



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาการสาธารณสุขชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

สารบัญ

หมวดที่		หน้า
	สารบัญ	ก
1	ข้อมูลทั่วไป	1
2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	16
3	โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	19
4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	68
5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และการพัฒนาอาจารย์	80
6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	96
7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	98
8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	105
9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	114
10	ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	124
ภาคผนวก		
1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566	127
2	ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564	144
3	ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	152
4	ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2566	154
5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน	156
6	ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร	159
7	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	254
8	การเปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานตามที่สภาวิชาชีพกำหนด	307
9	หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น	313
10	บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ. 2564-2566)	367
11	ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร และการวิเคราะห์คู่แข่ง และคู่เปรียบเทียบในตลาด	374
12	ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	383
13	เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศและเงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบวัดความรู้ และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	390

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาการสาธารณสุขชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
สำนักวิชา/วิทยาลัย : สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25570231102258
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (การสาธารณสุขชุมชน)
ชื่อย่อ (ไทย) : ส.บ. (การสาธารณสุขชุมชน)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Community Public Health)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.P.H. (Community Public Health)

3. จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรที่สร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. มุ่งผลิตนักสาธารณสุขวิชาชีพ ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีการสอบใบประกอบวิชาชีพ

2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะการปฏิบัติ ในแหล่งฝึกที่มีมาตรฐาน มีครูพี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก มีระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 8 เดือน และการศึกษาภาคสนามเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้

3. หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block course) ในบางภาคการศึกษา เพื่อสร้างเสริมความรู้ ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในวิชาชีพแก่ผู้เรียน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าและบุคคลภายนอกในการเพิ่มและพัฒนาทักษะ (Upskill) รวมทั้งสร้างทักษะใหม่ที่เป็นในการทำงาน (Reskill) นอกจากนี้เปิดให้ผู้ที่ต้องการสะสมหน่วยกิตหรือผลการเรียนรู้ โดยจัดให้มีธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

4. ประยุกต์ใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรมสุขภาพ เพื่อการพัฒนาระบบสุขภาพมุ่งสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดียืนยาวอย่างยั่งยืน

5. คณาจารย์มีประสบการณ์ในงานสาธารณสุข และสามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์ผู้สอนทุกคนได้ผ่านการอบรมมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสหราชอาณาจักร หรือ UKPSF (The UK Professional Standards Framework) จาก The Higher Education Academy (HEA)

4. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
1. นักสาธารณสุข	ปฏิบัติงานการสาธารณสุขชุมชนที่กระทำต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมถึงงานบริหาร งานบริการ และงานวิชาการด้านสุขภาพ รวมถึงการออกใบอนุญาตรับรอง หรือการควบคุมกำกับ กิจกรรมด้านสาธารณสุข ที่เกี่ยวข้องับสุขภาพ
2. นักวิชาการสาธารณสุข	ปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุข ที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย วินิจฉัยปัญหาพัฒนาทางด้านสาธารณสุข เช่น การสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ การสุขภาพ และการควบคุมโรค เป็นต้น เพื่อเสนอ นโยบาย วางแผนงาน และดำเนินงานด้านการสาธารณสุข วัดและประเมินผล กำหนดระบบและวิธีการด้านนิเทศ นิเทศควบคุมติดตามผล และประเมินผลงาน ด้านสาธารณสุขการสอนและอบรมด้านสาธารณสุข และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง
3. นักวิจัย	ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย สืบค้น รวบรวม ข้อมูลเบื้องต้นทางด้านสาธารณสุขชุมชน เช่น การวินิจฉัยและเฝ้าระวังสุขภาพชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ การเฝ้าระวังโรค การป้องกันโรค การควบคุมโรคและภัยสุขภาพ การสอบสวนสืบสวนโรค ติดตามผู้สัมผัส รวมทั้งการบำบัดโรคเบื้องต้น
4. นักจัดการสุขภาพ หรือผู้ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	ให้คำปรึกษา แนะนำ อบรม ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ในฐานะบทบาทควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายสุขภาพ การเฝ้าระวังและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน
5. ผู้ประกอบการด้านสุขภาพ	ประกอบวิชาชีพอิสระด้านสาธารณสุข การจัดการธุรกิจด้านสุขภาพ สปา การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การพักผ่อนหย่อนใจ และที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพตามกรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
6. ครูผู้ช่วย (ครูอนามัย)	ทำหน้าที่สอนวิชาด้านสุขศึกษา การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันควบคุมโรคในโรงเรียน งานสุขภาพภิบาล งานอนามัยโรงเรียน และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในโรงเรียน

5. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

6. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน 136 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

7. ระบบการจัดการศึกษา

7.1 รูปแบบ

ระบบทวิภาค

โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแบบต่อเนื่อง (Block course) ในบางภาคการศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนแบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ให้บุคคลที่ไม่ได้อยู่ในระบบปกติ

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน โดยอาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ (เป็นไปตามดุลยพินิจ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

7.3 การดำเนินการหลักสูตร

วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

8. รูปแบบของหลักสูตร

8.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี)

8.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

8.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในบางส่วนของบางรายวิชา

8.4 ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

เป็นหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชนประจำอำเภอ และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ในพื้นที่ภาคใต้ ประเทศไทย (ภาคผนวก 9)

- รูปแบบของการร่วมมือ

ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นผู้ให้ปริญญา

8.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หลักสูตรปริญญาเดียว

8.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

นอกสถานที่ ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐภายใต้ความร่วมมือ (MOU) ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน ขนาด 30 เตียงขึ้นไป โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ขนาดกลางขึ้นไป หมู่บ้าน/ชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ภาคผนวก 9)

9. กระบวนการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

หลักสูตรฯ มีความพร้อมในการรองรับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาภายใน พ.ศ. 2568 โดยคณะกรรมการจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

10. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

10.1 สถานภาพหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 พ.ศ. 2568 ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

10.2 การพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการของมหาวิทยาลัย

- คณะกรรมการประจำสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 25/2566 วันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2566
- สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2566
- สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 พ.ศ. 2568
- สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 18 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567

11. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับยุทธศาสตร์ชาติ SDG แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

11.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

1.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

หลักสูตรฯ มีกิจกรรมต่างๆ ทั้งในระดับสำนักวิชาฯ และมหาวิทยาลัยส่งเสริมระบบประชาธิปไตยและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และในรายวิชาเฉพาะสาขาการสาธารณสุขชุมชนที่คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพบุคคลที่สามารถดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค และฟื้นฟูสภาพของประชาชน เพื่อบริหารจัดการระบบสุขภาพของชุมชน สังคม และประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับโรค และภัยสุขภาพ

2.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

หลักสูตรฯ ถูกออกแบบเพื่อสร้างบุคลากรที่มีความสามารถดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค และฟื้นฟูสภาพของประชาชน นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และมุ่งเน้นการวิจัยด้านสาธารณสุข รวมถึงการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ต่อยอดความรู้ได้ เพื่อให้สามารถปรับตัวได้ในการทำงานตามรูปแบบความต้องการของหน่วยงานหรือองค์กรด้านสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

3.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หลักสูตรฯ ถูกออกแบบเพื่อสร้างบุคลากรที่มีความสามารถในการส่งเสริมให้ประชาชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศมีชีวิตยืนยาว และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ลดอัตราการเจ็บป่วย พิการ และเสียชีวิตจากโรคและภัยสุขภาพ รวมถึงการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเอง มีวินัย ปฏิบัติงานตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สนับสนุนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

หลักสูตรฯ ถูกออกแบบเพื่อสร้างบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค และฟื้นฟูสภาพแก่ประชาชนในการได้รับบริการสุขภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีความเป็นธรรมภายใต้ความหลากหลายทางสังคม

5.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรฯ มีการกำหนดบรรลุลผลผลิตการเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่คำนึงการสร้างบุคลากรที่มีความสามารถในการประเมิน เฝ้าระวังผลกระทบด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม และสอบสวนโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน ได้พิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทั้งในประเทศและสถานการณ์โลก โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษา การสาธารณสุข นอกจากนี้ยังได้พิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรที่มีผลต่อสุขภาพ โรคอุบัติใหม่ เพื่อให้ผลิตบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

11.3 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ ของ SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
SDG 1 ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่ (No poverty)	-
SDG 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (Zero hunger)	-
SDG 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages)	✓
SDG 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable and promote lifelong learning opportunities for all)	✓
SDG 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน (Achieve gender equality and empower all women and girls)	✓
SDG 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all)	✓
SDG 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน (Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all)	-
SDG 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Promote	✓

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)	ความเกี่ยวข้องกับ หลักสูตร
sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all)	
SDG 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation)	✓
SDG 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ (Reduce inequality within and among countries)	-
SDG 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable)	✓
SDG 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Ensure sustainable consumption and production pattern)	-
SDG 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Take urgent action to combat climate change and its impacts)	-
SDG 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน (Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development)	-
SDG 15 ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและพันธุ์สภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียมความหลากหลายทางชีวภาพ (Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss)	-
SDG 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels)	-
SDG 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่อกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development)	-

11.4 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

1) แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาความเป็นเลิศทางการวิจัย บริการวิชาการและการทำงานบำรูง ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อตอบสนอง ต่อการพัฒนาประเทศ</p>	<p>- หลักสูตรฯ มีผลงานวิจัยและบทความตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ</p> <p>- หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดบริการวิชาการให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนภายนอก โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียน การสอนโดยใช้รูปแบบและวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล</p>	<p>หลักสูตรมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 20 ปีของ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในด้านการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้รูปแบบการสอนแบบ UKPSF ของประเทศอังกฤษมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเลือกใช้เทคโนโลยีเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>เมื่อนักศึกษาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดทักษะความคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีความตระหนักต่อการเกิดมลภาวะในสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ การส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตอบสนองกับยุทธศาสตร์ชาติต่อไป</p>

แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างภาพลักษณ์เป็นเมืองมหาวิทยาลัยสีเขียวแห่งความสุข	หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มุ่งตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยผ่านการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติการในแหล่งฝึก
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย	หลักสูตรมีการสร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษา และผลิตบัณฑิตตามกรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน การป้องกันควบคุมโรคและวิจัยด้านสุขภาพ การตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น การจัดการด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการจัดการบริหารสาธารณสุขและการใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2566-2570	ความสอดคล้อง
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การขับเคลื่อนให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพ</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 1</u> การนำองค์กรให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูงและเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะ</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 2</u> การพัฒนาการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 3</u> การขับเคลื่อนให้บัณฑิตมีสมรรถนะสูง</p> <p><u>ประเด็นย่อยที่ 4</u> การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย</p>	<p>หลักสูตรมีความสอดคล้องกับประเด็นย่อยตามแผนยุทธศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 20 ปี ในส่วนของการพัฒนาบัณฑิตและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะและมีความสามารถในการแข่งขันโดยเน้นทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ เสริมด้วยการพัฒนาร่างกายจิตใจของผู้เรียน ด้วยการกีฬา สุขภาวะ และศิลปวัฒนธรรม ที่จะทำให้เกิดการเห็นคุณค่าของชีวิตความงามและศิลปะ</p>
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 (Global & Frontier Research)</p>	<p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการะเบียบวิธีวิจัยการสาธารณสุข</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ.2566-2570	ความสอดคล้อง
	ชุมชน ปละโครงการวิจัยสาธารณสุขชุมชน ซึ่งสนับสนุน การแสวงหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ การสืบค้นข้อมูลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องและหลักการวิจัย ตลอดจนจริยธรรมสำหรับการวิจัยเป็นพื้นฐานกับนักศึกษา เพื่อการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยต่อไปในอนาคต
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมาย การให้บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติในการพัฒนาสุขภาพชุมชน มุ่งสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพของประชาชนในชุมชนอย่างยั่งยืน

11.5 กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) เก็บข้อมูลเมื่อ วันที่ 1-15 กรกฎาคม พ.ศ 2566 ด้วยการสอบถาม การสัมภาษณ์ โดยตรง และโทรศัพท์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก		
ความต้องการตลาดแรงงาน (Skill Mapping)	แพลตฟอร์มสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะด้านดิจิทัล (Digital Skill) 2. ทักษะทางสังคม (Soft skill) 3. ทักษะด้านความรู้ (Hard skill) 4. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Meta skill) <ol style="list-style-type: none"> 4.1 การรู้จักและเข้าใจตัวเอง และการยอมรับความเป็นจริง (Self-awareness) 4.2 สร้างสรรค์ (Creativity – creative thinking) 4.3 ยืดหยุ่นทางความคิด (Resilience) <ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรมนุษย์ - การตรวจสอบ ติดตาม - การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา - ทักษะการวิเคราะห์ - โปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
		<ul style="list-style-type: none"> - ยุติธรรม และเท่าเทียม - รับผิดชอบ ตรงเวลา
ผู้ใช้บัณฑิต	แบบสอบถาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถด้านการประสานงานเครือข่าย สุขภาพและทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ 2. มีความสามารถด้านการบริหาร งานบริการ งานวิชาการ การวิจัย 3. มีความสามารถในการใช้เครื่องมือวัดประเมิน สุขภาพ การคัดกรองสุขภาพ การประเมินภาวะ สุขภาพ 4. การจัดการสุขภาพ ภาวะผู้นำสุขภาพ การ ส่งเสริมสุขภาพตามช่วงวัย 5. การติดตามเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การ รายงานผล ทางระบาดวิทยา มีความสามารถในการ ใช้สถิติในการวิจัย 6. การใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูล 7. การสร้างนวัตกรรมสุขภาพ 8. สามารถให้บริการสุขภาพ การบำบัดโรค เบื้องต้นและการส่งต่อ ดูแลที่บ้านและในสถาน บริการ
ครูพี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก	แบบสอบถาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถด้านการประสานงานเครือข่าย สุขภาพและทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ 2. สามารถให้บริการสุขภาพ การบำบัดโรค เบื้องต้นและการส่งต่อ ดูแลที่บ้านและในสถาน บริการ และให้คำปรึกษา 3. มีความสามารถในการใช้เครื่องมือวัดประเมิน สุขภาพ การคัดกรองสุขภาพ การประเมินภาวะ สุขภาพ 4. การใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสร้างนวัตกรรมสุขภาพ
<p>กฎหมาย/สภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 - พระราชบัญญัติ สาธารณสุข พ.ศ. 2535 	ทบทวนกฎหมาย และข้อบังคับ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต - การออกแบบการเรียนการสอนกลุ่มวิชา ปฏิบัติการ - เนื้อหาประเด็นรายวิชาตามสภาวิชาชีพกำหนด - คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
<p>-พระราชบัญญัติควบคุมโรคจาก การประกอบอาชีพและโรคจาก สิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2562</p> <p>- ข้อบังคับสภาการสาธารณสุข ชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบ หลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566</p> <p>- มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ ปรัชญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565</p>		<p>- ควรเน้นการประยุกต์ใช้กฎหมาย และมาตรฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบกิจการ เช่น พรบ. ควบคุมอาคาร, กฎหมายกรมธุรกิจพลังงาน หรือ อื่นๆ ที่นอกเหนือจากกฎหมายด้านสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม</p>
<p>ศิษย์เก่า (จำนวน 15 คน) หน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการเอกชน</p>	แบบสอบถาม	<p>- กฎหมายและการประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- การบำบัดโรคเบื้องต้น</p> <p>- การประเมินผลกระทบสุขภาพ</p> <p>- การสื่อสาร/การสื่อสาร (การออกแบบสื่อความรู้ และการประชาสัมพันธ์ การเป็นวิทยากร)</p> <p>- เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมฯ จัดทำเอกสาร สื่อ/ การใช้งานระบบแพลตฟอร์ม กรมควบคุมโรค /Data analysis การติดตามเฝ้าระวังโรค ติดต่อ และโรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ อุตุนิซ้า</p> <p>-การแก้ปัญหา/การวางแผนงานและทำตาม แผนงาน</p> <p>- การวิจัยด้านสาธารณสุข</p> <p>- ผู้นำทางสุขภาพ</p>
<p>ผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร (แต่ยังไม่สมัครเข้าเรียน) (จำนวน 30 คน)</p>	แบบสอบถาม	<p>- การเป็นนักส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>- หลักการพื้นฐานทางสาธารณสุขชุมชน</p> <p>- เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมฯ จัดทำเอกสาร สื่อ/</p> <p>- ทักษะทางวิชาชีพ</p> <p>- ทักษะภาษาอังกฤษ (English skill)</p> <p>- ความเสียสละ การช่วยเหลือ สามัคคี จิตอาสา</p> <p>- ความเป็นผู้นำ</p>
<p>ผู้ปกครอง (จำนวน 30 คน)</p>	แบบสอบถาม	<p>- เป็นนักสาธารณสุขวิชาชีพตามบทบาท</p> <p>- การสื่อสาร</p> <p>- เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
		<ul style="list-style-type: none"> - ไหวพริบในการแก้ปัญหา - ทักษะภาษาอังกฤษ - ยุติธรรม คุณธรรม จริยธรรม - การทำงานตามกฎ ตามระเบียบที่กำหนด แบบตรงไปตรงมา - มีความซื่อสัตย์สุจริต - การแก้ปัญหาและตัดสินใจ กล้าแสดงออก รอบรู้ กระตือรือร้น - ภาวะผู้นำ การคิดเชิงสร้างสรรค์ - ทักษะการบริการสุขภาพ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
ผู้บริหารสำนักวิชาฯ	อภิปรายกลุ่มย่อย	<p>การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแบบต่อเนื่อง (Block Course) และทักษะการสอนงานเพื่อการเพิ่มและพัฒนาทักษะ (Upskill) และสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็นในการทำงาน (Reskill) การบูรณาการแบบสหสาขาวิชาชีพ ทักษะทางดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษ</p>
อาจารย์ในสาขาการสาธารณสุขชุมชน (จำนวน 18 คน)	แบบสอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาถิ่น - การคิดวิเคราะห์ - ภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม - ด้านเทคโนโลยี - ภาษาอังกฤษ - ทักษะการสอนงาน - ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา - จรรยาบรรณวิชาชีพ - จิตสาธารณะ - ควรเพิ่มรายวิชาด้านดิจิทัลเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
นักศึกษาปัจจุบัน (จำนวนคน 40 คน)	แบบสอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมสุขภาพ ผู้นำสุขภาพ การทำงานในชุมชน - การวิจัย การสอบสวนโรค การควบคุมป้องกันโรค - การบำบัดโรคเบื้องต้น - อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เครื่องมือ	ความต้องการ (Needs)
		<ul style="list-style-type: none"> - ภาษาอังกฤษ - คอมพิวเตอร์ - การจัดทำเอกสาร - สื่อสัต์ยต่อหน้าที่ - มีวินัย ตรงต่อเวลา - มีความขยัน อดทน - มีภาวะผู้นำ - มีความเป็นทีม ทำงานเป็นทีม

11.6 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์การธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีพันธกิจหลัก 4 ประการ ดังนี้

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงให้มีมาตรฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ภาคใต้และของประเทศ
- 2) ดำเนินการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้สามารถ นำไปใช้ในการผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันในระดับนานาชาติ
- 3) ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้คำปรึกษา และแนะนำการวิจัยและพัฒนาการทดสอบการสำรวจรวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนาอันก่อให้เกิดการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและประเทศชาติ
- 4) อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปปะและวัฒนธรรม อันเป็นจารีตประเพณีรวมทั้งศิลปะบริสุทธิ์และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

11.7 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักวิชา

วิสัยทัศน์ : สถาบันการศึกษาสาธารณสุขชั้นนำของประเทศด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย มาตรฐานสากล

สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์มีพันธกิจ ดังนี้

- 1) จัดระบบการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถการแข่งขันในตลาดแรงงาน
- 2) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ/ศูนย์วิจัยเฉพาะด้านและเครือข่ายด้านการวิจัย เพื่อผลิตผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) จัดบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามบริบททางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4) สร้างองค์กรแห่งสุขภาวะภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตสาธารณสุขวิชาชีพ ที่มีความรู้ทางวิชาการ และรอบรู้ด้านสุขภาพ มีความเชี่ยวชาญการปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมเครือข่ายสุขภาพและสหวิชาชีพในชุมชน

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ผลิตบัณฑิตสาธารณสุข เพื่อตอบสนองต่อทิศทางนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบสุขภาพของประเทศ เตรียมความพร้อมในการป้องกันโรคและการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม

2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตสาธารณสุขที่มีความโดดเด่นด้านการทำวิจัยเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจและยุทธศาสตร์การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย

2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตสาธารณสุขที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะตรงตามมาตรฐานสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2.4 ผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์ 4 ด้าน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัย ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องตามเกณฑ์ 4 ด้าน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รวมทั้งการมุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ สามารถแสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกในการรักชาติ รักแผ่นดิน มีความกตัญญู มีวินัย และรับผิดชอบต่อสังคม โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความสามารถแต่ละด้านดังนี้

1) ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 อธิบายความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่น และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค บำบัดโรคเบื้องต้นฟื้นฟูสุขภาพ และปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

PLO2 ประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ สถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแนวคิดการจัดการนวัตกรรมเพื่อแสวงหาโอกาสในการพัฒนาอาชีพ

PLO3 ประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สังคมศาสตร์ และศาสตร์สาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค บำบัดโรคเบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ

2) ทักษะ (Skills)

PLO4 มีทักษะการออกแบบกระบวนการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนอย่างเป็นองค์รวม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

PLO5 มีทักษะการป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ด้านสาธารณสุข

PLO6 มีทักษะการตรวจ คัดกรอง ประเมินสุขภาพ บำบัดโรคเบื้องต้น พื้นฟูสุขภาพ และส่งต่อ ตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

PLO7 มีทักษะการเลือกใช้เครื่องมือ ประเมิน เฝ้ารอสังเกตผลกระทบด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม และสอบสวนโรคตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

PLO8 มีทักษะการออกแบบแผนงานบริหารทางด้านสาธารณสุขในชุมชน ภายใต้กฎหมายวิชาชีพสาธารณสุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

PLO9 มีทักษะนำเสนอ สื่อสารข้อมูลสุขภาพอย่างรู้เท่าทัน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในกรณีที่นักศึกษาเลือกภาษาจีนสามารถสื่อสารภาษาจีนได้

PLO10 มีทักษะการสืบค้นสารสนเทศ สื่อสารข้อมูลสุขภาพ ตัดสินใจและจัดการตนเองในการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลสุขภาพ

3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO11 มีความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

PLO12 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้รับบริการ สังคม

4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO13 นักคิดวิเคราะห์ ออกแบบและดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ภายใต้มาตรฐานจริยธรรมการวิจัย และวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

PLO14 มีวินัย มีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ ใจอาสา ทำงานเป็นทีม ประสานเครือข่ายสุขภาพ และทีมสหวิชาชีพในการจัดการสุขภาพชุมชน

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) จริยธรรม (Ethic) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
1	<p>ความรู้ อธิบายความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่น และการสาธารณสุข</p> <p>ทักษะ สืบค้นสารสนเทศ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>คุณลักษณะส่วนบุคคล ใจอาสา ทำงานเป็นทีม</p>
2	<p>ความรู้ อธิบายและประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน โภชนาการสาธารณสุข พยาธิวิทยา จุลชีววิทยา และปรสิต สถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยามนุษย์ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม กฎหมายสาธารณสุข การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ และการจัดการระบบสารสนเทศสุขภาพ</p> <p>ทักษะ สื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ การออกแบบ การสืบค้นสารสนเทศ การออกกำลังกาย ในการใช้เครื่องมือในการประเมินคุณภาพ และเฝ้ารอสังเกตผลกระทบด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>จริยธรรม แสดงออกถึงความกตัญญู ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเอง และสังคม</p> <p>คุณลักษณะส่วนบุคคล ใจอาสา ทำงานเป็นทีม</p>
3	<p>ความรู้ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ วิทยาการระบาด หลักการทำวิจัยด้านสุขภาพ โรคติดต่อ การประเมินผลกระทบสุขภาพและจัดการภัยพิบัติ เศรษฐศาสตร์ บริหารงานสาธารณสุข เกษัช การปฐมพยาบาล การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น</p>

<p>ชั้นปีที่</p>	<p>ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) จริยธรรม (Ethic) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี</p>
	<p>ทักษะ สื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ ตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น ภายใต้อบรมวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>จริยธรรม มีความกตัญญู ซื่อสัตย์ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายต่อตนเอง ผู้รับบริการและและสังคม</p> <p>คุณลักษณะส่วนบุคคล มีวินัย มีภาวะผู้นำ ใจอาสา ทำงานเป็นทีม ประสานงานเครือข่ายสุขภาพและทีมสหวิชาชีพ</p>
<p>4</p>	<p>ความรู้ บูรณาการศาสตร์สาธารณสุข เพื่อผลิตงานวิจัย ประเมินและจัดกระบวนการพัฒนาสุขภาพแบบมีส่วนร่วม ภายใต้อาณาเขตจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>ทักษะ สื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ วินิจฉัยชุมชน วางแผนและประเมินโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างเป็นองค์รวม ป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพ สอบสวนโรค การตรวจ คัดกรอง ประเมินสุขภาพ บำบัดโรคเบื้องต้น ฟันฟูสุขภาพและส่งต่อ ประเมินเฝ้าระวังผลกระทบด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ออกแบบแผนงานบริหารสาธารณสุขตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องและมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>จริยธรรม แสดงออกถึงความกตัญญู ซื่อสัตย์ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายต่อตนเอง ผู้รับบริการและและสังคม</p> <p>คุณลักษณะส่วนบุคคล แสดงออกถึงจิตอาสา การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีวินัย เป็นผู้นำด้านสุขภาพ ประสานเครือข่ายสุขภาพและทีมสหวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ภายใต้อาณาเขตจริยธรรมการวิจัยและวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้กำหนดรายวิชาเพื่อตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ 12 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และปรัชญา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 พร้อมกับข้อมูลจากระบบวิเคราะห์ความต้องการตลาดแรงงาน (Skill Mapping) การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาออกแบบโครงสร้างหลักสูตรฯ

การจำแนกกลุ่มวิชาจัดทำให้มีความสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 จัดลำดับรายวิชา ชูวิชาให้สะท้อนต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) โดยกำหนดให้โครงสร้างหลักสูตรฯ ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชาตามสภาวิชาชีพ

1. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

หมวดวิชา	หน่วยกิตตามเกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565	หน่วยกิตของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
ก) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	26 (โดยเลือกภาษาอังกฤษ 9 หน่วยกิต หรือภาษาจีน 9 หน่วยกิต)
ข) หมวดวิชาเฉพาะ	72	104
ค) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	120	136

2. ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวอักษรสามตัว ต่อด้วยตัวเลขปี พ.ศ. ของหลักสูตร และตัวเลขสามตัวดังต่อไปนี้

2.1 การกำหนดตัวเลขรหัสรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) รายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวอักษรย่อ 3 ตัว โดยมีความหมาย ดังนี้

GEN	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาพหุภาษาและการศึกษาทั่วไป
CHI	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาศิลปศาสตร์
CSP	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมและการกีฬา
ECN	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาการบัญชีและการเงิน
INF	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาสารสนเทศศาสตร์
MAT	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาวิทยาศาสตร์
CHM	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาวิทยาศาสตร์

BIO	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาวิทยาศาสตร์
PHY	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาวิทยาศาสตร์
GPH	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ ที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์
CPH	หมายถึง	รายวิชาที่รับผิดชอบโดยสาขาการสาธารณสุขชุมชน สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ENH	หมายถึง	รายวิชาที่รับผิดชอบโดยสาขาอนามัยสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์
OCC	หมายถึง	รายวิชาที่รับผิดชอบโดยสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

โดยตัวเลข 67 หลังรหัสตัวอักษร หมายถึง ปีการศึกษา ที่ใช้หลักสูตร

2) ความหมายของเลขรหัสวิชา

หลักที่		ความหมาย
หลักที่ 1	หมายถึง	ชั้นปี
หลักที่ 2	หมายถึง	ลำดับกลุ่มวิชา
หลักที่ 3	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในกลุ่ม

2.1) ลำดับกลุ่มวิชา (หลักที่ 2)

2.1.1) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขหลักที่ 2	ความหมาย	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาไทย
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5 และ 6	หมายถึง	กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ และ กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ
7	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.2) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ

ตัวเลขหลักที่ 2	ความหมาย	
0	หมายถึง	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติ

2.1.3) กลุ่มวิชาเคมี

ตัวเลขหลักที่ 2	ความหมาย	
0	หมายถึง	กลุ่มวิชาเคมีทั่วไปและวิชาพื้นฐานที่จำเป็น
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาเคมีอินทรีย์
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาเคมีวิเคราะห์

2.1.4) กลุ่มวิชาชีพวิทยา

ตัวเลขหลักที่ 2		ความหมาย
0	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพวิทยาทั่วไป
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาจุลชีววิทยา
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาพันธุศาสตร์
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัตววิทยา
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาพฤกษศาสตร์
5	หมายถึง	กลุ่มวิชานิเวศวิทยา พฤติกรรมและวิวัฒนาการ
6	หมายถึง	กลุ่มวิชาความหลากหลายทางชีวภาพ อนุกรมวิธาน ชีววิทยาการอนุรักษ์
7	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพวิทยาของเซลล์และโมเลกุล
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาสัมมนาและปัญหาพิเศษ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพเคมี

2.1.5) กลุ่มวิชาฟิสิกส์

ตัวเลขหลักที่ 2		ความหมาย
0	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐาน
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาปฏิบัติการ

2.1.6) กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

ตัวเลขหลักที่ 2		ความหมาย
0	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข
1	หมายถึง	กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน
2	หมายถึง	กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข
3	หมายถึง	กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ
4	หมายถึง	กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
5	หมายถึง	กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์และสาธารณสุข
6	หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือกเสรี
9	หมายถึง	กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

3) เลขรหัสหลักที่ 3 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา กำหนดรหัสดังนี้

0-9 หมายถึง รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

2.2 การกำหนดตัวเลขรหัสรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาการสาธารณสุข
ชุมชน สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

รหัสที่วางไว้หน้ารายชื่อวิชา มีรูปแบบ XXX67-xxx แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แยกโดยเครื่องหมาย - โดยกลุ่มที่หนึ่ง ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตามด้วยตัวเลข 67 หมายถึง สาขาวิชาที่เปิดสอน หรือสำนักวิชา และปี พ.ศ. ที่เริ่มใช้รายวิชา ส่วนกลุ่มที่สอง ประกอบด้วยตัวเลข 3 หลัก หมายถึง เลขรหัสวิชา

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา		ความหมาย
GPH68-xxx	หมายถึง	รายวิชาที่รับผิดชอบโดยสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์
CPH68-xxx	หมายถึง	รายวิชาที่รับผิดชอบโดยสาขาการสาธารณสุขชุมชน
ENH68-xxx	หมายถึง	รายวิชาที่รับผิดชอบโดยสาขาอนามัยสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี
OCC68-xxx	หมายถึง	รายวิชาที่รับผิดชอบโดยสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2) ความหมายของเลขรหัสวิชา

หลักที่		ความหมาย
หลักที่ 1	หมายถึง	ชั้นปี
หลักที่ 2	หมายถึง	ลำดับกลุ่มวิชา
หลักที่ 3	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในกลุ่ม

3) ลำดับกลุ่มวิชาในสาขา (หลักที่ 2)

3.1) กลุ่มวิชาสาธารณสุขขั้นแนะนำ (GPH68-xxx)

ตัวเลขหลักที่ 2		ความหมาย
0	หมายถึง	กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข

3.2) กลุ่มวิชาเปิดสอนโดยสาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน (CPH68-xxx)

ตัวเลขหลักที่ 2		ความหมาย
0	หมายถึง	กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพป้องกัน ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

3.3) กลุ่มวิชาเปิดสอนโดยสาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม (ENH68-xxx)

ตัวเลขหลักที่ 2		ความหมาย
1, 2, 3	หมายถึง	กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุขและกลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

3.4) กลุ่มวิชา/ชุดวิชา (Module) เปิดสอนโดยสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย(OCC68-xxx)

ตัวเลขหลักที่ 2		ความหมาย
0	หมายถึง	กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพสาธารณสุข
1, 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและกลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

3, 4	หมายถึง	ชุดวิชาอาเซียนนามัยและความปลอดภัย และ ชุดวิชาชีพสาธารณสุข
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือกเสรี
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

4) เลขรหัสหลักที่ 3 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา กำหนดรหัสดังนี้

1-9 หมายถึง รายวิชา

หมายเหตุ

1. รหัสวิชาและชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ต้องไม่ซ้ำกับวิชาอื่น และชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องใช้ให้สอดคล้องกัน

2. อักษรย่อ ซึ่งเป็นอักษรย่อของสาขาวิชา จะต้องไม่ซ้ำกับสาขาวิชาอื่น

1.3 รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

26 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
GEN67-011	ภาษาไทยพื้นฐาน Fundamental Thai	2(2-0-4)*
GEN67-111	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation	2(2-0-4)
GEN67-021	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Fundamental English	2(2-0-4)*
GEN67-121	ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง Integrated English Skills for Upper Beginners	3(2-3-6)

หมายเหตุ* ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เหลือในกลุ่มภาษาต่างประเทศได้ 1 ใน 2 กลุ่มวิชา
เลือกเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 9 หน่วยกิต หรือเลือกรายวิชาภาษาจีน 9 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
GEN67-122	ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น English Listening and Speaking for Basic Users	3(2-3-6)
GEN67-123	ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น English Reading and Writing for Basic Users	3(2-2-5)
GEN67-124	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ ใช้ภาษาขั้นอิสระ English for Public Speaking and Presentation for Independent Users	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาจีน		
CHI67-121	ภาษาจีนพื้นฐาน Basic Chinese	3(2-2-5)
CHI67-122	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)

	Chinese for Daily Life	
CHI67-123	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)

GEN67-141	การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น Knowledge Inquiry and Fundamental Research	2(2-0-4)
GEN67-142	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน Environmental Conservation and Global Warming	2(1-2-3)
GEN67-161	นวัตกรรมและผู้ประกอบการ Innovation and Entrepreneurship	2(1-2-3)
ECN67-161	ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล Life and Economy in the Digital Era	2(2-0-4)
INF67-171	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Era	1(1-0-2)
INF67-174	การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ Effective Use of Presentation Design Software	1(0-2-4)

วิชาสร้างเสริมสุขภาพกีฬา 2 หน่วยกิต

CSP67-164	โยคะเพื่อสุขภาพ Yoga for Health	1(0-2-1)
CSP67-165	แอโรบิกเพื่อสุขภาพ Aerobic for Health	1(0-2-1)

