ในกรณีที่พิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ขอศึกษาปริญญาที่สองยังขาดความรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชาเหล่านั้นได้ โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม
- ๒๔.๔.๔ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- ๒๔.๔.๕ รายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓
- ๒๔.๔.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนตัวอักษรเต็ม โดยไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๒๕ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

- ๒๕.๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๒๕.๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน
- ๒๕.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๑๔

- ๒๕.๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้
- ๒๕.๑.๔ การเทียบโอนการศึกษาจากสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน
- ๒๕.๒ กระบวนการเทียบรายวิชา
- ๒๕.๒.๑ ประเภทของผลงานและวิธีการประเมินให้เป็นไปตามที่หลักสูตรหรือสำนักวิชากำหนด ให้ผู้ขอยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต นำผลงานเกี่ยวกับวิชาที่ขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตยื่นต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเป็นราย ๆ หรือให้คณะกรรมการเทียบโอนกลั่นกรอง โดยกำหนดให้มีการสอบข้อเขียนหรือสัมภาษณ์ และเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการเพื่อพิจารณานุมัติ
- ๒๕.๒.๒ เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องเทียบรายวิชาเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น C หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๒๕.๒.๓ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- ๒๕.๒.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตผลการเรียนรู้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ
- ๒๕.๒.๕ ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น และไม่มีการนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๑๒

การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

- ข้อ ๒๖ การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้
- ๒๖.๑ เสียชีวิต
- ๒๖.๒ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีให้ลาออก และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับ การอนุมัติให้ลาออกได้ จะต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- ๒๖.๓ เมื่อศึกษาครบตามหลักสูตร และได้รับปริญญาตามข้อ ๒๘
- ๒๖.๔ เมื่อขาดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามข้อ ๑๐
- ๒๖.๕ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่รักษา สภาพการเป็นนักศึกษา
- ๒๖.๖ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา
- ๒๖.๗ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่แรกเข้าศึกษา ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐
- ๒๖.๘ เมื่อเป็นนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป นักศึกษาได้รับ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๒๖.๙ เมื่อฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากกระทำผิดตามระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๗ การคืนสภาพนักศึกษา นักศึกษาสามารถขอคืนสภาพนักศึกษารูปแบบนักศึกษาปกติ หรือคืนสภาพเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner)

๒๗.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๒ ข้อ ๒๖.๕ และข้อ ๒๖.๖ อาจขอคืนสภาพเป็นนักศึกษาปกติได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๒๗.๒ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๒ ถึงข้อ ๒๖.๙ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ในรูปแบบผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ทั้งนี้ ระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) และอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การสำเร็จการศึกษา การให้ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๘ การสำเร็จการศึกษา ผู้มีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้อย่างครบถ้วนจึงจะมีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑.๑ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒๘.๑.๓ เป็นนักศึกษาที่มีค่าคะแนนความดีในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้าง

“บัณฑิตคนดี” ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๒ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุในข้อที่ ๒๘.๑ จะต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

๒๘.๓ ในกรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อที่ ๒๘.๑ แต่มีได้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๒๘.๒ หรือยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติม สามารถยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพในภาคการศึกษานั้นไว้ด้วย

๒๘.๔ นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ และ/หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มีผลการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร สามารถสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หรือปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการได้ ทั้งนี้ สามารถยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๒๘.๒

ข้อ ๒๙ การให้ปริญญา

คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สอบได้จำนวนรายวิชาและหน่วยกิตครบตรงตามโครงสร้างหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สมควรได้รับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๐.๑ นักศึกษาผู้จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๑.๑ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาปกติของหลักสูตรนั้น ๆ

ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือภาคการศึกษาที่ได้รับ

๑๖

อนุมัติให้ไปศึกษา ณ ต่างประเทศด้วยทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างประเทศ หรือรายวิชา
ที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วม หรือทุนสถาบันอื่นใดที่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อ
การศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

๓๐.๑.๒ ไม่มีรายวิชาใดได้รับระดับคะแนนตัวอักษร F หรือ U

๓๐.๑.๓ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อปรับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๓๐.๑.๔ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย

๓๐.๑.๕ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสองต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ - ๓๐.๑.๔
และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป


๓๐.๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ - ๓๐.๑.๔ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป
ที่มีการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่นจะไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม เว้นแต่นักศึกษาที่มีการ
เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตในรายวิชาของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วม
ให้รับปริญญาเกียรตินิยมได้ไม่เกินปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๐.๔ คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาผู้ที่
สมควรได้รับปริญญาเกียรตินิยมต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๑ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๒ ยังคงมีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาภายใต้ข้อบังคับฯ ดังกล่าว จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีระชัย เชมณะสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 2

ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลทั่วไปมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ตลอดชีวิต ในระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยสามารถสะสมหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นระบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) (๓) มาตรา ๔๘ และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภาวิชาการ”	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สำนักวิชา/วิทยาลัย”	หมายถึง	สำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย”	หมายถึง	คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัยของสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย”	หมายถึง	คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร”	หมายถึง	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“หัวหน้าสาขา/ประธานหลักสูตร”	หมายถึง	หัวหน้าสาขา/ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

/ “บุคคล...”

๒

“การตกลงร่วมผลิต”	หมายถึง	การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการและองค์กรภายนอกนั้น ๆ
“องค์กรภายนอก”	หมายถึง	สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัท เอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาวิชาการ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
“ผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา
“ผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต”	หมายถึง	บุคคลที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการพิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการศึกษา

๕.๑ เป็นระบบทวิภาค (Semester System) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ สัปดาห์ และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับภาคการศึกษาปกติ

๕.๒ เป็นระบบการศึกษาที่จะต้องจัดให้มีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามกระบวนการสหกิจศึกษา หรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด ๒ ภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร

๕.๓ หน่วยกิต (Credits) หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษา โดยการกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และ ประสบการณ์บุคคลที่สั่งสมไว้ที่เทียบได้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสามารถวัดและ ประเมินได้โดยวิธีการต่าง ๆ
“การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	การเทียบโอนผลการเรียน ความสามารถ หรือสมรรถนะ ที่ได้จากการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ จากสถาบันเดียวกันที่เทียบเท่ากับระดับการศึกษาที่ ประสงค์จะเข้าศึกษามาเทียบกับรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้ได้หน่วยกิตตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผล การเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ
“การเทียบโอนประสบการณ์”	หมายถึง	การนำประสบการณ์เรียนรู้ของบุคคลที่สั่งสมไว้จาก การศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน และ การฝึกอบรมมาขอเทียบกับเนื้อหาสาระสำคัญของ รายวิชาต่าง ๆ ของการเรียนในระบบตามหลักสูตรเพื่อให้ ได้หน่วยกิต โดยผู้เรียนสามารถแสดงได้ว่ามีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเองพร้อมทั้งมีหลักฐานซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือผลลัพธ์ การ เรียนรู้ ที่กำหนดในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร ที่ผู้เรียนศึกษาอยู่หรือประสงค์จะศึกษา ซึ่งควรได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนประสบการณ์ที่มีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและไม่ต้องศึกษาซ้ำใน เนื้อหาสาระที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะมาก่อนแล้ว

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบ ปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการ พิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๕ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ที่ไม่ขัด หรือแย้งกับข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒ ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยให้มีรูปแบบการศึกษารายวิชา โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง วิสัยทัศน์ มาตรฐานของมหาวิทยาลัย และคำนึงถึง ความ ต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติอันสามารถตอบสนองความต้องการของ

/ ประเทศ...

๔

ประเทศในอนาคต ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ทั้งนี้ การจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพของการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๖.๒ เป็นระบบการศึกษาที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยเป็นแบบสะสมหน่วยกิต ทั้งแบบนับหน่วยกิตและไม่นับหน่วยกิต

๖.๓ เป็นระบบเรียนเก็บหน่วยกิตแบบดำเนินการเรียนการสอนได้ทุกช่วงเวลาตลอดปีการศึกษา โดยระยะเวลาการศึกษาขึ้นอยู่กับหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

๖.๔ การกำหนดจำนวนหน่วยกิต ๑ หน่วยกิต มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๖.๔.๑ การบรรยายหรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่าที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๑๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๒ การปฏิบัติการ การทดลอง หรือการฝึกที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๓๐ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๓ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือการฝึกงานวิชาชีพที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๔๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๔ การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๔๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

หมวดที่ ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

บุคคลทั่วไปสามารถสมัครเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัยได้โดยไม่จำกัดเพศ อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ศาสนา หรือสัญชาติ และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีสถานภาพเป็นผู้เรียน

ข้อ ๘ วิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่สำนักวิชา/วิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ การขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียน

๙.๑ ผู้สมัครจะมีสถานภาพเป็นผู้เรียนเมื่อได้ขึ้นทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว

๙.๒ วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียน

๑๐.๑ ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๒ การลงทะเบียนเรียนจะถือว่าสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๓ หลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการในการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ ข้อ ๑๑ ...

ข้อ ๑๑ ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาที่เปิดสอนตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ ในการจัดการเรียนการสอนตามข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดรูปแบบการเรียนการสอนและระยะเวลาในการศึกษาที่เหมาะสม โดยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนแยกเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตตามข้อบังคับนี้ หรือจัดให้มีการเรียนการสอนแบบรวมกลุ่มผู้เรียนเข้ากับนักศึกษาปกติของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๕

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๓ การประเมินผลการศึกษา

๑๓.๑ การประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	แต้มระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐๐
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕๐
C	พอใช้	๒.๐๐
D+	อ่อน	๑.๕๐
D	อ่อนมาก	๑.๐๐
F	ตก	๐

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นข้างต้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
S	ผลประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory, transferred credit)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๑๓.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษร

๑๓.๒.๑ ระดับคะแนน A B+ B C+ C D+ D และ F ให้ใช้ในกรณีเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนเข้าสอบหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้น

๑๓.๒.๒ ระดับคะแนน F นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๑๓.๒.๑ ให้ใช้ในกรณีผู้เรียนทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการลงโทษให้ระดับคะแนน F ตามข้อ ๒๐

๑๓.๒.๓ ระดับคะแนน S, U ใช้ในกรณีที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจ หรือไม่พอใจในรายวิชาที่กำหนดไว้ว่า ให้ประเมินเป็น S, U

๑๓.๒.๔ ระดับคะแนน ST ใช้ในรายวิชาที่ผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้และเทียบโอนประสบการณ์

๑๓.๒.๕ ให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ยังไม่ประสงค์จะสอบประเมินผลตามกำหนดการในรอบการลงทะเบียนนั้น สามารถยื่นความประสงค์ขอสอบเมื่อมหาวิทยาลัยมีการจัดสอบในครั้งต่อไปได้

๖

๑๓.๒.๖ การแก้ไขเปลี่ยนแปลงระดับคะแนนตัวอักษรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย

๑๓.๓ การประเมินผลการศึกษา โดยการให้คะแนนเป็นร้อยละ หรือระดับสมรรถนะนอกเหนือจาก ๑๓.๑ และ ๑๓.๒ แล้ว หลักสูตรสามารถบันทึกระดับการประเมินผลเป็นคะแนน (ร้อยละ) โดยมีการเทียบคะแนนได้ ดังนี้

คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคะแนน ตัวอักษร	ระดับคะแนน ผ่าน/ไม่ผ่าน
๘๐ ขึ้นไป	A	S ผ่าน
๗๕-๗๙	B+	
๗๐-๗๔	B	
๖๕-๖๙	C+	
๖๐-๖๔	C	
๕๕-๕๙	D+	U ไม่ผ่าน
๕๐-๕๔	D	
ต่ำกว่า ๕๐	F	

๑๓.๔ หลักสูตรสามารถใช้วิธีการประเมินผล โดยให้ระดับการประเมินผลที่แตกต่างไปจากวิธีการกำหนดในข้อ ๑๓.๑ - ๑๓.๓ ได้โดยให้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ทั้งนี้ การประเมินผลโดยใช้ระดับการประเมินผลแบบอื่น ต้องแสดงการเทียบให้เป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น เพื่อให้สามารถนำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๑๔ ผู้เรียนที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น และได้ผ่านกระบวนการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกใบรับรองผลการศึกษา หรือประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๖

การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ และการบันทึกผลการเรียน

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย ทำหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและการประเมินผล และทำหน้าที่พิจารณาผลการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดำเนินการประเมินการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับผู้เรียนในระบบชั้นเรียน

ข้อ ๑๖ กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และนำผลการเรียนไปโอนย้ายเพื่อสะสมหน่วยกิตให้บันทึกผลการเรียนเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น

ข้อ ๑๗ กรณีผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตด้วยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากสถาบันอุดมศึกษาซึ่งไม่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกตามวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น แต่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร ST

/ ข้อ ๑๘ ...

๗

ข้อ ๑๘ กรณีผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตด้วยการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น แต่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร ST

ข้อ ๑๙ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนรายวิชา การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๗

การลงทะเบียนผู้เรียน และการพ้นสภาพการเป็นผู้เรียน

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนผู้เรียนที่กระทำผิด

๒๐.๑ เมื่อผู้เรียนกระทำผิด หรือร่วมกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ หรือการวัดผล ให้นำข้อบังคับข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องมาใช้พิจารณาแก่ความผิดนั้น

๒๐.๒ เมื่อผู้เรียนกระทำผิด หรือร่วมกระทำผิดเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือวินัยผู้เรียน ให้นำข้อบังคับข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องมาใช้พิจารณาแก่ความผิดนั้น

ข้อ ๒๑ ผู้เรียนจะพ้นสภาพการเป็นผู้เรียนและสถานภาพผู้เรียนจะสิ้นสุดลงในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๒๑.๑ เสียชีวิต

๒๑.๒ ลาออก

๒๑.๓ กระทำผิด ฝ่าฝืน หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับ ข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพ

หมวดที่ ๘

การให้คุณวุฒิ และปริญญา

ข้อ ๒๒ การให้คุณวุฒิและปริญญา

๒๒.๑ ผู้เรียนที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกใบรับรองผลการศึกษา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๒ ผู้เรียนที่ประสงค์จะได้รับปริญญาบัตรสาขาวิชาใด ๆ สามารถเทียบโอนรายวิชา เทียบโอนผลการศึกษาเข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีหรือในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน)
นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 3

ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่อง นโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิตและ
พัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

เรื่อง นโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หมวด ๒ ข้อ ๑๒ (๑) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการสื่อสาร มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ที่กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้เป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพใน ๔ ประเด็นย่อย ได้แก่ ๑) การนำองค์กรให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูงและเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ ๒) การพัฒนาการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ๓) การขับเคลื่อนให้บัณฑิตมีสมรรถนะสูง และ ๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๖ จึงประกาศนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. พัฒนาให้ทุกหลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการของสังคมทั้งในระดับประเทศและในระดับสากลทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล (digital technology)

๒. รับนักศึกษาใหม่ที่มีคุณภาพสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน AUN QA 4.0

๓. พัฒนาคุณภาพการสอนของอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานสากล United Kingdom Professional Standard Framework (UKPSF)

๔. พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

๕. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นให้นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖. พัฒนาระบบการดูแลนักศึกษา (เก่ง ดี มีสุข) และระบบการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และจบการศึกษาตามแผนการศึกษา

๗. พัฒนาระบบสนับสนุนการปฏิบัติสหกิจศึกษา ๘ เดือน ร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และเน้นการส่งนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีคุณภาพทั้งในและต่างประเทศ

๘. จัดระบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ (next normal learning space)

๙. จัดให้มีระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาในรูปแบบผสม ทั้งรูปแบบ On-site และ On-line

๑๐. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

๑๑. พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ

๑๒. จัดทำระบบคลังหน่วยกิต (credit bank) ให้มีความก้าวหน้า

๑๓. กรณีสถิตยบัณฑิตศึกษาได้ต่ำกว่าแผนที่กำหนดติดต่อกันเกิน ๒ ปี ให้พิจารณา

ปิดหลักสูตร

๑๔. จัดระบบติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของบัณฑิต ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

โดยให้มหาวิทยาลัย จัดทำประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาในทุกระดับให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป (ตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป)

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีระชัย เชมณะสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๒ พ.ธ. ๖๖ ๑๖๓ ๔๕๕๔๑๖ Personal P9-LN

Signature Code : lak3d-cgdh-1LR8-jQv88



ภาคผนวก 4

ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
สำหรับรายวิชาในหลักสูตร



ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร ตามนโยบายสร้างความเข้มแข็งด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบกับมติสภากาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ เริ่มใช้แนวทางนี้กับนักศึกษารหัส ๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๒ รายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ คือ รายวิชาตามแผนการเรียนของหลักสูตร ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก (ไม่รวมรายวิชาสหกิจศึกษา) จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ดังนี้

(๑) รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ ๒ จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของชั่วโมงตามโครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น

(๒) รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของชั่วโมงตามโครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น

(๓) การออกแบบชั่วโมงสอนเป็นภาษาอังกฤษ หลักสูตรสามารถวางแผนการสอนได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ข้อ ๓ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ข้อ ๔ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย คำวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อ่างรังธัญวงศ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 5

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ



คำสั่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ที่ ๑๖๕๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

.....
อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่ ๓๒๒/๒๕๖๖ ฉบับลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๑๑) และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ จึงยกเลิคำสั่งฉบับดังกล่าวข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- | | |
|--|--|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สลิล บุญพรหมณ์ | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พูลพงษ์ บุญพรหมณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.จิรพล สังข์โพธิ์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๔. อาจารย์ ดร.เอกสิทธิ์ พังขรวงศ์ศักดิ์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๕. นายเอกพจน์ จิวสกุล | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๖. นายอัครอรอสมิ สามะ | กรรมการ (ศิษย์เก่า) |
| ๗. นายอภิสิทธิ์ ชูพยัคฆ์ | กรรมการ (ศิษย์เก่า) |
| ๘. อาจารย์จิงสุ คงเสน | กรรมการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิชนันท์ กิตติพัฒน์นาวร กรรมการ | กรรมการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.บุคอรီ ซาเหาะ | กรรมการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.พีรวิษณุ เควด | กรรมการ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.ชนันท์กรณิ์ จันแดง | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์จักริน วีแก้ว | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์กาญจนา ทฤทธรรพพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวสลิลทิพย์ เหมะ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

- ๒ -

บทบาทหน้าที่ :

๑. คณะกรรมการรายชื่อลำดับที่ ๑ - ๒ และลำดับที่ ๕ - ๑๕ ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรและยกย่องรายละเอียดยของหลักสูตร
๒. คณะกรรมการรายชื่อลำดับที่ ๓ - ๔ ทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญ นุญกาญจน์)

รองอธิการบดี

ปฏิบัติหน้าที่แทนรักษาการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๒๐ ต.ค. ๖๖ เวลา ๒๒:๘:๕๖ Personal PK-LN

Signature Code : FNs1q-Q8AWG-y6Urn/-vC2bx



ภาคผนวก 6
ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณิชนันท์ กิตติพัฒน์บวร

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โทรศัพท 66 7567 2281
 สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ โทรสาร 66 7567 2205
 222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160 Email knichcha@mail.wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Technology (International Program) / Sirindhorn International Institute of Technology, Thammasat University	2555
วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญเงิน / มหาวิทยาลัยรังสิต	2536

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
หัวหน้าสาขา - สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นครศรีธรรมราช	2563-2565
อาจารย์ประจำ - สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นครศรีธรรมราช	2546-ปัจจุบัน
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ระบบงานคอมพิวเตอร์ - ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นครศรีธรรมราช	2541-2546
โปรแกรมเมอร์ (นอกเวลา) - บริษัทพีทีเซลแอนด์เซอร์วิส สงขลา	2540-2540
หัวหน้าฝ่ายคอมพิวเตอร์ - ห้างเซ็นทรัลหาดใหญ่ สงขลา	2537-2539

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS) - ห้างเซ็นทรัลชิดลม กรุงเทพมหานคร	2536-2537

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Knowledge Discovery
- 2) Association Rule Learning
- 3) Text Mining
- 4) Machine Learning

4. ประสบการณ์การสอน

 มี

 ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	ITD62-364 Business Analytics	2564-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	ITD62-361 Database Administration	2564-2565
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์	IMI62-361 Data Analytics in Healthcare	2561-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	ICT60-364 Business Data Mining	2560-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ICT60-365 Practical Application of Data Mining	2560-2563

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ICT-361 Database Administration I	2556-2562

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

The Application of Executive Information System for University Management

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Document Relation Discovery Using Association Rule Mining: a Case Study on Thai News

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

International Journal

- Nichnan Kittiphattanabawon, Thanaruk Theeramunkong and Ekawit Nantajeewarawat (2014). Region-based Association Measures for Ranking Mined News Relations. *Intelligent Data Analysis*, 18 (2), 217-241.
- Nichnan Kittiphattanabawon, Thanaruk Theeramunkong, and Ekawit Nantajeewarawat. (2011). News Relation Discovery Based on Association Rule Mining with Combining Factors. *IEICE Transactions on Information and Systems*, E94.D(3), 404-415.

Lecture Notes

- Nichnan Kittiphattanabawon, Thanaruk Theeramunkong and Ekawit Nantajeewarawat. (2010). Exploration of Document Relation Quality with Consideration of Term Representation Basis, Term Weighting and Association Measure. In *PAISI' 2010, Proceedings of the Pacific Asia Workshop on intelligence and Security informatics*, Hyderabad, India, Vol. 6122 of Lecture Notes In Computer Science, pp. 126–139, Springer, 21-24 June, 2010.
- Nichnan Kittiphattanabawon and Thanaruk Theeramunkong. (2009). Relation Discovery from Thai News Articles Using Association Rule Mining. In *PAISI'*

2009, *Proceedings of the Pacific Asia Workshop on intelligence and Security informatics*, Bangkok, Thailand, Vol. 5477 of Lecture Notes In Computer Science, pp.118-129, Springer, 27-30 April, 2009. (*Honorable Mention Award*).

International Conferences

- Nichnan Kittiphattanabawon, Thanaruk Theeramunkong and Ekawit Nantajeewarawat. (2012). Region-based Ranking in Association Analysis for News Relation Discovery. In *KICSS'2012, Proceedings of the 7th International Conference on Knowledge, Information and Creativity Support Systems*, Melbourne, Australia, 8-9 November, 2012.
- Thanaruk Theeramunkong, Monthika Boriboon, Choochart Haruechaiyasak, Nichnan Kittiphattanabawon, Krit Kosawat, Chutamanee Onsuwan, Issariyapol Siriwat, Thawatchai Suwanapong, and Nattapong Tongtep. (2010). THAI-NEST: a Framework for Thai Named Entity Tagging Specification and Tools. In *CILC'2010, Proceedings of the 2nd International Conference on Corpus Linguistics*, University of A Coruña, Spain, May 13-15, 2010.
- Thanaruk Theeramunkong and Nichnan Kittiphattanabawon. (2009). Mining Relations from Thai News Articles. In *the Fourth International Symposium in Scientific and Technology*, Kansai University, Osaka, Japan, August 23-25, 2009.

Patent

- Thanaruk Theeramunkong, Nongnuch Ketui, Nattapong Tongtep, Nichnan Kittiphattanabawon and Thawatchai Suwannapong. (2013). Automatic Multi-Document Summarization Using Graph-based Techniques, *Department of Intellectual Property (DIP)*, August 28, 2013.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (2019-2023 ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาเฉพาะที่ตีพิมพ์แล้ว)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
International Journal				
1	Nichnan Kittiphattanabawon. (2023). Discovering Interesting Relationships of Factors Relating to the Elderly Living Alone in Thailand Using Association Analysis. International Journal of Information and Decision Sciences, 15(2), 168-184	12	2566	มิถุนายน (in press)
2	Siranuch Hemtanon, Saifon Aekwarangkoon, and Nichnan Kittiphattanabawon. (2022). Proactive Depression Detection from Facebook Text and Behavior Data. International Journal of Electrical and Computer Engineering, 12(5), 5027-5035.	12	2565	ตุลาคม
3	Nichnan Kittiphattanabawon. (2022). Uncovering the Most and the Least Factors Affecting Health Status of the Elderly Using Association Mining. ECTI Transactions on Computer and Information Technology, 16(2), 174-185. https://doi.org/10.37936/ecti-cit.2022162.246993	12	2565	มิถุนายน
4	Bukhoree Sahoh, Mallika Kliangkhlao, and Nichnan Kittiphattanabawon. (2022). Design and Development of Internet of Things- Driven Fault Detection of Indoor Thermal Comfort: HVAC System Problems Case Study. Sensors (Basel, Switzerland), 22(5), 1925. https://doi.org/10.3390/s22051925	12	2565	มีนาคม

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการ	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
Book Series				
1	Sompong Promsa-Ad and Nichnan Kittiphattanabawon. (2022). Discovery of Business Model Transform in Commerce Using LSA Approach with Firm Information Disclosure. In: Meesad, P., Sodsee, S., Jitsakul, W., Tangwannawit, S. (eds) Proceedings of the 18th International Conference on Computing and Information Technology (IC2IT 2022). IC2IT 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, Vol. 453 (pp. 32-42). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-99948-3_4 .	13	2565	เมษายน
2	Siranuch Hemtanon, Saifon Aekwarangkoon, and Nichnan Kittiphattanabawon. (2021). Detection of Depression-positive Thai Facebook Users using Posts and Their Usage Behavior. In Meesad, P., Sodsee, D.S., Jitsakul, W., & Tangwannawit, S. (Eds.), <i>Lecture Notes in Networks and Systems: Vol. 251. Recent Advances in Information and Communication Technology 2021</i> (pp. 77-87). Springer.	13	2564	มิถุนายน
3	Jakkarin Weekaew, Pakorn Ditthakit, and Nichnan Kittiphattanabawon. (2021). Reservoir Inflow Time Series Forecasting Using Regression Model with Climate Indices. In Meesad, P., Sodsee, D.S., Jitsakul, W., & Tangwannawit, S. (Eds.), <i>Lecture Notes in</i>	13	2564	มิถุนายน

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการ	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	<i>Networks and Systems: Vol. 251. Recent Advances in Information and Communication Technology 2021</i> (pp. 127-136). Springer.			
4	Siranuch Hemtanon, Saifon Aekwarangkoon, and Nichnan Kittiphattanabawon. (2020). Behavior Features for Automatic Detection of Depression from Facebook Users. In Antonio J. Tallón-Ballesteros & Chi-Hua Chen (Eds.), <i>Frontiers in Artificial Intelligence and Applications, Vol. 332. Machine Learning and Artificial Intelligence</i> (pp. 12-20). IOS Press.	13	2563	ตุลาคม

หมายเหตุ : * ระบุเลขชื่อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

6. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR172500	2562
Five Selected Best Student Papers Award for the title of "Fuzzy TF-IDF Weighting in Synonym for Diabetes Question and Answers" by Ketsara Phetkrachang and Nichnan Kittiphattanabawon, awarded by The 15th International Conference on Computing and Information Technology, held at the Nagoya Institute of Technology, Arnoma Grand Hotel, Bangkok, Thailand, during 4-5 July 2019.	2562
Honorable Mention Award for the title of "Thai Question Answering Systems in Diabetes Using Logical Co-Operators" by Ketsara Phetkrachang and Nichnan Kittiphattanabawon, awarded by The Twelfth 2017 International Conference on Knowledge, Information and Creativity Support Systems (KICSS2017), held at the Nagoya Institute of Technology, Nagoya, Japan, during 9 - 11 November 2017.	2560

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Best Paper Award in Information Technology for the title of “Electronic Document Management System for Chumphon Sueksa School” by U-Tumporn Wongpet and Nichnan Kittiphattanabawon, awarded by the 8 th Hatyai National and International Conference, 22 June, 2017.	2560
Gold Medal Reward for the title of “Automatic Semantic-based Multi-Document Summarization and Application to Public Hearing” by Thanaruk Theeramunkong, Nongnuch Ketui, Nattapong Tongtep, Nichnan Kittiphattanabawon and Kobkrit Viriyayudhakorn, awarded by the Jury in 43th International Exhibition of Inventions of Geneva, 17 April, 2015.	2558



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาภรณ์ ใจรังษี

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075-672280
สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	โทรสาร	075-672206
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช	Email	supaporn.ch@mail.wu.ac.th
80160		

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Informatics / King's College London / UK	2555
วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2548
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560-ปัจจุบัน
อาจารย์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556-2560

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การออกแบบอัลกอริทึม
- 2) การพัฒนาระบบสารสนเทศ
- 3) Algorithm for Bioinformatics
- 4) Data Compression

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

มี ไม่มี

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล	1. ITD62-122 หลักการแก้ปัญหา 2. ITD62-124 โครงสร้างข้อมูล 3. ITD62-125 คณิตศาสตร์สำหรับ เทคโนโลยี สารสนเทศ 4. ITD62-484 โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล 1 5. ITD62-485 โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล 2 6. ITD62-486 โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล 3	2562- 2565 2562- 2565 2562- 2565 2564- 2565 2564- 2565 2564- 2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรม สารสนเทศทาง การแพทย์	1. IMI62-121 การ ออกแบบโปรแกรม สำหรับนวัตกรรม สารสนเทศทางการ แพทย์ 2. IMI62-222 คณิตศาสตร์สำหรับ สำหรับนวัตกรรม	2564- 2565 2564- 2565

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			สารสนเทศทาง การแพทย์	2564-
			3. IMI62-223	2565
			โครงสร้างข้อมูล สำหรับสำหรับ นวัตกรรมสารสนเทศ ทางการแพทย์	
			4. IMI62-481	2564-
			สัมมนานวัตกรรม	2565
			สารสนเทศทาง การแพทย์ 1	
			5. IMI62-481	2564-
			สัมมนานวัตกรรม	2565
			สารสนเทศทาง การแพทย์ 2	
			6. IMI62-481	2564-
			สัมมนานวัตกรรม	2565
			สารสนเทศทาง การแพทย์ 3	
			7. IMI62-484	2564-
			โครงการนวัตกรรม	2565
			สารสนเทศทาง การแพทย์ 1	
			8. IMI62-485	2564-
			โครงการนวัตกรรม	2565
			สารสนเทศทาง การแพทย์ 2	
			9. IMI62-486	2564-
			โครงการนวัตกรรม	2565

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			สารสนเทศทาง การแพทย์ 3	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ เชิงคำนวณ	1. COS61-338 ชีว สารสนเทศศาสตร์ 2. COS61-339 ปฏิบัติการชีว สารสนเทศศาสตร์ 3. COS-338 ชีว สารสนเทศศาสตร์ เบื้องต้น	2563 2563 2561- 2562

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Algorithm for Bioinformatics

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

- 1) Chairungsee, S. & Crochemore, M. (2012). Using minimal absent words to build phylogeny. Theoretical Computer Science, 450, 109-116.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Chairungsee, S. & Kongsen, J. (2021). Development of an Application to Locate the Community - Based Tourist Route: A Case Study of Community Enterprises In Nakhon Si Thammarat. International Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR), 10(4), pp. 258-264.	12	2564	เมษายน

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

- การประชุมวิชาการนานาชาติ

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Kongsen, J. & Chairungsee, S. (2022). Application Development of DNA Sequence Repeats Detection. In: The Proceeding of SRU International Research Conference 2022, pp.69-79 Available at: https://rmis.sru.ac.th/proceedings/2022/The- Proceeding-SRUCon2022- 2.pdf?fbclid=IwAR255_8CTa1b8Kge4E6Sn2ExM 7Qqt-zlhCywkNiPfc8bAusAzTS9u3v1SrU [Accessed 10 August 2022].	11	2565	มิถุนายน

หมายเหตุ : * ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR172497	2562



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา หฤหรรษพงศ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075-672282
สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	โทรสาร	hkanjana@wu.ac.th
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	hkanjana@mail.wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2550
บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2537

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2550 - ปัจจุบัน
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ระบบงานคอมพิวเตอร์ ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2541 - 2548
โปรแกรมเมอร์ บริษัทยูนิไทย ไลน์ จำกัด (มหาชน)	2537 - 2540

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การทำเหมืองข้อมูล
- 2) การพัฒนาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ
- 3) การจัดการฐานข้อมูล

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล	1) ITD62-111 การจัดการงาน เอกสารและการประมวลผล ข้อมูล 2) ITD64-172 การจัดการเอกสาร ด้วยโปรแกรมประมวลผลคำ 3) ITD64-174 การออกแบบงาน นำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 4) ITD62-131 เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ 5) ITD62-251 การศึกษาองค์กร 6) ITD621-273 การออกแบบส่วน ต่อประสานกับผู้ใช้และ ประสบการณ์ผู้ใช้บนเว็บ 7) ITD62-262 การพัฒนาฐานข้อมูล 8) ITD62-261 การออกแบบ ฐานข้อมูล 9) ITD62-352 การตลาดดิจิทัล	2562 - ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรม สารสนเทศทาง การแพทย์	1) ITD62-151 ประสบการณ์ใน สถานพยาบาล 2) IMI62-262 การออกแบบ ฐานข้อมูลทางการแพทย์	2562- 2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศ	1) ICT60-374 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ 2) ICT60-323 การวิจัยดำเนินงาน	2562 - 2564
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศ	1) ITE-104 ความรู้พื้นฐานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	2562

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			2) ITE-105 ความรู้พื้นฐานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ 2 3) ICT-151 ความรู้พื้นฐานด้าน ระบบสารสนเทศ 4) ICT-262 ภาษาฐานข้อมูล 5) ICT-242 งานสนับสนุนทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ 1 6) ICT-351 ระบบสารสนเทศสำหรับ บัญชีและการเงิน 7) ICT-363 การวิเคราะห์ข้อมูลใน งานธุรกิจ 8) ICT-352 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) การค้นหาความรู้จากฐานข้อมูลนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการทำเหมืองข้อมูล กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

- 1) Kanjana Harehansapong and Thimaporn Phetkaew. (2006). Adaptive Candidate Apriori: An Approach for Mining Sequential Patterns with Specialized Constraints. In Proceedings of the International Conference on Intelligence Technologies. (pp 116-221).
- 2) Kanjana Harehansapong and Thimaporn Phetkaew. (2006). The Sequential Patterns Mining Approach for Finding Subject Registration Sequences which Help Improve Student's GPA, In Proceedings of the 10th National Computer Science and Engineering Conference (NCSEC-2006).