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

104 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 36 หน่วยกิต

2.1.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 17 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
MAT67-001	คณิตศาสตร์พื้นฐาน Basic Mathematics	0(0-0-4)*
MAT67-108	คณิตศาสตร์สำหรับสาธารณสุขศาสตร์ Mathematics for Public Health Sciences	3(3-0-6)
CHM67-103	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน Basic Chemistry Laboratory	1(0-3-2)
CHM67-106	เคมีพื้นฐาน Fundamental Chemistry	3(3-0-6)
CHM67-111	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน Fundamental Organic Chemistry	2(2-0-4)
BIO67-101	หลักชีววิทยา 1 Principles of Biology I	3(3-0-6)

BIO67-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1 Principles of Biology I Laboratory	1(0-3-2)
PHY67-106	ฟิสิกส์ทั่วไป General Physics	3(3-0-6)
PHY67-113	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป General Physics Laboratory	1(0-3-2)

หมายเหตุ* ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

2.1.2) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข 19 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
GPH68-101	การสาธารณสุข Public Health	2(2-0-4)
ENH68-111	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Microbiology and Parasitology in Public Health	3(2-3-6)
ENH68-211	สถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข Fundamentals of Statistics for Public Health	2(2-0-4)
OCC68-101	ชีวเคมีในงานสาธารณสุข Biochemistry in Public Health	3(3-0-6)
OCC68-202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยามนุษย์ Human Anatomy and Physiology	3(2-3-6)
CPH68-203	โภชนาการสาธารณสุข Public Health Nutrition	3(2-3-6)
CPH68-204	พยาธิวิทยาสาธารณสุข Public Health Pathology	3(3-0-6)

2.2) กลุ่มวิชาวิชาชีพเฉพาะ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 68 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน 14 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
CPH68-211	การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ Elderly Health Management	3(2-3-6)
CPH68-312	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	3(2-2-5)
CPH68--313	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขภาพ Planning and Evaluation Health Program	2(1-3-4)
CPH68-414	การวินิจฉัยชุมชนและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน Community Diagnosis and Developing Community Health System	2(1-3-4)
CPH68-415	ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน	4(0-12-6)

Practical Skills in Community Health Development

2.2.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข			13 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
CPH68-321	ชีวสถิติ Biostatistics	2(1-3-4)	
CPH68-322	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	2(1-3-4)	
CPH68-323	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-3-6)	
CPH68-324	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Noncommunicable Diseases	2(2-0-4)	
CPH68-325	สัมมนาด้านสาธารณสุข Seminar In Public Health	1(0-3-2)	
CPH68-426	โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข Public Health Research Project	3(0-9-5)	

2.2.3) กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ			12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
CPH68-331	เภสัชสาธารณสุข Pharmacy in Public Health	3(3-0-6)	
CPH68-332	การปฐมพยาบาลและบริการสุขภาพปฐมภูมิ First Aid and Primary Care	3(2-3-6)	
CPH68-333	การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น Health Assessment and Fundamental Therapy	3(2-3-6)	
CPH68-334	ปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น Professional Skills in Health Assessment and Fundamental Therapy	3(0-9-5)	

2.2.4) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม			9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
CPH68-241	อนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health	3(2-3-6)	
CPH68-242	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	3(2-3-6)	
CPH68-243	ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม Professional Experience in Occupational Health and Safety and Environmental Health	1(0-3-2)	

CPH68-344	การประเมินผลกระทบสุขภาพ และการจัดการภัยพิบัติ Health Impact Assessment and Disaster Management	2(1-3-4)
2.2.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์และสาธารณสุข		10 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
CPH68-251	การจัดการระบบสารสนเทศสุขภาพ Health Information System Management	2(1-3-4)
CPH68-252	กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข Laws and Ethic in Public Health Professional	3(3-0-6)
CPH68-353	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics	2(2-0-4)
CPH68-354	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(3-0-6)
2.2.6) กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน		10 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
CPH68-491	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน Professional Skills in Community Public Health	10(0-30-0)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นโดยสามารถเทียบโอนรายวิชาได้หากสอดคล้องตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566

3. แผนการศึกษา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต จำนวนหน่วยกิตรวม 136 หน่วยกิต

3.1 แผนการศึกษา (สำหรับนักศึกษาที่เริ่มเข้าใน พ.ศ. 2568 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011	ภาษาไทยพื้นฐาน	ไม่นับ หน่วยกิต	GEN67-122	ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับ ผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)
GEN67-021	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ไม่นับ หน่วยกิต			
GEN67-112	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	ECN67-161	ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
GEN67-121	ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ สำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับสูง	3(2-3-6)	GEN67-142	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ สภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
MAT67-001	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ไม่นับ หน่วยกิต	GEN67-161	นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2(1-2-3)
PHY67-106	ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)	INF67-171	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
PHY67-113	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-3-2)	INF67-174	การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการ นำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	1(0-2-4)
BIO67-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)	CSP67-165	แอโรบิคเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
BIO67-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-2)	MAT67-108	คณิตศาสตร์สำหรับสาธารณสุข ศาสตร์	3(3-0-6)
CHM67-103	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	1(0-3-2)	OCC68-102	ชีวเคมีในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
CHM61-106	เคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)			
GPH68-101	การสาธารณสุข	2(2-0-4)	XXXX-XXX	เลือกเสรี	3 (3-0-6)
รวมหน่วยกิต		19	รวมหน่วยกิต		21
รวมหน่วยกิต (Total)					40

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEN67-123	ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน สำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-2-5)	GEN67-124	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่ สาธารณะและการนำเสนอ สำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-5)
GEN67-141	การแสวงหาความรู้และการ วิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	CPH68-203	โภชนาการสาธารณสุข	3(2-3-6)
CSP67-164	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	CPH68-204	พยาธิวิทยาสาธารณสุข	3(3-0-6)
OCC68-202	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยามนุษย์	3(2-3-6)	CPH68-211	การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-3-6)
ENH68-111	จุลชีววิทยาและปรสิต สาธารณสุข	3(2-3-6)	CPH68-241	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-3-6)
CHM67-111	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	2(2-0-4)	CPH68-242	อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	3(2-3-6)
ENH68-211	สถิติเบื้องต้นสำหรับ สาธารณสุข	2(2-0-4)	CPH68-243	ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อม	1(0-3-2)
CPH68-251	การจัดการระบบสารสนเทศ สุขภาพ	2(1-3-4)	CPH68-252	กฎหมายสาธารณสุข และ จรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข	3(3-0-6)
XXXXX-XXX	เลือกเสรี	3(3-0-6)			
รวมหน่วยกิต		21	รวมหน่วยกิต		22
รวมหน่วยกิต (Total)					43

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัส
CPH68-312	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	CPH68-325	สัมมนาด้านสาธารณสุข	1(0-3-2)
CPH68-313	การวางแผนและประเมินผล โครงการสุขภาพ	2(1-3-4)	CPH68-331	เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH68-321	ชีวสถิติ	2(1-3-4)	CPH68-332	การปฐมพยาบาล และบริการ สุขภาพปฐมภูมิ	3(2-3-6)
CPH68-322	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข	2(1-3-4)	CPH68-333	การตรวจประเมินและบำบัดโรค เบื้องต้น	3(2-3-6)
CPH68-323	วิทยาการระบาด	3(2-3-6)	CPH68-334	ปฏิบัติการตรวจ ประเมินและ บำบัดโรคเบื้องต้น	3(0-9-5)
CPH68-324	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	2(2-0-4)			
CPH68-344	การประเมินผลกระทบสุขภาพ และการจัดการภัยพิบัติ	2(1-3-4)			
CPH68-353	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	2(2-0-4)			
CPH68-354	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)			
รวมหน่วยกิต		21	รวมหน่วยกิต		13
รวมหน่วยกิต (Total)					34

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPH68-414	การวินิจฉัยและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	2(1-3-4)	CPH68-491	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	10(0-30-0)
CPH68-415	ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน	4(0-12-6)			
CPH68-426	โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข	3(0-9-5)			
	รวมหน่วยกิต	9		รวมหน่วยกิต	10
รวมหน่วยกิต (Total)					19
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (Total)					136

3.2 แผนการศึกษา (สำหรับนักศึกษาที่เริ่มเข้าในพ.ศ. 2568 กลุ่มวิชาภาษาจีน)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEN67-011	ภาษาไทยพื้นฐาน	ไม่นับ หน่วยกิต	CHI67-121	ภาษาจีนพื้นฐาน	3(2-2-5)
GEN67-021	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ไม่นับ หน่วยกิต			
GEN67-112	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	ECN67-161	ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
GEN67-121	ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ สำหรับผู้ใช้ภาษาชั้นเริ่มต้น ระดับสูง	3(2-3-6)	GEN67-142	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ สภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)
MAT67-001	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ไม่นับ หน่วยกิต	GEN67-161	นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2(1-2-3)
PHY67-106	ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)	INF67-171	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)
PHY67-113	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-3-2)	INF67-174	การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการ นำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	1(0-2-4)
BIO67-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)	CSP67-165	แอโรบิคเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
BIO67-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-2)	MAT67-108	คณิตศาสตร์สำหรับสาธารณสุข ศาสตร์	3(3-0-6)
CHM67-103	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	1(0-3-2)	OCC68-102	ชีวเคมีในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
CHM61-106	เคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)			
GPH68-101	การสาธารณสุข	2(2-0-4)	XXXX-XXX	เลือกเสรี	3 (3-0-6)
รวมหน่วยกิต		19	รวมหน่วยกิต		21
รวมหน่วยกิต (Total)					40

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CHI67-122	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	CHI67-123	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
GEN67-141	การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	CPH68-203	โภชนาการสาธารณสุข	3(2-3-6)
CSP67-164	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	CPH68-204	พยาธิวิทยาสาธารณสุข	3(3-0-6)
OCC68-202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยามนุษย์	3(2-3-6)	CPH68-211	การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-3-6)
ENH68-111	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-3-6)	CPH68-241	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-3-6)
CHM67-111	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	2(2-0-4)	CPH68-242	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-3-6)
ENH68-211	สถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข	2(2-0-4)	CPH68-243	ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	1(0-3-2)
CPH68-251	การจัดการระบบสารสนเทศสุขภาพ	2(1-3-4)	CPH68-252	กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
XXXXX-XXX	เลือกเสรี	3(3-0-6)			
รวมหน่วยกิต		21	รวมหน่วยกิต		22
รวมหน่วยกิต (Total)					43

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัส
CPH68-312	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	CPH68-325	สัมมนาด้านสาธารณสุข	1(0-3-2)
CPH68-313	การวางแผนและประเมินผล โครงการสุขภาพ	2(1-3-4)	CPH68-331	เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)
CPH68-321	ชีวสถิติ	2(1-3-4)	CPH68-332	การปฐมพยาบาล และบริการ สุขภาพปฐมภูมิ	3(2-3-6)
CPH68-322	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข	2(1-3-4)	CPH68-333	การตรวจ ประเมินและบำบัดโรค เบื้องต้น	3(2-3-6)
CPH68-323	วิทยาการระบาด	3(2-3-6)	CPH68-334	ปฏิบัติการตรวจ ประเมินและ บำบัดโรคเบื้องต้น	3(0-9-5)
CPH68-324	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	2(2-0-4)			
CPH68-344	การประเมินผลกระทบสุขภาพ และการจัดการภัยพิบัติ	2(1-3-4)			
CPH68-353	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	2(2-0-4)			
CPH68-354	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)			
รวมหน่วยกิต		21	รวมหน่วยกิต		13
รวมหน่วยกิต (Total)					34

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
CPH68-414	การวินิจฉัยและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	2(1-3-4)	CPH68-491	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	10(0-30-0)
CPH68-415	ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน	4(0-12-6)			
CPH68-426	โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข	3(0-9-5)			
	รวมหน่วยกิต	9		รวมหน่วยกิต	10
รวมหน่วยกิต (Total)					19
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร (Total)					136

3. คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาทั่วไป

26 หน่วยกิต

GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน

2(2-0-4)*

Fundamental Thai

รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาไทย 3 ด้าน ได้แก่ หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย และการใช้ภาษาไทย โดยหลักภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ธรรมชาติของภาษา อักษรสามหมู่ สระ การผันวรรณยุกต์ พยางค์ ชนิดของคำ การสร้างคำ และประโยคชนิดต่าง ๆ วรรณคดีไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดี ความเข้าใจวรรณคดีระดับก่อนอุดมศึกษา และการตีความ ส่วนการใช้ภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาเรื่องระดับของภาษา การจับใจความสำคัญ การย่อความสรุปความ การอธิบายความ การฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ การพูดอย่างมีศิลปะ การใช้สำนวนไทย และคำราชาศัพท์

This course is a fundamental Thai test required designed to measure students basic knowledge to take a test on 3 categories in Thai Grammar, Thai Literatures and Thai Usage; Thai Grammar covers nature of the language, 3 groups of Thai alphabets, vowels, order of tone marks, syllable, genre of words, word creation and genre of sentences; Thai literatures cover basic knowledge of literatures, the understanding of pre - university education literatures and interpretation; Thai usage covers orders of language, comprehension, recapitulation, explanation, judgmental listening, oratory, Thai idiom usage and Royal Register

หมายเหตุ * รายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต และนักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่านรายวิชา GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน ในช่วงก่อนเริ่มเรียนภาคการศึกษาที่ 1 หรือตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ ควบคู่กับการเข้าเรียนเสริมและเข้าสอบรายวิชา GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ (S) ได้ โดยรายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ

2(2-0-4)

Thai for Presentation

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการรับสารและการส่งสาร โดยเน้นความสัมพันธ์ของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด โดยผ่านเทคนิคการสื่อสารร่วมสมัย ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ สามารถนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

This course focuses on developing Thai usage skills in recognition and transmission messages. Emphasis is placed on the relationship between listening, speaking, reading, writing, and thinking skills through contemporary communication techniques that correspond to the professional career path namely: able to perform a proper speech or presentation and cooperate with others

GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

2(2-0-4)*

Fundamental English

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ pre-A1 หรือระดับเริ่มต้น รายวิชานี้เน้นไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ และรูปแบบภาษาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน และการใช้ในห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่นับหน่วยกิตต่อไป ดังนั้น นักศึกษาต้องผ่านการสอบปลายภาคและได้รับเกรดผ่าน (S) ซึ่งเทียบเท่ากับร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด ก่อนจะทำการลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับอื่นๆ ได้

This is a non-credit course required for all undergraduate students entering the university whose English proficiency is equivalent to pre-A1 or beginner level. It focuses on introductory English grammar, vocabulary and basic language patterns needed for everyday life and classroom settings and prepares the students to take the regular (credit) English classes. Students are required to pass the final test and must receive the satisfactory (S) grade equivalent to 60% of the total score, as a prerequisite to enroll in the regular English class.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต และนักศึกษาทุกคนต้องสอบ GEN67-021 Fundamental English ในช่วงก่อนเริ่มเรียนภาคการศึกษาที่ 1 หรือตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ต้องเข้าเรียนเสริมและเข้าสอบรายวิชา GEN67-021 Fundamental English จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ (S) ควบคู่กับการลงทะเบียนเรียน GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners โดยรายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง

3(2-3-6)

Integrated English Skills for Upper Beginners

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการรับรู้ข้อมูล (การฟังและการอ่าน) และทักษะการผลิตข้อมูล (การพูดและการเขียน) ผ่านการมีส่วนร่วมในชั้น เรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ย่อย เช่น การออกเสียง การใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้จากในชั้นเรียนสู่บริบท ชีวิตประจำวัน

This course is for upper beginner students, designed to improve their receptive (listening and reading) and productive (speaking and writing) English skills. Through engaging in in-class and out-of-class activities, it also improves students' sub-skills, such as proper pronunciation, vocabulary, grammar, and sentence structure. Additionally, this course promotes students' abilities to use English confidently, learn independently, and apply the acquired communication skills in daily life

GEN67-122 **ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น** **3(2-3-6)**
English Listening and Speaking for Basic Users

รายวิชาที่ต้อง GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง
เรียนมาก่อน

Prerequisite GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น ซึ่งเน้นการฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น งานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและกลยุทธ์เพื่อใช้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ การศึกษาคำศัพท์ การออกเสียง การพูดและการ ฟังของนักศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการสื่อสารและการเข้าใจในภาษาพูดจากแหล่งต่าง ๆ

This course is designed for the students in A2 level (Basic Users), which focuses on the development of listening and speaking skills in English. Through individual and group activities, it imparts students with the requisite knowledge and strategies to improve their vocabulary, pronunciation, speaking, and listening abilities. It strengthens students' capabilities in verbal communication and understanding spoken English from various sources

GEN67-123 **ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น** **3(2-2-5)**
English Reading and Writing for Basic Users

รายวิชาที่ต้อง GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง
เรียนมาก่อน

รายวิชาที่ต้อง GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น
เรียนมาก่อน

Prerequisite GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners

Prerequisite GEN67-122 English Listening and Speaking for Basic Users

รายวิชานี้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษา ผ่านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายและแบบฝึกหัดที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยกลวิธีการสอนผ่านข้อความ การอ่านและเขียนตามหัวข้อเรื่อง รวมถึงกลไกการเขียนที่มี ประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อพัฒนาการออกเสียงของผู้เรียน อีกทั้งมีการชี้แนะนักศึกษาผ่านกระบวนการอ่านและ เขียนโดยให้ใช้หลักคิดอย่างมีวิจารณญาณและใช้การตัดสินใจ เพื่อให้การเขียนย่อหน้าและเรียงความเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

This course is a complementary course for the students in A2 level (Basic Users). It is designed to develop students' reading and writing skills through a variety of interactive and engaging exercises and activities. Its emphasis is on text- based, theme-based reading and writing tasks. Moreover, it integrates mechanics of effective writing, and oral reading to enhance students' pronunciation. It also guides students through

the reading and writing process, which requires critical thinking and decision-making for writing effective paragraphs and essays

GEN67-124 **ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับ** **3(2-2-5)**
ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ
English for Public Speaking and Presentation for Independent
Users

รายวิชาที่ต้อง GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง
เรียนมาก่อน

GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น

Prerequisite GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners
 GEN67-122 English Listening and Speaking for Basic Users
 GEN67-123 English Reading and Writing for Basic Users

รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลาง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอภาษาอังกฤษ เน้นการสอนด้าน ไวยากรณ์และคำศัพท์เฉพาะทางในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเสริม ทักษะทางศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การนำเสนอมีโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพและมีการใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม

This course is for intermediate level students, designed to develop their expressive skills for public speaking and presentation. It focuses on grammar and terminology that effectively enables students to deliver presentations in the field of Health Sciences, Sciences and Technology, and Humanities and Social Sciences. It also equips students with 21st -century skills to build effective structure and properly deliver oral presentations

CHI67-121 **ภาษาจีนพื้นฐาน** **3(2-2-5)**
Basic Chinese

รายวิชาที่ต้อง GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง
เรียนมาก่อน

Prerequisite GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners

รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์อย่างน้อย 150 คำ ศึกษาวิธีการออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ระบบสัทอักษรจีน (Pinyin) ฟังการออกเสียงภาษาจีนให้ถูกต้องชัดเจน ศึกษาลำดับการเขียนอักษรจีน ที่ถูกต้อง โดยศึกษาอักษรจีน รูปประโยคพื้นฐานและไวยากรณ์ภาษาจีน

This course focuses on fundamental Chinese vocabularied with the targeted 150 words and Chinese pronunciation through Pinyin phonetic alphabet system, for learners

to practice Chinese with a clear and correct pronunciation. This course also studies Chinese character writing strokes, basic sentence structure and grammar.

CHI67-122 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Chinese for Daily Life

รายวิชาที่ต้อง GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง
เรียนมาก่อน

Prerequisite GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners

รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 200 คำ เรียนรู้รูปประโยคพื้นฐาน ฟังสื่อสาร สนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวันโดยการใช้อำนาจและรูปประโยคที่ได้เรียนอย่างถูกต้อง ฟังฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาจีนพื้นฐานได้

This course focused on the minimum of 200 Chinese vocabularies, basic sentence structure and Chinese usage for communication in daily life conversation by correctly using the vocabularies and sentence patterns which had learned in class. The course also offers a good practice of fundamental Chinese listening, speaking, reading, and writing skills

CHI67-123 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Chinese for Communication

รายวิชาที่ต้อง GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง
เรียนมาก่อน

Prerequisite GEN67-121 Integrated English Skills for Upper Beginners

รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 250 คำ และศึกษารูปแบบประโยคภาษาจีน ประยุกต์ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อสื่อสารให้สอดคล้องตามบริบทได้อย่างถูกต้อง

This course studies approximately 250 Chinese vocabularies basic, sentence patterns and applied the vocabularies and grammars for communicative purpose correctly according to the context.

ECN67-161 ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)

Life and Economy in the Digital Era

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานของการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ตลอดจนการสร้างทัศนคติที่ดี การรู้เท่าทันและการมีภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลให้กับนักศึกษา โดยนักศึกษาต้องเรียนรู้แนวคิดของระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล ผลกระทบของเศรษฐกิจดิจิทัลต่อการดำเนินชีวิต พฤติกรรม การประกอบธุรกิจและสังคม เน้นผลกระทบของนวัตกรรมต่อสังคม เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจและใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ ทำกิจกรรมในห้องเรียน และทำผลงานสร้างสรรค์ดิจิทัล ซึ่งจะให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะการ

เรียนรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

This course aims to develop a basic knowledge of living in the digital era as well as creating positive attitudes, and immunity for students in digital literacy skill. The course covers the concept of the digital economy, the transition to a digital economy, and the impact of the digital economy on lifestyle, behavior, business, and society. It focuses on the influences of the innovation in community. It thus enabling students to understand and live effectively in the digital age. The course enhances life-long learning skills by encourages students to acquire knowledge, do class-activities, and develop digital creative work. To accomplish the tasks, the students are expected to develop learning skills and apply acquired knowledge from the course to real life. In addition, this course aims to enable students to gain ethics and social responsibilities.

GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น 2(2-0-4)
Knowledge Inquiry and Fundamental Research

รายวิชานี้ศึกษาแนวคิด กระบวนการ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการค้นคว้า ทั้งความรู้จากการฟัง การอ่าน การถกเถียง การสังเกตการณ์ การคิดและการ วิจัย ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นการแสวงหาความรู้เชิงประจักษ์ ยึดหลักความสมเหตุสมผล ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าการวิจัยเบื้องต้นเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพในการค้นคว้าเชิงวิชาการ มีความสามารถในการตั้งโจทย์การวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประเมินค่าด้วยหลักสถิติเบื้องต้น สามารถนำเสนอผล ข้อค้นพบอย่างเป็นระบบและมีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง

This course examines the concepts, processes and information technology of knowledge inquiry. Students could develop knowledge inquiry skills by listening, reading, debating, observing, thinking, and conducting research studies through evidence-based investigations, systematic analysis, and principles of reasoning. Fundamental research is actively used during the course to develop skills required for academic research. Skills covered include research questioning, data gathering, data analysis using basic statistics, and valuation ability to present findings systematically and have accurate academic references

GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน 2(1-2-3)
Environmental Conservation and Global Warming

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์ทรัพยากร โดยสอนหลักการของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และระบบนิเวศที่สัมพันธ์กับมนุษย์ทั้งในระดับโลก และระดับท้องถิ่น ใช้กรณีศึกษาและการอภิปรายช่วยส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์กิจกรรมในชีวิตประจำวัน ที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน นอกจากนี้ยังมุ่งส่งเสริมทักษะใน

การรับมือและการปรับตัวในการดำรงชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยการบูรณาการแนวความคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้พหุ วัฒนธรรม รายวิชานี้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและสร้างกิจกรรมที่คำนึงถึงหลักการใช้ทรัพยากร การคมนาคม และการจัดการ ของเสียอย่างยั่งยืน ผ่านกิจกรรมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนศึกษาบทบาทขององค์กรทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน

This course aims to enhance the students' awareness of the value of the environment and the use of resources through the principles of environment, resources, and ecosystem related to human, both in the global and local scales. The case studies and discussion approaches are applied to enhance students' analytical skills regarding personal daily life activities which cast an effect on the environment and global warming. Moreover, it also promotes resilience and adaptation skills for sustainability and life quality by integrating the concept of environmental conservation and sustainable development under multiculturalism context. The course also enhances the volunteering mindset and student's ability to create activities based on concepts of sustainability of resource utilization, transportation, and waste management, through environmental-friendly career activity. As well as study the roles of the national and international organizations in solving environmental problems and adaptation to global warming.

CSP67-164 โยคะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
Yoga for Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการฝึกโยคะ ชนิดการฝึกโยคะ การหายใจ ขั้นตอนการฝึกโยคะ ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกโยคะ การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกโยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ

This course focuses on teaching students the principles of yoga. Types of yoga. Breathing. Yoga practice procedures. Yoga skills and basic knowledge. Applying yoga activities to exercise to develop physical and mental health.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษาเป็นระบบ S/U

CSP67-165 แอโรบิกเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
Aerobic for Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายแบบแอโรบิกประโยชน์และความสำคัญของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกการ ออกกำลังกายแบบแอโรบิก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกแอโรบิกไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ

This course focuses on teaching students the principles of aerobic exercise. The benefits and importance of aerobic exercise. Aerobic fitness training skills and basic

knowledge. Applying aerobics training activities to exercise to develop physical and mental health.

หมายเหตุ * รายวิชานี้ผลการศึกษเป็นระบบ S/U

GEN67-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ 2(1-2-3)
Innovation and Entrepreneurship

รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการในการออกแบบ การแนะนำสินค้าใหม่และการดำเนินธุรกิจใหม่ที่เป็นผลผลิตจากนวัตกรรมโดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมการผลิตสินค้า บริการหรือกระบวนการผลิตใหม่มาใช้ในการสร้างธุรกิจใหม่ให้สำเร็จ หรือการช่วยให้ธุรกิจที่มีอยู่สามารถเติบโตและขยายตัวได้ ด้วยการใช้ความรู้ทางการจัดการ ตลาด การเงิน การปฏิบัติการ และห่วงโซ่อุปทาน ที่เป็นความรู้พื้นฐานในการบริหารงานให้สำเร็จ นอกจากนี้รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

This course explores designing concepts and process, innovative product and developing an innovation to a new business model. It focuses on creating a body of knowledge, skills, and understanding of innovative thinking, creative business start-up model, business management, marketing, financial, operation and supply chain techniques that could ensure business growth and success. In addition, this course aims to enable students to gain ethics and social responsibilities.

INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 1(1-0-2)
Information Technology in Digital Era

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือสนับสนุนในงานต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล อินเทอร์เน็ต ประสานสรรพสิ่งในยุคหน้า บล็อกเชนและฟินเทค วิทยาการข้อมูลและวิศวกรรมข้อมูล ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นจริงเสริม/ความเป็นจริงเสมือน/ความเป็นจริงผสม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดิจิทัลทวิน และการประมวลผลแบบเอจด์และฟ็อก

This course aims to raise learners aware of the importance of using information technology that used to solve problems solving or tasks supporting purpose. The topics include digital transformation, the next generation of IoT, blockchain and fintech, data science and data engineering, cybersecurity, digital citizenship, augmented/virtual/mixed reality, the Personal Data Protection Act (PDPA), digital twin, and edge & fog computing

INF67-174 การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 1(0-2-4)
Effective Use of Presentation Design Software

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนอ และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือที่มีในซอฟต์แวร์การนำเสนอ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการ ออกแบบงานนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ การใช้งานโปรแกรม MS PowerPoint เบื้องต้น

การจัดการข้อความและ การใช้ WordArt การจัดการกราฟิก SmartArt และตาราง การเพิ่มลูกเล่นให้ งานนำเสนอด้วย Transition และ Animation Effect การเชื่อมโยงข้อมูลการนำเสนอด้วยไฮเปอร์ลิงค์ การแทรกไฟล์มัลติมีเดีย การออกแบบอินโฟ กราฟิกด้วย MS PowerPoint และ Canva การออกแบบ งานนำเสนอด้วย Canva การส่งออก (Exporting) งานที่ นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ และ การจัดการ นำเสนอในมุมมองสไลด์โชว์

This course aims to develop students' skills in using presentation design software and realize the importance of choosing the tools available in the presentation software. The topics include principles of effective presentation design, basic use of MS PowerPoint, managing text and using WordArt, managing graphics, SmartArt and tables, adding effects to presentations with transition and animation effect, linking presentations with hyperlink, inserting multimedia files, infographic design with MS PowerPoint and Canva, presentation design with Canva, exporting presentations in various formats, and managing presentations in slide show view.

(2) หมวดวิชาเฉพาะ	104 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	36 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	17 หน่วยกิต
MAT67-001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	0(0-0-4)*

Basic Mathematics

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เข้าใจแนวคิดที่สำคัญทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้นได้ หัวข้อในรายวิชานี้ประกอบด้วย สมการกำลังสอง ระบบสมการเชิงเส้น ความสัมพันธ์และฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชันกำลังสอง ฟังก์ชันเลขยกกำลังและลอการิทึม และสัญลักษณ์เชิงการบวก

This course is intended to provide the students with the essential mathematical concepts needed to analyze and solve mathematical problems as well as able to apply the concepts to upper level courses. Topics include quadratic equations, system of linear equations, relations and functions, lines, parabolas, exponential and logarithmic functions, and summation notations

หมายเหตุ* ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

MAT67-108 คณิตศาสตร์สำหรับสาธารณสุขศาสตร์	3(3-0-6)
Mathematics for Public Health Sciences	
รายวิชาที่ต้อง เรียนมาก่อน	เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรด S จากรายวิชา MAT67-001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน
Prerequisite	For students who have received an S-letter grade from MAT67-001 Basic Mathematics

การเรียนการสอนรายวิชานี้ ออกแบบขึ้นเพื่อให้ นักศึกษาสาขาวิชาชีพด้านสาธารณสุข ได้เข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ การเปลี่ยนหน่วย ตรรกศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้น เมทริกซ์ การประยุกต์ของฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึม การประมาณค่าพารามิเตอร์ของตัวแบบทางสถิติ และการประยุกต์ในทางสาธารณสุข นักศึกษาสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสาขาวิชาชีพของตนเองได้

This course is designed for students in public health sciences to provide necessary concepts in mathematics. Topics covered include unit conversion, logic, linear programming, matrices, applications of exponential and logarithmic functions, parameter estimation of statistical models, and applications in public health sciences. Students will be able to apply the concepts gained in this course to solve related problems in their future careers

CHM67-103 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน 1(0-3-2)
Basic Chemistry Laboratory

รายวิชานี้เน้นพัฒนาทักษะการเลือกและใช้องค์ความรู้หรือเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเตรียมสารละลาย การไทเทรต การทำให้สารบริสุทธิ์และการแยกสารผสม การทดลองเกี่ยวกับแก๊สและจลนพลศาสตร์ทางเคมี โดยทำปฏิบัติการตามหลักความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและการใช้สารเคมี รวมถึงการสังเกต บันทึกข้อมูลและการสรุปผลการทดลอง

This course focuses on developing skills in selecting and using knowledge or tools and equipment for solution preparation, titration, purification and separation of mixtures gas experiments and chemical kinetics. Students are required to perform experiment following the principles of safety in the laboratory and the use of chemicals. In addition, students will acquire skills including data observation, data recording and summarization of experimental results

CHM67-106 เคมีพื้นฐาน 3(3-0-6)
Fundamental Chemistry

รายวิชานี้ให้ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของเคมีที่เกี่ยวข้องกับ โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและพันธะเคมี ปริมาณสัมพันธ์ สารละลาย สมดุลเคมี กรดเบสและบัฟเฟอร์ เคมีไฟฟ้า จลนพลศาสตร์ อุณหพลศาสตร์ทางเคมี และชนิดของปฏิกิริยาเคมี โดยใช้ความรู้จากรายวิชาเพื่อแก้โจทย์ปัญหาทางเคมีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพได้อย่างเป็นขั้นตอนและถูกต้องตามหลักการทางวิทยาศาสตร์

This course provides knowledge of atomic structure, periodic table, chemical bonds, stoichiometry, solutions, chemical equilibrium, acid bases and buffers, electrochemistry, kinetics, thermodynamics, and types of chemical reaction. It also focuses on using knowledge from the course to solve chemistry problems related to health sciences in a step-by-step approach correctly and accordingly to scientific principles

CHM67-111 เคมีอินทรีย์พื้นฐาน 2(2-0-4)
Fundamental Organic Chemistry

รายวิชาที่ต้อง
เรียนมาก่อน (1) เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใดๆ (A ถึง F) จากรายวิชา CHM67-104 หลักเคมี
หรือ เรียนคู่ควบกัน หรือ

(2) เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใดๆ (A ถึง F) จากรายวิชา CHM67-105 เคมีทั่วไป
หรือ เรียนคู่ควบกัน หรือ

(3) เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใดๆ (A ถึง F) จากรายวิชา CHM67-106 เคมีพื้นฐาน

Prerequisite (1) For students who have received a grade (A to F) from CHM67-104
Principles of Chemistry or co-requisite or
(2) For students who have received a grade (A to F) from CHM67-105
General Chemistry or co-requisite or
(3) For students who have received a grade (A to F) from CHM67-106
Fundamental Chemistry

รายวิชานี้ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและหลักทฤษฎีของเคมีอินทรีย์ ได้แก่ การเรียกชื่อ สมบัติ
ทางกายภาพ สมบัติทางเคมี และปฏิกิริยาพื้นฐานของสารประกอบอินทรีย์แยกตามหมู่ฟังก์ชัน

In this course, the principles of organic chemistry are explored. Topics include
nomenclature, physical and chemical properties and basic reactions of organic
compounds categorized by functional groups

BIO67-101 หลักชีววิทยา 1 3(3-0-6)
Principles of Biology I

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถอธิบายองค์ความรู้หลักทางชีววิทยา
ซึ่งเน้นในแง่มุมของสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตตั้งแต่ คุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต เคมีของชีวิต
โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ พลังงานและเมตาบอลิซึมของเซลล์ การแบ่งเซลล์และวัฏจักรของเซลล์
พันธุศาสตร์ เทคโนโลยี พันธุวิศวกรรม กลไกของวิวัฒนาการ และนิเวศวิทยาและพฤติกรรม นอกจากนี้
รายวิชายังให้นักศึกษาสามารถสรุปและเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางชีววิทยาได้อย่างเป็นขั้นตอน

This course aims to enable students to understand and explain the core
knowledge of biology which focuses on organisms' aspects and relationships including
characteristic of life, chemistry of life, cell components and its functions, energy
processing and metabolism, cell division and cycle, genetics, genetic engineering,
mechanisms of evolution as well as ecology and behavior. This course also provides
students able to stepwise conclude and link the key knowledge in biology

BIO67-102 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1 1(0-3-2)
Principles of Biology I Laboratory

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	เรียนร่วมกับรายวิชา BIO67-101 หลักชีววิทยา 1 หรือ เป็นนักศึกษาที่ได้รับเกรดใดๆ (A ถึง F) จากรายวิชา BIO67-101 หลักชีววิทยา 1 หรือ BIO67-107 ชีววิทยาพื้นฐาน และ BIO67-108 ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน
Prerequisite	Co-requisite with BIO67-101 Principles of Biology I or for students who have received a grade (A to F) from BIO67-101 Principles of Biology I or BIO67-107 Fundamentals of Biology and BIO67-108 Fundamentals of Biology Laboratory

รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำหลักการและวิธีการทดลองพื้นฐานในห้องปฏิบัติการทางชีววิทยาและเรียนรู้การทำปฏิบัติการอย่างปลอดภัย ผู้เรียนจะได้ทำการทดลอง ทำการสังเกต บันทึกข้อมูลและการสรุปผลการทดลองทางชีววิทยาจำนวน 10 ปฏิบัติการ ได้แก่ การใช้กล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสง เซลล์และส่วนประกอบของเซลล์ การทำงานของเอนไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิส การแบ่งเซลล์แบบไมโอซิส การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมในมนุษย์ โครงสร้างดีเอ็นเอ วิวัฒนาการ และนิเวศวิทยา โดยปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ

This course is intended to introduce students the basic laboratory principles and techniques in biology. Students will learn how to work safely in the laboratory. Students will conduct experiments, make observation, collect data and summarize the results of 10 biology laboratory topics including light microscopy, cell structures and functions, enzyme activity, photosynthesis, mitosis, meiosis, human genetic inheritance, DNA structure, evolution, and ecology

PHY67-106 ฟิสิกส์ทั่วไป 3(3-0-6)

General Physics

การเรียนการสอนรายวิชานี้ ออกแบบให้นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของฟิสิกส์ และการประยุกต์ใช้ในบริบทประเทศไทย ซึ่งมีหัวข้อรวมถึง จลนศาสตร์ พลศาสตร์ การเคลื่อนที่แบบสั่น คลื่น พลศาสตร์ของไหล อุณหพลศาสตร์ ทฤษฎีจลน์ของก๊าซ ไฟฟ้าสถิต ไฟฟ้ากระแส สนามแม่เหล็ก การเหนี่ยวนำแม่เหล็กไฟฟ้า คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง ทฤษฎีควอนตัม แบบจำลองอะตอม และฟิสิกส์นิวเคลียร์

This course is designed to provide students with overview of physics and applications in Thai context. The contents of this course are the overview of physics and applications in Thai context. Topics include kinetics, dynamics, oscillation, wave, fluid dynamics, thermodynamics, kinetic theory of gases, electrostatics, electric currents, magnetic field, electromagnetic induction, electromagnetic wave, optics, quantum theory, atomic model, and nuclear physics

PHY67-113 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1(0-3-2)

General Physics Laboratory

การเรียนการสอนรายวิชานี้ ออกแบบให้นักศึกษามีโอกาส ทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ฝึกทักษะการวัดการเคลื่อนที่ อุณหภูมิ เสียง แสง และการใช้เครื่องมือวัดทางไฟฟ้า

ข้อมูลที่ได้จะได้รับการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปริมาณกายภาพ และพัฒนาความเข้าใจแนวคิดทางฟิสิกส์

This course is designed to provide students with opportunities to conduct experiments in physics laboratory. The aim is practicing skills in measuring motions, temperature, sound, light, and using electrical instruments. The experimental data will then be systematically analyzed to relate physical quantities and improve understanding of physics concepts.