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1	Haruehansapong, K., Rounprom, W., Kiangkhlaio, M., Yeranee, K., & Sahoh, B. (2023). Deep Learning-Driven Automated Fault Detection and Diagnostics Based on a Contextual Environment: A Case Study of HVAC System. <i>Buildings</i> , 13(1), 27, 16 pages. https://doi.org/10.3390/buildings13010027	12	2565	ธันวาคม
2	Sahoh, B., Haruehansapong, K., & Kiangkhlaio, M. (2022). Causal Artificial Intelligence for High-Stakes Decisions: The Design and Development of a Causal Machine Learning Model. <i>IEEE Access</i> , 10, 24327–24339. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3155118	12	2565	กุมภาพันธ์
3	Kanjana Haruehansapong, and Suppat Rungraungsilp (2021). Educational Data Mining Applied For Predicting Students' ICT Literacy. <i>International Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR)</i> , 10(2), 339-344.	12	2564	กุมภาพันธ์

หมายเหตุ : * ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR202830	2564



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ จงสุข คงเสน

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075-672285
สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	โทรสาร	075-672206
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	ojongsuk@mail.wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	การจัดการคอมพิวเตอร์และวิศวกรรม / มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2536
วท.บ.	เคมีวิศวกรรม / จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2538 - ปัจจุบัน
รองผู้อำนวยการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2550 - 2555
Customer Program Manager บริษัท NS Electronics Bangkok	2537 - 2538
วิศวกรดูแลการผลิต Micropolis Corporation (Thailand)	2532 - 2536
ผู้ประสานงานโครงการสัมมนา สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)	2531 - 2532

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ
- 2) การวิจัยชุมชน: Community based tourism
- 3) Pattern Matching

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศ ศาสตร์	นวัตกรรม สารสนเทศ ทางการแพทย์	1. IMI62-371 การจัดการโครงการ นวัตกรรมสารสนเทศทาง การแพทย์ 2. IMI62-484 โครงการนวัตกรรม สารสนเทศทางการแพทย์ 1 3. IMI62-485 โครงการนวัตกรรม สารสนเทศทางการแพทย์ 2 4. IMI62-486 โครงการนวัตกรรม สารสนเทศทางการแพทย์ 3	2562-2565
		ทั้ง 5 หลักสูตรของ สำนักวิชา	1. ITD62-111 การจัดการงาน เอกสารและการประมวลผลข้อมูล 1. ITD62-151 ระบบสารสนเทศทาง ธุรกิจ 2. ITD62-341 ผู้ประกอบการ เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ITD62-371 การจัดการโครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ITD62-481 สัมมนาเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 1 5. ITD62-482 สัมมนาเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 2 6. ITD62-483 สัมมนาเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 3 7. ITD62-484 โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล1	
		เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรม ดิจิทัล		

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			8. ITD62-485 โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 2 9. ITD62-486 โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 3	

5. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

5.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Chairungsi, S. & Kongsen, J. (2021). Development of an Application to Locate the Community - Based Tourist Route: A Case Study of Community Enterprises In Nakhon Si Thammarat. <i>International Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR)</i> , 10(4), pp. 258-264.	13	2564	เมษายน

5.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

- การประชุมวิชาการนานาชาติ

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Kongsen, J. & Chairungsee, S. (2022). Application Development of DNA Sequence Repeats Detection. In: The Proceeding of SRU International Research Conference 2022, pp.69-79 Available at: https://rmis.sru.ac.th/proceedings/2022/The-	11	2565	มิถุนายน

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	Proceeding-SRUCon2022- 2.pdf?fbclid=IwAR255_8CTa1b8Kge4E6Sn2ExM7Q qt-zlhCywkNiPfc8bAusAzTS9u3v1SrU [Accessed 10 August 2022].			

หมายเหตุ : * ระบุเลขชื่อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

6. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Senior Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR181379	2563
ได้รับเลือกเข้าร่วมโครงการ International Visitor Leadership Program ด้าน American Library ของรัฐบาลสหรัฐอเมริกา	2557



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ จักริน วีแก้ว

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	2286
สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	โทรสาร	2205
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	wjakkari@mail.wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2541

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2551-ปัจจุบัน
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ระบบงานคอมพิวเตอร์ ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2543-2551

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Business Intelligence/Machine Learning/Data analytics
- 2) Database and database administration
- 3) Web application development

4. ประสบการณ์การสอน

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
ม.วลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล	ITD62-363 Business Intelligence ICT-494 Information Technology Project II ITD62-272 Systems Analysis and Design ITD62-485 Information Technology and Digital Innovation Project II ITD62-131 Computer Technology ITD62-361 Database Administration IMI62-486 Innovation of Medical Informatics Project III ITD62-486 Information Technology and Digital Innovation Project III	2565
ม.วลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรม สารสนเทศทาง การแพทย์	IMI64-171 Artificial Intelligence and Data Analytics for Health IMI62-484 Innovation of Medical Informatics Project I IMI62-272 Systems Analysis and Design for Medical Informatics	2565

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			IMI62-485 Innovation of Medical Informatics Project II	
ม.วลัยวิทยาลัยลักษณะ	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล	ITD62-111 Documentation Management and Data Processing ITD64-172 Document Management Using Word Processing ITD62-484 Information Technology and Digital Innovation Project I ITD62-363 Business Intelligence ITD62-272 Systems Analysis and Design ITD62-485 Information Technology and Digital Innovation Project II ITD62-131 Computer Technology	2564
ม.วลัยวิทยาลัยลักษณะ	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรม สารสนเทศทาง การแพทย์	IMI64-171 Artificial Intelligence and Data Analytics for Health IMI62-272 Systems Analysis and Design for Medical Informatics	2564

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			IMI62-484 Innovation of Medical Informatics Project I IMI62-485 Innovation of Medical Informatics Project II	
ม.วลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ICT60-394 Information Technology Project I	2564
ม.วลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล	ITD62-272 Systems Analysis and Design ITD62-251 Organization Study ITD62-131 Computer Technology	2563
ม.วลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรม สารสนเทศทาง การแพทย์	IMI62-272 Systems Analysis and Design for Medical Informatics	2563
ม.วลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ICT60-361 Data Analytic for Decision Making ICT-371 Systems Analysis and Design I	2563

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

ระบบสนับสนุนศูนย์ลูกค้าสัมพันธ์ : กรณีศึกษาศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (Call Center Support System (CCSS) : A Case Study of Computer Center, Walailak University)

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Reservoir Inflow Forecasting for Extreme Events with Climate Indices

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

- 1) Weekaew, J., Ditthakit, P., Pham, Q. B., Kittiphattanabawon, N., & Linh, N. T. T. (2022). Comparative Study of Coupling Models of Feature Selection Methods and Machine Learning Techniques for Predicting Monthly Reservoir Inflow. *Water*, 14(24), 4029.
- 2) Weekaew, J., Ditthakit, P., & Kittiphattanabawon, N. (2021, June). Reservoir Inflow Time Series Forecasting Using Regression Model with Climate Indices. In *Recent Advances in Information and Communication Technology 2021: Proceedings of the 17th International Conference on Computing and Information Technology (IC2IT 2021)* (pp. 127-136). Cham: Springer International Publishing.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Ditthakit, P., Pinthong, S., Salaeh, N., Weekaew, J., Tran, T. T., & Pham, Q. B. (2023). Comparative study of machine learning methods and GR2M model for monthly runoff prediction. <i>Ain Shams Engineering Journal</i> , 14(4), 101941.	12	2566	เมษายน
2	Koad, P., Somchuea, S., Weekaew, J., & Kongsen, J. (2023). Spatiotemporal Analysis of Southeast Asian Lower Atmosphere using Historical Radiosonde Data. <i>Trends in Sciences</i> , 20(1), 6190-6190.	12	2566	มกราคม

หมายเหตุ : * ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR245124	2565



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ยรรยงค์ พันธุ์สวัสดิ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0-7567-5832
สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	โทรสาร	2205
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	yunyong.pu@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Biomedical Engineering (International Program) / Mahidol University	2559
M.Eng.	Biomedical Engineering (International Program) / Mahidol University	2553
วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า / มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2550

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2563-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560-2563
อาจารย์ประจำ ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556-2560
อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา	2555-2559
นักวิจัย คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2553-2556

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) วิศวกรรมประสาทและการฟื้นฟู (Neural Engineering and Rehabilitation)
- 2) การเชื่อมต่อสมองกับคอมพิวเตอร์ (Brain-Computer Interface)
- 3) ประสาทวิทยาประยุกต์ (Applied Neuroscience)
- 4) เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technologies)

4. ประสบการณ์การสอน

 มี

 ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา*	สาขาวิชา/ หลักสูตร*	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศ ศาสตร์	IMI	IMI62-363 การวิเคราะห์ภาพถ่าย ทางการแพทย์	2564- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศ ศาสตร์	IMI	IMI62-484 โครงการนวัตกรรม สารสนเทศทางการแพทย์ 1	2564- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศ ศาสตร์	IMI	IMI62-485 โครงการนวัตกรรม สารสนเทศทางการแพทย์ 2	2564- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศ ศาสตร์	IMI	IMI62-486 โครงการนวัตกรรม สารสนเทศทางการแพทย์ 3	2564- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศ ศาสตร์	IMI	IMI62-352 พื้นฐานเครื่องมือวัด ทางชีวการแพทย์	2563- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศ ศาสตร์	IMI	IMI62-122 พื้นฐานการโปรแกรม คอมพิวเตอร์	2563- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สารสนเทศ ศาสตร์	IMI	IMI62-354 สัญญาณชีวการแพทย์ และการประยุกต์ใช้งาน	2563- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECS	600119 ไฟฟ้าและความปลอดภัย	2557-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECS	618120 วิศวกรรมไฟฟ้าพื้นฐาน	2557-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECS	618121 ปฏิบัติการวิศวกรรมไฟฟ้า พื้นฐาน	2557-2563

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา*	สาขาวิชา/ หลักสูตร*	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECS	618495 วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และระบบ คอมพิวเตอร์ 1	2557-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECS	618496 วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และระบบ คอมพิวเตอร์ 2	2557-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECS	618370 เครื่องมือวัดและการวัด ทางไฟฟ้า	2557-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECS	618535 พื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ชีว การแพทย์	2557-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECS	618120 วิศวกรรมไฟฟ้าพื้นฐาน	2557-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECE	627680 คณิตศาสตร์ขั้นสูงสำหรับ วิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์	2560-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECE	627623 วิศวกรรมประสาทและ วิทยาการปัญญา	2560-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECE	627692 สัมมนาทาง วิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์	2560-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECE	627694 วิทยานิพนธ์	2561-2563
มหาวิทยาลัยศิลปากร	ENTECH/EE	ECE	627681 การวิเคราะห์ขั้นตอนวิธี และระเบียบวิธีเชิงตัวเลข	2560-2562

หมายเหตุ * ENTECH: วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

EE: วิศวกรรมไฟฟ้า

ECS: วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบคอมพิวเตอร์ / วศ.บ.

ECE: วิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์ / วศ.ม.

IMI: นวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์ / วท.บ.

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) EEG-based Assistive Technologies: SSVEP-based Neuroprosthetic Device and Person Identification System

5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) On the Enhancement of SSVEP based Brain Computer Interface System for SMART Home Applications

5.3 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) Punsawad, Y., & Wongsawat, Y. (2017). Multi-command SSAEP-based BCI system with training sessions for SSVEP during an eye fatigue state. *IEEJ Transactions on Electrical and Electronic Engineering*, 12, S72-S78.

2) Punsawad, Y., & Wongsawat, Y. (2017). Enhancement of steady-state visual evoked potential-based brain-computer interface systems via a steady-state motion visual stimulus modality. *IEEJ Transactions on Electrical and Electronic Engineering*, 12, S89-S94.

3) Punsawad, Y. and Wongsawat, Y. (2016). A multi-command SSVEP-based BCI system based on single flickering frequency half-field steady-state visual stimulation. *Medical & Biological Engineering & Computing*, 55, 965-977.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
1	Siribunyaphat, N., & Punsawad, Y. (2023). Brain-Computer Interface Based on Steady-State Visual Evoked Potential Using Quick-Response Code Pattern for Wheelchair Control. <i>Sensors</i> , 23(4), 2069.	12	2566	กุมภาพันธ์
2	Saichoo, T., Boonbrahm, P., & Punsawad, Y. (2022). Investigating User Proficiency of	12	2565	ธันวาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
	Motor Imagery for EEG-Based BCI System to Control Simulated Wheelchair. <i>Sensors</i> , 22(24), 9788.			
3	Bouyam, C., & Punsawad, Y. (2022). Human-machine interface-based wheelchair control using piezoelectric sensors based on face and tongue movements. <i>Heliyon</i> , 8(11), e11679.	12	2565	พฤศจิกายน
4	Borirakarawin, M., & Punsawad, Y. (2022). Event-Related Potential-Based Brain-Computer Interface Using the Thai Vowels' and Numerals' Auditory Stimulus Pattern. <i>Sensors</i> , 22(15), 5864.	12	2565	สิงหาคม
5	Keawrat, C., & Punsawad, Y. (2022). Utilizing Augmented Reality Technology for Teaching Fundamentals of the Human Brain and EEG Electrode Placement. <i>International Journal on Smart Sensing and Intelligent Systems</i> , 15(1), 1-12.	12	2565	พฤษภาคม
6	Siribunyaphat, N., & Punsawad, Y. (2022). Steady-State Visual Evoked Potential-Based Brain-Computer Interface Using a Novel Visual Stimulus with Quick Response (QR) Code Pattern. <i>Sensors</i> , 22(4), 1439.	12	2565	กุมภาพันธ์
7	Aiamklin, W., Jewajinda, Y., & Punsawad, Y. (2022). Light Sleep Detection based on Surface Electromyography Signals for Nap	12	2565	มกราคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	Monitoring. <i>International Journal of Biology and Biomedical Engineering</i> , 16, 140-145.			
8	Saichoo, T., Boonbrahm, P., & Punsawad, Y. (2021). A face-machine interface utilizing EEG artifacts from a neuroheadset for simulated wheelchair control. <i>International Journal on Smart Sensing and Intelligent Systems</i> , 14(1), 1-10.	12	2564	กรกฎาคม
9	Punsawad, Y., Siribunyaphat, N., & Wongsawat, Y. (2021). Exploration of illusory visual motion stimuli: An EEG-based brain-computer interface for practical assistive communication systems. <i>Heliyon</i> , 7(3), e06457.	12	2564	มีนาคม
10	Siribunyaphat, N., & Punsawad, Y. (2021), Development of Brain-Computer Interface System for Rehabilitation Device by Combining Motor Imagery and Visual Illusion Stimulation. <i>EAU Heritage Journal Science and Technology</i> , 15(1), 75-88.	11	2564	เมษายน

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุม วิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Bouyam, C., Saichoo, T., Siribunyaphat, N., & Punsawad, Y. Human-Machine Interface	11	2565	พฤศจิกายน

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุม วิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	Device using Piezoelectric Sensors based on Facial Muscle Movements for Wheelchair Control. <i>Signal and Information Processing Association Annual Summit and Conference (APSIPA), 2022 Asia-Pacific</i> , 1-4.			
2	Borirakarawin, M., Punsawat, Y., & Wongsawat, Y. (2022). Multicommand Auditory ERP-based BCI System. <i>2021 13th Biomedical Engineering International Conference (BMEiCON)</i> , 1-4.	11	2564	พฤศจิกายน
3	Saichoo, T., Boonbrahm, P., & Punsawat, Y. (2021). Facial-Machine Interface-based Virtual Reality Wheelchair Control using EEG Artifacts of Emotiv Neuroheadset. <i>2021 18th International Conference on Electrical Engineering/Electronics, Computer, Telecommunications and Information Technology (ECTI-CON)</i> , 781-784.	11	2564	พฤษภาคม
4	Siribunyaphat, N., Punsawat, Y., & Wongsawat, Y. (2021). Development of Flicker Visual Stimulus by Mixing Fundamental and Its Harmonic Frequencies for SSVEP-based Brain-Computer Interface. <i>2021 18th International Conference on Electrical Engineering/Electronics, Computer,</i>	11	2564	พฤษภาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุม วิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	<i>Telecommunications and Information Technology (ECTI-CON), 1113-1116.</i>			

หมายเหตุ : * ระบุเลขชื่อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR241011	2565
Outstanding reviewer: Elsevier, Biomedical Signal Processing and Control.	2560
ใบประกาศเกียรติคุณโครงการวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ พ.ศ. 2556	2556
1st runner Award Student Design Challenge SDC @ i-CRETe 2012 6th International Convention for Rehabilitation Engineering & Assistive Technology, ITE, Singapore	2012
Merit Award Student Design Challenge SDC @ i-CRETe 2011 5th International Convention for Rehabilitation Engineering & Assistive Technology, Thailand	2555



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.ชนันท์ภรณ์ จันแดง

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ (+66)8-49976675
สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email Chatchanan.ja@mail.wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา / สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน / องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ / สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2554- ปัจจุบัน

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Computer Network and Security
- 2) Data Science/Data Engineering
- 3) System Programming

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร*	รายวิชา	ปี พ.ศ.
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI62-331© Internet of Things for Healthcare Application IMI62-332© Medical Information Security	2565
		ITD	ITD62-231© Internet Technology ITD62-275© Frontend Framework Development ITD62-331© Internet of Things ITD62-332© Cybersecurity ITD64-173© Electronic Spreadsheet Applications for Data Analysis	2565
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI62-331© Internet of Things for Healthcare Application IMI62-332© Medical Information Security	2564
		ITD	ITD62-231© Internet Technology ITD62-275© Frontend Framework Development ITD62-331© Internet of Things ITD62-332© Cybersecurity ITD64-173© Electronic Spreadsheet Applications for Data Analysis	2564
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD/IMI	ITD62-231© Internet Technology ITD62-275© Frontend Framework Development ITD62-331© Internet of Things ITD62-332© Cybersecurity	2563
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ICT	ICT60-224 Web Application Development ICT60-225 Mobile Applications Development ICT60-231 Internet Technology	2562

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร*	รายวิชา	ปี พ.ศ.
			ICT60-321 NoSQL Database Programming	

* ITD: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

IMI: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขานวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

ICT: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

Operating system enhancement with intrusion detection and prevention
functionality based on NetBSD system

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Computation and Analysis of Astronomical Cycles in Climatic Data for
Prediction

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) Jandaeng, C., Suntiamontut, W., & Elz, N. (2011). PSA: The Packet
Scheduling Algorithm for Wireless Sensor Networks. *International Journal on
Applications of Graph Theory in Wireless Ad Hoc Networks And Sensor
Networks*, 3(3), 1–12. <https://doi.org/10.5121/JGRAPHOC.2011.3301>

2) Jandaeng, C., Suntiamontut, W., & Elz, N. (2011). Performance Prediction of
Packet Scheduling Algorithm in Wireless Sensor Networks. *International
Journal of Wireless & Mobile Networks*, 3(4), 113–126.
<https://doi.org/10.5121/ijwmn.2011.3408>

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1	Kateleatprasert, P., Boonprahm, P., Jandaeng, C. (2022). The 3D Model Retopology with Papercraft Technique. Jandaeng. <i>NU. International Journal of Science</i> . 19(2), 1-16.	13	2565	ธันวาคม
2	Chukleang, T., & Jandaeng, C. (2022). Security Enhancement in Smart Logistics with Blockchain Technology: A Home Delivery Use Case. <i>Informatics</i> , 9(3), 70.	12	2565	กันยายน
3	Bouyam, C., & Jandaeng, C. (2021). The Middleware Architecture Design for Gathering the Heterogeneous Data in Big Data. <i>Indian Journal of Computer Science and Engineering</i> , 12(3), 701–708.	13	2564	มิถุนายน
4	Phuphong, J., & Jandaeng, C. (2020). The Design of Voice Over IP Monitoring System. <i>Thai Journal of Physics</i> . 36(1). 28-37.	9	2563	พฤษภาคม
5	Partanapat, C., Jaruskulchai, C., & Jandaeng, C. (2020). A Hybrid Model for Coronary Heart Disease Prediction in Thai Population. <i>Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal</i> , 5(5), 414-425.	13	2563	กันยายน

หมายเหตุ: * ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ CHECO ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

7. เกียรติคุณและรางวัล*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR175609	2563



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาลี แก้วรัตน์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0-7567-2288
สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	โทรสาร	
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช	Email	Charlee.ke@wu.ac.th
80160		

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562
วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559
วท.บ.	เทคโนโลยีมัลติมีเดียและแอนิเมชัน / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2554

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำ - สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นครศรีธรรมราช	2563– ปัจจุบัน
ผู้ช่วยวิจัย - สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2554-2562

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Human-computer interaction
- 2) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม
- 3) การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน
- 4) การออกแบบและพัฒนาเกม

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	ITD62-373 Mobile User Interface and User Experience Design	2563-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	ITD62-273 Web User Interface and User Experience Design	2563-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	ITD62-373 Virtual Reality and Augmented Reality Technology	2563-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์	IMI62-375 Virtual Reality and Augmented Reality Technology for Medical Innovation	2563-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์	IMI62-271 Human Computer Interaction	2563-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์	IMI62-123 Design Thinking for Medical Informatics Innovation	2563-ปัจจุบัน

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) การศึกษารูปแบบการปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัตถุจริงกับวัตถุเสมือน

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

1. Boonbrahm, P., & Kaewrat, C. (2014). Assembly of the virtual model with real hands using augmented reality technology. In Virtual, Augmented and Mixed Reality. Designing and Developing Virtual and Augmented Environments: 6th International Conference, VAMR 2014, Held as Part of HCI International 2014, Heraklion, Crete, Greece, June 22-27, 2014, Proceedings, Part I 6 (pp. 329-338). Springer International Publishing.

2. Boonbrahm, P., Kaewrat, C., & Boonbrahm, S. (2016). Interactive augmented reality: a new approach for collaborative learning. In Learning and Collaboration Technologies: Third International Conference, LCT 2016, Held as Part of HCI International 2016, Toronto, ON, Canada, July 17-22, 2016, Proceedings 3 (pp. 115-124). Springer International Publishing.

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Virtual Fitting room by Using Augmented reality technology

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

- 1) Kaewrat, C., & Boonbrahm, P. (2017). A survey for a virtual fitting room by a mixed reality technology. Walailak Journal of Science and Technology (WJST), 14(10), 759-767.
- 2) Kaewrat, C., & Boonbrahm, P. (2019). Identify the object's shape using augmented reality marker-based technique. International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology, 9(6), 2193-2200.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Kaewrat, Charlee, Poonpong Boonbrahm, and Bukhoree Sahoh. (2023). The Design and Development of a Foot-Detection Approach Based on Seven-Foot Dimensions: A Case Study of a Virtual Try-On Shoe System Using Augmented Reality Techniques. Informatics. Vol. 10. No. 2. https://doi.org/10.3390/informatics10020048	12	2566	มิถุนายน
2	Kaewrat, C., & Punsawad, Y. (2022). Utilizing augmented reality technology for teaching fundamentals of the human brain and EEG	12	2565	กุมภาพันธ์

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	electrode placement. International Journal on Smart Sensing and Intelligent Systems, 15(1), 12 pages. https://doi.org/10.2478/ijssis-2022-0005			
3	Sahoh, B., Kaewrat, C., Yeranee, K., Kittiphattanabawon, N., & Kiangkhiao, M. (2022). Causal AI-powered Event Interpretation: A Cause-and-Effect Discovery for Indoor Thermal Comfort Measurements. IEEE Internet of Things Journal, 1–1. https://doi.org/10.1109/JIOT.2022.3188283	12	2565	กรกฎาคม

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Boonbrahm, S., Boonbrahm, P., & Kaewrat, C. (2020). The Use of Marker-Based Augmented Reality in Space Measurement. Procedia Manufacturing, 42, 337-343. https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.02.081	12	2563	มกราคม
2	Boonbrahm, P., Kaewrat, C., & Boonbrahm, S. (2020). Effective Collaborative Design of Large Virtual 3D Model using Multiple AR Markers. Procedia Manufacturing, 42, 387-392.	12	2563	มกราคม

หมายเหตุ : * ระบุเลขชื่อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR240883	2565
ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี 2564 ด้านผลงานทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565
Best paper award for the paper entitled “Interactive Marker-based Augmented Reality for Cardiopulmonary Resuscitation (CPR) Training”. MECON (2019) International Conference on Advanced Science, Cyberjaya, Malaysia, 20-21 March 2019.	2562
Best paper award for the paper entitle “Virtual Aquarium: Tool for Science Motivation Using Augmented Reality”. The 4th Conference on Virtual and Augmented Reality in Education, Budapest, Hungary, 17-19 September 2018.	2561
Innovative paper award for the paper entitled “Bookshelf Management Using Augmented Reality”. The International Conference on Business Innovation, Entrepreneurship and Engineering 2013 (ICOBIEE 2013), 6-8 December 2013. Penang, Malaysia.	2556
Best paper award for the paper entitled “Adding Physical Properties to 3D Models in Augmented Reality for Realistic Interaction Experiments”. 2613 International Conference Virtual Reality in Education (VARE 2013), 7-8 November 2013. Tenerife, Spain	2556



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.ธีรัช สายชู

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075-672290
สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	โทรสาร	075-672205
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	theerat.sa@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565
วท.ม.	วิศวกรรมซอฟต์แวร์ / มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560 - ปัจจุบัน
นักวิชาการ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2558 - 2560
อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่	2555 - 2558
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 - 2555

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Programming: C++ / Python
- 2) Database: MS SQL Server and MySQL database.
- 3) Architecture: Object Oriented, Entity Framework, LINQ, Layered Architecture
- 4) Software Standard: ISO 29110 VSE

5) Research: Brain-Computer interface / Cortex API / EMOTIV

4. ประสบการณ์การสอน

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> ■ Computer Programming ■ Software validation and verification ■ Software testing design ■ Automated software testing ■ Software deployment and maintenance 	2560 - ปัจจุบัน
		นวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์	<ul style="list-style-type: none"> ■ Computer Programming ■ Healthcare Organization Management 	2562 - ปัจจุบัน

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

ระบบติดตามงานวิจัยโดยใช้สถาปัตยกรรมการขับเคลื่อนด้วยแบบจำลอง

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Development of human-machine interface utilizing EEG neuroheadset for simulated wheelchair control

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

- 1) Saichoo T., Boonbrahm P., Punsawad Y. (2022). *Investigating User Proficiency of Motor Imagery for EEG-Based BCI System to Control Simulated Wheelchair*. *Sensors*, 22 (24), art. no. 9788, DOI: 10.3390/s22249788
- 2) Saichoo, T., Boonbrahm, P., & Punsawad, Y. (2021). A face-machine interface utilizing EEG artifacts from a neuroheadset for simulated wheelchair control. *International Journal on Smart Sensing and Intelligent Systems*, 14(1), 1-10.
- 3) Saichoo, T., Boonbrahm, P., & Punsawad, Y. (2021). Facial-Machine Interface-based Virtual Reality Wheelchair Control using EEG Artifacts of Emotiv Neuroheadset. *2021 18th International Conference on Electrical Engineering/Electronics, Computer, Telecommunications and Information Technology (ECTI-CON)*, 781-784.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Bouyam C., Saichoo T., Siribunyaphat N., Punsawad Y. (2022). Human-Machine Interface Device using Piezoelectric Sensors based on Facial Muscle Movements for Wheelchair Control. <i>Proceedings of 2022 Asia-Pacific Signal and Information Processing Association Annual Summit and Conference, APSIPA ASC 2022</i> , pp. 1148 – 1151. DOI: 10.23919/APSIPAASC55919.2022.9980145	11	2565	พฤศจิกายน

หมายเหตุ : * ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR203345	2565
รางวัลอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ/ผลงานสหกิจศึกษาดีเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับเครือข่าย	2556



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุคอรี ซาเหาะ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0-7567-6741
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์	โทรสาร	2205
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช	Email	Bukhoree.sa@wu.ac.th
80160		

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2563
วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยทักษิณ	2558
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ / มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำ - สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นครศรีธรรมราช	2564-ปัจจุบัน
นักวิจัย - ศูนย์ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมสารสนเทศ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ นครศรีธรรมราช	2564-ปัจจุบัน
นักวิจัยและผู้ช่วยสอน - ศูนย์วิจัยระบบอัตโนมัติอัจฉริยะ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สงขลา	2560-2564
ผู้ดูแลระบบฐานข้อมูล - ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย นราธิวาส	2554-2555

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Bayesian Inference
- 2) Explainable Artificial Intelligence

3) Causality in Machine Learning

4) Complex Event Processing

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

 มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	ITD62-322 Mobile Platform Development	2564-2566
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์	IMI62-373 Mobile Application Development	2564-2566
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์	IMI62-322 NoSQL Database Programming	2564-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	ITD64-175 Artificial Intelligence and Data Analytics for Business	2564-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สหเวชศาสตร์	เทคนิคการแพทย์	MTH60-465E Health Information Technology and Its Applications	2565-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สหเวชศาสตร์	เทคนิคการแพทย์	MTH60-465 Health Information Technology and Its Applications	2565-ปัจจุบัน

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) ระบบการให้คำอธิบายเชิงความหมายแบบอัตโนมัติสำหรับรายงานการประชุมในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายงานการประเมินตนเอง

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

- 1) Sahoh, B., & Sitthisarn, S. (2015). Automatic semantic annotation for the official minute. In Proceedings of National Conference on Computing and Information Technology, 307-313.
- 2) Sitthisarn, S., & Sahoh, B. (2014). Towards automatic semantic annotation of Thai official correspondence: Leave of absence case study. In Recent Advances in Information and Communication Technology, 273-282.

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Research on Deep Event Understanding Model based on Bayesian Belief Network for Emergency Management

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

- 1) Sahoh, B., & Choksuriwong, A. (2017, December). Smart emergency management based on social big data analytics: Research trends and future directions. In Proceedings of the 2017 International Conference on Information Technology, 1-6.
- 2) Sahoh, B., & Choksuriwong, A. (2018, December). Towards automatic emergency information extraction for social big data. In Proceedings of Asia Pacific Conference on Robot IoT System Development and Platform, 44-45.
- 3) Sahoh, B., & Choksuriwong, A. (2018, November). Towards smart emergency management: Trends and challenges of feature engineering. In 2018 22nd International Computer Science and Engineering Conference (ICSEC), 1-4.
- 4) Sahoh, B., & Choksuriwong, A. (2020). Automatic semantic description extraction from social big data for emergency management. *Journal of systems science and systems engineering*, 29(4), 412-428.
- 5) Sahoh, B., & Choksuriwong, A. (2022). A proof-of-concept and feasibility analysis of using social sensors in the context of causal machine learning-

based emergency management. *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing*, 13(8), 3747-3763.