2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข **19 หน่วยกิต**
GPH68-101 การสาธารณสุข **2(2-0-4)**
Public Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นเกี่ยวกับ ประวัติและพัฒนาการของการสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด ขอบเขตของการสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาและฟื้นฟูสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ระบบการบริการสุขภาพในภาครัฐและเอกชน และรายวิชาบังคับศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานสาธารณสุขในบุคคล ครอบครัว ชุมชน สิ่งแวดล้อมและสถานประกอบการ หลักการและขอบเขตงานการสาธารณสุขชุมชน อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

This course focuses on history and development of public health in Thailand and international countries, philosophy, concepts, and scope of public health, health promotion, health prevention, treatment and rehabilitation, health determinants, health service system in governmental and private organization. This course also provides health practices for personal, family, community, environment, and enterprises, principal and scope of community health, environmental health, and occupational health and safety

OCC68-101 ชีวเคมีสาธารณสุข **3(3-0-6)**
Public Health Biochemistry

รายวิชาที่ต้อง CHM67-106 เคมีพื้นฐาน BIO67-101 หลักชีววิทยา 1
เรียนมาก่อน

Prerequisite CHM67-106 Fundamental Chemistry BIO67-101 Principles of Biology1

รายวิชานี้ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล (โปรตีน ไขมัน คาร์โบไฮเดรต และกรดนิวคลีอิก) และ เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลในเซลล์ รวมถึงจุลศาสตร์ของเอนไซม์ การแสดงออกของยีนที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมกิจกรรมของเซลล์ การเปลี่ยนแปลงของสารชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุข

This course studies the structure and function of biomolecules (proteins, lipids, carbohydrates, and nucleic acids) and the metabolism of biomolecules in cells. This includes the enzymology of enzymes, the expression of genes related to cell activity

control, and the changes in biochemistry associated with public health issues and diseases

OCC68-202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยามนุษย์ 3(2-3-6)
Human Anatomy and Physiology

รายวิชานี้ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการศึกษากายวิภาคศาสตร์ โครงสร้างทางมหากายวิภาคศาสตร์และจุลกายวิภาคศาสตร์ของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบอวัยวะในร่างกายมนุษย์ หน้าที่ทางสรีรวิทยาและกลไกการควบคุมการทำงานและการรับส่งสัญญาณของระบบอวัยวะต่าง ๆ เพื่อรักษาสสมดุลในร่างกาย รวมทั้งความสัมพันธ์ทางคลินิกและพยาธิวิทยาเบื้องต้น

This course studies the concepts and study methods of anatomy, gross anatomy and microanatomy of cells, tissues, organs and organ systems in human, physiological functions and the control mechanisms and communication of organ systems to maintain homeostasis including elementary clinical correlations and pathology

ENH68-111 จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข 3(2-3-6)
Microbiology and Parasitology in Public Health

รายวิชานี้ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาในงานสาธารณสุข ในเรื่อง สันฐานวิทยา โครงสร้างและการจำแนกจุลชีพและปรสิต วิธีการทำลายเชื้อและทำให้ปราศจากเชื้อ การประยุกต์ใช้จุลินทรีย์ตัวชี้วัดในงานสาธารณสุข โรคติดเชื้อและปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขในประเทศไทยที่มีสาเหตุจากเชื้อแบคทีเรีย รา ไวรัส โปรโตซัวและหนอนพยาธิ สถานการณ์ของการเกิดโรค อาการแสดง วงจรชีวิต ผู้ถูกอาศัย พาหะนำโรค ช่องทางการติดต่อ แนวทางการป้องกันและรักษา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศกับการเกิดโรคจากจุลชีพและปรสิต

This course aims to provide students with both theoretical and practical knowledge of microbiology and parasitology in public health. The course covers a wide range of topics, including the morphology, structure, and identification of microorganisms and parasites, methods for sterilization and disinfection, application of indicator microorganisms in public health, infectious and parasitic diseases in Thailand caused by bacteria, fungi, virus, protozoa and helminths, diseases situation, sign and symptoms, life cycle, host, vector, modes of transmission, guideline for prevention and treatment and microbial and the impact of climate change on the emergence of infectious diseases caused by microorganisms and parasites.

ENH68-211 สถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข 2(2-0-4)
Fundamentals of Statistics for Public Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เข้าใจแนวคิดทางสถิติ และใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษา รายวิชาที่สูงขึ้นได้ หัวข้อในรายวิชานี้ประกอบด้วย การจำแนกข้อมูลและการสรุปข้อมูลเชิงตัวเลข ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ การประมาณค่า การวิเคราะห์สถิติเชิง

พรรณนา การสุ่มตัวอย่าง การคำนวณขนาดตัวอย่างและการเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบและการทดสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การลงทะเบียน การบรรณาธิกร การแปรสภาพข้อมูล และการนำเสนอสถิติเชิงพรรณนาในงานสาธารณสุข

This course is intended to provide the students with essential statistics concepts and equip them to apply these concepts to upper level courses. The topics covered encompass data classification and numerical summary, random variables and probability distribution, normal distribution, estimation, descriptive statistic analysis, random sampling, sample size and data collection, research tools design and quality testing, input data, coding, editing, transforming, and descriptive statistic presentation in public health.

CPH68-203 โภชนาการสาธารณสุข 3(2-3-6)
Public Health Nutrition

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ แนวทางการบริโภคความต้องการสารอาหารในร่างกาย โภชนาการทุกช่วงวัย การประเมินภาวะโภชนาการเบื้องต้น การกำหนดอาหารและอาหารบำบัดโรค วิทยาศาสตร์การอาหารเบื้องต้น นวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพ ความปลอดภัยทางอาหาร สถานการณ์ปัญหาสาธารณสุขด้านอาหารและโภชนาการ กลยุทธ์และแผนงานการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ฝึกปฏิบัติการกำหนดอาหาร ตรวจสอบสารตกค้างในอาหาร และประเมินภาวะโภชนาการ

This course is intended to provide the students understand the food and nutrition for health; dietary guidelines, nutrient requirement, nutrition in each age group, simple methods for the nutritional assessment, dietetics, therapeutic diet, food science, food innovation, food safety, situations of public health nutrition; strategies and planning for preventing and solving nutritional problems, practices in dietetics, food contaminants and evaluation in nutritional problems.

CPH68-204 พยาธิวิทยาสาธารณสุข 3(3-0-6)
Public Health Pathology

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน OCC68-202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยามนุษย์

Prerequisite OCC68-202 Human Anatomy and Physiology

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงสาเหตุของโรค กลไกการเกิดโรค พยาธิสภาพของโรคที่เกิดขึ้นกับร่างกาย อาการและอาการแสดงต่าง ๆ ของผู้ป่วย ประยุกต์ใช้ความรู้ในการให้บริการที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ประชาชนได้ทั้งระดับบุคคลและชุมชน การตรวจวินิจฉัยโรคและรักษาโรคเบื้องต้น

This course is intended to provide the students understand the etiology, pathogenesis, pathological and clinical manifestation; utilizing pathology for the service

of academic knowledge; health promotion, disease prevention, and health recovery for patients and communities; diagnosis and fundamental treatment.

2.2 กลุ่มวิชาชีพ

68 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน

14 หน่วยกิต

CPH68-211 การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

3(2-3-6)

Elderly Health Management

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวคิดสังคมผู้สูงอายุ ความหมายผู้สูงอายุ บทบาทและความสำคัญของผู้สูงอายุต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม การวางแผนก่อนเข้าสู่สังคมสูงอายุ การเตรียมตัวด้านสุขภาพอนามัย อาชีพและรายได้ ของผู้สูงอายุ กฎหมายและสิทธิประโยชน์ของผู้สูงอายุ และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านที่อยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และฝึกปฏิบัติการประเมินความสามารถของผู้สูงอายุในการทำกิจวัตรประจำวัน ประเมินสมรรถภาพทางกายและประเมินสุขภาพจิต

This course is focused on enhancing students to elderly society concept, definition of the elderly, role and importance of the elderly to family, community, and society: planning before entering elderly society, health preparation, the elderly's occupation and income, elderly's laws and privilege, management on elderly's residential home, and practice assessing the Barthel activities of daily living, physical fitness and mental health assessment.

CPH68-312 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

3(2-2-5)

Health Education and Behavioral Sciences

รายวิชานี้มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ แนวคิดพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของมนุษย์ วิธีการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การใช้รูปแบบทางสุขศึกษา การผลิตสื่อสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพองค์กรวม และการให้คำปรึกษาด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

This course is focused on health promotion, concepts of behavioral sciences relating to health behaviors, theories of human health behavior modification, methods of health behavior analysis, health behavior development planning, using the methods of health education, health media, creating projects to promote holistic health, and counseling for modifying health behaviors.

CPH68-313 การวางแผนและประเมินผลโครงการชุมชน

2(1-3-4)

Planning and Evaluation Health Program

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงการเรียนและฝึกปฏิบัติในการใช้ข้อมูลจากรายงานการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพ ทูทางสังคมและบริบทของชุมชน ในการวางแผน การออกแบบโปรแกรม มาตรการและวิธีการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างเหมาะสม การจัดทำโครงการ การดำเนินโครงการและประเมินผลโดยชุมชนมีส่วนร่วม

This course is focused on supporting students to learn and practice in using data from the reports about health priority setting, social capitals, and contexts of the community for preparing suitable plans, program designs, measures, and methods for solving health problems, then project development, implementation, and evaluation by community participation.

CPH68-414 การวินิจฉัยชุมชนและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน 2(1-3-4)

Community Diagnosis and Developing Community Health System

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การศึกษาชุมชน อัตลักษณ์ วิถีชุมชน ทูทางสังคม องค์การชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ศักยภาพและความเข้มแข็งชุมชน หลักการวิธีการและเครื่องมือในการประเมินสุขภาพชุมชน ดัชนีสุขภาพและแหล่งข้อมูลสุขภาพชุมชน ปัจจัยกำหนดสุขภาพและโยงโยสาเหตุ รวมถึงการส่งเสริมมีส่วนร่วมและการเสริมพลังชุมชน

This course is focused on providing students with learning and practicing about community study, their identity, norm, social capital, organization, health system, potential and strength, principles, methods, and tools for well-being assessment of the community, community health indexes and sources of data, health determinants and web of causation, including promoting participation and empowerment of the community.

CPH68-415 ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน 4(0-12-6)

Practical Skills in Community Health Development

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในชุมชนโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาชุมชน บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาการชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพและภัยสุขภาพ การวางแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหา การประเมินและนำเสนอผลการดำเนินงาน

This course is focused on providing students with fieldwork experience and training in community health development, applying various community tools, roles of public health officers in community health development through participation in learning development, community health status assessment, prioritizing community health problems, the occurrence of a community health syndrome and causation of health problems, health planning, and project development for solving health problem, evaluation and presentation of the results.

2.2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย 13 หน่วยกิต

ทางด้านสาธารณสุข

CPH68-321 ชีวสถิติ 2(1-3-4)

Biostatistics

รายวิชาที่ต้อง ENH68-211 สถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข
เรียนมาก่อน

Prerequisite ENH68-211 Fundamentals of Statistics for Public Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักชีวสถิติ ดัชนีชี้วัดสุขภาพ การสุ่มตัวอย่างและการคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมานที่ใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข การแปลผลและการนำเสนอข้อมูล และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป

This course is focused on providing students with an understanding of biostatistics, health indices, sampling and sample size determination, descriptive statistics, inferential statistics used in public health research, interpretation and presentation of data, and practice in data analysis with statistical package programs

CPH68-322 **ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข** **2(1-3-4)**

Research Methodology in Public Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงทฤษฎีและหลักการวิจัยทางสาธารณสุข ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การวางแผนการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบการวิจัย ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยทางการสาธารณสุขชุมชน เขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยทางสาธารณสุข

This course is focused on providing students with the theory and principles of public health research, research methodology in public health, ethics in human research, research tools, method of data collection, data analysis, and data interpretation; be able to analyze, synthesize, design and contribute the community public health research proposal as well as the principle of research report writing and research publication.

CPH68-323 **วิทยาการระบาด** **3(2-3-6)**

Epidemiology

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวคิด ขอบเขต หลักการพื้นฐานของระบาดวิทยา การเกิด การกระจาย และปัจจัยกำหนดของโรค ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโรค สถิติและเครื่องมือทางระบาดวิทยา การทดสอบเพื่อตรวจคัดกรองโรค การศึกษาทางระบาดวิทยา ปฏิบัติการเฝ้าระวังและสอบสวนทางระบาดวิทยา และการประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาเพื่อการสาธารณสุข

This course is focused on the study of the concepts, scope, basic principles of epidemiology, occurrence, distribution, and determinants of disease, causation and association of disease, statistics and epidemiological tools, screening tests, epidemiological studies, surveillance practices, and investigation epidemiological, application of epidemiological for public health.

CPH68-324 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 2(2-0-4)

Communicable and Non-communicable Disease

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงความหมาย การประเมินสาเหตุ และปัจจัยเสี่ยง การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และโรคติดต่อที่พบบ่อยในประเทศไทย โรคติดต่ออุบัติใหม่และโรคติดต่ออุบัติซ้ำกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เกิดจากวิถีการดำเนินชีวิต การเสื่อมของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย และวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

This course is focused on students to understand definitions, cause assessment and risk factors, disease prevention and control of common communicable diseases and non-communicable diseases in Thailand, emerging infectious and re-emerging infectious diseases, non-communicable diseases caused by unhealthy lifestyles and unhealthy consumption behaviors, degenerative diseases, and analyze the solutions to these public health issues.

CPH68-325 สัมมนาด้านสาธารณสุข 1(0-3-2)

Seminar in Public Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาสัมมนาประเด็นปัญหาด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับวิจัยสาธารณสุขชุมชน

This course is focused on students to seminars on public health issues related to community health research projects.

CPH68-426 โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข 3(0-9-5)

Public Health Research Project

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน CPH68-322 ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข

Prerequisite CPH68-322 Research Methodology in Community Public Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักการทำวิจัยทางสาธารณสุขชุมชนบนฐานคิดทางวิทยาศาสตร์ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ดำเนินการวิจัยตามความสนใจของนักศึกษาและทำการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานสาธารณสุขในชุมชน

This course is focused on providing students with an understanding of the principles of community public health research based on scientific concepts and human ethics research. Performing research under the advisor's supervision based on students' interesting issues and research utilities for community public health solutions and development.

2.2.3 กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ	12 หน่วยกิต
CPH68-331 เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)
Pharmacy in Public Health	
รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชพลศาสตร์ การออกฤทธิ์ของยา รูปแบบของยา การบริหารยา การเรียกชื่อยา และยาอ้างอิง หลักการพื้นฐานทางพิษวิทยา นโยบายยาหลักแห่งชาติ สมุนไพรไทย บัญชียาสำหรับโรงพยาบาลและบริการสุขภาพปฐมภูมิ การดำเนินงานด้านเภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค	
This course is focused on students understand principles of pharmacology, pharmacodynamics, principles of toxicology, drug effects, dosage forms, routes of drug administration, drug nomenclature, and drug references, national drug policy, Thai herbal medicine, essential drug list in hospital and primary health care services, implementation of pharmacy in public health works and consumer protection.	
CPH68-332 การปฐมพยาบาลและบริการสุขภาพปฐมภูมิ	3(2-3-6)
First Aid and Primary Care Services	
รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และบริการสุขภาพปฐมภูมิ ปฏิบัติการปฐมพยาบาล การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น ประเมินปัญหาสุขภาพเบื้องต้นและการส่งต่อ การคัดกรองและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพตามช่วงวัย การเยี่ยมบ้านและฟื้นฟูสภาพในชุมชน	
This course is focused on students understanding the principles of first aid and primary care services. Practicing first aid, basic resuscitation, assessing health problems and primary care services and referrals system, health screening and counseling by age, home visits and rehabilitation.	
CPH68-333 การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-3-6)
Health Assessment and Fundamental Therapy	
รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจหลักการการตรวจ การประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การทำหัตถการ ประเมินปัญหาสุขภาพ และบำบัดโรคเบื้องต้น การคัดแยกผู้ป่วย ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ และการบริการสุขภาพที่บ้าน	
This course is focused on students understanding the principles of health assessment and fundamental therapy. Practicing history taking the physical examination, Laboratory examination, procedure, health assessment and fundamental therapy, triage and screening, counseling, and home health care.	
CPH68-334 ปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	3(0-9-5)

Professional Skills in Health Assessment and Fundamental Therapy

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการการตรวจ ประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การทำหัตถการ การบำบัดรักษาโรคเบื้องต้นตามขอบเขตและมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

This course is focused on students inspection practicing management, health assessment history, physical examination, laboratory examination, procedure, and primary treatment according to the scope and community health professional standards.

2.2.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 9 หน่วยกิต CPH68-241 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-3-6)

Environmental Health

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวคิด หลักการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและปัญหามลพิษที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ประกอบด้วย มลพิษทางอากาศ ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย สารเคมี น้ำเสียและสิ่งปนเปื้อน การควบคุมเหตุรำคาญ สัตว์พาหะและแมลงนำโรค สุขาภิบาลที่อยู่อาศัย สุขาภิบาลและความปลอดภัยอาหาร รวมถึง ปฏิบัติการเฝ้าระวัง การติดตาม การวิเคราะห์ และประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ

This course is focused on students understanding the scope of learning the concepts of environmental health management and the prevention and control of pollution that affects health, including air pollution, solids waste and hazardous waste, chemicals hazards, wastewater and excreta, nuisance control, vectors and insects control, housing and enterprises sanitation, food sanitation and food safety, surveillance practicing, monitoring, analysis, and evaluation of health impact of pollution.

CPH68-242 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-3-6) Occupational Health and Safety

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักสุขอนามัยด้านอาชีวอนามัย สาธารณสุขด้านอาชีวอนามัย การควบคุมอุบัติเหตุและการตรวจความปลอดภัย การประเมินและจัดการความเสี่ยง ปฏิบัติการเฝ้าระวังโรคจากการประกอบอาชีพ การปรับปรุงสภาพการทำงานและสุขภาพในการทำงาน การจัดบริการอาชีวอนามัยในสถานบริการสุขภาพระดับต่าง ๆ และการบูรณาการด้านอาชีวอนามัยในบริการสุขภาพปฐมภูมิ

This course is focused on students understanding the concepts of occupational hygiene, occupational information, accident control, safety inspection, risk assessment and management, occupational disease surveillance practice, improving working conditions and health at work, occupational health service provision at various health facilities, and integrating occupational health services with primary care.

CPH68-243 ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและ
อนามัยสิ่งแวดล้อม 1(0-3-2)

**Professional experience in occupational health and safety and
environmental health**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้อง บทบาทและหน้าที่ของนักสาธารณสุขในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เก็บตัวอย่างทางสิ่งแวดล้อมตามกระบวนการมาตรฐาน วิเคราะห์ตัวอย่างในภาคสนามและห้องปฏิบัติการแนวทางการเฝ้าระวังและการประเมินคุณภาพสิ่งแวดล้อม กฎหมายอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงทางด้านสุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

This course is focused on students practicing occupational health and safety and environmental health in the workplace, roles and functions of public health academics, using basic environmental tools, environmental sampling methods, environmental sample analysis in the field and laboratory, guidelines for monitoring and assessing environmental quality, environmental law, Health Risk Assessment, community environmental management.

CPH68-344 การประเมินผลกระทบสุขภาพ และการจัดการภัยพิบัติ 2(1-3-4)

Health Impact Assessment and Disaster Management

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวคิดการประเมินผลกระทบสุขภาพ การจัดการภัยพิบัติ ภัยสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการประเมินผลกระทบสุขภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน ระบบบัญชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การตอบโต้ภาวะฉุกเฉินภัยพิบัติ ปฏิบัติการประเมินการสื่อสารความเสี่ยงและภัยพิบัติ การบริการสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมในภาวะฉุกเฉินภัยพิบัติ และการจัดทำรายงานการประเมินผลกระทบสุขภาพ

This course is focused on students understanding the concepts of health impact assessment, disaster management, health hazard, relevant laws, steps of health impact assessment, community participation, command system and a related organization, disaster emergency response, and risk and disaster communication assessment practicing, health and environmental health services during disaster emergency, and health impact assessment report.

**2.2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์
และสาธารณสุข 10 หน่วยกิต**

CPH68-251 การจัดการระบบสารสนเทศสุขภาพ 2(1-3-4)

Health Information System Management

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงพัฒนาการและรูปแบบของข้อมูลข่าวสารสุขภาพในประเทศไทย หลักการและแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลและสารสนเทศสุขภาพ ระบบข้อมูลข่าวสารใน

การจัดบริการสุขภาพระดับ ต่าง ๆ การจัดการความปลอดภัย การตรวจสอบและการควบคุมคุณภาพ ข้อมูลสุขภาพ เทคโนโลยีการออกแบบและการประยุกต์เพื่อการพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ การค้นคืนและการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาทักษะการจัดการข้อมูลสารสนเทศสุขภาพและการนำ ปัญหาประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ

This course is focused on students understanding the evolution and format of health information in Thailand. Principles and concepts of database management and health informatics; health information systems used in health care facilities: security management, data validation, and quality control. Technology for health informatics design and application, data retrieval and analysis, health information system management skills development, and the application analyzes health data.

CPH68-252 กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข 3(3-0-6)

Laws and Ethic in Public Health Professional

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กฎหมายว่าด้วยการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและ จรรยาบรรณ กฎหมายว่าด้วยการประกอบวิชาชีพเวชกรรมและเภสัชกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดโรค เบื้องต้น กฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล กฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสารและวิธีปฏิบัติราชการทาง ปกครอง กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ และกฎหมายอื่นที่มีความสัมพันธ์กับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งหลักการของกฎบัตรอาเซียนที่ เกี่ยวข้องกับกฎหมายวิชาชีพสุขภาพ

This course is focused on students understanding the basic knowledge of professional and related laws in community public health: laws and ethics of licensing in community public health, laws and regulations as regards the basic medical and pharmaceutical profession, laws and regulations of medical clinics, laws of state information and administrative procedures of the bureaucracy, civil and criminal laws concerning community public health practices and the principle of ASEAN' Charter on health professional laws.

CPH68-353 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 2(2-0-4)

Health Economics

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงขอบเขตเนื้อหาและการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ใน การจัดการงานสาธารณสุข ประกอบด้วยหัวข้อ หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น อุปสงค์และอุปทาน ตลาด และสินค้าบริการสาธารณสุข การคลังสาธารณสุข การประกันสุขภาพและแนวคิดความเป็นธรรมทาง สุขภาพ แนวคิดทางทฤษฎีของการประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์ในบริการสุขภาพ การวัดผลลัพธ์และ คุณค่าของสุขภาพ

This course is focused on students understanding the scope of content and application of economic principles in public health management. The topics include the

4. ตารางการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา		หน่วยกิต	ชั้น ปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 4 ด้าน														
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			ความรู้			ทักษะ								จริยธรรม		ลักษณะบุคคล	
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	
BIO67-101	หลักชีววิทยา 1	3(3-0-6)	1	●										●		●		
BIO67-102	ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1	1(0-3-2)	1	●							●			●		●		
CHM67-103	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน	1(0-3-2)	1	●							●			●		●		
CHM67-106	เคมีพื้นฐาน	3(3-0-6)	1	●	●											●		
CSP67-165	แอโรบิกเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	1										●		●		●	
ECN67-161	ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)	1		●								●		●	●	●	
GEN67-011	ภาษาไทยพื้นฐาน	2(2-0-4)	1	●								●	●		●	●	●	
GEN67-021	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2(2-0-4)	1	●								●	●		●	●	●	
GEN67-111	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2(2-0-4)	1	●								●	●		●	●	●	
GEN67-121	ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษา ขั้นเริ่มต้นระดับสูง	3(2-3-6)	1	●								●	●		●	●	●	
GEN67-122	ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ ภาษาระดับต้น	3(2-3-6)	1	●								●	●		●	●	●	
GEN67-141	การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น	2(2-0-4)	1	●								●	●		●	●	●	
GEN67-161	นวัตกรรมและผู้ประกอบการ	2(1-2-3)	1		●								●		●	●	●	
GPH68-101	การสาธารณสุข	2(2-0-4)	1	●								●	●	○	●			
INF67-171	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	1(1-0-2)	1	●									●		●	●	●	
INF67-174	การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ	1(0-2-4)	1										●		●		●	
MAT67-001	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	0 (0-0-4)	1	●										●		○		
MAT67-108	คณิตศาสตร์สำหรับสาธารณสุขศาสตร์	3(3-0-6)	1	●	●									●		●		
OCC68-102	ชีวิเคมีในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	1	●					●	●	●				○			
PHY67-106	ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)	1	●	●									●		●		
PHY67-113	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-3-2)	1	●	○						●			●		●		

รายวิชา		หน่วยกิต	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 4 ด้าน																
				ความรู้			ทักษะ										จริยธรรม		ลักษณะบุคคล	
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14			
CHM67-111	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	2(2-0-4)	2	●	●											●				
CPH68-203	โภชนาการสาธารณสุข	3(2-3-6)	2	●		●			●				●	●		○	○			
CPH68-204	พยาธิวิทยาสาธารณสุข	3(3-0-6)	2	●		●		●	●					●	○					
CPH68-211	การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-3-6)	2	●		●	●	○	○				●		●					
CPH68-241	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-3-6)	2	●		○		●	○	●			●	○	○	●	○			
CPH68-242	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-3-6)	2	●		○		●	○	●			●	○	○	●	○			
CPH68-243	ฝึกประสบการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1(0-3-2)	2	○		○	○			●			●		●					
CPH68-251	การจัดการระบบสารสนเทศสุขภาพ	2(1-3-4)	2	●		●			○	○			●	●	○	●				
CPH68-252	กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)	2	●		●				○	●	●		●	○					
CSP67-164	โยคะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)	2										●		●		●			
ENH68-111	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-3-6)	2	●		●		●	●	●					○					
ENH68-211	สถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข	2(2-0-4)	2	●	●		○	●	○	○				○	○	●				
GEN67-123	ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น	3(2-2-5)	2	●									●	●		●	●			
GEN67-124	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	3(2-2-6)	2	●									●	●		●	●			
GEN67-142	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน	2(1-2-3)	2	●									●		●	●	●			
OCC68-202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยามนุษย์	3(2-3-6)	2	●		●		●	●					●	○					
CPH68-312	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	3	○		●	●						●	○	○	●	○			
CPH68-313	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขภาพ	2(1-3-4)	3	○		●	●				●		○	○	○		●			
CPH68-321	ชีวสถิติ	2(1-3-4)	3	○		●		●					●	○		●	●			
CPH68-322	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข	2(1-3-4)	3			●		●					●	●	○	●	●			
CPH68-323	วิทยาการระบาด	3(2-3-6)	3	●		●	○	●		○			●	●		●	○			
CPH68-324	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	2(2-0-4)	3	●		●		●	○	○			●		○	●				

รายวิชา		หน่วยกิต	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 4 ด้าน													
				ความรู้			ทักษะ										จริยธรรม
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
CPH68-325	สัมมนาด้านสาธารณสุข	1(0-3-2)	3	○		○						●	●		○	●	
CPH68-331	เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)	3	●		●			○			●	○	○	●		○
CPH68-332	การปฐมพยาบาลและบริการสุขภาพปฐมภูมิ	3(2-3-6)	3			●		○	●			●	○	○	●		○
CPH68-333	การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-3-6)	3			●		○	●			●	○	○	●		○
CPH68-334	ปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น	3(0-9-5)	3	○		○			●			○	●	○	●		●
CPH68-344	การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติ	2(1-3-4)	3	○		●				●		●	○	○	●		
CPH68-353	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	2(2-0-4)	3	●		●					●	●		○	●		
CPH68-354	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	3	○		●					●	●	○	○	●		●
CPH68-414	การวิจัยชุมชนและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	2(1-3-4)	4	○		●	●	●		○			○		●		●
CPH68-415	ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน	4(0-12-6)	4	○		○	●	●		●			○	●	○		●
CPH68-426	โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข	3(0-9-5)	4	○		○	○	○				●	●	○	●	●	○
CPH68-491	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	10(0-30-0)	4	○		○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●

หมายเหตุ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลักต่อผลการเรียนรู้ ○ ความรับผิดชอบรองต่อผลการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (ภาคผนวก 3)

2. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) หลักสูตรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

2. 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานผลลัพธ์ของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนเป็นการผสมกลมกลืนกันระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียนในรูปของการศึกษาวิจัยการฝึกงานโครงการวิจัยสาธารณสุขในชุมชน การทำงานรับใช้สังคมและจิตอาสา การทำงานในสถานบริการสุขภาพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น หลักสูตรการสาธารณสุขชุมชนจัดให้มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับชุมชนรวมเอาการเรียนรู้ในเชิงวิชาการ (Academic) กับวิชาชีพ (Professional) เข้าด้วยกัน ภายใต้สภาพแวดล้อมของการทำงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ทักษะการทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้รู้จัก ชีวิตที่แท้จริงของการทำงานเช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำจริง การผสมผสานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนผนวกกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบของการศึกษาวิจัยการฝึกงาน การฝึกในชุมชนด้านการให้บริการชุมชน (Community Service) ทั้งในแหล่งฝึกทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งระดับภูมิภาคและโรงพยาบาลชุมชน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบลและการฝึกสถานบริการสุขภาพการจัดการงานสาธารณสุขในภาคองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การทำงานเพื่อสังคม เป็นต้น

กำหนดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติตามสภาวิชาชีพกำหนดการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพสาธารณสุข (Professional Work Placements) โดยมีรายวิชาที่กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกสถานบริการสุขภาพโรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล และ ส่วนองค์การบริหารการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 9 วิชาจากทั้งหมด 61 วิชา หรือ ร้อยละ 14.7 โดยกำหนดให้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ผู้ไปปฏิบัติงานที่แหล่งฝึกของจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตรตามนโยบายสร้างความ

เข้มแข็ง ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โดยกำหนดให้ รายวิชาในแผนการสอน คือ รายวิชาตามแผนการเรียนของหลักสูตรทั้งรายวิชาบังคับและบังคับเลือก (ไม่รวมรายวิชาสหกิจศึกษา) จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ดังนี้

1) รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ 2 สอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของ ชั่วโมงตามโครงสร้างของหน่วยกิตของรายวิชานั้นได้แก่ 1. GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาาระดับต้น และ 2. GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระนับเป็น (25.0%) ของรายวิชาทั้งหมดโดยมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 25 %

2) รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป สอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของ ชั่วโมงตามโครงสร้างของหน่วยกิตของรายวิชานั้น โดยกำหนดให้รายวิชา 1. เลือกเสรี (การสื่อสาร

ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข) และวิชา 2.สัมมนาด้านสาธารณสุข ใช้การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เป็น (25.0% ของรายวิชาทั้งหมดโดยมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 50 %

3) การออกแบบชั่วโมงสอนเป็นภาษาอังกฤษหลักสูตรสามารถวางแผนการสอนได้ตามความเหมาะสม และความจำเป็น) กำหนดรายวิชาเลือกให้นักศึกษารายชั้นปี อย่างน้อย 1 รายวิชาทำการเรียนเป็น ภาษาอังกฤษเต็มรูปแบบ และสอดคล้องกับการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอน การมอบหมายงาน การ ค้นคว้าและการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา

มีการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานสากล UKPSF โดยกำหนดให้ทุกรายวิชาที่มีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกทักษะ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้ง คำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ) ตลอดจนมีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative assessment) และมีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุง (Feedback)

5) มีการประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้ (CLOs) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ผ่านรูปแบบ การประเมินระหว่าง การ เรียนรู้ (Formative assessment) และการประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียน การ สอน (Summative assessment) ซึ่งถูกกำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา ทุกรายวิชาของหลักสูตร มีการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา รวมทั้ง สัดส่วนคะแนนและการ ตัดเกรด เพื่อให้ให้นักศึกษารับทราบทั้งจากเอกสารและการชี้แจงให้นักศึกษาทราบใน คาบแรกของการเรียน การ สอน มีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินผล หลักสูตรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบ รายวิชา แจ้งผลการประเมินในวิธีการต่างๆ ให้นักเรียนได้รับทราบและสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อวิธีการวัดผลจากระบบประเมินผลการ เรียนการสอนของมหาวิทยาลัย มาประกอบการทบทวนและปรับปรุง กระบวนการวัดและประเมินผลของ รายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการประเมินและทบทวนเพื่อปรับปรุงกระบวนการวัดและการ ประเมินผลในรายละเอียดของรายวิชา

6) การให้ข้อมูลย้อนกลับ หลักสูตรได้นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ มี ความทันสมัยและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ และวิชาชีพมาวิพากษ์หลักสูตร นอกจากนี้ในการพัฒนาสาระการเรียนรู้ในรายวิชา และการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ได้นำข้อเสนอแนะ จากนักศึกษา วิทยากร อาจารย์ พิเศษและผู้ใช้บัณฑิต และแหล่งฝึกปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา

7) บทบาทของผู้สอนในการเสริมสร้าง Growth Mindset หลักสูตรมีการวางแผนด้วยการใช้วิธีการ จัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และเลือกใช้วิธีการประเมินในแต่ละรายวิชาให้ เหมาะสมกับบริบทรายวิชา รวมทั้งมีการพัฒนาเรื่องการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับรายวิชา ทุกภาค การศึกษา หลักสูตร จะมีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรให้ข้อมูล ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เพื่อ นำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน เนื้อหาในรายวิชา การประเมินผลในรายวิชาให้ เหมาะสมต่อไป

2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) คือ มีทักษะการสืบค้นสารสนเทศ พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลสุขภาพ

1) หลักสูตรได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดกลุ่มรายวิชา ในชั้นปีที่ 2-4 ต่อเนื่อง ใน พ.ศ. 2568 หลักสูตรได้วางแผนพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องเป็นบัณฑิตตามมาตรฐานผลลัพธ์ โดยวางแผนจัดกระบวนการพัฒนา ได้แก่ ส่งเสริมเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งครูผู้สอนและ ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเพิ่มทักษะชีวิตให้ผู้เรียน และส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โดยเน้นการจัดกระบวนการให้นักศึกษาเกิด คุณลักษณะ 4 ด้าน แนวทางการประเมินโดยบลูม 4 มิติ ได้แก่ ด้านความรู้ (Cognitive Domain) ด้านทักษะ (Psychomotor Domain) ด้านเจตคติและจริยธรรม (Affective Domain) และด้านพฤติกรรมส่วนบุคคลตามศตวรรษที่ 21 (21st Century skills) โดยวางแผนการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับ ปรัชญา และอัตลักษณ์ของ หลักสูตรที่ได้มาจากการนำปรัชญาระดับมหาวิทยาลัย และปรัชญาของสำนักวิชา บวกกับความต้องการของ Stakeholder needs ทั้งภาครัฐ และเอกชน จากการสำรวจผู้ใช้บัณฑิต พี่เลี้ยงแหล่งฝึก ในปี 2566 คือ "รอบรู้วิชาการ ชำนาญการวิจัย ใฝ่คุณธรรม นำปฏิบัติ พัฒนาสุขภาพชุมชน”

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตหลักสูตรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรและกำหนด เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย ทางสติปัญญา และทางสังคม และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่าน หรือส่งเสริมการอ่านในทุกรายวิชาหลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีการเพิ่มพูนการอ่านในทุกรายวิชา โดยการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมสนับสนุนให้รักการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักห้องสมุดในการค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทั่วไปและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3) แนวทางด้านการสร้างเสริมคุณลักษณะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดบรรยากาศและความจำเป็นของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะและความสามารถที่เอื้อในการเรียนรู้ โดยมุ่งเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการส่งเสริมการอ่านให้กับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้นักศึกษานำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตได้ เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ ยูทูป และการจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาให้บริการ เป็นต้น จัดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อม เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ และทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ นำตนเอง โดยมุ่งให้ผู้เรียนมี ทักษะการทำงานเป็นทีมและมีมนุษยสัมพันธ์ และการใช้เครื่องมือและแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมี แรงจูงใจในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นพยายามที่จะนำตนเองเข้าสู่การเรียนรู้ และมีเป้าหมายชีวิต

4) การพัฒนาความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ หลักสูตรมีแนวทางส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการ ด้านธุรกิจสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ โดยหลักสูตรสอดแทรก แนวคิดให้ผู้เรียนในฐานะผู้ปฏิบัติมีอาชีพ (Student as practitioner/inventor) เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่า การพัฒนาศักยภาพความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นนักประดิษฐ์ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจะต้องลงมือปฏิบัติในฐานะผู้

ปฏิบัติมีอาชีพ โดยส่งเสริมบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของนักเรียนในฐานะผู้ปฏิบัติมีอาชีพ ผ่านกระบวนการประกวดแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการถอดบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีชุมชนการเรียนรู้ของนักปฏิบัติมีอาชีพ การพัฒนาผู้เรียนในฐานะผู้ปฏิบัติมีอาชีพนี้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นนักประดิษฐ์อย่างแท้จริง มีการดำเนินการดังนี้

4.1) การพัฒนาองค์ประกอบหลักของความเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้แก่การคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม ในรายวิชานวัตกรรมสาธารณสุขในชั้นปีที่ 3 และรายวิชาสาธารณสุขชุมชน การคิดอย่างมีวิจรรณญาณ การรู้ดิจิทัล การมุ่งมั่นในความสำเร็จ และการกล้าเสี่ยง โดยการเพิ่มประสบการณ์การทัศนศึกษาดูงานในองค์กรภาครัฐและสถานประกอบการเช่น กระทรวงสาธารณสุข สถานพัฒนาและควบคุมโรคเขตเมือง การไฟฟ้าฝ่ายผลิต องค์การบรรเทาสาธารณภัย ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้แก่ เลือกลง (นวัตกรรมและธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ) โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพจิตชุมชน และการให้คำปรึกษา การวินิจฉัยชุมชนและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขภาพ ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน และการประเมินผลกระทบสุขภาพ และการจัดการภัยพิบัติ

4.2) การส่งเสริมผู้เรียนไปฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ในสถานบริการสุขภาพ องค์กรภาครัฐ และสถานประกอบการภาคเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เทศบาล หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โดยเชิญผู้ประกอบการต่างๆที่ประสบความสำเร็จมาเป็นวิทยากรในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และในการศึกษาดูงานในชั้นปี

4.4) การเพิ่มขีดความสามารถเกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจส่วนปัจจัยเกื้อหนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความเป็นผู้ประกอบการใหม่ โดยมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบ่มเพาะธุรกิจประกอบการสุขภาพ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุขในชั้นปีที่ 4

4.5) การเพิ่มกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมสมโภชนักศึกษา เป็นการสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม กล้าคิด กล้าแสดงออกในบทบาทที่หลากหลาย โดยเพิ่มกิจกรรมของสำนักวิชาและสาขาวิชาในลักษณะพันธกิจโดยกิจการนักศึกษา การจัดกิจกรรม เก่งดี มีสุข และ Smart smile center สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในทศวรรษใหม่ (Next Normal skill 2030) ในการจัดกิจกรรมของสำนักหรือหลักสูตรจะต้องสอดคล้องให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของหลักสูตรดังนี้ ต่อไปนี้

1) ทักษะด้านดิจิทัล (Digital Skill) ในรายวิชา การจัดการระบบสารสนเทศสุขภาพ ในชั้นปีที่ 2 และในวิชาอื่นๆเช่น สุขศึกษาและพลศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ในชั้นปีที่ 3

2) ทักษะทางสังคม (Soft skill) โดยการแสดงออกในกิจกรรมรับใช้สังคม และมุทิตาจิตครูพี่เลี้ยง รวมทั้งการสอดแทรกค่านิยมความดี 4 ด้าน ตลอดการเรียนทั้ง 4 ปี และกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม ในรายวิชาการปฐมพยาบาลและอนามัยครอบครัว ในชั้นปีที่ 3 และ ในรายวิชาการตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น ในชั้นปีที่ 4

3) ทักษะด้านความรู้ (Hard skill) กำหนดไว้ในแผนการเรียนของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นความรู้หลักการในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาชีพเฉพาะ 5 หมวดรายวิชา คือการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม และบริหารงานสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ เป็นต้น ซึ่งใน 5 หมวดรายวิชา ออกแบบพัฒนาคุณลักษณะที่โดดเด่นของนักศึกษาที่ผลิต คือ

1. จัดเวทีสุขภาพ ผลิตงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม และประกอบการสุขภาพ
2. ตรวจ ประเมิน และให้การบำบัดโรคเบื้องต้นและช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้
3. ประเมิน เฝ้าระวัง ควบคุมโรคและภัยสุขภาพ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
4. มีทักษะดิจิทัล สื่อสารสุขภาพและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศสุขภาพ

4) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Meta skill) ได้แก่ การรู้จักและเข้าใจตัวเอง และการยอมรับความเป็นจริง (Self-awareness) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity or creative thinking) การยืดหยุ่นทางความคิด (Resilience) โดยหลักสูตรออกแบบการเรียนรู้ในรายวิชาการปฏิบัติการโครงการวิจัย สาธารณสุข วิชาการวินิจฉัยชุมชนและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขภาพ ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน ซึ่งมีการวางแผนออกแบบงานเป็นกลุ่มฝึกทักษะในชุมชน และการประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และระบบสุขภาพชุมชนต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ในพื้นที่ที่นักศึกษาออกไปฝึก เช่นการฝึกรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมรายรอบพื้นที่ฝึก การปรับตัว ปรับใจ ต่อการใช้ชีวิตร่วมกับชาวบ้านในแต่ละบริบท การปรับวิธีคิดและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

หลักสูตรมีรูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรนี้มี รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน
2. การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)
3. การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มย่อย
4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม
6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)
7. การเรียนรู้โดยการสาธิต
8. การเรียนรู้โดยการทดลอง
9. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
10. การเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง
11. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)
12. กิจกรรม เป็นฐาน (Activity-based Learning)
13. รูปแบบอื่นๆ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

การจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย สำนักวิชา หลักสูตรต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรและมหาวิทยาลัย
1. ด้านความรู้ (Knowledge)		
<p>PLO1 อธิบายความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่น และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค บำบัดโรคเบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ และปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p>	<input type="checkbox"/> บรรยาย <input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มย่อย <input type="checkbox"/> อภิปราย ถาม-ตอบ <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา/ ยกตัวอย่าง <input type="checkbox"/> สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ของตนเอง (Active learning) <input type="checkbox"/> การศึกษาที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-based education) <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based learning) <input type="checkbox"/> การสอนโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เป็นฐาน (Activity based learning)	กิจกรรมมหาวิทยาลัย
<p>PLO2 ประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแนวความคิดจัดการนวัตกรรมการเพื่อแสวงหาโอกาสในการพัฒนาอาชีพ</p>		
<p>PLO 3 ประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สังคมศาสตร์ และศาสตร์สาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค บำบัดโรคเบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร และมหาวิทยาลัย
2. ด้านทักษะ (Skill)		
PLO4 มีทักษะการออกแบบกระบวนการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนอย่างเป็นองค์รวม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพชุมชนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> บรรยาย <input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มย่อย	<input type="checkbox"/> การบริการวิชาการสาธารณสุขชุมชน
PLO5 มีทักษะการป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ด้านสาธารณสุข	<input type="checkbox"/> อภิปราย ถาม-ตอบ <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา/ ยกตัวอย่าง <input type="checkbox"/> สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ	<input type="checkbox"/> การศึกษาดูงานนอกสถานที่ <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพิ่มศักยภาพและทักษะทางวิชาการของนักศึกษาสาธารณสุขชุมชน
PLO6 มีทักษะการตรวจ คัดกรอง ประเมินสุขภาพ บำบัดโรคเบื้องต้น พื้นฟูสุขภาพ และส่งต่อ ตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	<input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ของตนเอง (Active learning)	<input type="checkbox"/> การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากวิทยากรและรุ่นพี่
PLO7 มีทักษะการเลือกใช้เครื่องมือ ประเมิน เฝ้าระวังผลกระทบด้านอาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม และสอบสวนโรคตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	<input type="checkbox"/> การศึกษาที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-based education)	<input type="checkbox"/> ประสานความร่วมมือทางวิชาการ และบันทึกข้อตกลงการเป็นแหล่งฝึก
PLO8 มีทักษะการออกแบบแผนงานบริหารทางด้านสาธารณสุขในชุมชนตามหลักการ ภายใต้กฎหมายวิชาชีพสาธารณสุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based learning)	
PLO9 มีทักษะนำเสนอ สื่อสารข้อมูลสุขภาพอย่างรู้เท่าทัน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในกรณีที่นักศึกษาเลือกภาษาจีนสามารถสื่อสารภาษาจีนได้ ตัดสินใจ และจัดการตนเองในการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	<input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Practice-based learning)	
PLO10 มีทักษะการสืบค้นสารสนเทศ พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลทางสุขภาพ	<input type="checkbox"/> การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based education)	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร และมหาวิทยาลัย
	<input type="checkbox"/> การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหา สุขภาพชุมชน <input type="checkbox"/> การจัดทำโครงการวิจัย <input type="checkbox"/> กิจกรรมการสื่อสาร <input type="checkbox"/> กิจกรรมการฝึกใช้เทคโนโลยีการ นำเสนองาน	
3. ด้านจริยธรรม (Ethic)		
PLO11 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2561	<input type="checkbox"/> บรรยาย <input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มย่อย <input type="checkbox"/> อภิปราย ถาม-ตอบ <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา/ ยกตัวอย่าง <input type="checkbox"/> สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> กิจกรรมไหว้ครู <input type="checkbox"/> กิจกรรมมอบเสื้อวิชาชีพ <input type="checkbox"/> กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพิ่มศักยภาพและ ทักษะทางวิชาการของ นักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร และมหาวิทยาลัย
<p>PLO12 แสดงออกถึงความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ต่อตนเอง ผู้รับบริการ และสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ของตนเอง (Active learning) <input type="checkbox"/> การศึกษาที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-based education) <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based learning) <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Practice-based learning) <input type="checkbox"/> การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based education) <input type="checkbox"/> การจัดทำโครงการ <input type="checkbox"/> กิจกรรมการสื่อสาร <input type="checkbox"/> กิจกรรมการฝึกใช้เทคโนโลยีการนำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากวิทยากรและรุ่นพี่ <input type="checkbox"/> การศึกษาดูงานนอกสถานที่
<p>4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรและมหาวิทยาลัย
<p>PLO13 แสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ ออกแบบและดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ภายใต้มาตรฐานจริยธรรมการวิจัย และวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> บรรยาย <input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มย่อย <input type="checkbox"/> อภิปราย ถาม-ตอบ <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา/ ยกตัวอย่าง <input type="checkbox"/> สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ของตนเอง (Active learning) <input type="checkbox"/> การศึกษาที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-based education) <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based learning) <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Practice-based learning) <input type="checkbox"/> การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based education) <input type="checkbox"/> การจัดทำโครงการ <input type="checkbox"/> กิจกรรมการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> กิจกรรมไหว้ครู <input type="checkbox"/> กิจกรรมมอบเสื้อวิชาชีพ <input type="checkbox"/> กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพิ่มศักยภาพและทักษะทางวิชาการของนักศึกษา <input type="checkbox"/> การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากวิทยากรและรุ่นพี่ <input type="checkbox"/> การร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพบริการเพื่อรับการรับรองของแหล่งฝึก <input type="checkbox"/> การเยี่ยมบ้าน การออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ในสถานี่ฉุกเฉิน <input type="checkbox"/> กิจกรรมจิตอาสาชุมชน
<p>PLO14 แสดงออกถึงภาวะผู้นำด้านสุขภาพ ใจอาสา ทำงานเป็นทีม ประสานเครือข่ายสุขภาพ และทีมสหวิชาชีพในการจัดการสุขภาพชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> บรรยาย <input type="checkbox"/> กิจกรรมกลุ่มย่อย <input type="checkbox"/> อภิปราย ถาม-ตอบ <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา/ ยกตัวอย่าง <input type="checkbox"/> สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ <input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ของตนเอง (Active learning) <input type="checkbox"/> การศึกษาที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-based education) <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based learning) <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Practice-based learning) <input type="checkbox"/> การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based education) <input type="checkbox"/> การจัดทำโครงการ <input type="checkbox"/> กิจกรรมการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> กิจกรรมไหว้ครู <input type="checkbox"/> กิจกรรมมอบเสื้อวิชาชีพ <input type="checkbox"/> กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพิ่มศักยภาพและทักษะทางวิชาการของนักศึกษา <input type="checkbox"/> การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากวิทยากรและรุ่นพี่ <input type="checkbox"/> การร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพบริการเพื่อรับการรับรองของแหล่งฝึก <input type="checkbox"/> การเยี่ยมบ้าน การออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ในสถานี่ฉุกเฉิน <input type="checkbox"/> กิจกรรมจิตอาสาชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	กิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร และมหาวิทยาลัย
	<input type="checkbox"/> กิจกรรมการฝึกใช้เทคโนโลยีการ นำเสนองาน	

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และการพัฒนาอาจารย์

1. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และตามเกณฑ์ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ. 2564-2568)
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมาน ธีระรัตนสุนทร (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	2548	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
		ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2551	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2542	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ สายสนั่น ณ อยุธยา (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	วท.ด.	การวิจัยและการจัดการด้านสุขภาพ	2563	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2560	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
		วท.บ.	สุขศึกษา	2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัฒนศักดิ์ คำณินจันทร์ (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	2552	มหาวิทยาลัยมหิดล	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	2540	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2532	มหาวิทยาลัยมหิดล	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาลีรัตน์ วงศ์ฤทธิ (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2562	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	2542	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		พย.บ	พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์	2533	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	

					สุราษฎร์ธานี	
5	อาจารย์ ดร.เกษมศักดิ์ จันทร์ดี	ปร.ด.	ระบาควิทยา	2565	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	2557	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2554	มหาวิทยาลัยมหิดล	

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 17 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 17 คน

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงาน ทางวิชาการ (พ.ศ. 2564-2568)
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมาน ธีระรัตนสุนทร (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	2548	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
		ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2551	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2542	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ สายสนั่น ณ ออยุธยา (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	วท.ด.	การวิจัยและการจัดการด้านสุขภาพ	2563	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2560	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
		วท.บ.	สุขศึกษา	2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พัฒนศักดิ์ คำณิจันทร์ (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	2552	มหาวิทยาลัยมหิดล	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	2540	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2532	มหาวิทยาลัยมหิดล	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปาลีรัตน์ วงศ์ฤทธิ (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2562	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	2542	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	2533	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	
5	อาจารย์ ดร.เกษมศักดิ์ จันดี	ปร.ด.	ระบาดวิทยา	2565	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	2557	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2554	มหาวิทยาลัยมหิดล	
6	รองศาสตราจารย์ ดร. จรวัย สุวรรณบำรุง	วท.ด.	วิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพ	2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ภาคผนวก 6
		สศ.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2540	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
		พย.ม.	การพยาบาลบิดา มารดา และเด็ก	2542	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	

	(ได้รับตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	ป.พ.ส.	การพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	2531	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	
7	รองศาสตราจารย์ ดร. จำนงค์ ณะภพ (ได้รับตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	ปร.ด.	ระบาดวิทยา	2552	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความ ปลอดภัย	2542	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2536	มหาวิทยาลัยมหิดล	
8	รองศาสตราจารย์ ดร. ศศิธร ณะภพ (ได้รับตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	ปร.ด.	ระบาดวิทยา	2551	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ วิชาเอกบริหาร สาธารณสุข	2541	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	2538	มหาวิทยาลัยมหิดล	
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิรชร ชูดีพัฒนา (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	Ph.D.	Human Resource Management	2554	University Utara Malaysia	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2538	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ป.พย.	พยาบาลศาสตร์	2534	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดนิตา จำปาแก้ว (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ด้าน สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์)	ปร.ด.	ปรสตีวิทยา	2560	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	ปรสตีวิทยา	2549	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
		วท.บ.	เทคนิคการแพทย์	2546	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
11	อาจารย์ภูวสินทร์ บัวเกษ	ส.ม.	สุขภาพระหว่างประเทศ	2559	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
12	อาจารย์จารุเนตร เพ็ชรชู	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อโภชนาการ	2561	มหาวิทยาลัยมหิดล	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2558	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ศศ.ม.	จิตวิทยา	2561	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	

13	อาจารย์ โองการ หรันเต๊ะ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์	2553	มหาวิทยาลัยรังสิต	ภาคผนวก 6
14	อาจารย์กวิณิดา จีนเมือง	ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ (การส่งเสริมสุขภาพ)	2565	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	ภาคผนวก 6
		ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2563	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	
15	อาจารย์รัฐวรรณ สมพร	วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ (การจัดการสุขภาพ)	2561	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2550	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	
16	อาจารย์ ดร.แสงโฉม ศิริพานิช	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	ระบาดวิทยา	2543	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	2523	วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา	
17	Dr. Cua Ngoc Le	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	2555	มหาวิทยาลัยมหิดล	ภาคผนวก 6
		ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	2543	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		B.Sc.	Pharmaceutical Manufacturing	2523	Ho Chi Minh City University of Medicine and Pharmacy, Vietnam	

1.3 อาจารย์ผู้สอน จำนวน 26 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

1.3.1 อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา	สาขาวิชา	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงาน ทางวิชาการ (พ.ศ. 2564-2568)
1	รองศาสตราจารย์ ดร. วาริท เจาะจิตต์	Ph.D.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2549	Wageningen University	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2541	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
		วท.บ.	เคมีการเกษตร	2538	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

	(ได้รับตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)					
2	รองศาสตราจารย์ ดร. สัณห์วิช ไชยวงศ์ (ได้รับตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	2552	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2545	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
		สบ.	สาธารณสุขศาสตร์	2536	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
		อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงาน สาธารณสุขชุมชน	2532	วิทยาลัยการสาธารณสุข ภาคเหนือ	
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิรา คงปราน (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์)	Doctor of Global Environmental Studies	Environmental Management	2557	Kyoto University, Japan	ภาคผนวก 6
		M.Sc.	Environmental Engineer and Management	2554	Asian Institute of Technology	
		วศ.ม.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	2552	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
		วท.บ.	สาขาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	2547	มหาวิทยาลัยมหิดล	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปนัดดา พิบูลย์ (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	Ph.D.	เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	2557	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	2544	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2540	มหาวิทยาลัยมหิดล	
5		Ph.D.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2556	Linnaeus University, Sweden	ภาคผนวก 6

	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศวรรยา เลหาประภานนท์ (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	M.Sc.	Environmental Engineering and Management	2550	Asian Institute of Technology	
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์เคมีสิ่งแวดล้อม	2548	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริอุมา เจาะจิตต์ (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	วศ.ด.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ภาคผนวก 6
		วศ.ม.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	2542	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
		สศ.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2544	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2538	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดมรัตน์ วัฒนสิทธิ์ (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านสาขาวิชา พืชวิทยา)	Ph.D.	Environmental Management	2556	Asian Institute of Technology	ภาคผนวก 6
		M.Sc.	Environmental Engineering and Management	2548	Asian Institute of Technology	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	เคมี	2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ มากแก้ว (ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม)	Ph.D.	Environmental Management	2557	Flinders University Australia	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	2548	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		สศ.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	2547	มหาวิทยาลัยมหิดล	
9	อาจารย์ ดร.พัฒน์ธิดา ทองขาว	วท.ด.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2565	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2564	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
		วศ.ม.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	2549	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

		วท.บ.	เคมีทรัพยากรสิ่งแวดล้อม	2546	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	
10	อาจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ ไกรนรา	วท.ด.	การจัดการสารอันตรายและสิ่งแวดล้อม	2563	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	2556	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	
		วท.บ.	จุลชีววิทยา	2553	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
11	อาจารย์ นริศรา แก้วชุติมา	วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	2559	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ภาคผนวก 6
		น.บ.	นิติศาสตร์	2554	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
12	อาจารย์นันทา นารมย์	ส.ม.	ชีวสถิติและประชากรศาสตร์	2560	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	2556	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
13	อาจารย์นพดล ปรีชา	วท.ม.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	2560	มหาวิทยาลัยมหิดล	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	จุลชีววิทยา	2557	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
14	อาจารย์อภิรักษ์ บำยุทธ	วท.ม.	สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	2563	มหาวิทยาลัยมหิดล	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	2556	มหาวิทยาลัยมหิดล	
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปรีดา สันสาคร	Ph.D.	Civil Engineering	2561	University of Birmingham, United Kingdom	ภาคผนวก 6
		วศ.ม.	วิศวกรรมความปลอดภัย	2548	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
		วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2539	มหาวิทยาลัยมหิดล	
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริลักษณ์ วีรสกุล	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	2560	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	2553	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
		วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	2550	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
		ส.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม	2550	มหาวิทยาลัยนเรศวร	
19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุไรวรรณ หมัดอำตัม	วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2545	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ภาคผนวก 6
		Ph.D.	Civil Engineering	2561	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	

20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันจิรา มหาบุญ	Ph.D.	Aviation	2557	University of New South Wales, Australia	ภาคผนวก 6
		วศ.ม.	วิศวกรรมความปลอดภัย	2547	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
		วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2542	มหาวิทยาลัยมหิดล	
21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิสิษฐ์ พวยพุ่ง	ปร.ด.	ชีวเคมี (หลักสูตรนานาชาติ)	2560	มหาวิทยาลัยมหิดล	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	ชีวเคมีนานาชาติ	2555	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		วท.บ.	อนามัยชุมชน	2552	มหาวิทยาลัยมหิดล	
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง	Ph.D.	Biochemical Sciences	2554	University of Surrey, United Kingdom	ภาคผนวก 6
		วท.ม.	พิษวิทยา	2546	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2542	มหาวิทยาลัยมหิดล	
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกฤษ สังฆะโน	วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	2559	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	ชีววิทยา	2557	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
24	อาจารย์ ทศนุ เรืองสุวรรณ	วท.ม.	สาธารณสุขอุตสาหกรรมการและความ ปลอดภัย	2549	มหาวิทยาลัยมหิดล	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	2547	มหาวิทยาลัยทักษิณ	
25	อาจารย์ นิธิมา หนูหลง	วท.ม.	วิศวกรรมการผลิต	2550	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	ภาคผนวก 6
		วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	2541	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
26	อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีหญิง อารียา หมดสุสัน	วศ.ม.	วิศวกรรมความปลอดภัย	2564	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (วิทยาเขตบางเขน)	ภาคผนวก 6
		วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2560	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	

1.3.2 อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

- ไม่มี

1.3.3 อาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก

- อาจารย์พี่เลี้ยงประจำโรงพยาบาลชุมชนในเขตจังหวัดภาคใต้

- อาจารย์พี่เลี้ยงประจำโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล (รพ.สต.)

1.4 เจ้าหน้าที่นักวิชาการสาธารณสุขชุมชน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่อปริญญา สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระงานที่รับผิดชอบ	บรรยายประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ ทำงานที่สัมพันธ์กับ สาขาวิชาในหลักสูตรนี้
1.	นางสาวรณภพร แซ่เอี้ยว	วท.บ (สาธารณสุข ศาสตร์)	พ.ศ. 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล	1.ภาระงานด้านการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> • ประสานงานการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา และการประเมินรายวิชาทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติของ รายวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน ที่จัดการเรียนการสอนโดยสำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ • ช่วยจัดเตรียมเอกสาร/ ทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอน/ สนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับ มอบหมาย • ร่วมเป็นกรรมการคุมสอบในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย • ประสานงานและตรวจสอบข้อมูลการลงทะเบียนรายวิชา ของนักศึกษา • ช่วยตรวจสอบข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา • ติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานที่สืบเนื่องกับ มาตรฐานการเรียนการสอน 	ประสานงานทั้งในและ ต่างประเทศ

				<p>2. ภาระงานด้านงานการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ช่วยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร พร้อมทั้งติดตาม/ประเมินผล/ปรับปรุง ตามกระบวนการ PDCA • ช่วยประสานงานหรือมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยและบริการวิชาการของสาขาวิชา • ร่วมกิจกรรมหรือโครงการตามแผนปฏิบัติงาน/ แผนยุทธศาสตร์ของสำนักวิชา • เข้าร่วมประชุมหรืออบรมการพัฒนาการเรียนการสอน/ วิชาการ/ วิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตาม OKRs ของหลักสูตร <p>3. จัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความก้าวหน้าในงานที่รับผิดชอบและดำเนินงาน</p> <p>4. ดำเนินงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าสาขาวิชาและสำนักวิชา</p>	
--	--	--	--	---	--

2. การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities & Infrastructure) และ การให้บริการนักศึกษา (Student support service)

ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องเรียนที่ทันสมัยหรือห้องเรียนอัจฉริยะ การจัดขนาดห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ มีเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น (รวมบริการประสานพันธกิจ)	ความพร้อม (รายละเอียด)
1) ห้องเรียนพร้อมเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ) ของมหาวิทยาลัย	ห้องเรียนที่ทันสมัยหรือห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนร่วมกับสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและสามารถเรียนรู้ในระบบชั้นเรียนปกติและนอกชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดขนาดห้องเรียนให้เหมาะสม เพื่อที่ผู้สอนสามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยในรายวิชารายวิชาอื่นในหมวดวิชาชีพไม่เกินกลุ่มละ 45 คน ห้องเรียนสามารถกันเสียงรบกวนจากภายนอก แก้วในห้องเรียนมีการออกแบบที่เหมาะสมกับการเรียนหลากหลายรูป อาทิ กิจกรรมกลุ่มย่อย โต๊ะเรียนมีขนาดที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีเครื่องปรับอากาศทุกห้องเพื่อให้เกิดการถ่ายเทอากาศได้ดีและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้
2) เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเข้าถึงการใช้งานแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น YouTube, Quiz, Kahoot, และ Socrative มีอุปกรณ์สื่อสตที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและโปรเจ็คเตอร์ทุกห้อง
3) ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	ห้องปฏิบัติการทางภาษา ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา (ห้องสมุด) ซึ่งนักศึกษาสามารถยืมสื่อการเรียนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
4) ห้องปฏิบัติการกลางของมหาวิทยาลัย	มีห้องปฏิบัติการในการฝึกบำบัดโรคเบื้องต้น เสมือนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล จำลอง จำนวน 4 ห้อง

3. งบประมาณ

ตามที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย งบประมาณตามแผน

3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (คำนวณจาก ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อปี x จำนวน นักศึกษาต่อปี) (70,000 บาท/คน x 80 คน)	5,600,000	11,200,000	16,800,000	22,400,000	28,000,000
เงินรายได้ของหลักสูตร	-	-	-	-	-
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล เช่น เงินเดือน (55,000 บาท x 25 คน x 12 เดือน)	11,880,000	13,332,000	14,789,280	16,252,051	17,060,533
อื่น ๆ ระบุ					
รวมรายรับ (1)	17,480,000	24,532,000	31,589,280	38,652,051	45,060,533

3.2 งบประมาณรายจ่ายในหลักสูตร (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)					
1. เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน (55,000 บาท x 5 คน/ปี)	3,300,000	3,432,000	3,569,280	3,712,051	3,860,533
2. ค่าใช้จ่ายอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และบุคลากรอื่น ๆ ในหลักสูตร (55,000 บาท x 20 คน ต่อปี)	8,580,000	9,900,000	11,220,000	12,540,000	13,200,000
3. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ทุกรายการทุกกิจกรรมใน หลักสูตร ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ ทั้งนี้ไม่ต้องนำค่า เสื่อมราคาจากอาคาร ครุภัณฑ์)	1,354,500	1,422,225	1,493,336	1,568,003	1,646,403
4. ทุนการศึกษา เงินอุดหนุน/ส่งเสริมนักศึกษา (70,000 บาท x 2คน x 4ปี)	560,000	560,000	560,000	560,000	560,000
5. ค่าหนังสือ ตำรา ในหลักสูตร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมรายจ่าย (2)	13,894,500	15,414,225	16,942,616	18,480,054	19,366,936
รวมรับสูงกว่ารายจ่าย (1) - (2)	3,585,500	9,117,775	14,646,664	20,171,997	25,693,597
จำนวนนักศึกษา	80	160	240	320	400
ค่าใช้จ่าย/หัวนักศึกษาต่อปี	173,681	96,339	70,594	57,750	48,417
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย/หัวตลอดหลักสูตร	694,725	385,356	282,377	231,001	193,669
จุดคุ้มทุนของหลักสูตร (จำนวนนักศึกษา)	40	40	40	40	40

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 173,681 บาท

4. ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความพร้อมทางวิชาการกับสถาบันอื่น

มีทุนพัฒนาบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึงทุนอื่นๆ จากมหาวิทยาลัย และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา (ภาคผนวก 8)

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566

คุณสมบัติทั่วไป

1. ต้องเป็นผู้อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทั้งในและต่างประเทศ
3. เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ ไม่มีโรคประจำตัวอันเป็นอุปสรรคต่อการเรียน
4. เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ ไม่เป็นผู้ไร้ความสามารถและจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ
5. เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี ไม่เคยมีประวัติเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอาชญากรรมทุกประเภท

2. การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ สามารถพูดและใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- การปรับตัวจากการเรียน และการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย

4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3

- ทดสอบความรู้ และจัดสอนเสริมเตรียมพื้นฐานก่อนการเรียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ
- จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา
- จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและให้เน้นย้ำในกรณีที่มีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- จัดให้มีการดูแลติดตามผลการเรียนและปัญหาอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษา โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา เช่น วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอนและจัดกิจกรรมเสริมถ้าจำเป็น

5. จำนวนรับนักศึกษา

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษาปีละ 80 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	(78)	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	(80)	(78)	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	(85)	(80)	(78)	80	80
รวม	80(243)	160(158)	240(78)	320	320

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(85)	(80)	(78)	80	80

หมายเหตุ เมื่อคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา FTES = 1:12

วงเล็บ หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในหลักสูตรก่อนการปรับปรุง

6. การเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา

1. มีการเตรียมความพร้อม/การจัดกิจกรรมต้อนรับนักศึกษาแรกเข้าระดับมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการและประชุมการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา และการกำหนดนโยบายการดูแลนักศึกษาให้ “เก่ง ดี มีสุข” มีกิจกรรมทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แนะนำระบบการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยและระบบการสนับสนุนการเรียนการสอนการใช้ชีวิตของนักศึกษา และระบบการดูแลนักศึกษา การสอบ placement test เพื่อ ประเมินผลก่อนเรียน

2. มีการเตรียมความพร้อมในระดับสำนักวิชาและหลักสูตร โดยสำนักวิชามีการจัดตั้งทีมคุณภาพบัณฑิต ทีมกิจการนักศึกษา และในหลักสูตรผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร พิจารณาประเด็นการเตรียมความพร้อมเพื่อลดอัตราการตกออกของนักศึกษาแรกเข้าจากสาเหตุด้านผลการเรียน

3. นโยบายมหาวิทยาลัย มีการกำหนดให้ อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมหลักสูตรการให้คำปรึกษาและการดูแลนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษามีแนวทางในการดูแลนักศึกษา ทั้งนี้ กำหนดจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อจำนวนนักศึกษาที่ดูแลต้องอยู่ในจำนวนที่เหมาะสม

4. มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และระบบการดูแลนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยจัดศูนย์ Smart and smile center เป็นหน่วยงานให้คำปรึกษานักศึกษา และแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย มีการติดตามผลการเรียนและ ระดับความสุขของนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาปี 1

5. สำนักวิชาจัดให้มีจัดคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษา ตลอดจนระบบเก่ง ดี มีสุข เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ในการคัดกรองหรือดูแลนักศึกษา ประกอบด้วยหมวดโรคทางกาย หมวด โรค/ภาวะทางจิตเวช หมวดความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษา หมวดเศรษฐกิจ หมวดปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียน

6. สำนักวิชาจัดให้มีระบบฐานข้อมูลการบันทึกและติดตามนักศึกษาทั้งผลการเรียน สุขภาพ กาย สุขภาพใจ ฐานะการเงิน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ และประมวลผลการติดตามอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษา ชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566

2. กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตรดังนี้

2.1 ออกแบบและดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา ให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายชั้นปีและหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2.2 นำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษาเดียวกันมา พิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินกับรายวิชาที่รองรับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของทุกชั้นปีหรือของ หลักสูตรเดียวกัน

2.3 นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในภาคถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการประเมินรายวิชา โดยนำผลประเมินการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนมาประกอบการพิจารณาพร้อมกันโดยมีแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ รายวิชา และทุก รายวิชาที่เปิดสอนใน ภาคการศึกษาเดียวกัน	พิจารณาความ สอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ ชั้นปี	สิ้นภาค การศึกษา	1. ประเมินวัดผลระหว่างทางด้วย วิธีการใช้ Quiz การนำเสนอ การทำ รายงาน การปฏิบัติ การเข้าเรียน ความ ตรงต่อเวลา เพื่อนประเมินเพื่อน หรือ วิธีการอื่น ๆ ที่มีการเสนอไว้ใน การเตรียม ความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยใช้แบบประเมินที่ผ่านการวิพากษ์ร่วมกัน ระหว่างผู้สอน และ/หรือ rubric score 2. ประเมินรวบยอดโดยการสอบปลาย ภาคด้วยข้อสอบที่ผ่านการวิพากษ์จาก อาจารย์ผู้ร่วมสอนประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักเรียน
	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร		

3. การประเมินผลระดับชั้นปีตาม YLOs แยกรายชั้นปี

3.1 ออกแบบวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นปี โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนรายชั้นปี โดยนำผลประเมินจากทุกรายวิชาในชั้นปี มา ประกอบการพิจารณาพร้อมกัน

3.3 นำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการทบทวน หรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัด ประเมินผลและ/หรือนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนใน ปีการศึกษาถัดไปโดยมีแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปี ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
ปี 1	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมินรายวิชาจากนักเรียน 2. วัดผลจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาในชั้นปี ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
		- นักศึกษา
ปี 2	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมินรายวิชาจากนักศึกษา 2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาในชั้นปี 3. พิจารณาการบรรลุรายด้าน 4 ด้าน จากข้อสะท้อนของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ประเมินโดย -อาจารย์ผู้สอน -คณะกรรมการบริหารหลักสูตร -นักศึกษา
ปี 3	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. วัดผลด้วยคะแนนประเมินรายวิชาจากนักศึกษา 2. วัดผลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาในชั้นปี 3. พิจารณาการบรรลุรายด้าน 4 ด้าน จากข้อสะท้อนของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา 4. การประเมินผลโดยพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกชุมชน โดยแบบประเมินที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - อาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึก - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา
ปี 4	สิ้นภาคการศึกษา สิ้นปีการศึกษา	1. ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. การประเมินผลโดยพี่เลี้ยงใน แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยแบบประเมินที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 3. ดำเนินการด้วยขั้นตอนเดียวกันกับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยใช้ข้อสอบที่ผ่านการวิพากษ์จากผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 4. การสอบข้อสอบสภาวิชาชีพ ประเมินระดับหลักสูตรโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา - พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4. ประเมินผลระดับหลักสูตร

4.1 ออกแบบวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร โดยใช้วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

4.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บัณฑิต นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3 ดำเนินการประมวลความรู้รวบยอด (exit exam) ระดับหลักสูตรเมื่อนักศึกษาลงทะเบียนครบตลอดหลักสูตร

4.4 นำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตรต่อไป โดยมีแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ดังนี้

	พิจารณาความสอดคล้อง	ระยะเวลา	วิธีการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านคุณลักษณะ	จบหลักสูตร	1. ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา หลังฝึกสหกิจ 2. การประเมินผลโดยพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก โดยแบบประเมินที่ผ่านการวิพากษ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 3. สอบประมวลความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชน โดยใช้ข้อสอบที่ผ่านการวิพากษ์จากผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประเมินโดย - อาจารย์ผู้สอน - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร - นักศึกษา - พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

5. การทวนสอบ

5.1 การทวนสอบผลการเรียน (เกรด)

1. พิจารณาความสอดคล้องของคะแนนจากการประเมินทั้งการประเมินวัดผลระหว่างเรียนและการประเมินวัดผลรวบยอดที่นำมาประกอบในตัดเกรด

2. นำเสนอผลการเรียนต่อที่ประชุมหลักสูตร และสำนักวิชาเพื่อตรวจสอบความ ถูกต้อง เป้าหมายเชิง ปริมาณ ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่มีการรายงานผลการเรียนถูกต้อง มีสัดส่วนคะแนนที่เหมาะสมเป็นไปตามที่ ระบุในการเตรียมความพร้อม

เป้าหมายเชิงคุณภาพผลการเรียนมีความถูกต้องเที่ยงตรง โปร่งใส ตรวจสอบได้

5.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จำนวนอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยต้องมีผลคะแนนการทวนสอบเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

5.2.1 ระดับรายวิชา

1. ประเมินความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ของรายวิชาใน กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ของแต่ละรายวิชา กับ ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร หรือ curriculum mapping ว่า ผลการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้ใน กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุมครบถ้วน และตรงตามที่ curriculum mapping ได้กำหนดหรือกระจายความรับผิดชอบให้หรือไม่

หมายเหตุ : ดูกระบวนการว่าเมื่อตั้งเป้าหมายไว้แล้ว ได้กำหนดวิธีการเรียนรู้ และการวัดผล เหมาะสม หรือไม่ และประเมินจริงมีความตรง และความเที่ยงอย่างไรและดูผลการเรียนรู้ จาก กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนแต่ละส่วนตามที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการ เรียนรู้ใน กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของแต่ละ รายวิชา โดยพิจารณาการให้คะแนนจากรายงาน ชิ้นงานหรือผลงาน จากการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมจาก การทำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินตาม มาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หรือแบบประเมิน งานอื่น ๆ ที่มอบหมายของรายวิชา

3. สุ่มชิ้นงานที่ระบุไว้ในแผนการสอน หรือสรุปการประเมินผลตรวจการให้คะแนนจาก กระดาษคำตอบข้อสอบของนักศึกษาการสอบปากเปล่า คะแนนพฤติกรรมหรือจริยธรรม คะแนน โครงการ คะแนนรายงาน คะแนนนำเสนอ เพื่อทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน

4. สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา/ผู้เรียน

5. สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน

6. กรณีรายวิชาที่มีพี่เลี้ยงหรือฝึกปฏิบัติงานนอกมหาวิทยาลัย พิจารณาจากรายงานการประเมินการ ฝึกงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งทางสถานประกอบการเป็นผู้รายงาน ว่านักศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดมีการประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างครบถ้วนตามผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรครบทั้ง 4 ด้านโดยมีความเที่ยงตรง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ครอบคลุมทุกผลการเรียนรู้หลักของรายวิชา (Curriculum Mapping)

5.2.2 ระดับหลักสูตร

การทวนสอบในภาพรวมของการใช้หลักสูตรมีการทำตลอดการใช้หลักสูตรเป็นระยะเพื่อ ตรวจสอบ การบริหารและดำเนินการของหลักสูตร ว่าได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรและมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่วางไว้หรือไม่และรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปใช้ ในการรายงานผลการใช้หลักสูตรเมื่อ

เสร็จสิ้นการใช้หลักสูตรโดยผ่านกระบวนการประชุมของผู้รับ ผิดชอบหลักสูตรเป็นระยะ มีการจัดทำแผน ปฏิทิน ขั้นตอน วิธีการทวนสอบ ให้ครอบคลุมผลลัพธ์ การเรียนรู้ทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนดทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินความสำเร็จ การผลิตบัณฑิตทุก ชั้นปี เช่น แบบสำรวจ แบบประเมิน การสัมภาษณ์การดำเนินงานทำ ความพึงพอใจต่อบัณฑิตความ พร้อม ทำงาน สมรรถนะของบัณฑิต การสอบใบประกอบวิชาชีพ Exit exam /License และรวบรวมข้อมูล ทบทวน ตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตรและดำเนินการรวบรวมทุกปี การศึกษาและเมื่อครบ เวลาการใช้หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการทวนสอบหลักสูตร โดยการประเมิน และรวบรวม ผลจากผู้มีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ โดย อาศัยเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดประชุม การประเมินผล หลักสูตร เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง หลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบสนองของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ต่อไป

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตได้มีสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam) โดยใช้ข้อสอบ ที่จำลองจากการสอบวิชาชีพของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยจัดสอบ ของสาขาก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพจริงในแหล่งฝึก

ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งมีระบบ และกลไก ดังต่อไปนี้

- ระบบกลไก/กระบวนการ (แสดงขั้นตอนการทำงาน) ดังนี้
 1. สาขาวิชา/กลุ่มวิชาเตรียมความพร้อมตนเองและออกข้อสอบตามแผนการออกข้อสอบที่กำหนด อย่างน้อย 3 เท่าของที่ใช้จริง โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่มวิชาตามสภาวิชาชีพกำหนด
 2. ประกาศกำหนดการสอบและกำหนดการดำเนินงานให้นักศึกษาและคณาจารย์ทราบ
 3. เตรียมความพร้อมนักศึกษาในสาขาวิชา
 4. ส่งข้อสอบให้คณะกรรมการผลิตบัณฑิต
 5. พิจารณาโครงสร้างข้อสอบเบื้องต้น ตามลักษณะข้อสอบที่จำแนกแต่ละระดับ
 6. ปรับปรุงข้อสอบเบื้องต้นตามลักษณะโครงสร้างข้อสอบ
 7. ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อสอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มาจากการแต่งตั้งคณะกรรมการทวน สอบ ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต
 8. สาขาวิชา/คณาจารย์ปรับข้อสอบตามที่ผู้ทรงแนะนำ
 9. คณะกรรมการบริหารสำนักวิชา พิจารณา
 10. จัดทำคู่มือการสอบประมวลความรู้
 11. ผลิตข้อสอบ
 12. สอบประมวลความรู้ของหลักสูตร
 13. ตรวจสอบข้อสอบ
 14. วิเคราะห์ข้อสอบ
 15. สรุปและรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาพิจารณา

6. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 6.1 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง หลักสูตร โดยได้ ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 6.2 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

6.3 เป็นนักศึกษาที่มีค่าคะแนนความดีในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้าง “บัณฑิตคนดี” ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.4 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง และเป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร เป็นการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ได้มีการพัฒนาขึ้น ภายใต้ชื่อระบบ “WUQA-P” หรือ “Walailak University Quality Assurance at Programme Level” ซึ่งผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2565

ระบบ WUQA-P พัฒนาขึ้นตามหลักการของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภท การศึกษา” และเป็นระบบที่ใช้ในการบริหารหลักสูตรให้ได้ตามเป้าหมายสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) นอกจากนี้ระบบดังกล่าวมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับกฎกระทรวงฉบับใหม่ที่ได้มีการประกาศใช้ เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 ประกอบด้วย กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

8.1 เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามระบบ WUQA-P ประกอบด้วย 3 เกณฑ์หลัก ได้แก่ (1) PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (2) P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และ (3) P2 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระดับหลักสูตร โดยในแต่ละเกณฑ์หลักมีรายละเอียดดังนี้

1) PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

เกณฑ์ PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เป็นเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรให้เป็นไปตาม “กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565” รวมทั้ง “กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565” ตามที่ได้มีการประกาศใช้เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 โดยมีรายละเอียดเกณฑ์เป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนดและประกาศแจ้งให้ทราบ

2) P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์ P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยยึดหลักการ แนวคิด และเกณฑ์ AUN-QA ตามเอกสาร Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level Version 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance, AUN-QA) (2020, pp.16-39) รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 เกณฑ์ โดยในแต่ละเกณฑ์มีข้อกำหนดดังนี้

P1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes)

1.1.1 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง¹ (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร มีการกำหนดอย่างเหมาะสม เป็นไปตามอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

1.1.2 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.1.3 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง¹ ของหลักสูตร ครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา

ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และ (2) ผลลัพธ์ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะในสาขาวิชา

1.1.4 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่างๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.1.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา

P1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content)

1.2.1 มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification)¹ ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

1.2.2 มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned)² กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2.3 มีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

1.2.4 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา¹ สามารถส่งเสริมการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

1.2.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกรายวิชา¹ มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม (มีพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง) และจัดแบบบูรณาการ

1.2.6 หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเอกและ/หรือวิชาโท

1.2.7 มีการพิจารณาบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

P1.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach)

1.3.1 มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน¹

1.3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน¹ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ

1.3.3 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน¹ มีกระบวนการ Active Learning โดยนักศึกษา

1.3.4 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน¹ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)

1.3.5 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน¹ มีการบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

1.3.6 มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

ⁿ "กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน" ในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ หมายถึงกิจกรรมที่นักศึกษา ร่วมอภิปรายและปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนกิจกรรม (Activities) ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียน การสอนของหลักสูตร และ/หรือกิจกรรมการประเมิน (Assessment Tasks) ต่างๆ ของหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการกำกับติดตามความก้าวหน้าและการทบทวนประสิทธิภาพทางวิชาการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

P1.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment)

1.4.1 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods)ⁿ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

1.4.2 มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนักศึกษา และการออกฤทธิ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

1.4.3 มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา ขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

1.4.4 มีวิธีการวัดผลและประเมินผลⁿ ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบรีค (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความ เป็นธรรม (Fairness)

1.4.5 มีวิธีการวัดผลและประเมินผลⁿ ที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้

1.4.6 มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา

1.4.7 มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

P1.5 อาจารย์ (AUN-QA 5 – Academic Staff)

1.5.1 หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อน ตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีการ ดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการ จัด การศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

1.5.2 หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุ บำรุงศิลปและวัฒนธรรม

1.5.3 หลักสูตรมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะ (Competences)ⁿ ของอาจารย์ให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

1.5.4 หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ

1.5.5 หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

1.5.6 หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ

1.5.7 หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนา^๗ ของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

1.5.8 หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่างๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของ อาจารย์

P1.6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services)

1.6.1 มีการกำหนด การสื่อสาร และการเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับ นักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up to date)

1.6.2 มีแผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษาทั้งด้าน วิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและ ให้บริการแก่นักศึกษาในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

1.6.3 มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระงานของ นักศึกษา รวมถึงสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและดำเนินการ แก้ไขได้ทันตามความจำเป็น

1.6.4 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) การประกวดแข่งขันของ นักศึกษา และการส่งเสริมและให้บริการต่างๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่ม โอกาสของการได้งานทำ

1.6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มี หน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนักศึกษาไว้ในการรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) มีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการปฏิบัติงาน อย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น

1.6.6 มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา นำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้น

P1.7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure)

1.7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพต่างๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

1.7.2 มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโจทย์การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งาน และถูกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7.3 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร

1.7.4 มีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนักศึกษา

1.7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากรและนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่

1.7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

1.7.7 มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล

1.7.8 มีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการต่างๆ แก่นักศึกษา)

P1.8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (AUN-QA 8 – Output and Outcomes)

1.8.1 มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการต้อออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา¹ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

1.8.2 มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ² การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

1.8.3 มีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์³ กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนักศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

1.8.4 มีข้อมูลที่แสดงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) ให้เห็นชัดเจน เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม

1.8.5 มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

3) P2 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระดับหลักสูตร

P2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (WU-U-1-1-1)

P2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง Fellowship จาก Advance HE ต่อ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติทั้งหมด (WU-U-1-5-16)

P2.3 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับผลการประเมินการสอนตามกรอบ UKPSF โดยนักศึกษาเฉลี่ยสูงกว่า 4.50 (WU-U-1-6-18)

P2.4 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพภายใน 1 ปีหลังจบการศึกษา (WU-U-1-7-22)

P2.5 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สอบผ่าน Exit Exam ของหลักสูตรตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะหลักสูตรที่ไม่มีการบังคับให้สอบใบประกอบวิชาชีพ) (WU-U-1-7-23)

8.2 กระบวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report, SAR) ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร โดยมีรูปแบบ SAR เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษานั้นๆ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร (ระบบ WUQA-P) และ SAR จะใช้เป็นเอกสารเพื่อสำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

8.2.1 แผนการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร(WUQA-P) ดำเนินการในทุกปีการศึกษาหลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยกำหนดไว้ในเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายนของทุกปี ก่อนการประเมินระดับสำนักวิชา ซึ่งหลักสูตรฯจะต้องรับการตรวจประเมิน (Site Visit) ตามระบบ WUQA-P ให้แล้วเสร็จตามแผนดังนี้

แผนงาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหรือเกี่ยวข้อง	ระยะเวลา											
		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
1. ทบทวนคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของหลักสูตร และเสนอรายชื่อไปยังส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์	1. หลักสูตร 2. ส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ (งานประกันคุณภาพการศึกษา)			มี.ค.									
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร	ส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ (งานประกันคุณภาพการศึกษา)				เม.ย.								
3. ดำเนินการจัดทำ SAR และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร หมายเหตุ ประเมินทั้งในส่วน AUN-QA และตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ (เฉพาะตัวชี้วัดที่สามารถรายงานได้ ทั้งนี้ ตัวชี้วัดบางส่วนให้รายงานเพิ่มเติมเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ)	หลักสูตร				เม.ย.	พ.ค.							

แผนงาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหรือ เกี่ยวข้อง	ระยะเวลา												
		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	
4. ส่งผลการประเมินคุณภาพ ภายใน พร้อมทั้ง Improvement Plan ของหลักสูตรไปยังส่วน แผนงานและยุทธศาสตร์ (หมายเหตุ เพื่อให้หลักสูตรนำผล QA ไปปรับใช้ ให้ทันก่อนเปิดปีการศึกษาถัดไป)	1. คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพ ภายใน ระดับ หลักสูตร 2. หลักสูตร					พ.ค.								
5. จัดส่งผลการประเมินตามตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม ไปยังส่วน แผนงานและยุทธศาสตร์	1. หลักสูตร 2. ส่วนแผนงาน และยุทธศาสตร์ (งานประกัน คุณภาพ การศึกษา)										ต.ค.			
6. นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาของหลักสูตรเข้าระบบ ฐานข้อมูล CHEQA Online ของ กระทรวง อว.	หลักสูตร										ต.ค.			
7. นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตรเสนอสภา มหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความ เห็นชอบ	ส่วนแผนงานและ ยุทธศาสตร์ (งาน ประกันคุณภาพ การศึกษา)												ธ.ค.	

8.2.2 องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินระดับหลักสูตร

จำนวนคณะกรรมการประเมินในแต่ละหลักสูตรต้องมีอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ประธาน 1 คน และกรรมการอย่างน้อย 2 คน ขึ้นอยู่กับขนาดของหลักสูตร โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ประธานและกรรมการประเมินอาจเป็นบุคลากรภายนอกหรือภายในมหาวิทยาลัยที่มาจากภายนอกสำนักวิชาที่หลักสูตรสังกัด และต้องเป็นผู้ที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรที่ตรวจประเมิน ทั้งนี้ ประธานและกรรมการทุกคนต้องผ่านการอบรมและขึ้นบัญชีเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมในหลักสูตรที่จัดโดย AUN-QA อาเซียน ทปอ. หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ และเพื่อไม่ให้เป็นการทับซ้อนกับผู้ประเมินจนเกินไปกำหนดให้ผู้ประเมินแต่ละคนสามารถทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรได้ไม่เกิน 5 หลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกสาขาเดียวกัน อนุมัติให้นับเป็น 1 หลักสูตร

8.2.3 กระบวนการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

การลงพื้นที่ตรวจประเมิน (Site Visit) ในระดับหลักสูตร ใช้กระบวนการตามรูปแบบของ AUN-QA ระดับหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการตรวจประเมินไม่เกิน 3 วัน แบ่งเป็นช่วงก่อนการประเมิน ระหว่างการประเมิน และหลังการประเมิน ดังนี้

ก่อนการประเมิน: หลักสูตรจะต้องเสนอรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง และจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แล้วเสร็จ และส่งให้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร พิจารณาก่อนการประเมินอย่างน้อย 15 วัน พร้อมทั้งจัดเตรียมผู้ให้สัมภาษณ์ รวมถึงเอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ เพื่อเตรียมรับการตรวจประเมิน

ระหว่งการประเมิน: หลักสูตรจะต้องกำหนดรูปแบบในการตรวจประเมินตามลำดับดังนี้ (1) พิธีเปิด (2) นำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร (3) คณะกรรมการประเมินตรวจเอกสารสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต (4) เยี่ยมชมสถานที่ (5) นำเสนอสรุปผลการตรวจเบื้องต้นด้วยวาจาที่เน้นการเสนอจุดแข็งและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของหลักสูตร และ (6) พิธีปิด

หลังการประเมิน: มีกำหนดการต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ (1) คณะกรรมการประเมินจัดทำรายงานผลการตรวจประเมินเสนอต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายใน 15 วันหลังจากตรวจประเมิน (2) หลักสูตรนำผลการตรวจประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน เสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชาเพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป (3) หลักสูตรนำเข้าข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set หรือ CDS) ให้ สกอ. ผ่านระบบ CHE QA Online (4) ส่งไฟล์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาแล้ว ไปยังงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ และ (5) จัดทำแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินฯ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนให้มหาวิทยาลัยทราบตามกรอบเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีคุณภาพพร้อมเปิดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ภายหลังได้รับอนุมัติให้เปิด หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพระดับรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินกลยุทธ์การสอนและนำผลที่ได้มาไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในครั้งต่อไปตามหลัก PDCA เพื่อให้ตอบสนองปรัชญาของหลักสูตร โดยใช้การมีส่วนร่วมคือความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตรหรือสาขาวิชา และความเห็นของนักศึกษาในรายวิชาประเมิน กลยุทธ์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ทุกรายวิชา มีการกำกับติดตามการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรอย่างครบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีตรวจสอบได้ เทียบตรง ครอบคลุมประเด็นสำคัญ และนำไปพัฒนาปรับปรุง ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ถัดไป เพื่อความทันสมัย

2. การพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์ การสอนโดยอย่างน้อยต้องจัดให้มีการประเมินความคิดเห็นจากนักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของ อาจารย์ทุกคนในทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาในระบบออนไลน์ของ มหาวิทยาลัยมีการประเมินทักษะการสอนในชั้นเรียนและในแหล่งฝึกหรือปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องโดยอาจารย์ ผู้สอน/เพื่อนร่วมงาน/ผู้บริหารและผลการประเมินและข้อเสนอแนะส่งตรงให้อาจารย์เพื่อการปรับปรุงและ ส่งให้คณบดีเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ต่อไประบบการเตรียมความพร้อมในรับรอง หลักสูตร ตามเกณฑ์ 5 ประเด็นของประกาศ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อม ในการปรับปรุงหลักสูตรครบรอบ 5 ปี โดยการดำเนินการรวบรวม ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาดแรงงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการเปลี่ยนแปลงของ หลักสูตร

3. ระบบการเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตร ตามเกณฑ์ 5 ประเด็นของประกาศ กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การเตรียมความพร้อมในการรับรอง หลักสูตรจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปี 2 เกณฑ์ 5 ประเด็น ประกอบด้วย

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการ สะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา นอกจาก ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯแล้ว หลักสูตรฯยังมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี โดยหลักสูตรได้ กำหนดผลการเรียนรู้รายชั้นปี ตั้งแต่ปี 1 – 4 แต่ละปีมีการกำหนดทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethic) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Character) ของนักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี ซึ่ง กำหนดไว้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ(PLOs) และรายวิชาที่เรียน (CLOs)

กลไกและกระบวนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ นั้น ทางหลักสูตรฯ ดำเนินการผ่าน กระบวนการประชุมของสาขาวิชา และสำนักวิชา คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีระบบการ

ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) เมื่อครบ 4 ปี แล้วมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ทั้งในส่วนของคณาจารย์ประเมินนักศึกษาประเมินตนเอง และผู้ใช้บัณฑิตประเมินนักศึกษา รวมทั้งการจัดสอบ exit exam ก่อนการสำเร็จการศึกษาด้วย กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้เป็นระยะจนสำเร็จการศึกษา ทำให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาแต่ละชั้นปีจะบรรลุผลการเรียนรู้ราย และผลการเรียนรู้รายชั้นปี ตลอดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ตามที่กำหนดไว้

2. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

หลักสูตรฯ การศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นั้น หลักสูตรฯ ได้นำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมความต้องการ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรฯ การศึกษาและรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรฯ ทำการวิพากษ์หลักสูตรฯ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงความคิดเห็นและสะท้อนเพื่อการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรฯ และรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น กระบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนดำเนินการตามโครงสร้างและรายวิชา ทั้งวิธีการเรียนการสอน การประเมินวัดผลตามที่กำหนดไว้ คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ร่วมกับทบทวนเป็นระยะแต่ละภาคการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน และทบทวนประจำปี การดำเนินการผ่านกระบวนการประชุมของสาขาวิชาและที่ประชุมของสำนักวิชาตามลำดับ รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตรฯ ผ่านกระบวนการประเมินหลักสูตรฯ เพื่อนำมาปรับปรุงให้ทันสมัยตามความต้องการ

3. การจัดการกระบวนการ เรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ดำเนินการโดยกำหนดให้แต่ละรายวิชาจัดทำแผนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งวิธีการเรียนการสอน การประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา หลักสูตรฯ กำหนดให้ดำเนินการตามแผน มีการติดตามและประเมินการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเตรียมความพร้อมรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน การติดตามรายงานผลระหว่างทาง และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมของสาขาวิชาและสำนักวิชาตามลำดับ

การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active learning กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ต้องการของหลักสูตรฯ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ วิธีการจัดการเรียนการสอนจะมีความหลากหลายตามบริบทของแต่ละรายวิชา เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม บูรณาการการเรียนรู้ของรายวิชา การเรียนรู้แบบใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based Learning) ภายใต้ความหลากหลายของบริบทพื้นที่และรายวิชา หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนสอนหลายรูปแบบทั้งการเรียนในห้องเรียน ลงพื้นที่ในสถานประกอบการ เพื่อเปิดมุมมองของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสถานที่จริง และมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ (UKPSF)

4. วิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า ระหว่างทาง และสำเร็จการศึกษา โดยมีการวัดประเมินผลในรายวิชา เพื่อประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) และกำหนดการประเมินและวัดผลผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (PLOs) และประเมินและวัดผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ (PLOs) หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบแจ้งวิธีการประเมินและวัดผลผู้เรียนก่อนเรียน ในการเตรียมความพร้อมรายวิชา การติดตามและรายงานผลกลางภาค การรายงานผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาผ่านที่ประชุมสาขาวิชา และสำนักวิชาตามลำดับ และต้องแจ้งข้อมูลดังกล่าวให้นักศึกษาทราบก่อนเรียน

วิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนในรายวิชานั้น หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้แต่ละรายวิชาวางแผนการประเมินตั้งแต่การพิจารณาถึงวิธีการประเมิน เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสม สัดส่วนคะแนน และระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจนเหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง วิธีการประเมินจะต้องมีความหลากหลายให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา มีการวัดแบบ Formative assessments และ การวัดประเมินผลแบบ Summative assessments เครื่องมือต้องมีมาตรฐานมีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน เช่นการทำคะแนนรูปิก มีติดตามและรายงานผลการประเมินระหว่างทาง แจ้งคะแนนและสะท้อนหรือให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุง และติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการประเมินผู้เรียน การตัดเกรดจะอิงตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อมูลการประเมินและวัดผลสามารถตรวจสอบได้ ยุติธรรมและน่ามีความน่าเชื่อถือ นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

5. ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการตามหลัก PDCA โดยเริ่มจากการวางแผนงาน วางระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ตั้งแต่การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอน จนถึงสำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนงานประจำปีงบประมาณ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ การพิจารณาแผนผ่านที่ประชุมของหลักสูตรฯ และสำนักวิชาตามลำดับ

การดำเนินการตามแผน หลักสูตรฯ มอบหมายผู้รับผิดชอบในภารกิจหรือกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสม สนับสนุนงานประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามตรวจสอบและทบทวนแผนเป็นระยะ มีการรายงานผลกลางปี เพื่อป้องกันความเสี่ยงหรือลดความเสี่ยงของกิจกรรม เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินการประจำปี เพื่อพิจารณาและสะท้อนข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงในครั้งต่อไป

หลักสูตรฯ มีการกำหนดและจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์อย่างเป็นระบบ โดยนักศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการผ่านหลักสูตรฯ /สำนักวิชา/และส่วนกลางของมหาวิทยาลัยได้ นักศึกษาสามารถยื่นขอตรวจสอบคะแนนหรือการประเมินผลหากมีข้อสงสัย ผ่านประธานหลักสูตรฯ สายตรงคนปกติ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและระยะเวลาการพิจารณาที่ชัดเจน ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายละเอียดหลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งเชิงรับและเชิงรุก เพื่อให้มีความมั่นใจว่านักศึกษารับทราบข้อมูลจริงหลักสูตรฯ จัดชี้แจงนักศึกษาอย่างเป็นทางการและรับฟังการสะท้อนกลับ

ของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรและการดำเนินการของหลักสูตรฯ อย่างชัดเจน

6. การบริหารความเสี่ยง

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาและชั้นปี เพื่อติดตามพัฒนา การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะสามารถบรรลุการเรียนรู้ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ตามเวลา แต่หากนักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทาง โดยจัดสอนเสริมให้แก่ นักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด

ด้านจำนวนนักศึกษา

หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในหลายช่องทาง เพื่อเพิ่มการรับรู้ในการรับสมัครนักศึกษา แต่ ในกรณีที่มีนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ จำนวนผู้สมัครลดลง หรือคุณภาพ นักเรียนแรก เข้ามีคุณภาพน้อยลง หลักสูตรมีแนวทางโดยการเพิ่มช่องทาง การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ให้มากขึ้น และปรับเปลี่ยนรูปแบบการรับสมัครหรือพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเพิ่มขึ้น

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านการประเมินและติดตาม ผลโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ modules ให้แก่ผู้เรียน ในสถานประกอบการที่ต้องการ upskills/reskills และมีการให้เก็บหน่วยกิต มีการจัดการสหกิจศึกษาและ คัดเลือกแหล่งฝึกและพี่เลี้ยงที่มีศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอนเชิงรุก มี การเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบัณฑิตที่จบการศึกษาผ่านรูปแบบการให้คำปรึกษาและการจัดฝึกอบรม

ในการดำเนินงานของหลักสูตรฯ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้รวบรวมประเด็นต่าง ๆ ตั้งแต่หมวดที่ 1-8 นำมาเชื่อมโยงสู่การจัดการ ประเมินการจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวัง และนำมาใช้ในการวางแผนการประเมินคุณภาพ และมาตรฐานของหลักสูตรฯ เพื่อการเผยแพร่

แผนการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตรได้พิจารณาวางแผนในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีเป้าหมายการ ดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังตาราง

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์
1. ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน	<p>แผนระยะสั้น (1 ปี) การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาและคณาจารย์ในเรื่อง ทรัพยากรการเรียน การสอน</p> <p>แผนระยะยาว (5 ปี) การเพิ่มพื้นที่แหล่งฝึกใหม่และต่างภูมิภาค ของนักศึกษาใน การพัฒนาการเรียนรู้ และมีพื้นที่การทำงาน</p>
2. ด้านการวัดและประเมินผล	<p>แผนระยะสั้น (1 ปี) สำรวจปัญหาด้านการวัดและประเมินผลของคณาจารย์และ นักศึกษา</p> <p>แผนระยะยาว (5 ปี)</p>

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์
	การพัฒนาระบบกลไกความสามารถในการแบ่งงานภายในกลุ่มและการทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านคณาจารย์และบุคลากร	<p>แผนระยะสั้น (1 ปี) กำหนดให้คณาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญทุกปี และสนับสนุนการพัฒนางานของบุคลากรส่วนสนับสนุน</p> <p>แผนระยะยาว (5 ปี) สนับสนุนคณาจารย์ในการขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>
4. ด้านนักศึกษา	<p>แผนระยะสั้น (1 ปี) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการศึกษาดูงาน</p> <p>แผนระยะยาว (5 ปี) การปรับตัวต่อคุณลักษณะทางวิชาชีพและความเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21</p>

4. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์และเจ้าหน้าที่

สำหรับแผนการพัฒนาอาจารย์มีทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว แผนระยะสั้น ได้แก่ การวิเคราะห์สมรรถนะที่ต้องพัฒนาของอาจารย์และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของหลักสูตร ส่วนแผนระยะกลาง และระยะยาว ได้แก่ แผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาเอก และหลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้อาจารย์ได้มีเป้าหมายในการพัฒนาตนเองทางวิชาการ โดยเฉพาะการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการภายใน 2-5 ปี โดยสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกท่านอย่างเท่าเทียม โดยมีการกระจายภาระงานสอนให้ อาจารย์มีจำนวนชั่วโมงสอนเพียงพอ และการสนับสนุนให้ลาปฏิบัติงานเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการให้ได้ตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ จึงกำหนดสมรรถนะการสอนของอาจารย์เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ (UKPSF) ในส่วนของสมรรถนะการวิจัย และบริการวิชาการ หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ฝึกอบรมหรือเพิ่มทักษะการวิจัยเพื่อสนับสนุน ทิศทางการวิจัยของหลักสูตรและสำนักวิชา

4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ โดยมหาวิทยาลัยจะจัดสรรงบประมาณรายปีทั้งในส่วนบุคคล และงบประมาณการพัฒนาอาจารย์ที่จัดสรรให้สำนักวิชา เพื่อการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ดังนี้

1) ด้านการศึกษาต่อ สนับสนุนอาจารย์ที่ผ่านการประเมินเป็นตำแหน่งเป็นอาจารย์ ประจำสมัครขอเข้ารับทุนการศึกษา

2) หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อเสนอต่อสำนักวิชาในการจัดสรรงบประมาณการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนการสอน และการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาต่างๆ

3) หลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม ของทางสำนักวิชาฯ และมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังเปิดโอกาสให้คณาจารย์ในหลักสูตร สามารถเข้าร่วม

อบรมอื่นๆ ที่ไม่ได้ถูกจัดขึ้นโดยหน่วยงานภายใต้มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เพื่อพัฒนา ความเชี่ยวชาญของ อาจารย์และเพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย

4) ทักษะการจัดการเรียนการสอน การออกข้อสอบ และการประเมินผล อาจารย์ทุก คนต้อง เข้าร่วมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลที่จัดโดย มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์และสถาบันการศึกษาอื่นๆ โดยมีมหาวิทยาลัย ได้นำกรอบของ UKPSF (United Kingdom Professional Standard Framework) เป็นกรอบในการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน แนวทางการจัดการเรียน การสอน แบบ Active Learning ได้แก่ Problem Based Learning (PBL), Community-Based Learning เป็นต้น นอกจากนั้นหลักสูตรจัดสัมมนา เชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนการประเมินผลการเรียนการสอนประจำปี / ภาคการศึกษา โดยเน้นมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขานาอมัยสิ่งแวดล้อม และหลักสูตรที่ เกี่ยวของ ในสาขาวิชาตามรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) รวมถึงข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับ สภาวิชาชีพ

4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การนำเสนอ และเผยแพร่ ผลงานวิจัย/วิชาการ โดยการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการทำวิจัย ข้อทุนวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้ง ในและต่างประเทศ และมีการบริการวิชาการให้กับชุมชน รวมถึงมีการบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนของ หลักสูตร

5. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) การพัฒนาการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

การพัฒนาและใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์กำลังกลายเป็นกระบวนการที่มีความจำเป็นมากขึ้นในยุค ดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เปิด โอกาสให้นักศึกษาทั่วโลกสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด แต่ยังมีส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยน วิธีการสอนของอาจารย์และวิธีการเรียนของนักศึกษาด้วยความยืดหยุ่นนักศึกษาสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน หรือในระหว่างการเดินทาง เพียงแต่มีอินเทอร์เน็ตทรัพยากรการเรียนรู้ นักศึกษาสามารถ เข้าถึงบทเรียน วิดีโอ แบบฝึกหัด และข้อมูลอื่น ๆ ได้อย่างง่ายดายการมีส่วนร่วม ผ่านการสนทนาแบบ เร็ลไทม์ กระดานข่าว และการสนับสนุนทางอีเมล ประเมินผลและการติดตาม การทดสอบออนไลน์และการ ประเมินผลเพื่อตรวจสอบความคืบหน้าและความเข้าใจของนักศึกษาประหยัดลดค่าใช้จ่ายทั้งเรื่องการเดินทาง และสื่อการสอนที่ต้องพิมพ์

2) การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการที่มีความปลอดภัย

พัฒนาการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการที่มีความปลอดภัยโดยการสร้างความสัมพันธ์กับ แหล่งฝึกสหกิจ สถานประกอบการ และชุมชน สร้างจุดร่วมระหว่างหลักสูตรฯและสถานประกอบการ ในการ พัฒนาการโครงการ การสร้างงานวิจัย รวมถึงการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และพี่เลี้ยงหรือสถาน ประกอบการ เมื่อนักศึกษาออกฝึกสหกิจ เช่น การอบรมพนักงานและนักศึกษา โดยการร่วมมือระหว่างอาจารย์ และสถานประกอบการ การให้ความรู้ โดยจัดให้มีการเก็บเครดิต หรือได้รับใบรับรองได้

3) การพัฒนาด้านการส่งเสริมทางจิตใจผู้เรียน

การพัฒนาตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากนักศึกษาเป็นหนึ่งในวิธีที่ทำให้การศึกษาและการจัดการ สถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเริ่มต้นด้วยการกำหนดพื้นที่ให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้ใน บรรยากาศที่สบายใจ ไม่มีความกดดัน และเป็นกันเอง ทั้งนี้ ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ระบบ ออนไลน์ที่รับฟังความคิดเห็นหรือแอปพลิเคชันสำหรับสมาร์ทโฟน การเก็บข้อมูลควรมีการแบ่งประเภทตาม หัวข้อที่นักศึกษาสนใจ และนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบที่สามารถอ่านและเข้าใจได้ง่าย

4) การพัฒนาด้านเครื่องมืออุปกรณ์ทางห้องปฏิบัติการ

สำรวจเครื่องมือที่มีการใช้งานในการเรียนปฏิบัติ ให้มีความพร้อมและทันสมัยอยู่ตลอด โดยทำการสำรวจความพร้อมทุกรอบปีการศึกษา เพื่อส่งซ่อมแซมในกรณีที่มีการชำรุด หรือเพื่อของบประมาณในการจัดหาจัดซ่อม

6. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรและสำนักวิชาได้กำหนดเรื่องการอุทธรณ์ของนักศึกษาไว้ในคู่มือนักศึกษาใหม่ พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงแรกของการเรียน โดยระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์หลัก ได้แก่ ระบบส่วนกลางของศูนย์บริการการศึกษาหรือสายตรงคอมพิวเตอร์ในระดับสำนักวิชา อาจารย์ที่ปรึกษา/หลักสูตร ซึ่งจะได้นำเรื่องการอุทธรณ์เข้าประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป โดยมีการพิจารณาแยกประเภทเรื่องร้องเรียน หากเป็นประเภทเร่งด่วนพิจารณาอบหมายดำเนินงาน (3-5 วัน) แจ้งผลการดำเนินงานภายใน 1 วัน และแจ้งผู้ร้องเรียนทราบต่อไปหากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหากเป็นเรื่องไม่เร่งด่วน ดำเนินการตรวจสอบข้อร้องเรียน (1-3 วัน) พิจารณาอบหมายดำเนินงาน (15 วัน) สรุปและแจ้งผลการดำเนินงาน (4 วัน) ผู้ร้องทราบ และประเมินความพอใจ หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้น สิ้น สุดการดำเนินงานให้รายงานผลต่อกรรมการทราบ โดยมีการสื่อสารการอุทธรณ์ ผลการประเมิน ร่วมกับระบบการรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษาจากนั้นประชุมนักศึกษาเพื่อทราบแนวทางการแก้ไขดังกล่าวร่วมกันเพื่อเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่มีกรณีอุทธรณ์

7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- PLOs รายละเอียด หลักสูตร (มคอ.2) และแผนการศึกษา	- นักศึกษา - ผู้ปกครองนักศึกษา	- โปสเตอร์ในเว็บไซต์ของ ศูนย์ บริการการศึกษา ของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์ - คู่มือนักศึกษาสำนัก วิชาสาธารณสุขศาสตร์ ใน รูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ส่งผ่านทาง ไลน์กลุ่มนัก - ศึกษาไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง และอาจารย์ ที่ปรึกษาทาง วิชาการ - การปฐมนิเทศและการ	- ประธานหลักสูตรและ อาจารย์ที่ปรึกษาทาง วิชาการทวนสอบความ เข้าใจด้วยการสอบถาม และเปิดโอกาสให้นักศึกษา สอบถามหากมีข้อสงสัย - คณบดีสำนักวิชา สาธารณสุข ศาสตร์และ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ทวนสอบความเข้าใจด้วย การสอบถามและเปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง สอบถามหากมีข้อ สงสัย

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		ประชุมนักศึกษาแต่ละชั้นปี	
- PLOs และ รายละเอียด หลักสูตร (มคอ.2)	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย - ผู้ปกครองนักเรียน	- โปสทึในเว็บไซต์ของ ศูนย์ บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์ - กิจกรรมแนะนำ หลักสูตร รูปแบบ online และ onsite - กลุ่มไลน์นักเรียนที่สอบ ผ่าน TCAS และ กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน	- เปิดโอกาสให้ซักถาม และตอบคำถามแก่นักเรียนและผู้ปกครอง
- PLOs และ รายละเอียด หลักสูตร (มคอ.2)	- พี่เลี้ยงสหกิจศึกษา - ผู้ใช้บัณฑิต	- โปสทึในเว็บไซต์ของ ศูนย์ บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์ - เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางอีเมล - การนำเสนอโดยวาจาผ่าน อาจารย์นิเทศในขั้นตอนการนิเทศ	- ประชุมร่วมกับพี่เลี้ยงสหกิจศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต ในช่วงการประชุมในรูปแบบ online และ onsite เปิดโอกาสให้ซักถามและให้ข้อเสนอแนะ
- PLOs และ รายละเอียด หลักสูตร (มคอ.2)	- อาจารย์ผู้ร่วมสอนจากสาขาวิชาอื่น - นักวิทยาศาสตร์ที่ร่วมจัดการเรียนการสอน	- จัดประชุมเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	- ประชุมร่วมกับกับอาจารย์ผู้ร่วมสอน และนักวิทยาศาสตร์ ในช่วงการประชุมในรูปแบบ online และ onsite เปิดโอกาสให้ซักถามและให้ข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 10 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

1. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และกระบวนการในการดูแลนักศึกษา

หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยอาจารย์แต่ละท่านจะดูแลนักศึกษาตั้งแต่เข้าสู่หลักสูตรฯ ตลอดจนสำเร็จการศึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนา นักศึกษา ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของระบบการให้คำปรึกษา ดังนี้

วัตถุประสงค์ของระบบการให้คำปรึกษาวิชาการระดับปริญญาตรี

1. เพื่อให้เกิดกระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา สร้างความอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่ง และพร้อมจะช่วยเหลือนักศึกษา
2. เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรฯ ลักษณะรายวิชาที่เรียน การเลือกวิชาเรียน การลงทะเบียนเรียน วิธีการเรียนและการวัดผล กิจกรรมเสริมการเรียนรู้และเสริมประสบการณ์ ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาจนสำเร็จครบตามหลักสูตร
3. เพื่อสนับสนุนการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจกฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และบริการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
4. เพื่อช่วยส่งเสริมนักศึกษาให้สามารถพัฒนาการดำเนินชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัยและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการในการดูแลนักศึกษา

1. อาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลตามบทบาทหน้าที่ที่ระบุในคู่มือ
 - 1.1 ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและข้อปฏิบัติของนักศึกษา
 - 1.2 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่นักศึกษาเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่สำคัญ
 - 1.3 ชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร แผนการศึกษา
 - 1.4 ให้คำปรึกษาในการวางแผนการเรียน การใช้ชีวิต และการพัฒนาในด้านที่นักศึกษามีความสนใจหรือถนัด
 - 1.5 พบนักศึกษาเพื่อติดตามการเรียน การใช้ชีวิต เป็นประจำทุกภาคการศึกษา
 - 1.6 ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทาง รวมถึงการแก้ไขปัญหาเมื่อนักศึกษาต้องการ
 - 1.7 ให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิดแก่นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00
 - 1.8 บันทึกข้อมูลการดูแลนักศึกษาในระบบฐานข้อมูล ของสำนักวิชา
 - 1.9 รายงานผล ปัญหาอุปสรรค ในการดูแลนักศึกษาแก่หลักสูตรฯ เพื่อรับการสนับสนุน
2. หลักสูตรฯ กำกับติดตามผลการดูแลนักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้การช่วยเหลืออาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ รายงานผลแก่สำนักวิชา
3. สำนักวิชาพิจารณาส่งเสริม หลักสูตรฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาให้สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ระบบที่ปรึกษาด้านการใช้ชีวิต และกระบวนการในการดูแลนักศึกษา

หลักสูตรฯ ได้ยึดถือตามแนวทางของสำนักวิชาในการดูแลนักศึกษาในด้านการใช้ชีวิต โดยสำนักวิชาจัดตั้งศูนย์ให้การปรึกษาและแนะแนว (PHWU Counseling Center) ขึ้นมา โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งเรื่องเรียน กิจกรรม และการใช้ชีวิตผ่านกระบวนการพัฒนานักศึกษาที่เรียกว่า “เก่ง ดี มีความสุข” ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ที่

ต้องการให้บัณฑิตเป็นทั้งคนเก่งและคนดี สามารถสร้างคุณประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการในการดูแลนักศึกษา

1. การดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
2. กรณีที่ปัญหาของนักศึกษามีความซับซ้อนและ/หรือเกินกำลังความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาก็จะส่งต่อไปยังหัวหน้าสาขา/ประธานหลักสูตรฯ
3. กรณีที่ปัญหาของนักศึกษามีความซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการใช้ชีวิต ความสัมพันธ์ ครอบครัวยุ อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถส่งต่อมายังศูนย์ให้การปรึกษาและแนะแนวของสำนักวิชา ซึ่งจะมีคณะทำงานหรือ Helpers ซึ่งเป็นตัวแทนจากแต่ละสาขาวิชา
4. หากพบกรณีที่ปัญหามีความซับซ้อนเกินกำลังความสามารถของศูนย์ ก็จะพิจารณาส่งต่อไปยัง Smile & Smart Center และ/หรือโรงพยาบาลศูนย์การแพทย์ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก

- ภาคผนวก 1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566
- ภาคผนวก 2 ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564
- ภาคผนวก 3 ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่องนโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียนของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- ภาคผนวก 4 ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร
- ภาคผนวก 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน
- ภาคผนวก 6 ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร
- ภาคผนวก 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก 8 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามที่สภาวิชาชีพกำหนด (กรณีมีสภาวิชาชีพ)
- ภาคผนวก 9 หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ข้อมูลรายชื่อแหล่งฝึก)
- ภาคผนวก 10 บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ. 2564-2566)
- ภาคผนวก 11 ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรและการวิเคราะห์คู่แข่ง และคู่แข่งเปรียบเทียบในตลาด
- ภาคผนวก 12 ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- ภาคผนวก 13 เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศและเงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบวัดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาคผนวก 1
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี
ระบบทวิภาค พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นไปด้วยความเหมาะสม และสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖(๒)(๓) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ระบบทวิภาค พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ที่ออกหลังประกาศฉบับนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภาวิชาการ”	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สำนักวิชา”	หมายถึง	สำนักวิชาหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“หลักสูตร”	หมายถึง	หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระบบทวิภาค
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีของสำนักวิชาหรือวิทยาลัย
“คณะกรรมการ”	หมายถึง	คณะกรรมการประจำสำนักวิชา หรือคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
“หน่วยกิต”	หมายถึง	หน่วยกิตระบบทวิภาค

“การตกลงร่วมผลิต”	หมายถึง	การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการและองค์กรภายนอกนั้น ๆ
“องค์กรภายนอก”	หมายถึง	สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัท เอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาวิชาการ โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
“ผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา
“ผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต”	หมายถึง	บุคคลที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการพิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร

หมวด ๒ ระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการศึกษา

๕.๑ เป็นระบบทวิภาค (Semester System) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ สัปดาห์ และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับภาคการศึกษาปกติ

๕.๒ เป็นระบบการศึกษาที่จะต้องจัดให้มีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามกระบวนการสหกิจศึกษา หรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด ๒ ภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร

๕.๓ หน่วยกิต (Credits) หมายถึง หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษา โดยการกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

- ๕.๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- ๕.๓.๕ กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๑๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเตรียมสหกิจศึกษา จำนวน ๑ หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา จำนวน ๑๒ หน่วยกิต โดยวิชาสหกิจศึกษาแบ่งเป็น ๒ รายวิชา คือวิชาสหกิจศึกษา ๑ จำนวน ๖ หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา ๒ จำนวน ๖ หน่วยกิต ซึ่งทั้งสองรายวิชานักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเต็มเวลาอย่างต่อเนื่อง จำนวนไม่น้อยกว่าวิชาละ ๑๖ สัปดาห์
- ๕.๓.๖ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

๕.๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษา (Registered credits in a semester : CA) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร I P IT AU S หรือ U ในภาคการศึกษานั้น

๕.๕ หน่วยกิตสะสม (Total registered credits : CAX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาทุกครั้งที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำครั้งที่สอง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมจากจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง

๕.๖ หน่วยกิตสอบได้ในภาคการศึกษา (Total credits earned : CS) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร S ST CS CE CT หรือ CP

๕.๗ หน่วยกิตสอบได้สะสม (Total credits earned : CSX) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น A B⁺ B C⁺ C D⁺ หรือ D หรือระดับคะแนนตัวอักษร S CS CE CT หรือ CP

หมวด ๓

หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๖.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๖.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๖.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร

- ๗.๑ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต
- ๗.๒ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต
- ๗.๓ หลักสูตรปริญญาตรี ที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต
- ๗.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาดังนี้

- ๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- ๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตดังนี้
- ๘.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต
- ๘.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม
ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า
๔๒ หน่วยกิต

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๙ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔ การเข้าศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภาวิชาการกำหนด

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๐.๔ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

ข้อ ๑๑ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ เข้าศึกษาโดยวิธีการที่สภาวิชาการกำหนดและประกาศ ให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

หมวด ๕ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

๑๒.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และการลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๑๒.๑.๒ สำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่และไม่ลงทะเบียนเรียนตามกำหนด ต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และต้องชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๑๒.๒.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๑๒.๒.๒ กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้อ ๑๒.๒.๑ ต้องได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ และต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๒.๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตร และนักศึกษาไม่ขอรับผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ให้กระทำได้ภายในกำหนดเวลาของการเพิ่มรายวิชาตามข้อ ๑๓.๑ โดยการยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดให้เป็นไปตามข้อ ๑๒.๒

๑๒.๔ การลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามข้อ ๑๒.๒

๑๒.๕ กำหนดวัน วิธีการลงทะเบียนเรียน และรายวิชาที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๖ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา เช่น ต้องผ่านรายวิชาบางรายวิชา ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือเป็นโมฆะในรายวิชานั้น

หมวด ๖

การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

ข้อ ๑๓ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียน

๑๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชาและการเปลี่ยนกลุ่มเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๑๓.๒ การขอลอนรายวิชาจะกระทำได้ใน ๒ กรณี

๑๓.๒.๑ ถ้าลอนรายวิชาภายใน ๔ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ถูกบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

๑๓.๒.๒ ถ้าลอนรายวิชาหลังจาก ๔ สัปดาห์แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือลอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์แต่ไม่เกิน ๖ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ลอนจะถูกบันทึกระดับคะแนนตัวอักษร W ในใบแสดงผลการศึกษา

๑๓.๓ การขอเพิ่มและขอลอนรายวิชานั้น จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนที่เหลือจะต้องเป็นไปตามที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒.๒

หมวด ๗

เวลาเรียน

ข้อ ๑๔ เวลาเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่านี้ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้นได้

หมวด ๘

การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การศึกษาแบบร่วมเรียน และการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) เป็นการศึกษาของนักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ขอเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าเป็นหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

๑๕.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน จะต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเรียนวิชาเรียนปกติ

๑๕.๓ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำเพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายหลักสูตรและรายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีการเรียนและนับหน่วยกิต

๑๕.๔ การลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่ม ขอดอนรายวิชา และการเปลี่ยนกลุ่มเรียนของการศึกษาแบบร่วมเรียนให้ปฏิบัติตามหมวด ๕ และหมวด ๖ แห่งข้อบังคับนี้

๑๕.๕ การประเมินผลรายวิชาเรียนที่ลงทะเบียนวิชาเรียนแบบร่วมเรียน ให้คิดค่าระดับคะแนนเป็น S หรือ U

๑๕.๖ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้บุคคลทั่วไปศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตได้ หน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาหรือหลักสูตรฝึกอบรมสามารถนำมาใช้เพื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ หรือสามารถนำไปใช้ในการโอนหน่วยกิตและผลการเรียนเมื่อนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรอื่นในอนาคต

๑๕.๗ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ในการศึกษาแบบเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔ และตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๖ การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือคณะกรรมการตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

๑๖.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา จะใช้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ซึ่งมีความหมายและระดับคะแนนของแต่ละลำดับชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น	ความหมาย	ระดับคะแนน
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ผลการประเมินขั้นดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ผลการประเมินขั้นเกือบดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
I	กระบวนการวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
IT	การเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (In Training)
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory transferred credit)
AU	ผู้ร่วมเรียน (Auditor)
W	การขอลอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal)

ในกรณีที่โอนหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
CS	ผ่านการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized tests)
CE	ผ่านการประเมินจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from exams)
CT	ผ่านการประเมินจากการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Credits from training)
CP	ผ่านการประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from portfolios)

๑๖.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นและระดับคะแนนตัวอักษร

๑๖.๒.๑ การให้ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและ/หรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้นตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๒) ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษาภายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคการศึกษาปกติ) นับจากภาคการศึกษาที่นักศึกษา

ลงทะเบียนเรียน

- (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
- (๔) เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๑๖.๒.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๑๖.๒.๑ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๔
 - (๒) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้ได้ F
 - (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
 - (๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป หลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๑๖.๒.๓ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๑) นักศึกษาป่วยก่อนสอบหรือระหว่างสอบเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - (๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาอย่างไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของคณบดีเห็นว่าสมควรให้รอผลการศึกษา
- ๑๖.๒.๔ การให้ IP และ IT จะกระทำได้เฉพาะบางรายวิชาที่สำนักวิชากำหนดเท่านั้นและให้ต่อเนื่องได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน
- ๑๖.๒.๕ การให้ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาต่อไปนี้
- (๑) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าให้ประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรโดยไม่เป็นลำดับขั้น
 - (๒) รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๑๖.๓
 - (๓) รายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษากายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับจากภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน
 - (๔) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก I หรือ X และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
 - (๕) รายวิชาที่เปลี่ยนจาก IP และส่งผลการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP
- ๑๖.๒.๖ การให้ ST จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาจากสถาบันอื่น
- ๑๖.๒.๗ การให้ U จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
- (๑) ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๖.๒.๕ แต่ผลการประเมินในรายวิชานั้น ๆ ยังไม่เป็นที่พอใจ
 - (๒) ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา (IT) ให้ส่งผลการศึกษากายในสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับจากภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน
 - (๓) เปลี่ยนจาก I หรือ X หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป
 - (๔) เปลี่ยนจาก IP หลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากครบกำหนดการให้ IP

๑๖.๒.๘ การให้ AU จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมเรียน โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ถ้าหากไม่เป็นไปตามนั้น จะไม่บันทึกรายวิชานั้นลงในใบแสดงผลการศึกษา

๑๖.๒.๙ การให้ W จะกระทำได้หลังจาก ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และหลังจาก ๒ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๑๓.๒.๒

(๒) นักศึกษาลาพักการศึกษา

(๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) คณบดีอนุมัติให้เปลี่ยนจาก I ที่ได้รับตามข้อ ๑๖.๒.๓ (๑) หรือข้อ ๑๖.๒.๓ (๒)

เนื่องจากการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุด

(๕) ในรายวิชาที่นักศึกษาระงับการเรียนขอการลงทะเบียนเรียน

๑๖.๒.๑๐ การให้ X จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่ศูนย์บริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

๑๖.๒.๑๑ การให้ CS CE CT และ CP จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๗ การประเมินผลการศึกษาและการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๗.๑ การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

๑๗.๒ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๗.๒.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษา (GPA : Grade Point Average) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๑๗.๒.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX : Cumulative Grade Point Average) ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคิดคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสมที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๑๗.๒.๓ การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยให้คิดทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

๑๗.๒.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนนตัวอักษร I และ X ในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นให้ชะลอการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยไว้ก่อน

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนซ้ำและการเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทน

๑๘.๑ นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาบังคับจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D หรือ S

๑๘.๒ นักศึกษาที่ได้รับ F U หรือ W ในรายวิชาเลือกจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือไม่ก็ได้

๑๘.๓ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับ D หรือ D⁺ อีกก็ได้

๑๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำตามข้อ ๑๘.๑ - ๑๘.๓ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นที่ได้รับดังนี้

๑๘.๔.๑ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๑๘.๔.๒ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำมากกว่าสองครั้ง ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ สภาพนักศึกษา

๑๙.๑ นักศึกษาสภาพปกติ

๑๙.๑.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคปกติ) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๑.๕๐

๑๙.๑.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๙.๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๙.๒.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ (ภาคปกติ) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๑๙.๒.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษานับตั้งแต่แรกเข้า ถึงภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๒๐ ฐานะชั้นปีของนักศึกษา

เกณฑ์กำหนดฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้คิดจากจำนวนหน่วยกิตสอบได้สะสมตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมตามระยะเวลาการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น

หมวด ๑๐

การโอนนักศึกษา และการย้ายหลักสูตร

ข้อ ๒๑ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๒๑.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น โดยให้สำนักวิชาที่จะรับเข้าศึกษาเป็นผู้พิจารณา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

๒๑.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๒๑.๒.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

๒๑.๒.๒ ได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๒๕

๒๑.๓ ผู้ขอโอนต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒๑.๔ นักศึกษาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๒๑.๕ ระยะเวลาที่ต้องศึกษา นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับโอนมีสิทธิ์เรียนเต็มตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันเดิมแล้วด้วย

ข้อ ๒๒ การย้ายหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย

๒๒.๑ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาให้ย้ายหลักสูตร

๒๒.๑.๑ เคยลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๒.๑.๒ มีคุณวุฒิทางการศึกษาและคุณสมบัติเฉพาะตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ขอย้ายเข้า

๒๒.๒ ผู้ขอย้ายหลักสูตรต้องยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของภาคการศึกษาปกติ

หรือภายในสัปดาห์ที่ ๖ ของภาคฤดูร้อน และต้องยื่นคำร้องขอย้ายหลักสูตรก่อนภาคการศึกษา

ที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๒๒.๓ การอนุมัติการย้ายหลักสูตร ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ

ที่นักศึกษาขอย้ายเข้า และผลการย้ายหลักสูตรจะสมบูรณ์เมื่อได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

๒๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องศึกษาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรและภายใน

ระยะเวลาที่เหลืออยู่ตามหลักสูตรที่ขอย้ายเข้า และจะยื่นคำร้องขอย้ายหลักสูตรอื่นอีกไม่ได้

หมวด ๑๑**การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต****ข้อ ๒๓** มหาวิทยาลัยมีหลักเกณฑ์การเทียบรายวิชาเรียน ดังนี้

๒๓.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่หน่วยงานของรัฐที่มี

อำนาจตามกฎหมายรับรอง

๒๓.๒ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีสาระสำคัญและ/หรือสมรรถนะตาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๒๓.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C

หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๒๓.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้ม

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๒๔ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากการศึกษาในระบบ

๒๔.๑ การเทียบรายวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามาแล้ว

๒๔.๑.๑ การเทียบรายวิชาและขอโอนหน่วยกิตให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักวิชาที่รับเข้าศึกษา

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓

๒๔.๑.๒ สามารถเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิต

รวมของหลักสูตรที่รับโอน

๒๔.๑.๓ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่นำรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต

ได้มาคิด ยกเว้นนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยให้นำรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียน

และโอนหน่วยกิตได้มาคิดด้วย

๒๔.๑.๔ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่

วันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์

สำหรับภาคฤดูร้อน และมีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของ

รายวิชาในหลักสูตรนั้นได้เพียงครั้งเดียว

- ๒๔.๒ การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ลงทะเบียนเรียนภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น
- ๒๔.๒.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นโดยมหาวิทยาลัยเห็นชอบ
- ๒๔.๒.๒ การเทียบวิชาเรียนและขอโอนหน่วยกิตให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดีโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
- ๒๔.๓ การโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย
- ๒๔.๓.๑ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องยื่นคำร้องขอโอนหน่วยกิตภายใน ๔ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร
- ๒๔.๓.๒ การโอนหน่วยกิตให้ออนได้เฉพาะรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรของสำนักวิชาที่ขอย้ายเข้า ส่วนรายวิชาอื่น ๆ จะไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมแต่จะแสดงผลไว้ในใบแสดงผลการศึกษา
- ๒๔.๔ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่ขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง
- ๒๔.๔.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเข้าศึกษาปริญญาที่สอง ให้ยื่นคำร้องต่อศูนย์บริการการศึกษา อย่างน้อย ๒ เดือน ก่อนกำหนดวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่จะเข้าศึกษา ซึ่งต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาขอเข้าศึกษา
- ๒๔.๔.๒ ให้สำนักวิชาที่นักศึกษาสังกัดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตที่เคยสอบได้มาแล้ว และกำหนดรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาเพิ่มเติม ในกรณีที่มีปัญหาต้องวินิจฉัยรายวิชาเทียบโอนให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการมีอำนาจพิจารณาได้ตามที่เห็นสมควร
- ๒๔.๔.๓ ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาที่ขอศึกษาปริญญาที่สอง ในกรณีที่พิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ขอศึกษาปริญญาที่สองยังขาดความรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชาเหล่านั้นได้ โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม
- ๒๔.๔.๔ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- ๒๔.๔.๕ รายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๓
- ๒๔.๔.๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนตัวอักษรเต็ม โดยไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๒๕ การเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตของการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

- ๒๕.๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๒๕.๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน
- ๒๕.๑.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

- ๒๕.๑.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้
- ๒๕.๑.๔ การเทียบโอนการศึกษาจากสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน
- ๒๕.๒ กระบวนการเทียบรายวิชา
- ๒๕.๒.๑ ประเภทของผลงานและวิธีการประเมินให้เป็นไปตามที่หลักสูตรหรือสำนักวิชากำหนด ให้ผู้ขอยื่นคำร้องขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิต นำผลงานเกี่ยวกับวิชาที่ขอเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตยื่นต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเป็นราย ๆ หรือให้คณะกรรมการเทียบโอนกลับกรอง โดยกำหนดให้มีการสอบข้อเขียนหรือสัมภาษณ์ และเสนอผลการประเมินให้คณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ๒๕.๒.๒ เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องเทียบรายวิชาเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น C หรือระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า
- ๒๕.๒.๓ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- ๒๕.๒.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตผลการเรียนรู้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ
- ๒๕.๒.๕ ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น และไม่มีการนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๑๒

การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

- ข้อ ๒๖** การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้
- ๒๖.๑ เสียชีวิต
- ๒๖.๒ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีให้ลาออก และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้รับ การอนุมัติให้ลาออกได้ จะต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- ๒๖.๓ เมื่อศึกษาครบตามหลักสูตร และได้รับปริญญาตามข้อ ๒๘
- ๒๖.๔ เมื่อขาดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามข้อ ๑๐
- ๒๖.๕ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่รักษา สภาพการเป็นนักศึกษา
- ๒๖.๖ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้วยังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา
- ๒๖.๗ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่แรกเข้าศึกษา ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐
- ๒๖.๘ เมื่อเป็นนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ (ภาคปกติ) เป็นต้นไป นักศึกษาได้รับ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๒๖.๙ เมื่อฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากกระทำผิดตามระเบียบอื่นของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๗** การคืนสภาพนักศึกษา นักศึกษาสามารถขอคืนสภาพนักศึกษาในรูปแบบนักศึกษาปกติ หรือคืนสภาพเป็นผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner)

๒๗.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๒ ข้อ ๒๖.๕ และข้อ ๒๖.๖ อาจขอคืนสภาพเป็นนักศึกษาปกติได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๒๗.๒ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๒ ถึงข้อ ๒๖.๙ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ในรูปแบบผู้เรียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ทั้งนี้ ระบบการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learner) และอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การสำเร็จการศึกษา การให้ปริญญา และปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๘ การสำเร็จการศึกษา ผู้มีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ครบถ้วนจึงจะมีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑.๑ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษา

๒๘.๑.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒๘.๑.๓ เป็นนักศึกษาที่มีค่าคะแนนความดีในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้าง

“บัณฑิตคนดี” ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๒ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุในข้อที่ ๒๘.๑ จะต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อศูนย์บริการการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

๒๘.๓ ในกรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อที่ ๒๘.๑ แต่ไม่ได้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๒๘.๒ หรือยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติม สามารถยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพในภาคการศึกษานั้นไว้ด้วย

๒๘.๔ นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และ/หรือหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มีผลการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร สามารถสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หรือปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการได้ ทั้งนี้ สามารถยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาตามข้อที่ ๒๘.๒

ข้อ ๒๙ การให้ปริญญา

คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สอบได้จำนวนรายวิชาและหน่วยกิตครบตรงตามโครงสร้างหลักสูตร ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สมควรได้รับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๐.๑ นักศึกษาผู้จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๐.๑.๑ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร ภายในระยะเวลาปกติของหลักสูตรนั้น ๆ

ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือภาคการศึกษาที่ได้รับ

อนุมัติให้ไปศึกษา ณ ต่างประเทศด้วยทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาต่างประเทศ หรือรายวิชา
ที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วม หรือทุนสถาบันอื่นใดที่เป็นประโยชน์โดยตรงต่อ
การศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

๓๐.๑.๒ ไม่มีรายวิชาใดได้รับระดับคะแนนตัวอักษร F หรือ U

๓๐.๑.๓ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อปรับระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น

๓๐.๑.๔ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย

๓๐.๑.๕ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสองต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ - ๓๐.๑.๔
และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

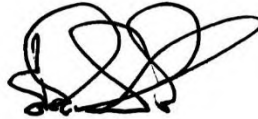
๓๐.๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ - ๓๐.๑.๔ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป
ที่มีการเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่นจะไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม เว้นแต่นักศึกษาที่มีการ
เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตในรายวิชาของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงร่วม
ให้รับปริญญาเกียรตินิยมได้ไม่เกินปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๐.๔ คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาผู้
สมควรได้รับปริญญาเกียรตินิยมต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๑ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระบบทวิภาค (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๒ ยังคงมีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาภายใต้ข้อบังคับฯ ดังกล่าว จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีระชัย เขมมะสิริ)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 2

ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลทั่วไปมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ตลอดชีวิต ในระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยสามารถสะสมหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นระบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) (๓) มาตรา ๔๘ และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ ประกอบกับมติสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๔ และมติสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สภาวิชาการ”	หมายถึง	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“สำนักวิชา/วิทยาลัย”	หมายถึง	สำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย”	หมายถึง	คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัยของสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย”	หมายถึง	คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร”	หมายถึง	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสำนักวิชา/วิทยาลัยในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“หัวหน้าสาขา/ประธานหลักสูตร”	หมายถึง	หัวหน้าสาขา/ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

/ “บุคคล...”

“บุคคลทั่วไป”	หมายถึง	บุคคลที่มีความประสงค์เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ สะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย
“ผู้เรียน”	หมายถึง	บุคคลทั่วไปซึ่งได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย
“วิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย”	หมายถึง	รายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยทั้งระดับ ปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งแบบนับหน่วยกิต และไม่นับหน่วยกิต
“หน่วยกิต”	หมายถึง	หน่วยนับที่แสดงปริมาณการศึกษิตตามระบบของมหาวิทยาลัย
“หน่วยกิตเรียน”	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียน
“หน่วยกิตสะสม”	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของทุกรายวิชาที่ผู้เรียนได้รับ ระดับคะแนนตัวอักษร
“ระบบคลังหน่วยกิต”	หมายถึง	ระบบและกลไกในการเก็บข้อมูลความรู้ความสามารถ หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาเก็บสะสมไว้ในคลัง หน่วยกิตของมหาวิทยาลัยโดยไม่จำกัดระยะเวลา และสามารถ นำไปใช้ในการเทียบโอนได้
“การศึกษาในระบบ”	หมายถึง	การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็น เงื่อนไขของการสำเร็จที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญา หรือคุณวุฒิ ทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ
“การศึกษานอกระบบ”	หมายถึง	การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม
“การศึกษาตามอัธยาศัย”	หมายถึง	การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่ง ความรู้อื่น ๆ
“ประกาศนียบัตร”	หมายถึง	ประกาศนียบัตรรับรองความสามารถ ทักษะ และ สมรรถนะของผู้เรียนจากการเรียนรู้
“ประสบการณ์บุคคล”	หมายถึง	ความสามารถหรือสมรรถนะของบุคคลที่สั่งสมไว้จาก การศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การ ฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรมจาก การปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุม เชิงปฏิบัติการ

/ “ผลลัพธ์...

“ผลลัพธ์การเรียนรู้”	หมายถึง	ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และ ประสบการณ์บุคคลที่สั่งสมไว้ที่เทียบได้ตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสามารถวัดและ ประเมินได้โดยวิธีการต่าง ๆ
“การเทียบโอนผลลัพธ์การ เรียนรู้”	หมายถึง	การเทียบโอนผลการเรียน ความสามารถ หรือสมรรถนะ ที่ได้ จากการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ จากสถาบันเดียวกันที่เทียบเท่ากับระดับการศึกษาที่ ประสงค์จะเข้าศึกษามาเทียบกับรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้ได้หน่วยกิตตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผล การเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ
“การเทียบโอนประสบการณ์”	หมายถึง	การนำประสบการณ์เรียนรู้ของบุคคลที่สั่งสมไว้จาก การศึกษาด້วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน และ การฝึกอบรมมาขอเทียบกับเนื้อหาสาระสำคัญของ รายวิชาต่าง ๆ ของการเรียนในระบบตามหลักสูตรเพื่อให้ ได้หน่วยกิต โดยผู้เรียนสามารถแสดงได้ว่ามีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเองพร้อมทั้งมีหลักฐานซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือผลลัพธ์ การ เรียนรู้ ที่กำหนดในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร ที่ผู้เรียนศึกษาอยู่หรือประสงค์จะศึกษา ซึ่งควรได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเทียบโอนประสบการณ์ที่มีเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและไม่ต้องศึกษาซ้ำใน เนื้อหาสาระที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะมาก่อนแล้ว

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบ ปฏิบัติที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์และการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ ให้สภาวิชาการ พิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยสั่งการตามความเห็นสมควร

ข้อ ๕ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย ที่ไม่ขัด หรือแย้งกับข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒ ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษา

๖.๑ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยให้มีรูปแบบการศึกษารายวิชา โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง วิสัยทัศน์ มาตรฐานของมหาวิทยาลัย และคำนึงถึง ความ ต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติอันสามารถตอบสนองความต้องการของ

/ ประเทศ...

ประเทศในอนาคต ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ทั้งนี้ การจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพของการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๖.๒ เป็นระบบการศึกษาที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยเป็นแบบสะสมหน่วยกิต ทั้งแบบนับหน่วยกิตและไม่นับหน่วยกิต

๖.๓ เป็นระบบเรียนเก็บหน่วยกิตแบบดำเนินการเรียนการสอนได้ทุกช่วงเวลาตลอดปีการศึกษา โดยระยะเวลาการศึกษาขึ้นอยู่กับหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

๖.๔ การกำหนดจำนวนหน่วยกิต ๑ หน่วยกิต มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๖.๔.๑ การบรรยายหรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่าที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๑๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๒ การปฏิบัติการ การทดลอง หรือการฝึกที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๓๐ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๓ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือการฝึกงานวิชาชีพที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๔๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

๖.๔.๔ การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ในระบบไตรภาค และ ๔๕ ชั่วโมง ในระบบทวิภาค

หมวดที่ ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

บุคคลทั่วไปสามารถสมัครเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัยได้โดยไม่จำกัดเพศ อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ศาสนา หรือสัญชาติ และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีสถานภาพเป็นผู้เรียน

ข้อ ๘ วิธีการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่สำนักวิชา/วิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ การขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียน

๙.๑ ผู้สมัครจะมีสถานภาพเป็นผู้เรียนเมื่อได้ขึ้นทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว

๙.๒ วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียน

๑๐.๑ ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๒ การลงทะเบียนเรียนจะถือว่าสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๓ หลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการในการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ ข้อ ๑๑ ...

ข้อ ๑๑ ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาที่เปิดสอนตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ ในการจัดการเรียนการสอนตามข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดรูปแบบการเรียนการสอนและระยะเวลาในการศึกษาที่เหมาะสม โดยอาจจัดให้มีการเรียนการสอนแยกเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และสะสมหน่วยกิตตามข้อบังคับนี้ หรือจัดให้มีการเรียนการสอนแบบรวมกลุ่มผู้เรียนเข้ากันักศึกษาศึกษาปกติของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๕ การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๓ การประเมินผลการศึกษา

๑๓.๑ การประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย	แต้มระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐๐
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕๐
C	พอใช้	๒.๐๐
D+	อ่อน	๑.๕๐
D	อ่อนมาก	๑.๐๐
F	ตก	๐

ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้นข้างต้นได้ ให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษรต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ความหมาย
S	ผลประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
ST	ผลการประเมินเป็นที่พอใจสำหรับรายวิชาที่เทียบโอน (Satisfactory, transferred credit)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๑๓.๒ การให้ระดับคะแนนตัวอักษร

๑๓.๒.๑ ระดับคะแนน A B+ B C+ C D+ และ F ให้ใช้ในกรณีเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนเข้าสอบหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นลำดับชั้น

๑๓.๒.๒ ระดับคะแนน F นอกเหนือจากกรณีตามข้อ ๑๓.๒.๑ ให้ใช้ในกรณีผู้เรียนทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการลงโทษให้ระดับคะแนน F ตามข้อ ๒๐

๑๓.๒.๓ ระดับคะแนน S, U ใช้ในกรณีที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจ หรือไม่พอใจในรายวิชาที่กำหนดไว้ว่า ให้ประเมินเป็น S, U

๑๓.๒.๔ ระดับคะแนน ST ใช้ในรายวิชาที่ผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเทียบโอนประสบการณ์

๑๓.๒.๕ ให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ยังไม่ประสงค์จะสอบประเมินผลตามกำหนดการในรอบการลงทะเบียนนั้น สามารถยื่นความประสงค์ขอสอบเมื่อมหาวิทยาลัยมีการจัดสอบในครั้งต่อไปได้

/ ๑๓.๒.๖ ...

๑๓.๒.๖ การแก้ไขเปลี่ยนแปลงระดับคะแนนตัวอักษรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย

๑๓.๓ การประเมินผลการศึกษา โดยการให้คะแนนเป็นร้อยละ หรือระดับสมรรถนะนอกเหนือจาก ๑๓.๑ และ ๑๓.๒ แล้ว หลักสูตรสามารถบันทึกผลการประเมินผลเป็นคะแนน (ร้อยละ) โดยมีการเทียบคะแนนได้ ดังนี้

คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคะแนน ตัวอักษร	ระดับคะแนน ผ่าน/ไม่ผ่าน
๘๐ ขึ้นไป	A	S ผ่าน
๗๕-๗๙	B+	
๗๐-๗๔	B	
๖๕-๖๙	C+	
๖๐-๖๔	C	
๕๕-๕๙	D+	U ไม่ผ่าน
๕๐-๕๔	D	
ต่ำกว่า ๕๐	F	

๑๓.๔ หลักสูตรสามารถใช้วิธีการประเมินผล โดยให้ระดับการประเมินผลที่แตกต่างไปจากวิธีการกำหนดในข้อ ๑๓.๑ - ๑๓.๓ ได้โดยให้ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ทั้งนี้ การประเมินผลโดยใช้ระดับการประเมินผลแบบอื่น ต้องแสดงการเทียบให้เป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น เพื่อให้สามารถนำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๑๔ ผู้เรียนที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น และได้ผ่านกระบวนการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกใบรับรองผลการศึกษา หรือประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๖

การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การเทียบโอนประสบการณ์ และการบันทึกผลการเรียน

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชา/วิทยาลัย ทำหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและการประเมินผล และทำหน้าที่พิจารณาผลการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดำเนินการประเมินการเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับผู้เรียนในระบบชั้นเรียน

ข้อ ๑๖ กรณีผู้เรียนได้รับหน่วยกิตจากการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และนำผลการเรียนไปโอนย้ายเพื่อสะสมหน่วยกิตให้บันทึกผลการเรียนเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น

ข้อ ๑๗ กรณีผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตด้วยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากสถาบันอุดมศึกษาซึ่งไม่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้บันทึกตามวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้น แต่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร ST

/ ข้อ ๑๘ ...

ข้อ ๑๘ กรณีผู้เรียนได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตด้วยการเทียบโอนประสบการณ์ ให้บันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับชั้น แต่ให้ระดับคะแนนตัวอักษร ST

ข้อ ๑๙ ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนรายวิชา การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๗

การลงทะเบียนผู้เรียน และการพ้นสภาพการเป็นผู้เรียน

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนผู้เรียนที่กระทำผิด

๒๐.๑ เมื่อผู้เรียนกระทำผิด หรือร่วมกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ หรือการวัดผล ให้นำข้อบังคับข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องมาใช้พิจารณาแก้ความผิดนั้น

๒๐.๒ เมื่อผู้เรียนกระทำผิด หรือร่วมกระทำผิดเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือวินัยผู้เรียน ให้นำข้อบังคับข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องมาใช้พิจารณาแก้ความผิดนั้น

ข้อ ๒๑ ผู้เรียนจะพ้นสภาพการเป็นผู้เรียนและสถานภาพผู้เรียนจะสิ้นสุดลงในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๒๑.๑ เสียชีวิต

๒๑.๒ ลาออก

๒๑.๓ กระทำผิด ฝ่าฝืน หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับ ข้อกำหนด ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพ

หมวดที่ ๘

การให้คุณวุฒิ และปริญญา

ข้อ ๒๒ การให้คุณวุฒิและปริญญา

๒๒.๑ ผู้เรียนที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกใบรับรองผลการศึกษา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๒ ผู้เรียนที่ประสงค์จะได้รับปริญญาบัตรสาขาวิชาใด ๆ สามารถเทียบโอนรายวิชา เทียบโอนผลการศึกษาเข้าสู่วิทยาลัยในระบบตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีหรือในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน)

นายกสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 3
ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่องนโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิตและพัฒนาผู้เรียน
ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 4

ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
สำหรับรายวิชาในหลักสูตร



ประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาในหลักสูตร ตามนโยบายสร้างความเข้มแข็งด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบกับมติสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ เริ่มใช้แนวทางนี้กับนักศึกษารหัส ๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๒ รายวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ คือ รายวิชาตามแผนการเรียนของหลักสูตร ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก (ไม่รวมรายวิชาสหกิจศึกษา) จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ดังนี้

(๑) รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ ๒ จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของชั่วโมงตามโครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น

(๒) รายวิชาในแผนการสอนชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป จะต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของชั่วโมงตามโครงสร้างหน่วยกิตของรายวิชานั้น

(๓) การออกแบบชั่วโมงสอนเป็นภาษาอังกฤษ หลักสูตรสามารถวางแผนการสอนได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

ข้อ ๓ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ข้อ ๔ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย คำวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อ่างธัญวงศ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ภาคผนวก 5

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน



คำสั่งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ที่ ๑๙๑๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙(๑๑) มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ และมติมอบอำนาจจากที่ประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๐ ประกอบกับมติเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘) เพื่อทำหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรศักดิ์ ฐานิพานิชสกุล | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายแพทย์พงศ์เทพ วงศ์วัชรไพบูลย์ | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายแพทย์นพพร ชื่นกลิ่น | ที่ปรึกษา |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง | ประธานกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสนา บุญธรรม | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.วรพจน์ พรหมสัถยพรต | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อนี่ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๘. อาจารย์ ดร.ปริญา จิตอร่าม | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๙. ดร.กณพ เกตุชาติ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๑๐. นายคำมูล นาสมpong | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์จรรยา สุวรรณบำรุง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร ณะภพ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรชร ชูติพัฒนา | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน) |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน อีระรัตนสุนทร | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนศักดิ์ คำมณีจันทร์ | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาลีรัตน์ วงศ์ฤทธิ | กรรมการ |
| ๑๗. อาจารย์ ดร.เกษมศักดิ์ จันดี | กรรมการ |
| ๑๘. รองศาสตราจารย์ ดร.จางังค์ ณะภพ | กรรมการ |
| ๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คินดา จำปาแก้ว | กรรมการ |
| ๒๐. อาจารย์จารุเนตร เพ็ชรชู | กรรมการ |
| ๒๑. อาจารย์โองการ ทรันแต่ะ | กรรมการ |
| ๒๒. อาจารย์ ดร.แสงโสม ศิริพานิช | กรรมการ |
| ๒๓. อาจารย์กวินธิดา จีนเมือง | กรรมการ |
| ๒๔. อาจารย์รัฐวรรณ สมพร | กรรมการ |

๒๕. นายไพศาล บางชวด	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)
๒๖. นายมานะ เปาทุย	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)
๒๗. นายสรารุช ราชศรีเมือง	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ)
๒๘. นายสายัณต์ ศิลาโชติ	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ)
๒๙. นายสรารุช ธิปประยูร	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ)
๓๐. นางสาวสมศรี รสสุคนธ์	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ)
๓๑. นายศุภกิจ กลีบช่วย	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ)
๓๒. นายปภุชฎี บั้นทอง	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
๓๓. นางสาวพรพิมล ทองคำ	กรรมการ (ศิษย์เก่า)
๓๔. อาจารย์ภูวนินทร์ บัวเกษ	กรรมการและเลขานุการ
๓๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสาข์ สายสนั่น ณ อยู่ธยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวรณภพร แซ่เอี้ยว	ผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ :

๑. คณะกรรมการรายชื่อลำดับที่ ๔, ๖ - ๙ ๑๑ - ๒๔ และลำดับที่ ๓๔ - ๓๖ ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรและยกร่างรายละเอียดของหลักสูตร
๒. คณะกรรมการรายชื่อลำดับที่ ๑ - ๓, ๕ - ๑๐ และลำดับที่ ๒๕ - ๓๓ ทำหน้าที่วิพากษ์หลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรารุช ปาลีโกชน)

รองอธิการบดี

ปฏิบัติหน้าที่แทนรักษาการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

๗ ธ.ค. ๖๖ เวลา ๑๑:๓๐:๓๐ Personal PKI-LN
Signature Code : bnAky-Uc4TA-e40ah-IC9TB



ภาคผนวก 6
ประวัติอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน ธีระรัตนสุนทร

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075672761
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	075672705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	phiman.th@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
วท.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์/มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม/มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2542

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
หัวหน้าสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2563-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562-ปัจจุบัน
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556-2562
นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ (7ว) โรงพยาบาลเทพรัตน์ จ.นครราชสีมา	2555-2556
นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ (7ว) สำนักงานสาธารณสุขอำเภอโชคชัย	2548-2555
เจ้าหน้าที่บริหารงานสาธารณสุข 6 สถานีอนามัยคลองกลาง จ.นครราชสีมา	2543-2548
เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน 5 สถานีอนามัยพลับพลา จ.นครราชสีมา	2539-2543
เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน 3-4 สถานีอนามัยหนองหัวฟาน จ.นครราชสีมา	2537-2539

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพชุมชน
- 2) การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข
- 3) การวินิจฉัยชุมชน
- 4) การควบคุมป้องกันโรคในชุมชนและแรงงานนอกระบบ

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	การสาธารณสุขชุมชน/ สาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต	PHP62-222 การจัดการ ภาวะฉุกเฉินสาธารณสุข PHP61-332 การประเมิน ผลกระทบสุขภาพ	2565-2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	การสาธารณสุขชุมชน/ สาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต	MPH60-652 การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ	2563-2564
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	การสาธารณสุขชุมชน/ สาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต	MPH60-624 อนามัย สิ่งแวดล้อม/อาชีวอนามัย	2560-2564
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาสาธารณสุข ชุมชน/หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP62-111 การสาธารณสุข ชุมชน	2562-2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาสาธารณสุข ชุมชน/หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP62-222 การจัดการ ภาวะฉุกเฉินสาธารณสุข	2562-2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาสาธารณสุข ชุมชน/หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP62-212 ประชากรกับการ สาธารณสุข	2562-2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาสาธารณสุข ชุมชน/หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP61-332 การประเมิน ผลกระทบสุขภาพ	2561-2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาสาธารณสุข ชุมชน/หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP61-352 การสื่อสาร ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข	2561-2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์ และสาธารณสุขศาสตร์	สาขาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย/ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาอนามัย สิ่งแวดล้อม/	PUH-301 ชีวสถิติ	2556-2558

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
		หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาเทคนิค การแพทย์/ หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขากายภาพบำบัด/ หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต		

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

5.1.1) พิมาน อีระรัตนสุนทร. (2548). การจัดการมูลฝอยในโรงเรียนในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

5.3.1) Phiman Thirarattanasunthon. (2555). Health risk reduction behaviors model for scavengers exposed to solid waste in municipal dump sites in Nakhon Ratchasima Province, Thailand

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

5.4.1) Thirarattanasunthon, P., Siriwong, W., Borjan, M., Robson, M. (2012). Sociodemographic and Environmental Characteristics and Potential Health Risks, of Scavenger in Open Municipal Dump Sites in Nakhon Ratchasima Province, Thailand. *Journal of Health Research*. 26(3), 149-153.

5.4.2) Thirarattanasunthon, P., Siriwong, W., Borjan, M., Robson, M. (2012). Health Risk Reduction Behaviors Model for scavengers Exposed to Solid Waste in Municipal Dump site in Nakhon Ratchasima Province, Thailand. *Journal of Risk Management and Healthcare Policy*. 5, 97-104.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
1	สุชญา รักษ์ศรี, พیمان อีระรัตน์สุนทร, จุฑารัตน์ สติรปัญญา และ สุภา เพ็งพิศ. (2566). สถานการณ์วัณโรคดื้อยาในผู้ป่วยวัณโรคที่โรงพยาบาลหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 6(1), 1-12.	1	2023	มกราคม
2	Thirarattanasunthon, P., Wongrith, P., Dadras, O., & Kabmuangpak, S. (2023). The Determinants of Treatment Delay and Quality of Life among the Newly Diagnosed Pulmonary Tuberculosis Patients in Northeastern Thailand: A Cross-Sectional Study. <i>Infectious Disorders-Drug Targets (Formerly Current Drug Targets-Infectious Disorders)</i> , 23(2), 81-88. doi:10.2174/1871526522666220818142651	12	2022	กันยายน
3	Buakate, P., Thirarattanasunthon, P., & Wongrith, P. (2022). Factors influencing alcohol consumption among university students in Southern Thailand. <i>Roczniki Panstwowego Zakladu Higieny</i> , 73(4), 435-443. doi:10.32394/rpzh.2022.0239	12	2022	ธันวาคม
4	Kotepui, K. U., Thirarattanasunthon, P., Rattaprasert, P., & Kotepui, M. (2022). A systematic review and meta-analysis of blood interleukin-4 levels concerning malaria infection and severity. <i>Malaria journal</i> , 21(1), 1-15. doi.org/10.1186/s12936-022-04237-z	12	2022	กรกฎาคม
5	Wongrith, P., Thirarattanasunthon, P., Kaewsawat, S., & Le, C. N. (2022). Comparison of Self-Management between Glycemic Controlled and Uncontrolled Type-2 Diabetic Elderly in Thailand: A Qualitative	12	2022	มกราคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	Study. <i>Diabetes mellitus</i> , 25(2), 174-185. https://doi.org/10.14341/DM12417			

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow of the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education (Advance HE, fellowship reference: PR157363) (12/04/2019)	2562
รางวัลนักวิจัยหน้าใหม่ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	2560
รางวัลดุษฎีนิพนธ์ระดับดี (Award For Doctoral Dissertation at Good level, Academic year 2011 (30 กันยายน 2555)	2555



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสาข์ สายสนั่น ณ ออยุธยา

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0-7567-6672, 0-7567-2701
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	075-672706
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	E-mail	wanvisa.sa@wu.ac.th

การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ด.	การวิจัยและการจัดการด้านสุขภาพ/ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา/ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์/ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2560
วท.บ.	สุขศึกษา/ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี.พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2566 - ปัจจุบัน
อาจารย์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564 - 2565
อาจารย์ สาขาสาธารณสุขศาสตร์และการส่งเสริมสุขภาพ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2557 - 2563
อาจารย์ สาขาสาธารณสุขชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ เซนต์เทเรซา	2554 - 2557
ผู้ประสานงาน โครงการการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา สถานพยาบาล สำนักวินโรค กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข	2552 - 2554

ความเชี่ยวชาญ

- 1) การกระตุ้นพฤติกรรม (Behavioral activation)
- 2) การส่งเสริมสุขภาพ (Health promotion)
- 3) สาธารณสุขชุมชน (Community public health)
- 4) สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ (Health education and behavioral science)

ประสบการณ์การสอน

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ชุมชน/หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต	PHP62-331 Health Assessment and Fundamental Therapy I PHP62-440 Aging Society Management CPH64-205 Basic Statistics and Biostatistics	2565
		สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ชุมชน/หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต	PHP62-221 Health Education and Behavioral Sciences PHP62-328 Work Psychology in Public Health CPH64-101 Introduction to Public Health	2565
		สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม/หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	ENH64-213 Environmental and Health System Management	2565
		สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ชุมชน/หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต	PHP62-221 Health Education and Behavioral Sciences PHP62-331 Health Assessment and Fundamental Therapy I	2564
		สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย/หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	PHP62-221 Health Education and Behavioral Sciences PHP62-331 Health Assessment and Fundamental Therapy I	2564
		สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม/หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	PHP62-221 Health Education and Behavioral Sciences PHP62-331 Health Assessment and Fundamental Therapy I	2564
		หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	MPH60-625 Seminar in Public Health Issues MPH60-725 Research Methodology and Biostatistics	2564
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	วิทยาลัยสหเวชศาสตร์	สาขาสาธารณสุขศาสตร์และการส่งเสริมสุขภาพ/หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	HMS120 จิตวิทยาพื้นฐานทั่วไป HMS2202 พื้นฐานการจัดการระบบปฏิบัติการด้านสาธารณสุข HMS2502 ศัพท์เทคนิคทางสาธารณสุข PHP1202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ PHP1302 การส่งเสริมสุขภาพองค์กรวม BPH2307 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข BPH3201 ชีวสถิติทางสาธารณสุข	2557 - 2563

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			BPH3317 การจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม BPH4319 การวิจัยทางสาธารณสุข BPH4401 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	

ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) วันวิสาข์ สายสนั่น ณ อยุธยา. (2551). การเปรียบเทียบการจัดการความวิตกกังวลของผู้สูงอายุระหว่างการฝึกสมาธิแบบอานาปานสติกับการผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบก้าวหน้า

ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) วันวิสาข์ สายสนั่น ณ อยุธยา, ทิพย์สิริ กาญจนวาสี, และศิลปชัย สุวรรณธาดา. (2553). การเปรียบเทียบการจัดการความวิตกกังวลของผู้สูงอายุระหว่างการฝึกสมาธิแบบอานาปานสติกับการผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบก้าวหน้า. *วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ*, 11(1): 21-32.

ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) วันวิสาข์ สายสนั่น ณ อยุธยา. (2562). ประสิทธิผลของการกระตุ้นพฤติกรรมที่มีต่อภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ

ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) Saisanan Na Ayudhaya, W., Pityaratstian, N., & Jiamjarasrangi, W. (2020). Effectiveness of Behavioral Activation in Treating Thai Older Adults with Subthreshold Depression Residing in the Community. *Clinical interventions in aging*, 15: 2363–2374.

2) Ayudhaya, W. , Pityaratstian, N. , Eungpinichpong, W. , Rattananupong, T. , Kitidumrongsuk, P., Loonlawong, S., & Jiamjarasrangi, W. (2022). Effect of behavioral activation on time and frequency domain heart rate variability in older adults with subthreshold depression: a cluster randomized controlled trial in Thailand. *BMC psychiatry*, 22(1), 319. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-03962-8>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Saisanan Na Ayudhaya, W., Thanapop, C., Wongrith, P., Loonlawong, S., Laor, P., & Fajriyah, R. (2023).	12	2023	June

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	Health Literacy and Preventive Behaviors towards COVID-19 among Village Health Volunteers and Residents in Urban and Rural Areas of Upper Southern Thailand. <i>Social Sciences</i> , 12(7), 377. 1-17. https://doi.org/10.3390/socsci12070377			
2	Loonlawong, S., Limroongreungrat, W., Rattananupong, T., Kittipimpanon, K., Saisanan Na Ayudhaya, W., & Jiamjarasrangi, W. (2022). Predictive validity of the Stopping Elderly Accidents, Deaths & Injuries (STeADI) program fall risk screening algorithms among community-dwelling Thai elderly. <i>BMC medicine</i> , 20(1), 78. 1-13. https://doi.org/10.1186/s12916-022-02280-w	12	2022	March
3	Sukdee, T. Khajornsilp, J. Netrthanon, S. Pechsri, K., & Saisanan Na Ayudhaya, W. (2021). Factors Affecting Stress of Online Learning due to the COVID-19 Situation at Faculty of Education, Thailand National Sports University Chonburi Campus. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i> , 10(4): 25-33. https://doi.org/10.5430/jct.v10n4p25	12	2021	November

บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน น* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	สุปรียา แซ่ภู, ศศิธร ธนะภพ, วันวิสาข์ สายสนั่น ณ ออยุธยา. (2565). การรับรู้ภาวะสุขภาพ ความเชื่อมั่นและการแสวงหาบริการสุขภาพ การแพทย์กระแสหลักและการแพทย์แผนไทยของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างการระบาดของโรคโควิด-19. บทความวิจัยฉบับเต็มตีพิมพ์สืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วันที่ 31 สิงหาคม 2565, http://journalgrad.ssru.ac.th/index.php/miniconference/article/view/4014	10	2565	สิงหาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน น* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
2	วันวิสาข สายนัน ฌ อยู่ธยา, วิณา จันทรมโฆชน์, จิรวัดน์ สุดสวาท, ผุสดี ละออ, และฉติพงษ์ สุขดี. (2563, 16-17 มกราคม). <i>ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์ต่อภาวะซึมเศร้าของสูงอายุ ในพื้นที่ตำบลแห่งหนึ่ง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม. การประชุมวิชาการระดับชาติด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 2: เรื่อง Transformation towards Thailand 4.0, เชียงราย, ประเทศไทย.</i>	10	2563	มกราคม

เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
รางวัลแบบอย่างที่ดี (Good Practice Award) ประเภทบุคคล ในการเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2560	2560
รางวัลบทความดี การนำเสนอผลงานวิจัยประเภท Oral ในการประชุมสวน สุนันทา วิชาการระดับชาติด้าน “การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ครั้งที่ 6 สถาบันวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2560
Fellow of the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education (Advance HE, fellowship reference: PR242741) (26/07/2022)	2565



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนศักดิ์ คำมณีจันทร์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075672796
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	075672705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	patthanasak.kh@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน/มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
วท.ม.	อายุรศาสตร์เขตร้อน/มหาวิทยาลัยมหิดล	2540
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์/มหาวิทยาลัยมหิดล	2532

2. ประวัติการทำงาน

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565-ปัจจุบัน
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560-2565
นักวิชาการสาธารณสุข ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา	2558-2560
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2554-2557
นักวิชาการสาธารณสุข ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา	2551-2554
นักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลปัตตานี	2532-2551

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การประเมินผลกระทบสุขภาพชุมชน
- 2) การเฝ้าระวังและการป้องกันโรคในชุมชน
- 3) การพัฒนาระบบเฝ้าระวังและจัดการผลกระทบสุขภาพชุมชนจากการใช้สารเคมีทางการเกษตร

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	-สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์/หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	-การสาธารณสุขพื้นฐาน -การประเมินผลกระทบสุขภาพ	2560-ปัจจุบัน

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
		-สาขาวิชาอนามัย สิ่งแวดล้อม/หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต -สาขาวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย/ หลักสูตรวิทยา ศาสตร์บัณฑิต	-การจัดการภาวะฉุกเฉินทาง สาธารณสุข -การป้องกันและควบคุมโรค -กระบวนการพัฒนาสุขภาพ ชุมชน -บริหารจัดการสุขภาพภาค ประชาชน -ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข -โครงการวิจัยสาธารณสุข	
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสหเวช ศาสตร์และ สาธารณสุขศาสตร์/ สาขาวิชาสาธารณสุข สุขศาสตร์	สาขาวิชาอนามัย สิ่งแวดล้อม/ หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต และ สาขาวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย/ หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต	-ชีวสถิติ -ชุมชนและสุขภาพ -การบริหารสาธารณสุข -ระเบียบวิธีวิจัยทาง สาธารณสุข -จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ทางสาธารณสุข	2555-2558
มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี/ สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์	สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์/ หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต	-ชีวสถิติ	2556-2557
วิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	กลุ่มวิชาการ /กลุ่มงานสาธารณสุข ชุมชน	สาขาวิชาสาธารณสุข ชุมชน/หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต	-ประชากรศาสตร์ สถิติและการวิจัยทาง สาธารณสุข	2547-2560

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

5.1.1) Partner notification in discordance HIV positive pregnant women

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท

-

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

5.3.1) Social impact assessment of healthcare waste incinerator project in Yala province, Thailand

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

5.4.1) Khammaneechan, P., Okanurak, K., Sithisarakul, P., Tantrakarnapa, K., & Norramit, P. (2011). Effects of an incinerator project on a healthcare-waste management

system. *Waste management & research: the journal of the International Solid Wastes and Public Cleansing Association, ISWA*, 29(10 Suppl), 91–96.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7th edition โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Saita S, Roobsoong W, Khammaneechan P , Sukchan P, Lawpoolsri S, Sattabongkot J, Cui L, Okanurak K, Phuanukoonnon S & Parker DM. (2023). <i>Community acceptability, participation, and adherence to mass drug administration with primaquine for Plasmodium vivax elimination in Southern Thailand: a mixed methods approach.</i> Malar J, 22 (17): 1-15. https://doi.org/10.1186/s12936-023-04443-3	12	2023	มกราคม
2	Hnuploy K, Sornlorm K, Soe TK, Khammaneechan P , Rakchart N, Jongjit W, Supaviboolas S & Chutipattana N. (2022). <i>COVID-19 Vaccine Acceptance and Its Determinants among Myanmar Migrant Workers in Southern Thailand.</i> Int. J. Environ. Res. Public Health, 19(20): 1-13. https://doi.org/10.3390/ijerph192013420	12	2022	ธันวาคม
3	Nontapet O, Jaroenpool J, Maneerattanasasa S, Thongchan S, Ponprasert C, Khammaneechan P , Le CN, Chutipattana N, Suwanbamrung C.(2022). <i>Effects of the Developing and Using a Model to Predict Dengue Risk Villages Based on Subdistrict Administrative Organization in Southern Thailand.</i> Int. J. Environ. Res. Public Health, 19 (19): 1-23. https://doi.org/10.3390/ijerph191911989	12	2022	สิงหาคม
4	อัสลีษา กาซอ, พัฒนศักดิ์ คำมณีจันทร์ , สุปรีชา แก้วสวัสดิ์. (2565). ปัจจัยทำนายความรอบรู้ด้านสุขภาพของโรคไข้หวัดใหญ่ของผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 32 (2): 132-144.	12	2565	พฤษภาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
5	เบญจวรรณ จันแก้ว, พัฒนศักดิ์ คำณิจันทร์ , สุปรีชา แก้ว สวัสดิ์. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรอบรู้ด้านสุขภาพ เกี่ยวกับการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช ของเกษตรกรสวนทุเรียน อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารพยาบาล ตำรวจ, 13(2): 357-366.	12	2564	ธันวาคม