- 6) Sahoh, B., & Choksuriwong, A. (2021). Beyond Deep Event Prediction: Deep Event Understanding Based on Explainable Artificial Intelligence. In *Studies in Computational Intelligence 937*, 91–117. Springer, Cham.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1	Sahoh, B., & Choksuriwong, A. (2023). The role of explainable Artificial Intelligence in high-stakes decision-making systems: a systematic review. <i>Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing</i> , 1, 1–17. https://doi.org/10.1007/S12652-023-04594-W	12	2566	เมษายน
2	Haruehansapong, K., Rongprom, W., Kliangkhiao, M., Yeranee, K., & Sahoh, B. (2022). Deep Learning-Driven Automated Fault Detection and Diagnostics Based on a Contextual Environment: A Case Study of HVAC System. <i>Buildings</i> , 13(1), 27. https://doi.org/10.3390/BUILDINGS13010027	12	2565	ธันวาคม
3	Kliangkhiao, M., Limsiroratana, S., & Sahoh, B. (2022). The Design and Development of a Causal Bayesian Networks Model for the Explanation of Agricultural Supply Chains. <i>IEEE Access</i> , 1–11.	12	2565	สิงหาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
4	Sahoh, B., Haruehansapong, K., & Kliangkhlao, M. (2022). Causal Artificial Intelligence for High-Stakes Decisions: The Design and Development of a Causal Machine Learning Model. IEEE Access, 10, 24327–24339. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3155118	12	2565	กุมภาพันธ์
5	Sahoh, B., Kaewrat, C., Yeranee, K., Kittiphattanabawon, N., & Kliangkhlao, M. (2022). Causal AI-powered Event Interpretation: A Cause-and-Effect Discovery for Indoor Thermal Comfort Measurements. IEEE Internet of Things Journal, 1–1. https://doi.org/10.1109/JIOT.2022.3188283	12	2565	กรกฎาคม
6	Sahoh, B., Kliangkhlao, M., & Kittiphattanabawon, N. (2022). Design and Development of Internet of Things-Driven Fault Detection of Indoor Thermal Comfort: HVAC System Problems Case Study. Sensors, 22(5), 1925. https://doi.org/10.3390/s22051925	12	2565	มีนาคม

หมายเหตุ : * ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR249083	2565



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.พีรวิชญ์ เควด

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ (+66)8-4306-2120
สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	โทรสาร -
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email harrykoad@gmail.com

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา / สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562
วท.บ.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน / องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564- ปัจจุบัน

3. ความเชี่ยวชาญ

- 4) Geoinformatics
- 5) Statistical Data Analysis
- 6) Artificial Intelligence and Machine Learning (AI/ML)

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร*	รายวิชา	ปี พ.ศ.
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD62-351 Geographic Information System	2565- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD62-221 Statistics for Information Technology	2565- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI62-224 Medical Statistics	2565- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD62-110 Fundamental Mathematics	2565- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI62-120 Basic Mathematics	2565- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI62-364 Medical Information Visualization	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI62-321 Biostatistics for Health	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI64-171 Artificial Intelligence and Data Analytics for Health	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD62-482 Information Technology and Digital Innovation Seminar III	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD62-482 Information Technology and Digital Innovation Seminar II	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD62-481 Information Technology and Digital Innovation Seminar I	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD62-486 Information Technology and Digital Innovation Project III	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD62-485 Information Technology and Digital Innovation Project II	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD62-484 Information Technology and Digital Innovation Project I	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI62-486 Innovation of Medical	2564-

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร*	รายวิชา	ปี พ.ศ.
			Informatics Project III	ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI62-485 Innovation of Medical Informatics Project II	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI62-484 Innovation of Medical Informatics Project I	2564- ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD64-174 Effective Presentation Design	2564
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD64-172 Document Management Using Word Processing	2564

* ITD: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

IMI: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขานวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Computation and Analysis of Astronomical Cycles in Climatic Data for Prediction

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Koad, P., & Jaroensutasinee, K. (2021). Application of singular spectrum analysis on deep-ocean tide reconstruction and prediction. *Walailak Journal of Science and Technology*, 18(3), Article 7115. (DOI: 10.48048/wjst.2020.7115)

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Koad, P., Channuie, J., & Channuie, P. (2023). On preheating after inflation in scalar-tensor theories of gravity. <i>Fortschritte der Physik</i> , Early Access. (DOI: 10.1002/prop.202300041)	12	2566	พฤษภาคม
2	Koad, P., & Rakmak, T. (2022). The role of astronomy in determining the locations of geographical features during the eleventh to seventeenth centuries: A case study from the Thai-Malay Peninsula. <i>Journal of Astronomical History and Heritage</i> , 25(4), 760–772. (DOI: 10.3724/sp.j.1440-2807.2022.04.06)	12	2566	มกราคม
3	Puttawong, D., Mahachoklertwattana, P., Numthavaj, P., Woratanarat, P., Pongratanakul, S., Koad, P., & Poomthavorn, P. (2023). Long-term outcomes of anti-thyroid drug treatment in childhood-onset Graves' disease. <i>Clinical Endocrinology</i> , 98(6), 823–831. (DOI: 10.1111/cen.14869)	12	2565	ธันวาคม
4	Koad, P., Somchuea, S., Weekaew, J., & Kongsen, J. (2022). Spatiotemporal analysis of Southeast Asian lower atmosphere using historical radiosonde data. <i>Trends in Sciences</i> , 20(1), Article 6190. (DOI: 10.48048/tis.2023.6190)	12	2565	พฤศจิกายน

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
5	Samart, D., Ma-adlerd, P., Koad, P., & Channuie, P. (2022). Non-minimal coupled warm inflation with quantum-corrected self-interacting inflaton potential. <i>European Physical Journal C</i> , 82, Article 504. (DOI: 10.1140/epjc/s10052-022-10456-0)	12	2565	มิถุนายน
6	Koad, P., & Jaroensutasinee, K. (2021). Annual Cycle of Tropical and Subtropical Precipitation Estimated from TMPA 3B42 Dataset. <i>Asia-Pacific Journal of Atmospheric Sciences</i> , 57(2), 235–260. (DOI: 10.1007/s13143-020-00192-4)	12	2563	เมษายน

หมายเหตุ : * ระบุเลขชื่อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

6.2 สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร

ลำดับ	สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	เกณฑ์ มาตรฐาน * (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	พีรวิชญ์ เควด. (2566). <i>แผนที่ดาวแบบหมุนระบบพิกัดสุริยวิถี-ศูนย์สูตรฟ้า</i> . (อนุสิทธิบัตรเลขที่ 21573). กรมทรัพย์สินทางปัญญา, กระทรวงพาณิชย์.	19	2566	พฤษภาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
<p>ผลงานวิจัยเรื่อง “ความเกี่ยวพันเชิงจักรวาลวิทยาและดาราศาสตร์ฟิสิกส์ของทฤษฎีทางเลือกที่เป็นไปได้ นอกเหนือจากทฤษฎีความโน้มถ่วงของไอน์สไตน์” (Cosmological and astrophysical implications of viable alternative theories beyond Einstein’s theory of gravitation)</p> <p>โดยรองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พิชิต จันทร์นุ้ย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีศ สามารถ ดร.จรีพร ยืนนาน รองศาสตราจารย์ ดร.คัมภีร์ คำแหวน ดร.นรากรรณ์ แก้วขาว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาลูกา เอ็ม เอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ พยัคฆา และ ดร.พีรวิษณุ เควด</p> <p>ได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ: รางวัลผลงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับดี สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและคณิตศาสตร์ จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p>	2565
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR237700	2565



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สมเชื้อ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

โทรศัพท์ (+66)8-7008-5098

สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์

โทรสาร -

222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160

Email Sirirat.so@mail.wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา / สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565
วท.บ.	เทคโนโลยีการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2558

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน / องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Ecoinformatics and Ecotourism
- 2) Smart System and Internet of Things (IoT)
- 3) Statistical Data Analysis
- 4) Artificial Intelligence and Machine Learning (AI/ML)

4. ประสบการณ์การสอน

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร*	รายวิชา	ปี พ.ศ.
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD64-172 Document Management Using Word Processing	2565-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD64-173 Electronic Spreadsheet Applications for Data Analysis	2565-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD64-174 Effective Presentation Design	2565-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	ITD	ITD64-175 Artificial Intelligence and Data Analytics for Business	2565-ปัจจุบัน
ม.วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	IMI	IMI64-171 Artificial Intelligence and Data Analytics for Health	2565-ปัจจุบัน

* ITD: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

IMI: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขานวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Coral and reef fish community recovery following the 2010 extreme ocean warming event (mass bleaching event) at Racha Island, Thailand

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Jaroensutasinee, K.; Somchuea, S. & Jaroensutasinee, M. (2021). Coral and reef fish community recovery following the 2010 extreme ocean warming event (mass bleaching event) at Thailand. *Journal of Animal Behaviour and Biometeorology*, 9, 2104, Article 7115. (DOI: 10.31893/JABB.21004)

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
1	Koad, P., Somchuea, S., Weekaew, J., & Kongsen, J. (2022). Spatiotemporal analysis of Southeast Asian lower atmosphere using historical radiosonde data. <i>Trends in Sciences</i> , 20(1), Article 6190. (DOI: 10.48048/tis.2023.6190)	12	2565	พฤศจิกายน
2	Somchuea, S., Jaroensutasinee, M., & Jaroensutasinee, K. (2022). Marine Resource Recovery Following the COVID-19 Event in Southern Thailand. <i>Civil Engineering Journal</i> , 8(11), Article. (DOI: 10.28991/CEJ-2022-08-11-011)	12	2565	พฤศจิกายน

หมายเหตุ : * ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจริญพร บัวแย้ม

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075-67-300 ต่อ 76755
สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	โทรสาร	075-67-2205
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช	Email	Charoenporn.bo@mail.wu.ac.th
80160		

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556
สส.บ.	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ / มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2550

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559-ปัจจุบัน
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์	2554-2559
โปรแกรมเมอร์ บริษัท โปรเฟสชั่นแนลคอมพิวเตอร์ จำกัด	2550-2554

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ระบบสารสนเทศทางการแพทย์
- 2) Human Computer Interaction (HCI)
- 3) การพัฒนาเว็บ โມบาย แอปพลิเคชัน
- 4) ระบบฐานข้อมูล

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรม สารสนเทศทาง การแพทย์	IMI62-131 Medical Technology IMI62-273 Medical Information System Development Studio IMI62-212 Medical Record Science IMI62-366 Database Administration for Healthcare IMI62-231 Web Application Development IMI62-151 Experience in Healthcare Organization IMI62-251 Medical and Health Information System IMI62-273 Medical Information System Development Studio	2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล	ITD62-271 Application Development Studio ITD62-276 Backend Framework Development	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรม สารสนเทศทาง การแพทย์	IMI62-251 Medical and Health Information System IMI62-273 Medical Information System Development Studio	2564

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
		เทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล	IMI62-231 Web Application Development IMI62-366 Database Administration for Healthcare ICT60-322 Web Services and Cloud Programming ITD62-271 Application Development Studio ITD62-276 Backend Framework Development ITD64-172 Document Management Using Word Processing	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	นวัตกรรม สารสนเทศทาง การแพทย์ เทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล	IMI62-251 Medical and Health Information System IMI62-231 Web Application Development IMI62-263 Medical Database Development ICT60-341 Information Technology Innovation and Management ITD62-271 Application Development Studio ICT60-224 Web Applications Development	2563

ชื่อสถาบัน การศึกษา	สำนักวิชา	หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			ITD62-276 Backend Framework Development	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สารสนเทศศาสตร์	เทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรมดิจิทัล	ICT-485 Special Topics in Information Technology ICT60-321 NoSQL Database Programming ICT60-341 Information Technology Innovation and Management ICT60-342 Information Technology Entrepreneurship ICT60-224 Web Applications Development ICT60-375 Application Development Studio	2562

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) An algorithm development for timetabling tables using genetic algorithms, a case study of walailak university

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

-

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

-

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1.	Bouyam, C., & Punsawad, Y. (2022). Human-machine interface-based wheelchair control using piezoelectric sensors based on face and tongue movements. <i>Heliyon</i> , 8(11), e11679, 10 pages. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11679	12	2565	พฤศจิกายน
2.	Bouyam, C., & Jandaeng, C. (2021). The middleware architecture design for gathering the heterogeneous data in big data. <i>Indian Journal of Computer Science and Engineering</i> , 12(3), 701-708. https://doi.org/10.21817/indjcse/2021/v12i3/211203172	12	2564	มิถุนายน

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1.	Bouyam, C., Saichoo, T., Siribunyaphat, N., & Punsawad, Y. (2022). Human-machine interface device using piezoelectric sensors based on facial muscle movements for wheelchair control. 2022 Asia-Pacific Signal and Information Processing Association Annual Summit and Conference (APSIPA ASC), Chiang Mai, Thailand, 1148-1151. https://doi.org/10.23919/APSIPAASC55919.2022.9980145	11	2565	พฤศจิกายน

หมายเหตุ : * ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR203345	2564

ภาคผนวก 7

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และโครงสร้างหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)
ระหว่างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

1. ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตรและปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Information Technology and Digital Innovation	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Intelligent Information Technology	ปรับเปลี่ยน
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย): วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล) ชื่อย่อ (ไทย): วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Science (Information Technology and Digital Innovation) ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.Sc. (Information Technology and Digital Innovation)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย): วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ) ชื่อย่อ (ไทย): วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Science (Intelligent Information Technology) ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.Sc. (Intelligent Information Technology)	ปรับเปลี่ยน

2. ตารางเปรียบเทียบปรัชญาหลักสูตร ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>1. ปรัชญาหลักสูตร</p> <p>มุ่งเน้นผลิตนักเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ สามารถทำงานได้จริงในสาขาอาชีพ เป้าหมายของหลักสูตร โดยมีความรู้ทั้งในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและความรู้ด้านการจัดการ สามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นการเรียนรู้ไปในแนวทางด้านการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทั้งบนเว็บและอุปกรณ์เคลื่อนที่ นอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้บัณฑิตต้องเป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. ปรัชญาหลักสูตร</p> <p>มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือสมัยใหม่ทางด้านปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศอัจฉริยะที่สอดคล้องกับโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมไทย ตลอดจนรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก</p>
<p>2. ความสำคัญ</p> <p>เนื่องจากในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และดิจิทัล ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ขึ้นมากมาย เกิดอุตสาหกรรมและบริการใหม่ๆ ที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่หลากหลายสาขาเพื่อตอบสนองความต้องการในภาคการผลิต ภาคการบริการ รวมทั้งภาครัฐ ดังนั้นจึงมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และดิจิทัล เพื่อพัฒนาระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม ทางหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในเทคโนโลยีดังกล่าว เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีของประเทศไทย ตลอดจนรองรับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในยุคเศรษฐกิจใหม่ เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง คนในชาติมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมั่งคั่ง และสามารถพัฒนาประเทศไปได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>2. ความสำคัญ</p> <p>ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบปัญญาประดิษฐ์ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากอุตสาหกรรมและบริการใหม่ๆ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอัจฉริยะในการทำงานทั้งในภาคการผลิต ภาคการบริการ รวมทั้งภาครัฐ ดังนั้นจึงมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาระบบอัจฉริยะ เพื่อช่วยพัฒนาระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะได้พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความต้องการในการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการทำงานที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ต้องการกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะดังกล่าว เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยหลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการเรียนรู้การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ทางด้าน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
	ปัญหาประติษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศที่สามารถทำงานได้จริงเพื่อช่วยพัฒนาประเทศต่อไป
<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะทางด้านที่เกี่ยวข้องกับการทำงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและความรู้เกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง 3) เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความรู้และประสบการณ์จริง สามารถทำงานได้จริงในสาขาอาชีพที่เป็นเป้าหมายของหลักสูตร 4) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความคิดก้าวหน้าทันโลก รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับการทำงานต่างๆ เปิดกว้างต่อความคิดใหม่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม วิเคราะห์และสังเคราะห์สู่การปฏิบัติที่เหมาะสม 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถ ทำงานเป็นทีมและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 	<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทางการพัฒนาแอปพลิเคชันโดยการใช้เครื่องมือสมัยใหม่ทางด้านปัญหาประติษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีพื้นฐานเพื่อการต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		หมายเหตุ
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต ระบบไตรภาค		หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต ระบบทวิภาค		ปรับระบบไตรภาคมาเป็นระบบทวิภาค
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	40 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	26 หน่วยกิต	ปรับระบบไตรภาคมาเป็นระบบทวิภาค
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	4	1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	2	
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	16	1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	12	
1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4	1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสุนทรียศาสตร์	2	
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	
1.5 กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	2	1.5 กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	2	
1.6 กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	3	1.6 กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	2	
1.7 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	7	1.7 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	
2) หมวดวิชาเฉพาะ	116 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	92 หน่วยกิต	ปรับระบบไตรภาคมาเป็นระบบทวิภาค
2.1 กลุ่มวิชาแกน	12			
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ	87			
2.2.1) กลุ่มวิชาบังคับ	63			
2.2.2) กลุ่มวิชาเลือก	24			
2.3 กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา	17			
3) หมวดวิชาเลือกเสรี 8 หน่วยกิต		3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	ปรับระบบไตรภาคมาเป็นระบบทวิภาค

4. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะ - วิชาแกน		
ITD62-110 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1(1-0-2)*	แทนด้วยวิชา IIT67-112 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับระบบอัจฉริยะ 4(4-0-8)	เนื้อหาพร้อมอยู่ในวิชา IIT67-112 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับระบบอัจฉริยะ
ITD62-111 การจัดการงานเอกสารและการประมวลผลข้อมูล 2(0-4-2)		ยกเลิก เนื่องจากเนื้อหาอยู่ในรายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
ITD62-125 คณิตศาสตร์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)	IIT67-112 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับระบบอัจฉริยะ 4(4-0-8)	1) รวมวิชา ITD62-110 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1(1-0-2), ITD62-125 คณิตศาสตร์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) และวิชา ITD62-221 สถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าด้วยกัน 3(3-0-6) 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาและตัดรายวิชาบังคับก่อนออก
ITD62-131 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 2(1-2-3)		ยกเลิก เนื่องจาก เนื้อหารายวิชาไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร
ITD62-221 สถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)	แทนด้วยวิชา IIT67-112 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับระบบอัจฉริยะ 4(4-0-8)	รวมวิชา ITD62-125 คณิตศาสตร์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศและวิชา ITD62-221 สถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าด้วยกันและเพิ่มหน่วยกิต
MAG62-101 การออกแบบกราฟิกเพื่อนำเสนอ 2(0-4-2)		ยกเลิก เนื่องจากรายวิชาไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร
หมวดวิชาเฉพาะ		
ITD62-121 การคิดเชิงออกแบบ 2(2-0-4)	แทนด้วยวิชา IIT67-231 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 4(3-2-7)	เนื้อหาพร้อมอยู่ในวิชา IIT67-231 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ITD62-122 หลักการแก้ปัญหา 2(2-0-4)	แทนด้วยวิชา IIT67-121 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 4(3-2-7)	เนื้อหา รวมอยู่ในวิชา IIT67-121 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์
ITD62-123 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	IIT67-121 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 4(3-2-7)	1) รวมวิชา ITD62-122 หลักการแก้ปัญหา 2(2-0-4) และวิชา ITD62-123 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) เข้าด้วยกัน และเพิ่มหน่วยกิต 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาและตัดรายวิชาบังคับก่อนออก
ITD62-124 โครงสร้างข้อมูล 3(2-2-5)	IIT67-122 โครงสร้างข้อมูลประยุกต์ 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
ITD62-151 ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ 4(3-2-7)	IIT67-241 หลักการธุรกิจ 2(2-0-4)	ปรับคำอธิบายรายวิชา และลดหน่วยกิต
ITD62-231 เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต 2(1-2-3)		ยกเลิก เนื่องจากรายวิชาไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร
ITD62-251 การศึกษาองค์กร 2(0-4-2)		ยกเลิก เนื้อหาบางส่วนรวมอยู่ในวิชา IIT67-241 หลักการธุรกิจ 2(0-4-2)
ITD62-261 การออกแบบฐานข้อมูล 3(3-0-6)	แทนด้วยวิชา IIT67-131 ระบบฐานข้อมูล 4(3-2-7)	รวมวิชา ITD62-261 การออกแบบฐานข้อมูล 3(3-0-6) วิชา ITD62-262 การพัฒนาฐานข้อมูล 2(1-2-3) และวิชา ITD62-321 การเขียนโปรแกรมฐานข้อมูลโนเอสคิวแอล 3(2-2-5) เข้าด้วยกัน
ITD62-262 การพัฒนาฐานข้อมูล 2(1-2-3) Database Development	แทนด้วยวิชา IIT67-131 ระบบฐานข้อมูล 4(3-2-7)	รวมวิชา ITD62-261 การออกแบบฐานข้อมูล 3(3-0-6) วิชา ITD62-262 การพัฒนาฐานข้อมูล 2(1-2-3) และวิชา ITD62-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
		321 การเขียนโปรแกรมฐานข้อมูลโนเอสคิวแอล 3(2-2-5)เข้าด้วยกัน
ITD62-271 สตูดิโอเพื่อการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ 3(2-2-5)	แทนด้วยวิชา IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ส่วนหลัง 3(2-2-5)	เนื้อหารวมอยู่ในวิชา IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ส่วนหลัง 3(2-2-5)
ITD62-272 การวิเคราะห์ระบบ 3(3-0-6)	แทนด้วยวิชา IIT67-231 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 4(3-2-7)	เนื้อหารวมอยู่ในวิชา IIT67-231 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 4(3-2-7)
ITD62-273 การออกแบบส่วนต่อประสานกับผู้ใช้และประสบการณ์ผู้ใช้งานเว็บ 2(2-0-4)	แทนด้วยวิชา IIT67-132 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เว็บ 4(3-2-7)	เนื้อหารวมอยู่ในวิชา IIT67-132 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เว็บ 4(3-2-7)
ITD62-274 การออกแบบการทดสอบซอฟต์แวร์ 2(2-0-4)	แทนด้วยวิชา IIT67-371 การทดสอบซอฟต์แวร์อัตโนมัติ 3(2-2-5)	เนื้อหารวมอยู่ในวิชา IIT67-371 การทดสอบซอฟต์แวร์อัตโนมัติ 3(2-2-5)
ITD62-275 การพัฒนารอบงานส่วนหน้า 2(1-2-3)	แทนด้วยวิชา IIT67-132 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เว็บ 4(3-2-7)	เนื้อหารวมอยู่ในวิชา IIT67-132 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เว็บ 4(3-2-7)
ITD62-276 การพัฒนารอบงานส่วนหลัง 2(1-2-3)	แทนด้วยวิชา IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ส่วนหลัง 3(2-2-5)	เนื้อหารวมอยู่ในวิชา IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ส่วนหลัง 3(2-2-5)
ITD62-277 การทดสอบซอฟต์แวร์อัตโนมัติ 2(1-2-3)	IIT67-371 การทดสอบซอฟต์แวร์อัตโนมัติ 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา และลดหน่วยกิต
ITD62-278 การนำไปใช้งานและบำรุงรักษาซอฟต์แวร์ 2(1-2-3)		ยกเลิก เนื้อหารวมอยู่ในวิชา IIT67-132 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เว็บ 4(3-2-7) และ IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ส่วนหลัง 3(2-2-5)
ITD62-331 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง 3(2-2-5)	IIT67-372 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง 3(2-2-5)	คงเดิม
ITD62-332 ความมั่นคงไซเบอร์ 3(2-2-5)		ยกเลิก ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี
ITD62-361 การบริหารฐานข้อมูล 4(3-2-7)		ยกเลิก เนื่องจากรายวิชาไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ITD62-371 การจัดการโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)	แทนด้วยวิชา IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)
ITD62-481 สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 1 1(0-3-2)	แทนด้วยวิชา IIT67-381 เตรียมโครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 2(1-3-4)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-381 เตรียมโครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 2(1-3-4)
ITD62-482 สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 2 1(0-3-2)	แทนด้วยวิชา IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)
ITD62-483 สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 3 1(0-3-2)	แทนด้วยวิชา IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)
ITD62-484 โครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 1 2(0-6-3)	แทนด้วยวิชา IIT67-381 เตรียมโครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 2(1-3-4)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-381 เตรียมโครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 2(1-3-4)
ITD62-485 โครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 2 2(0-6-3)	แทนด้วยวิชา IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)
ITD62-486 โครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 3 2(0-6-3)	แทนด้วยวิชา IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-382 โครงการงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)
	IIT67-111 แนะนำเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 2(2-0-4)	รายวิชาใหม่เพื่อแนะนำหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะให้ผู้เรียนทราบแนวทางในการเรียนอย่างชัดเจน
	IIT67-131 ระบบฐานข้อมูล 4(3-2-7)	รายวิชาใหม่โดยบูรณาการวิชา ITD62-261 การออกแบบฐานข้อมูล 3(3-0-6) วิชา ITD62-262 การพัฒนาฐานข้อมูล 2(1-2-3) และวิชา ITD62-321 การเขียนโปรแกรมฐานข้อมูลโนเอสคิวแอลเข้าด้วยกัน 3(2-2-5)
	IIT67-132 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เว็บ 4(3-2-7)	รายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนโปรแกรมบนเว็บ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	IIT67-161 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์แบบรู้สร้างเบื้องต้น 2(1-2-3)	รายวิชาใหม่ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสร้างความแตกต่างให้หลักสูตรและเป็นไปตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
	IIT67-162 หลักการปัญญาประดิษฐ์เชิงประยุกต์ 4(3-2-7)	รายวิชาใหม่เพื่อปูพื้นฐานความรู้ทางด้านปัญญาประดิษฐ์และการประยุกต์ใช้งาน
	IIT67-221 การโปรแกรมเชิงวัตถุ 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ
	IIT67-231 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 4(3-2-7)	รายวิชาใหม่ที่รวมวิชาการคิดเชิงออกแบบและการวิเคราะห์ระบบ
	IIT67-341 การแปลงเป็นดิจิทัล 2(2-0-4)	รายวิชาใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	IIT67-381 เตรียมโครงงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 2(1-3-4)	รายวิชาใหม่ที่รวมเนื้อหาวิชาสัมมนาและวิชาโครงงานเข้าด้วยกัน
	IIT67-382 โครงงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ 6(1-15-10)	รายวิชาใหม่ที่รวมเนื้อหาวิชาการจัดการโครงการ วิชาสัมมนา และวิชาโครงงานเข้าด้วยกัน
ITD62-321 การเขียนโปรแกรมฐานข้อมูลโนเอสคิวแอล 3(2-2-5)	แทนด้วยวิชา IIT67-131 ระบบฐานข้อมูล 4(3-2-7)	รวมวิชา ITD62-261 การออกแบบฐานข้อมูล 3(3-0-6) วิชา ITD62-262 การพัฒนาฐานข้อมูล 2(1-2-3) และวิชา ITD62-321 การเขียนโปรแกรมฐานข้อมูลโนเอสคิวแอล 2(2-2-5) เข้าด้วยกัน
ITD62-322 การพัฒนาแพลตฟอร์มแบบเคลื่อนที่ 3(2-2-5)	แทนด้วยรายวิชา IIT67-271 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนมือถือ 3(2-2-5)	เนื้อหารวมอยู่ในวิชา IIT67-271 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนมือถือ 3(2-2-5)
ITD62-323 การพัฒนาเกมเบื้องต้น 3(2-2-5)		ยกเลิก เนื่องจากรายวิชาไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ITD62-324 หลักการเขียนโปรแกรมทางด้าน ปัญหาประดิษฐ์ 3 (2-2-5)	แทนด้วยรายวิชา IIT67-162 หลักการปัญญาประดิษฐ์ เชิงประยุกต์ 4(3-2-7)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-162 หลักการปัญญาประดิษฐ์เชิง ประยุกต์ 4(3-2-7)
ITD62-325 การพัฒนาโปรแกรมบล็อกเชน 3 (2-2- 5)		ยกเลิก ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี
ITD62-333 บริการของแพลตฟอร์มคลาวด์ 3(2-2-5)	แทนด้วยวิชา IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรม ซอฟต์แวร์ส่วนหลัง 3(2-2-5)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรม ซอฟต์แวร์ส่วนหลัง 3(2-2-5)
ITD62-334 การออกแบบและพัฒนาเครือข่าย คอมพิวเตอร์ 3(2-2- 5)		ยกเลิก เนื่องจากรายวิชาไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร
ITD62-341 ผู้ประกอบการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)		ยกเลิก เนื้อหาอยู่ในรายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาธุรกิจและการ ประกอบการ
ITD62-351 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ 3(2-2-5)		ยกเลิก เนื่องจากรายวิชาไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร
ITD62-352 การตลาดดิจิทัล 3(3-0-6)		
ITD62-353 การจัดการห่วงโซ่อุปทานดิจิทัล 3(3-0-6)		
ITD62-363 ช่างรองธุรกิจ 3(3-0-6)	IIT67-253 ธุรกิจอัจฉริยะ 3(2-2-5)	1) เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับหน่วยกิตให้มีปฏิบัติการ 2) เพิ่มเนื้อหาหัวข้อ Data storytelling
ITD62-364 การวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ 4(3-2-7)	IIT67-252 การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ 3(2-2-5)	ชื่อวิชาเดิมแต่ปรับหน่วยกิตให้น้อยลง
ITD62-372 การออกแบบส่วนต่อประสานกับผู้ใช้และ ประสบการณ์ผู้ใช้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 2(2-0-4)	แทนด้วยวิชา IIT67-272 การพัฒนาแอปพลิเคชันบน มือถือสำหรับระบบอัจฉริยะ 3(2-2-5)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-272 การพัฒนาแอปพลิเคชันบน มือถือสำหรับระบบอัจฉริยะ 3(2-2-5)
ITD62-373 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนและความ เป็นจริงเสริม 3(3-0-6)		ยกเลิก เนื่องจากรายวิชาไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ITD62-374 การประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ 3(2-2-5)	แทนด้วยวิชา IIT67-251 การเตรียมข้อมูล 3(2-2-5) และ IIT67-252 การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ 3(2-2-5)	เนื้อหาครอบคลุมอยู่ในวิชา IIT67-251 การเตรียมข้อมูล 3(2-2-5) และ IIT67-252 การวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ 3(2-2-5)
ITD62-381 หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 1 2(2-0-4)		ยกเลิก เปิดรายวิชาใหม่หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อัจฉริยะ
ITD62-382 หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 2 2(1-2-3)		
ITD62-383 หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 3 3(3-0-6)		
ITD62-384 หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 4 3(2-2-5)		
ITD62-385 หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล 5 4(3-2-7)		
	IIT67-251 การเตรียมข้อมูล 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
	IIT67-254 การสร้างแบบจำลองทางสถิติ 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่
	IIT67-261 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์
	IIT67-271 การพัฒนาแอปพลิเคชันบนมือถือ 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาทักษะการพัฒนาแอปพลิเคชันบนมือถือ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	IIT67-272 การพัฒนาสถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ส่วน หลัง 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้สนใจในการเขียน โปรแกรมอื่นๆ
	IIT67-351 การสร้างภาพข้อมูล 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลขนาด ใหญ่
	IIT67-361 การวิเคราะห์ข้อความและการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลขนาด ใหญ่
วิชาสหกิจศึกษา 17 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา 13 หน่วยกิต	คงเดิม โดยเปลี่ยนจากรายวิชาในระบบไตรภาคเป็นวิชาใน ระบบทวิภาค
ITD62-390 เตรียมสหกิจศึกษา 1(0-2-1)	IIT67-391 เตรียมสหกิจศึกษา 1(0-2-1)	
ITD62-491 สหกิจศึกษา 1 8(0-40-0)	IIT67-491 สหกิจศึกษา 1 6(0-40-0)	
ITD62-492 สหกิจศึกษา 2 8(0-40-0)	IIT67-492 สหกิจศึกษา 2 6(0-40-0)	

หมายเหตุ * เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ภาคผนวก 8

หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)

สถานประกอบการที่มีความร่วมมือด้านสหกิจศึกษา

ชื่อสถานประกอบการร่วมลงนาม MOU ด้านสหกิจศึกษาฯ เพื่อประกอบเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร สามารถดูรายละเอียดจากไฟล์ รายชื่อสถานประกอบการร่วมลงนาม MOU ด้านสหกิจศึกษาฯ เพื่อประกอบเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร โดยได้อัพโหลดในเว็บ <https://cte.wu.ac.th/newcur/formcurriculum.php> และเลือก “การปรับปรุงหลักสูตรแบบกระแทบโครงสร้างหลักสูตร (หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง)”

หลักสูตรฯ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการมากกว่า 100 สถานประกอบการกระจายอยู่ทั่วประเทศ ทั้งภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ มีความหลากหลายของสถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาครัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ครอบคลุมงานโรงพยาบาล และมีสถานประกอบการใหม่ ที่ยินดีรับนักศึกษาสหกิจเพิ่มขึ้นทุกปี อีกทั้งตามมาตรฐานความปลอดภัยในสถานประกอบการกิจการโรงแรม ทางหลักสูตรฯ ได้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการกิจการโรงแรมอีกด้วย

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประเภท
1	การทำเรือแห่งประเทศไทย	รัฐวิสาหกิจ
2	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	รัฐวิสาหกิจ
3	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเขื่อนรัชชประภา	รัฐวิสาหกิจ
4	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สำนักงานไทรน้อย	รัฐวิสาหกิจ
5	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 3 (ภาคใต้) จังหวัดยะลา	รัฐวิสาหกิจ
6	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดปัตตานี	รัฐวิสาหกิจ
7	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดระนอง	รัฐวิสาหกิจ
8	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดอุดรธานี (สาขาที่ 92)	รัฐวิสาหกิจ
9	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอำเภอท่าศาลา	รัฐวิสาหกิจ
10	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอถลุง จังหวัดภูเก็ต	รัฐวิสาหกิจ
11	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอทุ่งสง	รัฐวิสาหกิจ
12	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอพุนพิน	รัฐวิสาหกิจ
13	การรถไฟแห่งประเทศไทย	รัฐวิสาหกิจ
14	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (โรงไฟฟ้าแม่เมาะ)	รัฐวิสาหกิจ
15	ศูนย์ความปลอดภัยในการทำงานเขต 9 สงขลา	ราชการ