หมายเหตุ : * ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7th edition โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	กฤติกา กรุงไกรจักร, พัฒนศักดิ์ คำณิจันทร์ , ศิริธมา เจาะ จิตต์. (2564). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับระดับเอนไซม์โคลีนเอสเตอ เรสในเลือด ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอ ท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2564 “มหาวิทยาลัย- ชุมชนร่วมกันสร้างพันธกิจสัมพันธ์ตามศาสตร์พระราชาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน” วันที่ 7 มกราคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 373-382	10	2564	มกราคม
2	เบญจวรรณ จันแก้ว, พัฒนศักดิ์ คำณิจันทร์ , สุปรีชา แก้ว สวัสดิ์. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้าน สุขภาพเกี่ยวกับการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรสวน ทุเรียน อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุม วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2564 “มหาวิทยาลัย-ชุมชนร่วมกันสร้างพันธกิจสัมพันธ์ตามศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน” วันที่ 7 มกราคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 418-427	10	2564	มกราคม
3	อาริตา สมุทน์वल , พัฒนศักดิ์ คำณิจันทร์ , สุปรีชา แก้ว สวัสดิ์. (2563). ประสิทธิภาพการจัดการเพื่อป้องกันการ ตั้งครรภ์ในนักเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมประเมิน อำเภอนามัยการเจริญพันธุ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช. การ ประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา	10	2563	ตุลาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	2563 วันที่ 31 ตุลาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี, 2993-3010			
6	พรรณวิไล เลิศไกร, พัฒนศักดิ์ คำมณีจันทร์, สุปรียา แก้ว สวัสดิ์. (2562). การประเมินผลการประยุกต์ใช้ไลน์ในระบบ ประเมินผลการปฏิบัติงานบุคคลากรศูนย์อนามัยที่ 11. การ ประชุมวิชาการระดับชาติ สาธารณสุขวิจัย ครั้งที่ 2 พัทลุง ระหว่างวันที่ 16 - 17 พฤษภาคม 2562 (น. 167-177). มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง.	10	2562	พฤษภาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
SAEMEO-TROPMED scholarship	2537-2539



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปาลีรัตน์ วงศ์ฤทธิ์

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075672713
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	075672106
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	paleeratana.wo@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์/มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2562
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์/มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	2533

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564-ปัจจุบัน
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560-2564
พยาบาลวิชาชีพ ระดับชำนาญการ โรงพยาบาลปากพ่อง	2552-2559
พยาบาลวิชาชีพ ระดับชำนาญการ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชฉวาง	2547-2551
พยาบาลวิชาชีพ ระดับชำนาญการ หน่วยงาน โรงพยาบาลชัยบุรี	2533-2547

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) งานมาตรฐานสุขศึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ
- 2) งานเวชศาสตร์ครอบครัวและบริการองค์รวม
- 3) งานส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค
- 4) การป้องกันควบคุมโรคไม่ติดต่อ
- 5) การพยาบาลเวชปฏิบัติสาขาการรักษาโรคเบื้องต้น

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน/ หลักสูตร	PHP62-331 การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 1	2565-2566

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
		สาธารณสุข สุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP62-332 การตรวจประเมินและ บำบัดโรคเบื้องต้น 2 PHP62-333 ปฏิบัติการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น 1 PHP62-334 ปฏิบัติการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น 2	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาสาธารณสุข สาขาวิชาสาธารณสุข สุขชุมชน/ หลักสูตร สาธารณสุข สุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP61-333 การตรวจประเมินและ บำบัดโรคเบื้องต้น 1 PHP61-334 การตรวจประเมินและ บำบัดโรคเบื้องต้น 2 PHP61-335 ปฏิบัติการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น 1 PHP61-336 ปฏิบัติการตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น 2	2563-2564
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาสาธารณสุข สุขชุมชน/ หลักสูตร สาธารณสุข สุขศาสตร์ บัณฑิต	EPH60-315 การตรวจประเมินและ บำบัดโรคเบื้องต้น	2562
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาสาธารณสุข สุขชุมชน/ หลักสูตร สาธารณสุข สุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP-325 การตรวจประเมินและบำบัด โรคเบื้องต้น 1	2561- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาสาธารณสุข สุขชุมชน/ หลักสูตร สาธารณสุข สุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP-338 การตรวจประเมินและบำบัด โรคเบื้องต้น 2	2561- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาสาธารณสุข สุขชุมชน/ หลักสูตร สาธารณสุข สุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP-341 ปฏิบัติการตรวจประเมิน และบำบัดโรค เบื้องต้น 2	2560

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

5.1.1) ปาสีรัตน์ วงศ์ฤทธิ. (2542). ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาโดยการประยุกต์ทฤษฎีตามแผนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารดาด้านการป้องกันโรคติดเชื้อเฉียบพลันระบบหายใจในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Saisanan Na Ayudhaya, W., Thanapop, C., Wongrith, P., Loonlawong, S., Laor, P., & Fajriyah, R. (2023). Health Literacy and Preventive Behaviors towards COVID-19 among Village Health Volunteers and Residents in Urban and Rural Areas of Upper Southern Thailand. <i>Social Sciences</i> , 12(7), 1-17. doi.org/10.3390/socsci12070377	12	2023	มิถุนายน
2	Thirarattanasunthon, P., Wongrith, P., Dadras, O., & Kabmuangpak, S. (2023). The Determinants of Treatment Delay and Quality of Life among the Newly Diagnosed Pulmonary Tuberculosis Patients in Northeastern Thailand: A Cross-Sectional Study. <i>Infectious Disorders-Drug Targets (Formerly Current Drug Targets-Infectious Disorders)</i> , 23(2), 81-88. doi:10.2174/1871526522666220818142651	12	2022	กันยายน
3	Buakate, P., Thirarattanasunthon, P., & Wongrith, P. (2022). Factors influencing alcohol consumption among university students in Southern Thailand. <i>Roczniki Panstwowego Zakladu Higieny</i> , 73(4), 435-443. doi:10.32394/rpzh.2022.0239	12	2022	ธันวาคม
4	Yimthiang, S., Pouyfung, P., Khamphaya, T., Kuraeiad, S., Wongrith, P., Vesey, D. A., ... & Satarug, S. (2022). Effects of environmental exposure to cadmium and lead on the risks of diabetes and kidney dysfunction. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(4), 1-12. doi: 10.3390/ijerph19042259 .	12	2022	กุมภาพันธ์
5	Wongrith, P., Thiraratanasunthon, P., Kaewsawat, S., & Le, C. N. (2022). Comparison of Self-Management between Glycemic Controlled and Uncontrolled Type-2 Diabetic Elderly in Thailand: A Qualitative Study. <i>Diabetes mellitus</i> , 25(2), 174-185. https://doi.org/10.14341/DM12417	12	2022	มกราคม

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ
ไม่มี

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow of the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education (Advance HE, fellowship reference: PR208438) (25/05/2021)	2564



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ดร.เกษมศักดิ์ จันดี

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 0 7547 6671
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร 0 7567 2705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email kasemsak.ja@wvu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	ระบาศติวิทยา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2565
วท.ม.	อายุรศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2554

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยวิจัย หน่วยระบาศติวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558-2559
เจ้าหน้าที่วิชาการด้านสาธารณสุข ศูนย์ความเป็นเลิศทางสาธารณสุขศาสตร์ชีวเวชและสาธารณสุข คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล	2555-2558

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) กระบวนการสร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพชุมชน/การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน
- 2) ระบาศติวิทยาและระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข
- 3) การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก
- 4) การจัดการข้อมูลและสารสนเทศสุขภาพในงานสาธารณสุข

4. ประสบการณ์การสอน

/ มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62-441 กระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน	2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	CPH64-205 สถิติเบื้องต้นและชีวสถิติ	2565-2566

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62-437 สัมมนาทางการสาธารณสุขชุมชน	2565-2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62- 439 โครงการวิจัยการสาธารณสุขชุมชน	2565-2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62- 435 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสาธารณสุข	2565-2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	OCC62- 313 ระบาดวิทยา	2564-2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	CPH64-101 การสาธารณสุขพื้นฐาน	2564-2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP61-491 ประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	2564-2565
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62-492 ประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2	2564-2565
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62-442 การส่งเสริมสุขภาพครอบครัว	2564-2565
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62-327 การจัดการข้อมูลข่าวสารสุขภาพ	2564-2565
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	MPH60-632 การจัดการข้อมูลข่าวสารสุขภาพ	2564

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

Assessment of Immunization Status of Hill Tribe Children Using Multilingual Audio Visual Mobile Technology

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

5.2.1) Jandee, K. , Lawpoolsri, S. , Taechaboonsemsak, P. , Khamsiriwatchara, A. , Wansatid, P., & Kaewkungwal, J. (2014). Customized-language voice survey on mobile devices for text and image data collection among ethnic groups in Thailand: a proof-of-concept study. *JMIR mHealth and uHealth*, 2(1), e7.

5.2.2) Jandee, K., Kaewkungwal, J., Khamsiriwatchara, A., Lawpoolsri, S., Wongwit, W., & Wansatid, P. (2015). Effectiveness of using mobile phone image capture for collecting secondary data: a case study on immunization history data among children in remote areas of Thailand. *JMIR mHealth and uHealth*, 3(3), e75.

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Relationship of urinary sodium/ potassium ratio and the potential endogenous biomarkers during pregnancy on blood pressure and prediction of pregnancy- induced hypertension in Thailand

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

5.4.1) **Jandee, K.**, Liabsuetrakul, T., Sriwimol, W., Musigavon, P., Suksai, M., & Dyereg, J. (2021). Correlations of spot urinary sodium and potassium with blood pressure in pregnant women: A longitudinal study in Southern Thailand. *International journal of gynaecology and obstetrics: the official organ of the International Federation of Gynaecology and Obstetrics*, 153(2), 239–247.

5.4.2) Liabsuetrakul, T., Srisook, S., **Jandee, K.**, & Mori, R. (2021) Reliability of a portable device for measuring spot urinary Na/K ratios among pregnant Thai women: a cross-sectional study. *Hypertension Research in Pregnancy*, 9(4): 75-81.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
1.	Jandee, K. , & Thanapop, C. (2022). Food Delivery Drivers' Health Literacy Regarding COVID- 19 Prevention and Protective Behaviors During the COVID- 19 Pandemic: Cross- sectional Survey in Southern Thailand. <i>JMIR human factors</i> , 9(4), e37693. 1-17	1	2565	ตุลาคม
2.	Liabsuetrakul, T., Sriwimol, W., Jandee, K. , Suksai, M., & Dyereg, J. (2022). Relationship of anthropometric measurements with glycated hemoglobin and 1-h blood glucose after 50 g glucose challenge test in pregnant women: A longitudinal cohort study in Southern Thailand. <i>The journal of obstetrics and gynaecology research</i> , 48(6), 1337–1347.	1	2565	มิถุนายน
3.	Lappharat, S., Rothmanee, P., Jandee, K. , Suksai, M., & Liabsuetrakul, T. (2022). A model for predicting gestational diabetes mellitus in early pregnancy: a	1	2565	มีนาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	prospective study in Thailand. <i>Obstetrics & gynecology science</i> , 65(2), 156–165.			
4.	Jandee, S., & Jandee, K. (2021). Diagnostic Yield of High-resolution Esophageal Manometry with Chicago Classification Version 3.0 in Thai Patients. <i>Journal of neurogastroenterology and motility</i> , 27(4), 533–539.	1	2564	ตุลาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow (FHEA) - The UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education. Fellowship Reference: PR243325	2565
ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (ใบอนุญาตเลขที่ 23962) วันที่ขึ้นทะเบียน 17/01/2565 วันที่สิ้นสุด 16/01/2570	2565
เกษมศักดิ์ จันดี ทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) ปีงบประมาณ 2559 รุ่นที่ 18 สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	2559
เกษมศักดิ์ จันดี รางวัลการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ประจำปี การศึกษา 2556 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

อาจารย์ประจำหลักสูตร



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร. จรวย สุวรรณบำรุง

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075672714
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	075672105
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	Scharuai@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
วท.ด.	วิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพ/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
สศ.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย/ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540
พย.ม.	การพยาบาลบิดา มารดา และเด็ก/ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
ป.พ.ส.	การพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง/ วิทยาลัยพยาบาลสงขลา	2531

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รองศาสตราจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2559-ปัจจุบัน
รองศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557-2559
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2553-2557
อาจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2552-2553
อาจารย์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2546-2552

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุขและสุขภาพ
- 2) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น
- 3) การป้องกันโรคไข้เลือดออกในชุมชนและการดูแลรักษาในโรงพยาบาล

- 4) ระบบเฝ้าระวังดัชนีลูกน้ำยุงลายเพื่อแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกอย่างยั่งยืน
- 5) รูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพเชิงปรากฏการณ์วิทยา
- 6) วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด)

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาการสาธารณสุข/ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	PHR64-511 Global public health problem	2564-2566
			PHR64-512 Epistemology for public	2564-2566
			PHR64-513 Modern of research methodology in public health	2564-2566
			PHR64-514 Advance statistics in public health	2564-2566
			PHR64-521 Seminar in public health research I	2564-2566
			PHR64-522 Seminar in public health research II	2564-2566
			PHR64-623 Seminar in public health research III	2564-2566
			PHR64-624 Seminar in public health research IV	2564-2566
			PHR64-930 Dissertation	2564-2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาการสาธารณสุข/ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	MPH4-511 Global public health problem	2564-2566
			MPH4-512 Epistemology for public	2564-2566

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			MPH64-513 Research methodology in public health	2564-2566
			MPH-514 Statistics in public health research	2564-2566
			MPH64-521 Seminar in public health research I	2564-2566
			MPH64-522 Seminar in public health research II	2564-2566
			MPH64-623 Seminar in public health research III	2564-2566
			MPH64-624 Seminar in public health research IV	2564-2566
			MPH64-920 Thesis	2564-2566
			EPH60-312© Disease Control and Prevention	2563
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาสาธารณสุข ชุมชน/หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต	PHP-429 Research Methodology in Public Health	2560-2563
			PHP-429©Research Methodology in Public Health	2560-2563
			PHP-443 Seminar in Community Public Health	2563
			PHP-447 Community Public Health Project	2560 -2563
			PHP-447© Community Public Health Project	2560- 2563
			PHP62-111© Community Public Health	2563

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			PHP-328 Community Health Development Process	2563
			PHP-328© Community Health Development Process	2563
			PHP-333© Family and Community Health	2561-2563
			PHP-333 Family and Community Health	2561- 2563
			PHP-444© Primary Health Care Management	2561-2563
			PHP-444 Primary Health Care Management	2561-2563
			PHP-325 Health Assessment and Fundamental Therapy I	2563
			PHP-325© Health Assessment and Fundamental Therapy I	2563
			PHP-338 Health Assessment and Fundamental Therapy II	2563
			PHP-338© Health Assessment and Fundamental Therapy II	2563
			PHP-339 Professional Skills in Health Assessment and Fundamental Therapy I	2563
			PHP-339©	2563

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			Professional Skills in Health Assessment and Fundamental Therapy I	
			PHP-341 Professional Skills in Health Assessment and Fundamental Therapy II	2563
			PHP-341© Professional Skills in Health Assessment and Fundamental Therapy II	2563
			PHP-448 Professional Skills in Community Public Health	2560-2563
			PHP-448© Professional Skills in Community Public Health	2560-2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	MPH60-725© Research Methodology and Biostatistics	2563
			MPH60-920 Thesis	2560-2563
			MPH60-921 Thesis	2560-2563
			MPH60-625© Seminar in Public Health Issues	2560-2563
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	สาขาสาธารณสุขชุมชน/หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP61-111© Introduction to Community Public Health	2561
			PUH-101 Introduction to Public Health	2561
			OCC-457 Occupational Health Services	2561
			PUH-309 Holistic Paradigm and Health	2561

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			PHP-221© Disease Control and Prevention	2561
			PHP-325 Health Assessment and Fundamental Therapy I	2561
			PHP-338© Health Assessment and Fundamental Therapy II	2561
			PHP-338 Health Assessment and Fundamental Therapy II	2561
มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต	MPH60-611© General Public Health	2560-2561
			MPH60-612© Basic of Research Process and Biostatistics	2560-2562
			MPH60-613© Introduction to Evidence- Based of Public Health	2560-2563
			MPH60-621© Epidemiology and Public Health	2561
มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ความ ปลอดภัย และ สุขภาพ หลักสูตร วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	ESH61-600© Statistics and Research Methodology	2561
มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต	MPH60-621© Epidemiology and Public Health	2561
			MPH60-643© Community Health Management	2561
			MPH60-644© Community Psychology	2561

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			MPH60-661©Qualitative Research in Public Health	2561
			MPH60-662© Development of Measurement for Health Research	2561
			MPH60-625© Seminar in Public Health Issues	2560-2561
			MPH60-633© Quality Improvement in Health Care Services	2561
			MPH60-641© Social Health Marketing	2561
			MPH60-664© Public Health Innovation and Research	2561
			MPH60-641© Social Health Marketing	2561
			MPH60-664© Public Health Innovation and Research	2561
มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต	EPH60-111© Introduction to Public Health and Professional Ethics	2560
			OCC-461Occupational Health and Safety Project	2560
			PHA-451 Dispensing Pharmacy	2560
			PUH-311 Research Methodology in Public Health	2560
			PUH-309 Holistic paradigm and Health	2560
			OCC-457 Occupational Health Service	2560
			OCC-461Occupational Health and Safety Project	2560
			OCC-457	2560

ชื่อ สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			Occupational Health Services	
			PUH-205 Health Behavior and Health Promotion	2560
			PUH-310 Community and Health	2560
มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาธารณสุขศาสต รมหาบัณฑิต	MPH-625 Research Methodology in Public Health	2560
			MPH-634 Seminar in Health-Related Topics	2560
			MPH-651 Seminar in Health Promotion Paradigm and Development	2560
			MPH-656 Qualitative Research in Public Health	2560
			MPH60-661© Qualitative Research in Public Health	2560
			MPH60-725© Research Methodology and Biostatistics	2560
			MPH-634 Seminar in Health Related Topics	2560
			MPH-656 Qualitative Research in Public Health	2560
			MPH-617 Seminar in Health Related Topics	2560
			MPH-631 Health Planning and Evaluation	2560
			MPH-634 Seminar in Health Related Topics	2560
			MPH60-920© Thesis	2560

หมายเหตุ : * กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชา ตามที่ปรากฏในเอกสาร มคอ.2 ของหลักสูตรนั้นๆ

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาพลักษณ์ของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งเม็ดเลือดขาว

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

- 1) จรรยา สุวรรณบำรุง, ศิริพร ชัมภลลิขิต, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร และ ทศนีย์ นะแส (กรกฎาคม - กันยายน 2539). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาพลักษณ์ของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคมะเร็งเม็ดเลือดขาว. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, 16(3), 1-8.

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) The development of a tool to assess community capacity of sustainable community-based dengue prevention and control: a study in southern Thailand

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

- 1) Suwanbamrung C., Somrongthong, R., Singchagchai, P., & Srigernyaung, L. (2009). Community capacity domains of dengue prevention and control. *Asia Pacific Journal Tropical Medicine*. 2(4), 50-57.

- 2) Suwanbamrung C., Somrongthong, R., Singchagchai, P., & Srigernyaung, L. (2009). The application of a dengue community capacity- assessment tool (DCCAT) for sustainable community- based dengue prevention and control. Conference proceeding at the 1st Annual international graduate research conference on social sciences and humanities “Harmony in diversity” (pp. 204-214), SD Avenue hotel, Bangkok, Thailand.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7th edition โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Trang, L.T.T., Ngoc Le, C., Chutipatana, N., Shohaimi, S., Suwanbamrung, C. (2023). Prevalence and predictors of depression, anxiety, and stress among recovered COVID-19 patients in Vietnam. <i>Roczniki Panstwowego Zakladu Higieny</i> , 74(2), 217–230. https://doi.org/10.32394/rpzh.2023.0261	12	2023	June
2	Kaewchandee, C., Hnuthong, U., Thinkan, S., Rahman, M. S., Sangpoom, S., &	12	2023	January

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	Suwanbamrung, C. (2023). The experiences of district public health officers during the COVID-19 crisis and its management in the upper southern region of Thailand: A mixed methods approach, <i>Heliyon</i> , 9(1), Article e12558. 1-11. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12558			
3	Suwanbamrung, C., Pongtalung, P., Trang, L.T.T.,Phu, D.H., Nam, T.T. (2023). Levels and risk factors associated with depression, anxiety, and stress among COVID-19 infected adults after hospital discharge in a Southern Province of Thailand. <i>Journal of Public Health and Development</i> , 21(1), 72–89.	12	2023	January-April
4	Nontapet, O., Maneerattanasak, S., Jaroenpool, J., Phumee, A., Kracha, W., Napet, P., Rahman, M. S., & Suwanbamrung, C. (2022). Understanding dengue solution and larval indices surveillance system among village health volunteers in high- and low-risk dengue villages in southern Thailand. <i>One Health</i> , 15, 100440. 1-9. https://doi.org/10.1016/j.onehlt.2022.100440	12	2023	December
5	Nguyen U, Suwanbamrung C, Le C, Janhom W, Ratjaran Y, Khwansri A. (2023). Public Health Officers' Capability, Opportunity, Motivation, and Behavior after COVID-19 Vaccination in Thailand. <i>J Health Res</i> , 37(5): 280-288. DOI: https://doi.org/10.56808/2586-940X.1021	12	2023	March

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7th edition โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ไม่มี

6.3 หนังสือ/ตำรา (เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7th edition โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ลำดับ	หนังสือ/ตำรา	เกณฑ์มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	จรรยา สุวรรณบำรุง. (2564). <i>แก้วแสนแดงก็โมเดล: โมเดลตำบลประชารัฐแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออก</i> . ก.พลการพิมพ์: นครศรีธรรมราช. 248 หน้า. ISBN: 978-974-458-696-4.	8	2564	กพ.
2	จรรยา สุวรรณบำรุง. (2563). <i>ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย กรณีถอดบทเรียนการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาแนวทางป้องกันโรคในชุมชนและแนวปฏิบัติดูแลรักษาผู้ป่วยไข้เลือดออกในโรงพยาบาลแก่แกนนำสุขภาพใน 22 อำเภอ จังหวัดนครศรีธรรมราช</i> . ก.พลการพิมพ์: นครศรีธรรมราช. 98 หน้า. ISBN: 978-616-565-537-8.	8	2563	มีค.
3	จรรยา สุวรรณบำรุง. (2562). <i>ระบบเฝ้าระวังดัชนีลูกน้ำยุงลายและทำนายหมู่บ้านพื้นที่เสี่ยงเพื่อแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกจากครัวเรือนถึงจังหวัด: สุราษฎร์แดงก็โมเดล (Larval Indices Surveillance System and Dengue Risk Prediction for Dengue Solution from Household to Province: A Case “SURAT Dengue Model”)</i> . ก.พลการพิมพ์: นครศรีธรรมราช. 318 หน้า ISBN: 978-616-497-149-3.	7	2562	มีย.
4	จรรยา สุวรรณบำรุง. (2562). <i>การแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกอย่างยั่งยืน: ความรู้เบื้องต้น และการเฝ้าระวังดัชนีลูกน้ำยุงลาย</i> . พิมพ์ครั้งที่ 3. สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์: นนทบุรี. 120 หน้า. ISBN: 978-974-7557-62-6.	8	2562	เมย.
5	จรรยา สุวรรณบำรุง. (2561). <i>ไซยาโมเดล: โมเดลเครือข่ายระบบเฝ้าระวังดัชนีลูกน้ำยุงลายเพื่อแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกอย่างยั่งยืนจากระดับอำเภอสู่จังหวัด</i> . ก.พลการพิมพ์: นครศรีธรรมราช. 226 หน้า. ISBN: 978-616-440-683-4.	8	2561	มีค.
6	จรรยา สุวรรณบำรุง. (2559). <i>รูปแบบการแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกอย่างยั่งยืนในพื้นที่เสี่ยงสูง จังหวัดนครศรีธรรมราช: จากระดับตำบล “กำแพงเขาโมเดล” ถึงระดับอำเภอ “ลานสกาโมเดล” ใน ปิยวัตติ บุญหลง และคณะ</i>	8	2559	มค.

ลำดับ	หนังสือ/ตำรา	เกณฑ์มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	(บรรณาธิการ), <i>ประมวลบทความวิชาการเพื่อสังคม</i> . หน้า 30-33. กรุงเทพฯ: พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม. ISBN: 978-616-395-718-4.			
7	จรรยา สุวรรณบำรุง. (2559). <i>ลานสกาโมเดล โมเดลเฝ้าระวังดัชนีลูกน้ำยุงลายเพื่อแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกอย่างยั่งยืนจากระดับครัวเรือนถึงอำเภอ: กรณีการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน</i> . ก.พลการพิมพ์: นครศรีธรรมราช. 192 หน้า, ISBN: 978-616-406-778-3.	8	2559	กพ.

6.4 สิทธิบัตร

ไม่มี

7. เกียรติคุณและรางวัล*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
จรรยา สุวรรณบำรุง และคณะ “สุราษฎร์โมเดล: โมเดลเฝ้าระวังดัชนีลูกน้ำยุงลายและทำนายพื้นที่เสี่ยงเพื่อแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออก จากครัวเรือนถึงจังหวัด” รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น ด้านรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประจำปี 2562	2562
จรรยา สุวรรณบำรุง และคณะ “สุราษฎร์โมเดล: โมเดลเฝ้าระวังดัชนีลูกน้ำยุงลายและทำนายพื้นที่เสี่ยงเพื่อแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออก จากครัวเรือนถึงจังหวัด” รางวัลผลงานดีเด่นด้านบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประจำปี 2562	2562
Senior Fellow, Advance Higher Education (AHE): Fellowship reference PR216202 Date of Fellowship 22/07/2021	2564
จรรยา สุวรรณบำรุง และคณะ “สุราษฎร์โมเดล: โมเดลเฝ้าระวังดัชนีลูกน้ำยุงลายและทำนายพื้นที่เสี่ยงเพื่อแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออก จากครัวเรือนถึงจังหวัด” รางวัลนักวิจัยวิจัยดีเด่น สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประจำปี 2561	2561
จรรยา สุวรรณบำรุง “กระบวนการวิจัย: การประยุกต์ใช้ทางสุขภาพและการพยาบาล” รางวัลหนังสือตำราระดับดีมาก มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ปีงบประมาณ 2560	2560
จรรยา สุวรรณบำรุง “การพัฒนาและถ่ายทอดแนวทางป้องกันโรคในชุมชนและแนวปฏิบัติดูแลรักษาผู้ป่วยไข้เลือดออกจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลถึงโรงพยาบาลชุมชน” รางวัลดีเด่น ผลงานด้านบริการวิชาการ ประจำปี พ.ศ. 2560	2561

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
จรรยา สุวรรณบำรุง และคณะ “รูปแบบการแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกอย่างยั่งยืนในพื้นที่เสี่ยงสูงและต่ำ จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผลงานวิจัยดีเด่นด้านรับใช้สังคม ประจำปี พ.ศ. 2560	2560
จรรยา สุวรรณบำรุง “โครงการบูรณาการวิชาการกับการวิจัยเชิงพื้นที่และการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกอย่างยั่งยืน” รางวัลชั้นชมโครงการบริการวิชาการ ประจำปี พ.ศ. 2559	2560
จรรยา สุวรรณบำรุง “การพัฒนาระบบเฝ้าระวังดัชนีลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกของอำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช” รางวัลการนำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยาย	2559
จรรยา สุวรรณบำรุง “การพัฒนาระบบเฝ้าระวังดัชนีลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกของอำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช” รางวัลผู้นำเสนอผลงานวิจัยตีพิมพ์แบบบรรยาย	2559
จรรยา สุวรรณบำรุง และคณะ “รูปแบบการแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกอย่างยั่งยืนในพื้นที่เสี่ยงสูงและต่ำจังหวัดนครศรีธรรมราช” รางวัลผลงานวิจัยดีเด่นด้านพื้นที่และชุมชน สกว. ปี 2558	2559
จรรยา สุวรรณบำรุง “รูปแบบการแก้ปัญหาโรคไข้เลือดออกอย่างยั่งยืน” รางวัลชั้นชมโครงการบริการวิชาการ ปี 2558	2559



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร. จำนงค์ ธนะภพ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075672760
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร 075672705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email tchamnon@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	ระบาศติวิทยา/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
วท.ม.	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย/มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์/มหาวิทยาลัยมหิดล	2536

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รองศาสตราจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2561-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2554-2561
อาจารย์ สำนักวิชาสหเวชศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2543-2554
อาจารย์ผู้ช่วยสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543
นักอาชีวอนามัย บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด เครื่องปูนซิเมนต์ไทย	2539-2540
เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงานระดับวิชาชีพ บริษัท เอ็น ที เอส สตีลกรุ๊ป จำกัด (มหาชน)	2538-2539

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ระบาศติวิทยา เน้นด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 2) อาชีวอนามัยและความปลอดภัย/สุขศาสตร์อุตสาหกรรม
- 3) สาธารณสุขชุมชน

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย			PHP-342	2562

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
วิทยาลัยลักษณะ	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์/ สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน	สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน/ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต	การประเมินผลกระทบ สุขภาพ	
			PHP-328 กระบวนการพัฒนา สุขภาพชุมชน	2562-2566
			PHP-429 ระเบียบวิธี วิจัยทางการสาธารณสุข	2562-2566
			PHP-443 สัมมนา ทางการสาธารณสุข ชุมชน	2562-2565
			PHP-447 โครงการวิจัย การสาธารณสุขชุมชน	2562-2565
			CPH64-242 อาชีวอนามัย ในบริการปฐมภูมิ	2565
			PHP-448 ประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน	2561-2565
มหาวิทยาลัย วิทยาลัยลักษณะ	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร มหาบัณฑิต	MPH60-621 ระบาด วิทยาและการ สาธารณสุข	2555-2563
			MPH60-624 อนามัย สิ่งแวดล้อมและอาชีว อนามัย	2555-2563
			MPH60-625 สัมมนา ประเด็นทางสาธารณสุข	2555-2563
			MPH60-725 ระเบียบ วิธีวิจัยและชีวสถิติ	2555-2563
			MPH60-653 การ จัดบริการสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย	2563
			MPH60-654 การ จัดการสิ่งแวดล้อมและ อาชีวอนามัย	2563
มหาวิทยาลัย วิทยาลัยลักษณะ	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์/	สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน/	OCC61-312 ระบาด วิทยา	2549-2565

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
	สาขาวิชาการ สาธารณสุขชุมชน	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต/ สาขานามัย สิ่งแวดล้อม/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอาชีพอนามัย และความปลอดภัย/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต		

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

5.1.1) Relationship between industrial noise level and community subjective response.

5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

5.3.1) Identification of tasks and behaviors of boat-repair workers associated with personal and take-home lead contamination.

5.3 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

5.4.1) Thanapop, C., Geater, A. F., Robson, M. G., & Phakthongsuk, P. (2009). Elevated lead contamination in boat-caulkers' homes in southern Thailand. *International journal of occupational and environmental health*, 15(3), 282–290.

5.4.2) Thanapop, C., Geater, A. F., Robson, M. G., Phakthongsuk, P., & Viroonudomphol, D. (2007). Exposure to lead of boatyard workers in southern Thailand. *Journal of occupational health*, 49(5), 345–352.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Saisanan Na Ayudhaya, W., Thanapop, C., Wongrith, P., Loonlawong, S., Laor, P., Fajriyah, R. (2023). Health Literacy and Preventive Behaviors towards COVID-19 among Village Health Volunteers and Residents in Urban and Rural Areas of Upper Southern Thailand. <i>Social Sciences</i> , 12(7), 377. 1-17. https://doi.org/10.3390/socsci12070377	12	2566	มิถุนายน
2	Thanapop, C., Jit-akson, S., Suwankhong, D., Rasdi, I., Chankong, W., & Thanapop, S. (2023). Work Ability, Work-Related Health, and Effort–Reward Imbalance: A Cross-Sectional Study among University Staff during the COVID-19 Pandemic in Thailand. <i>Social Sciences</i> , 12(4), 252. 1-14. https://doi.org/10.3390/socsci12040252	12	2566	เมษายน
3	Rakpaitoon, S., Thanapop, S., & Thanapop, C. (2022). Correctional Officers' Health Literacy and Practices for Pulmonary Tuberculosis Prevention in Prison. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 19(18), 11297. https://doi.org/10.3390/ijerph191811297 Jandee, K., & Thanapop, C. (2022). Food Delivery Drivers' Health Literacy Regarding COVID-19 Prevention and Protective Behaviors During the COVID-19 Pandemic: Cross-sectional Survey in Southern Thailand. <i>JMIR human factors</i> , 9(4), e37693. 1-13. https://doi.org/10.2196/37693 10.3390/ijerph191811297	12	2565	กันยายน
4	Jandee, K., & Thanapop, C. (2022). Food Delivery Drivers' Health Literacy Regarding COVID-19 Prevention and Protective Behaviors During the COVID-19 Pandemic: Cross-sectional Survey in Southern Thailand. <i>JMIR human factors</i> , 9(4), e37693.,1-17. https://doi.org/10.2196/37693 10.3390/ijerph191811297	12	2565	ตุลาคม
5	Thanapop, S., & Thanapop, C. (2021). Work ability of Thai older Workers in Southern Thailand: a comparison of formal and informal sectors. <i>BMC Public Health</i> , 21, 1-11. https://doi.org/10.1186/s12889-021-10974-8	12	2564	มิถุนายน

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding.

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding	เกณฑ์มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	สุวรรณา แซ่อู่ย, จ่านงค์ ณะภพ และ ศศิธร ณะภพ. (2566). สภาพการทำงานและผลกระทบต่อสุขภาพของเจ้าพนักงานควบคุมโรคติดต่อในสถานการณ์การระบาดโควิด 19 จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 24 โรงเรียนเสนาธิการทหารบก วันที่ 22 พฤษภาคม 2566	13	2566	พฤษภาคม
2	บุศราวดี แสงสุวรรณ, จ่านงค์ ณะภพ และ ศศิธร ณะภพ. (2565). ภาวะสุขภาพ สภาพการทำงาน และพฤติกรรมสุขภาพของผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วันที่ 10 มีนาคม 2566, 136-148.	13	2566	มีนาคม
3	ศศิณา จิตรอักษร, จ่านงค์ ณะภพ และ ศศิธร ณะภพ. (2565). ความสามารถในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ ประเทศไทย. การระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 16 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วันที่ 19 ธันวาคม 2565, 464-473.	13	2565	ธันวาคม
4	ชนิษฐา ยอดไทร, พิมาณ ธีระรัตนสุนทร และ จ่านงค์ ณะภพ. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันอันตราย จากการสัมผัสโลหะหนักของผู้ประกอบอาชีพคัดแยกขยะอิเล็กทรอนิกส์. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ วันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2565, A46-48.	13	2565	พฤศจิกายน

6.3 หนังสือ/ตำรา

ลำดับ	หนังสือ/ตำรา	เกณฑ์มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	เอกสารการสอนชุดวิชา วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุข 52302 ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2565 หน่วยที่ 13 วิทยาการระบาดกับการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ. สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	8	2565	สิงหาคม
2	เอกสารการสอนชุดวิชา วิทยาการระบาดประยุกต์และการพัฒนาสุขภาพ 50704 ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2565 หน่วยที่ 12	8	2565	สิงหาคม

วิทยาการระบาดด้านอาชีวอนามัย. สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