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประเภท
16	สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 12	ราชการ
17	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช	ราชการ
18	ศูนย์พัฒนาวิชาการอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม จังหวัดระยอง	ราชการ
19	สถาบันราชประชาสมาสัย	ราชการ
20	สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 11	ราชการ
21	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ	ราชการ
22	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครศรีธรรมราช	ราชการ
23	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดปัตตานี	ราชการ
24	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ราชการ
25	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตรัง	ราชการ
26	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนราธิวาส	ราชการ
27	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา	ราชการ
28	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสตูล กลุ่มงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	ราชการ
29	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มงานอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม	ราชการ
30	สำนักงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ราชการ
31	โรงพยาบาลกรุงเทพ-หาดใหญ่	โรงพยาบาล
32	โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์	โรงพยาบาล
33	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์	โรงพยาบาล
34	โรงพยาบาลทุ่งสง	โรงพยาบาล
35	โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี	โรงพยาบาล
36	โรงพยาบาลปัตตานี	โรงพยาบาล
37	โรงพยาบาลรามธิบดี	โรงพยาบาล
38	โรงพยาบาลวชิระภูเก็ต	โรงพยาบาล
39	โรงพยาบาลศิริราช	โรงพยาบาล
40	โรงพยาบาลศูนย์การแพทย์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โรงพยาบาล
41	โรงพยาบาลสงขลานครินทร์	โรงพยาบาล

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประเภท
42	โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ งานส่งเสริมสุขภาพและอาชีวอนามัย	โรงพยาบาล
43	โรงพยาบาลสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ ชลบุรี	โรงพยาบาล
44	โรงพยาบาลหาดใหญ่ กลุ่มงานอาชีวเวชกรรม	โรงพยาบาล
45	โรงพยาบาลกระบี่	โรงพยาบาล
46	โรงพยาบาลบำรุงราษฎร์ อินเตอร์เนชั่น	โรงพยาบาล
47	โรงพยาบาลรามธิบดี คณะแพทยศาสตร์	โรงพยาบาล
48	โรงพยาบาลชุมพรเขตอุดมศักดิ์	โรงพยาบาล
49	โรงพยาบาลตรัง กลุ่มงานอาชีวเวชกรรม	โรงพยาบาล
50	โรงพยาบาลค่ายวชิราวุธ	โรงพยาบาล
51	โรงพยาบาลมหาสารคามนครศรีธรรมราช	โรงพยาบาล
52	โรงพยาบาลร่อนพิบูลย์	โรงพยาบาล
53	โรงพยาบาลนราธิวาสราชนครินทร์	โรงพยาบาล
54	โรงพยาบาลปทุมธานี	โรงพยาบาล
55	โรงพยาบาลพัทลุง	โรงพยาบาล
56	โรงพยาบาลยะลา	โรงพยาบาล
57	โรงพยาบาลสตูล	โรงพยาบาล
58	โรงพยาบาลกรุงเทพสุราษฎร์	โรงพยาบาล
59	โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี กลุ่มงานอาชีวเวชกรรม	โรงพยาบาล
60	โรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระยอง	โรงพยาบาล
61	โรงแรม วินแถม แกรนด์ ไนทาน บีช ภูเก็ต (Wyndham Grand Nai Harn Beach Phuket)	โรงแรม
62	โรงแรม Graceland Khaolak Beach Resort	โรงแรม
63	โรงแรมเชอราตันหัวหินรีสอร์ทแอนด์สปา	โรงแรม
64	โรงแรม โซ โซฟิเทล หัวหิน	โรงแรม
65	โรงแรมดุสิต ดีทู หัวหิน	โรงแรม
66	โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ รีสอร์ท ภูเก็ต	โรงแรม
67	โรงแรม ฮิลตัน หัวหิน รีสอร์ท แอนด์ สปา	โรงแรม
68	โรงแรม Anantara Hua Hin Resort	โรงแรม

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประเภท
69	โรงแรม Avani+ Plus Hua Hin Resort	โรงแรม
70	โรงแรม Centara Grand Hua Hin	โรงแรม
71	โรงแรม InterContinental Hua Hin Resort	โรงแรม
72	โรงแรม V Villas Hua Hin MGallery Hotel Collection	โรงแรม
73	บริษัท เนาวรัตน์พัฒนาการ จำกัด (มหาชน)	เอกชน
74	บริษัท เพาเวอร์ไลน์ เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด (มหาชน)	เอกชน
75	บริษัท ยายบัวการช่าง จำกัด	เอกชน
76	บริษัท อิตาเลียนไทย ดีเวล็อปเมนต์ จำกัด (มหาชน)	เอกชน
77	บริษัท ไทย โรตารี เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด (มหาชน)	เอกชน
78	บริษัท เพาเวอร์ไลน์ เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด (มหาชน)	เอกชน
79	บริษัท ซีฟโก้ จำกัด (มหาชน)	เอกชน
80	บริษัท ทีม คอนซัลติ้ง เอนจิเนียริ่ง แอนด์ แมเนจเม้นท์ จำกัด (มหาชน)	เอกชน
81	บริษัท อินโนเวชั่น เทคโนโลยี จำกัด	เอกชน
82	บริษัท เบสท์ เพอฟอร์มแมนซ์ เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด	เอกชน
83	บริษัท วิศวกรพลจำกัด	เอกชน
84	บริษัท ทำอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ทำอากาศยานเชียงใหม่	เอกชน
85	บริษัท ทำอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ทำอากาศยานภูเก็ต	เอกชน
86	บริษัท ไทยแอร์เอเชีย จำกัด ดอนเมือง	เอกชน
87	บริษัท บริการภาคพื้นการบินกรุงเทพ เวิลด์ไวด์ไฟลท์ เซอร์วิส จำกัด	เอกชน
88	บริษัท ซาฟราน เคบิน กรุงเทพ จำกัด	เอกชน
89	บริษัท ซีทราน เฟอร์รี จำกัด	เอกชน
90	บริษัท ทรานส์ ไทย-มาเลเซีย (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
91	บริษัท ทำอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน)	เอกชน
92	บริษัท พี.เค. มารีน เทรดติ้ง จำกัด / บริษัท เพชรศรีวิชัย เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด	เอกชน
93	บริษัท พี เอส ที ทรานสปอร์ต แอนด์ เซอร์วิส จำกัด	เอกชน
94	บริษัท ลินฟ็อกซ์ เอ็ม โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด สาขา ฉะเชิงเทรา	เอกชน

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประเภท
95	บริษัท เอ็น พี มารีน จำกัด	เอกชน
96	บริษัท เอ็ม เอ็ม ลอจิสติกส์ จำกัด	เอกชน
97	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ศูนย์กระจายสินค้าสุราษฎร์ธานี	เอกชน
98	บริษัท ดีเอสแอล ซัพพลายเชน (ประเทศไทย) จำกัด คลังสุราษฎร์ธานี	เอกชน
99	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ศูนย์กระจายสินค้า CDC ภูเก็ต	เอกชน
100	บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ศูนย์กระจายสินค้า RDC ลำพูน	เอกชน
101	บริษัท ซีอีเอสอี 2 (ไทยแลนด์) จำกัด	เอกชน
102	บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)	เอกชน
103	บริษัท บีเอสเอสเอฟ (ไทย) จำกัด	เอกชน
104	บริษัท เมอร์กาโต้ เมดิคัล	เอกชน
105	บริษัท ชัวร์เท็กซ์ จำกัด	เอกชน
106	บริษัท ไทยบิทูเมน จำกัด	เอกชน
107	บริษัท อติสรสงขลา จำกัด	เอกชน
108	ศูนย์เศรษฐกิจพัฒนา บริษัท เซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด	เอกชน
109	บริษัท ซีออยล์ จำกัด (มหาชน)	เอกชน
110	บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) คลังปิโตรเลียมสงขลา	เอกชน
111	บริษัท เอ็กซ์เธอร์แอน (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
112	โรงแยกก๊าซธรรมชาติขนอม บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)	เอกชน
113	CES. Engineering & Maintenance Services Co., Ltd.	เอกชน
114	บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียมจำกัด (มหาชน) โครงการฐานสนับสนุนการพัฒนาปิโตรเลียม สงขลา	เอกชน
115	บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย (ทุ่งสง) จำกัด	เอกชน
116	บริษัท อีเอ วินด์ หาดกั้งหัน 3 จำกัด	เอกชน
117	บริษัท ผลิตไฟฟ้าขนอม จำกัด	เอกชน
118	บริษัท สงขลาไปโอเพาเวอร์ จำกัด (โรงไฟฟ้าสงขลาไปโอเพาเวอร์)	เอกชน
119	บริษัท สตูล กรีน เพาเวอร์ จำกัด	เอกชน
120	บริษัท กู๊ดเฮียร์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)	เอกชน
121	บริษัท ไทร์ โมลด์ (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประเภท
122	บริษัท โรเบิร์ต บ็อกซ์ ออโตโมทีฟ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
123	บริษัท อีซูซุมอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
124	บริษัท ซุมิโตโม รับเบอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด	เอกชน
125	บริษัท วาลีโอสยาม เทอร์มอล ซีสเต็มส์ จำกัด	เอกชน
126	บริษัท สยามมิชลิน จำกัด (โรงงานสยามมิชลินหาดใหญ่)	เอกชน
127	บริษัท อาอิชิ แอลพี ออโตเลทเธอร์	เอกชน
128	บริษัท ข้าว ซี.พี. จำกัด (โรงงานนครหลวง)	เอกชน
129	บริษัท โซติวัฒน์อุตสาหกรรมการผลิต จำกัด	เอกชน
130	บริษัท ซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) (โรงงานแปรรูป สระบุรี)	เอกชน
131	บริษัท ซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) (โรงงานอาหาร สำเร็จรูปสระบุรี)	เอกชน
132	บริษัท ผลิตภัณฑ์ปลากระป๋องสยาม จำกัด	เอกชน
133	บริษัท สุราษฎร์ธานีเบเวอเรจ จำกัด	เอกชน
134	บริษัท หยั่น หว่อ หย่น จำกัด	เอกชน
135	บริษัท กรีนสปอต (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
136	บริษัท คิงฟิชเชอร์ โฮลดิ้งส์ จำกัด	เอกชน
137	บริษัท ซีพีแรม จำกัด (สุราษฎร์ธานี)	เอกชน
138	บริษัท ซีพีเอฟ ฟู้ด แอนด์ เบฟเวอเรจ จำกัด (โรงงานอาหาร สำเร็จรูปหนองจอก)	เอกชน
139	บริษัท ซี เวลท์ โพรเซ่น ฟู้ด จำกัด	เอกชน
140	บริษัท ไทยยูเนี่ยนซีฟู้ด จำกัด	เอกชน
141	บริษัท ไทยยูเนี่ยนฟีดมิลล์ จำกัด (บ.แม่ อยู่สมุทรสาคร)	เอกชน
142	บริษัท ไทยอินโด ปาล์มออยล์ แพคทอรี่ จำกัด	เอกชน
143	บริษัท ภัทรปาล์มออยล์ จำกัด	เอกชน
144	บริษัท ไมเนอร์ แดรี่ จำกัด	เอกชน
145	บริษัท สยามอินเตอร์เนชั่นแนลฟู้ด จำกัด	เอกชน
146	บริษัท เอ็ม เอ็ม พี อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด	เอกชน
147	Bangkok Air Catering Co., Ltd.	เอกชน

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประเภท
148	บริษัท คาร์กิลล์สยาม จำกัด โรงงานพิษณุโลก	เอกชน
149	บริษัท ชไนเดอร์ (ไทยแลนด์) จำกัด	เอกชน
150	บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
151	บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย) จำกัด นิคมอุตสาหกรรมบางปะอิน	เอกชน
152	บริษัท เอ็นเอ็มบี - มินิแบ ไทย จำกัด โรงงานอยุธยา	เอกชน
153	บริษัท ควอล-โปร คอร์เปอร์เรชั่น (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
154	บริษัท โซนี่ เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
155	บริษัท เวสเทอร์น คอมโพเนนท์ จำกัด	เอกชน
156	บริษัท เอชจีเอสที (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
157	บริษัท เวสท์โคสต์ เอ็นจิเนียริง จำกัด	เอกชน
158	บริษัท สกิลพาวเวอร์ เซอร์วิส (ประเทศไทย) จังหวัดสงขลา	เอกชน
159	บริษัท เซมเพอร์เฟกซ์ เอเชีย จำกัด (สำนักงานใหญ่)	เอกชน
160	บริษัท ไบเอเอสดีร็อฟ (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
161	บริษัท ยูนิลีเวอร์ไทยโฮลดิ้งส์ จำกัด (นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์)	เอกชน
162	บริษัท ศรีตรังโกลฟส์ ประเทศไทย จำกัด	เอกชน
163	บริษัท 3เอ็ม (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
164	บริษัท กลุ่มปาล์มธรรมชาติ จำกัด	เอกชน
165	บริษัท เกรทโกลฟ (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
166	บริษัท ท้อปโกลฟ เมดิคอล (ไทยแลนด์) จำกัด	เอกชน
167	บริษัท นิปปอนเพนต์ เดคโคเรทีฟ โคทติ้ง (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
168	บริษัท ปาล์มทองคำ จำกัด	เอกชน
169	บริษัท ยูนิลีเวอร์ โกลเบิล จำกัด	เอกชน
170	บริษัท รับเบอร์แลนด์โปรดักส์ จำกัด	เอกชน
171	บริษัท ศรีตรังแอมโกรอินดัสทรี จำกัด (มหาชน) สาขาตรัง	เอกชน
172	บริษัท ศรีตรังแอมโกรอินดัสทรี จำกัด (มหาชน) สาขาทุ่งสง	เอกชน
173	บริษัท ศรีตรังแอมโกรอินดัสทรี จำกัด (มหาชน) สาขานราธิวาส	เอกชน
174	บริษัท สงขลาแคนนิ่ง จำกัด (มหาชน) เปลี่ยนชื่อเป็น บริษัท ไอ-เทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)	เอกชน

ลำดับ	สถานประกอบการ	ประเภท
175	บริษัท ไอกะ ทาดใหญ่ จำกัด	เอกชน
176	บริษัท แพลน ครีเอชันส์ จำกัด	เอกชน
177	บริษัท อาซาฮี-ไทย อัลลอย จำกัด	เอกชน
178	บริษัท เอสเอ็นพี เปเปอร์ จำกัด	เอกชน
179	บริษัท ไนซ์ แอพพาเรล จำกัด (สาขาหนองบัวลำภู)	เอกชน
180	บริษัท พาเนลพลัส จำกัด	เอกชน
181	บริษัท เอ.พี.เค. เฟอร์นิเจอร์พาราวัต จำกัด	เอกชน
182	บริษัท เอสซีลอร์แมนูแฟคเจอร์ริง (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
183	บริษัท สมบูรณ์หล่อเหล็กเหนียวอุตสาหกรรม จำกัด จังหวัดระยอง	เอกชน
184	บริษัท สมบูรณ์แอ็ดวานซ์เทคโนโลยี จำกัด (มหาชน)	เอกชน
185	บริษัท สหวิริยาสตีลอินดัสตรี จำกัด (มหาชน)	เอกชน
186	บริษัท สมบูรณ์ พอร์จิจ เทคโนโลยี จำกัด	เอกชน
187	บริษัท เอ็นเอส บลูสโคป (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
188	บริษัท เซมเพอร์เฟกซ์ เอเชีย จำกัด	เอกชน
189	บริษัท คุณาติ มอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด	เอกชน
190	บริษัทพาเนลพลัส	เอกชน
191	บริษัท เวสเทิร์น ดิจิตอล (ประเทศไทย)	เอกชน
192	บริษัท สหวิริยาสตีลอินดัสตรี จำกัด (มหาชน)	เอกชน
193	บริษัท โตโยต้า โทเช เอเชีย จำกัด	เอกชน
194	บริษัท นันทวัน จำกัด (Thai Obayashi)	เอกชน

ภาคผนวก 9

บทสรุปผู้บริการผลการประเมินคุณภาพย้อนหลัง 3 ปี

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล ได้เริ่มต้นจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2541 ปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562 โดยมุ่งผลิตบัณฑิตมีความรู้และทักษะในการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์แบบครบวงจร ทั้งบนเว็บและอุปกรณ์เคลื่อนที่ตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ทันสมัยโดยเน้นรายวิชาที่มีการปฏิบัติงานจริง หลักสูตรฯ มีการปรับปรุงหลักสูตรฯ ทุกๆ 5 ปีเป็นอย่างน้อย สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่ผ่านมามีมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรฯ ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ WUQA-P ระดับหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาโดยใช้กรอบมาตรฐานของ AUN-QA เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยปีการศึกษา 2563 หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลได้เข้ารับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดย P1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และ P2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA มีคะแนนภาพรวมเท่ากับ 3.93

ในปีการศึกษา 2564 ผลการดำเนินการของหลักสูตรฯตามเกณฑ์ WUQA-P พบว่า P1 การบริหารจัดการหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และ P2 การบริหารหลักสูตรฯตามเกณฑ์ AUN-QA ได้คะแนนภาพรวมทุกข้อเท่ากับ 4.03 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของหลักสูตรฯ เพิ่มขึ้นจากปี 2563 จากเดิม 3.93 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.03

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลได้เข้ารับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พบว่า P5 การบริหารจัดการหลักสูตรฯตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และ P1 การบริหารหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ AUN-QA มีคะแนนเท่ากับ 4 และ P2 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระดับหลักสูตร ได้ 5.5 คะแนน

ภาคผนวก 10

ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ และจัดลำดับ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร

ตารางแสดงการชี้แจงวิธีการได้มาซึ่ง PLO ดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
อาจารย์	High power / High impact	แบบสอบถามและการประชุมหลักสูตร 13 คน
นักศึกษาปัจจุบัน	High power / High impact	แบบสอบถาม 80 คนและการสัมภาษณ์ กลุ่ม 8 คน
ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	High power / High impact	แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ 27 คน
นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของ หลักสูตร	Low power / High impact	การตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จำนวน 120 คนที่มาดูงาน
สำนักวิชา/มหาวิทยาลัย	High power / Low impact	การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมา พิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่ จำเป็น
สปอ.	High power / Low impact	การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 4 ด้านตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ผู้ทรงคุณวุฒิ	High power / Low impact	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน จากการ ประชุมวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรคู่เทียบ	High power / Low impact	ศึกษาจากข้อมูลเล่มหลักสูตรและ เว็บไซต์ของหลักสูตรคู่เทียบ
ศิษย์เก่า	Low power / Low impact	การตอบแบบสอบถาม 16 คนและการ สนทนาแบบกลุ่ม 6 คน

ตารางการจัดลำดับความสำคัญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก			
ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - OOP - Agile - ภาษาและเครื่องมือสมัยใหม่ - การแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์ - การทำงานเป็นทีมและการสื่อสารระหว่างทีม - สื่อสารข้อมูลเชิงเทคนิคกับผู้ใช้ - สามารถทำงานคู่ขนานได้ - ทำงานเชิงรุก มีความรับผิดชอบ - บริหารจัดการ ทำงานในสิ่งแวดล้อมที่มีการแข่งขันสูง 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาและเครื่องมือสมัยใหม่ - Machine Learning/Deep Learning - Internet of Things (IoT) - Data Engineering - Data Science - Modern Computer Language/Tools - OOP Concept/OOAD - Cloud Computing - Agile - Databases: RDBMS/NoSQL - CSS/HTML/TypeScript 	<ul style="list-style-type: none"> - PLO1 อธิบายความรู้สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ทั่วไป เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ความรู้เชิงทฤษฎีในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะที่ใช้งานได้จริงด้านปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ - PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อนำไปพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ - PLO3 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
	<ul style="list-style-type: none"> -การเรียนรู้ด้วยตนเอง -มีใจบริการ เป็นผู้ใฝ่รู้ และสมาชิกของทีมที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบ UX/UI - การแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์ - การทำงานเป็นทีม - การเป็นสมาชิกของทีมที่ดี - การสื่อสารระหว่างทีม - สื่อสารข้อมูลเชิงเทคนิคกับผู้ใช้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้ใฝ่รู้ 	<p>การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - PLO4 มีทักษะในการแก้ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้การคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและมีแบบแผน - PLO5 มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในชีวิตรประจำวัน และในการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเสนอผลงานได้ตามวัตถุประสงค์ ในกรณีที่นักศึกษาเลือกภาษาจีนควรมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตรประจำวัน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
			<p>- PLO7 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เคารพกฎระเบียบ มีจริยธรรมทางวิชาการในการใช้กระบวนการและเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน</p> <p>- PLO8 แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล</p> <p>- PLO9 แสดงออกถึงการมีวินัย การมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
			ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตอาสา
ศิษย์เก่า	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ด้าน Data Science - ภาษาและเครื่องมือสมัยใหม่ - ทักษะการ Coding - มีความรู้ด้าน DevOps - Framework ที่สถานประกอบการใช้งานจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - Modern Computer Language - Data Science - Modern Software Framework - ทักษะการโปรแกรมสมัยใหม่ - ภาษาโปรแกรม เช่น C#, Js, angular - ทักษะการเรียนรู้การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ - อุปกรณ์/เครื่องมือที่มีความพร้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - PLO1 อธิบายความรู้สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ทั่วไป เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ความรู้เชิงทฤษฎีในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะที่ใช้งานได้จริงด้านปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ - PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อนำไปพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ - PLO3 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
		- tool ที่มีความนิยมและใช้กันมากในองค์กร	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ
ตลาดแรงงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาโปรแกรมและเครื่องมือสมัยใหม่ - OOP - Machine Learning/Deep Learning - Embed system (IoT) - Data Engineering - Data Science - การแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์ - การทำงานเป็นทีม/การสื่อสารระหว่างทีม - การสื่อสารเชิงเทคนิคกับผู้ใช้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - OOP Concept/OOAD - Cloud Computing - Agile - Databases: RDBMS/NoSQL - CSS/HTML/TypeScript - UX/UI - IoT - ปัญญาประดิษฐ์ - การวิเคราะห์ข้อมูล - การแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์ - การทำงานเป็นทีม - ทักษะการสื่อสารและแก้ไขปัญหา - เรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - PLO1 อธิบายความรู้สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ทั่วไป เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ความรู้เชิงทฤษฎีในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะที่ใช้งานได้จริงด้านปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ - PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อนำไปพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ - PLO3 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
	- เป็นผู้เฝ้ารู้	- ทักษะการแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ - การสื่อสารและทำงานเป็นทีม	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ - PLO4 มีทักษะในการแก้ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้การคิดวิเคราะห์ที่ได้อย่างมีเหตุผลและมีแบบแผน - PLO9 แสดงออกถึงการมีวินัย การมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตอาสา
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน			
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน/ผู้บริหาร	- สถิติ - Data Engineering - Data Science - ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร - Database (RDBMS,NoSQL)	- สถิติ - Data Engineering - Data Science - ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร - Database (RDBMS,NoSQL)	- PLO1 อธิบายความรู้สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ทั่วไป เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ความรู้เชิงทฤษฎีในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะที่ใช้งานได้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาและเครื่องมือสมัยใหม่ - การสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน - ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ - ทักษะการทำงานเป็นทีม - ความใฝ่รู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาและเครื่องมือสมัยใหม่ - การสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน - ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ - ทักษะการทำงานเป็นทีม - ความใฝ่รู้ 	<p>จริงด้านปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> - PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อนำไปพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ - PLO3 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ - PLO4 มีทักษะในการแก้ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้การคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและมีแบบแผน - PLO5 มีทักษะการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ใน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
			<p>ชีวิตประจำวัน และในการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเสนอผลงานได้ตามวัตถุประสงค์ ในกรณีที่นักศึกษาเลือกภาษาจีนควรมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - PLO7 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม เคารพกฎระเบียบ มีจริยธรรมทางวิชาการในการใช้กระบวนการและเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน - PLO8 แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน ปฏิบัติ และ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
			<p>ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล</p> <p>- PLO9 แสดงออกถึงการมีวินัย การมีภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตอาสา</p>
นักศึกษาปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาโปรแกรมสมัยใหม่ - มีทักษะในการเรียนรู้เครื่องมือสมัยใหม่ที่ใช้ทำงานได้จริงในสถานประกอบการ - Devops - ต้องการเครื่องมือที่ทันสมัยเพียงพอและใช้งานได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเรียนรู้การใช้เครื่องมือสมัยใหม่ - ทักษะการโปรแกรมสมัยใหม่ - Modern Computer Language/Tools - Cyber security - Software Framework 	<ul style="list-style-type: none"> - PLO1 อธิบายความรู้สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ทั่วไป เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ความรู้เชิงทฤษฎีในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะที่ใช้งานได้จริงด้านปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ - PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
			<p>ขนาดใหญ่เพื่อนำไปพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - PLO3 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ
นักศึกษาที่สมัครเข้าใหม่ นักเรียนที่สนใจหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาโปรแกรมสมัยใหม่ - มีทักษะในการเรียนรู้เครื่องมือสมัยใหม่ - มีความพร้อมของอุปกรณ์ - หลักสูตรที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาโปรแกรมสมัยใหม่ - มีทักษะในการเรียนรู้เครื่องมือสมัยใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - PLO1 อธิบายความรู้สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ทั่วไป เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ความรู้เชิงทฤษฎีในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะที่ใช้งานได้จริงด้านปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ - PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
			<p>ขนาดใหญ่เพื่อนำไปพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - PLO3 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยทางด้านปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ในการพัฒนาแอปพลิเคชันอัจฉริยะ
มหาวิทยาลัย	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ - เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม/ ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น - เข้าใจความแตกต่างหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - PLO6 มีทักษะการดูแลตนเองเพื่อสร้างสุขภาพ - PLO8 แสดงออกซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
			- PLO9 แสดงออกถึงการมีวินัย การมี ภาวะผู้นำ สามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิต อาสา

ภาคผนวก 11

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
เป็นองค์การธรรมรัฐ							✓		
เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น	✓	✓							
เป็นเลิศสู่สากล	✓	✓			✓				
มุ่งสู่มหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำ	✓	✓							
พันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง ให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ	✓	✓							
พันธกิจ 2 ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพและ	✓	✓							

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - ใจอาสา มีภาวะผู้นำ - สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ - ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่าง เชี่ยวชาญ				✓	✓	✓	✓	✓	✓
วิสัยทัศน์ (ระดับสำนักวิชา / สาขาวิชา)	✓	✓			✓		✓		
พันธกิจ (ระดับสำนักวิชา / สาขาวิชา)	✓	✓			✓		✓		
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์				✓	✓	✓	✓	✓	✓
C1 Creativity and innovation				✓					
C2 Critical Thinking, Complex Problem Solving and Learning skills				✓					
C3 Communication and negotiation					✓				

ภาคผนวก 12

เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศและเงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบ
วัดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

1) นักศึกษาต้องมีคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Placement Test) มากกว่าหรือเท่ากับระดับ A1 (CEFR) จึงจะได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา GEN67-021 และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ แต่หากนักศึกษามีคะแนนสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-021 ควบคู่กับการลงทะเบียนรายวิชา GEN67-121

2) นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชา GEN67-121 ซึ่งเป็นรายวิชาในกลุ่มภาษาต่างประเทศหลัก

3) นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เหลือในกลุ่มภาษาต่างประเทศได้ 1 ใน 2 กลุ่มวิชา ดังนี้

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ : นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่เหลือ คือ GEN67-122, GEN67-123, และ GEN67-124

กลุ่มวิชาภาษาจีน : นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาจีนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ CHI67-121, CHI67-122 และ CHI67-123

หมายเหตุ:

1) ในกรณีนักศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีนต้องลงทะเบียนเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเลือกเท่านั้น

2) ในกรณีนักศึกษามีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาที่เลือกเรียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ สามารถดำเนินการได้ โดยรายวิชาที่เรียนมาแล้วในกลุ่มวิชาที่เลือกเดิมจะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรีและนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามเงื่อนไขของกลุ่มวิชาที่เลือกใหม่ ตัวอย่างเช่น

นาย ก เลือกกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และได้เรียนรายวิชา GEN67-122 ไปแล้ว และมีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นภาษาจีน นาย ก จะต้องเรียนรายวิชาของกลุ่มวิชาภาษาจีนจนครบ คือ CHI67-121, CHI67-122, CHI67-123 โดยรายวิชา GEN67-122 จะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรี หรือ

นาย ก เลือกกลุ่มวิชาภาษาจีน และได้เรียนรายวิชา CHI67-121 ไปแล้ว และมีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นภาษาอังกฤษ นาย ก จะต้องเรียนรายวิชาของกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจนครบ คือ GEN67-122, GEN67-123, และ GEN67-124 โดยรายวิชา CHI67-121 จะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรี

เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อปรับเป็นเกรด

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด

1) นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติทุกหลักสูตร ที่มีคะแนนสอบ HSK คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับที่กำหนดให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา ดังนี้

1.1) HSK 2 มากกว่าหรือเท่ากับ 120 คะแนน หรือ HSK 3 ขึ้นไป มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-121 (วิชาที่ 1) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

1.2) HSK 3 มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน หรือ HSK 3 ขึ้นไป มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-122 (วิชาที่ 2) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

1.3) HSK 4 ขึ้นไป ที่มีผลคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-121 (วิชาที่ 1) CHI67-122 (วิชาที่ 2) และ CHI67-123 (วิชาที่ 3) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A ทั้ง 3 รายวิชา

2) ในการขอเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด ผลคะแนนสอบจะต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันที่ประกาศผลในประกาศนียบัตรผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ตามข้อ 1) ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากรายงานผลคะแนนฉบับประกาศนียบัตร จนถึงวันที่ยื่นเอกสาร

3) ผลคะแนนที่นักศึกษาสามารถใช้อย่างถูกต้องเป็นผลคะแนนที่ปรากฏในใบประกาศนียบัตร ซึ่งออกโดย HANBAN หรือ Confucius Institution Headquarters ซึ่งใบประกาศนียบัตรจะต้องระบุ ชื่อ-นามสกุล รูปถ่าย และผลคะแนนของผู้สอบ ตลอดจนวันที่รายงานผลคะแนนอย่างถูกต้องชัดเจน

4) การขอเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด นักศึกษาต้องยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ภาษาจีนก่อนวันสุดท้ายของการเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้ นักศึกษาจะไม่ได้รับอนุญาตให้ยื่นผลคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาจีนหลังจากประกาศผลการศึกษาของภาคการศึกษานั้น ๆ แล้ว ตัวอย่างเช่น “นักศึกษา ก ได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B รายวิชา CHI67-123 ในภาคการศึกษาที่ 1 โดยช่วงระหว่างปิดภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อเริ่มภาคการศึกษาที่ 2 นั้น นักศึกษา ก ได้เข้าทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK และได้รับคะแนน 180 ซึ่งจะไม่สามารถนำมาเทียบผลการศึกษาย้อนหลังได้ โดยผลการศึกษารายวิชา CHI67-123 ในภาคการศึกษาที่ 1 จะยังคงไว้เช่นเดิม”

5) แนวปฏิบัติการยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK

5.1) นักศึกษายื่นผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ไปยังสำนักวิชา
ต้นสังกัด

5.2) สำนักวิชาต้นสังกัดรวบรวมผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK
ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาต้นสังกัด และนำส่งไปยังศูนย์บริการการศึกษา

5.3) ศูนย์บริการการศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ประมวลผลและบันทึกข้อมูลลง
ระบบของศูนย์บริการการศึกษา

6) การยกเว้นการเรียนและการปรับผลเป็นเกรด แต่ละรายวิชาตามข้อ 1) นักศึกษาต้อง
ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นๆ และปฏิบัติตามข้อกำหนด 2)-5)

หมายเหตุ: การเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรภาษาจีน กำหนดให้รายวิชา CHI67-121 ภาษาจีน
พื้นฐานเทียบได้กับรายวิชา CHI62-101 ภาษาจีน 1

เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบวัดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาชาวไทยและนักศึกษาต่างชาติทุกหลักสูตรที่มีคะแนนสอบ Microsoft Office
Specialist (MOS) ในแต่ละรายการ ได้แก่

1) Exam 77-725 Word 2016: Core Document Creation, Collaboration and
Communication หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-172

2) Exam 77-727 Excel 2016: Core Data Analysis, Manipulation, and Presentation
หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-173

3) Exam 77-729 PowerPoint 2016: Core Presentation Design and Delivery Skills
หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-174

4) โดยมีรายละเอียดคะแนนการสอบดังนี้

4.1) นักศึกษามีคะแนนสอบมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 สามารถขอยกเว้นการเรียน
ในรายวิชาดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

4.2) นักศึกษามีคะแนนสอบร้อยละ 75-79.99 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชา
ดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B+

4.3) นักศึกษามีคะแนนสอบร้อยละ 70-74.99 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชา
ดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B

4.4) นักศึกษามีคะแนนสอบน้อยกว่าร้อยละ 70 ไม่สามารถขอปรับคะแนนเป็นเกรดได้
และจะต้องลงทะเบียนเรียนตามปกติ

5) แนวปฏิบัติการยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) นักศึกษายื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปยังอาจารย์ผู้ประสานรายวิชาเพื่อตรวจสอบ และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบของศูนย์บริการการศึกษา
- 5.2) นักศึกษาต้องยื่นผลการสอบภายในสัปดาห์ที่ 2 ของภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียน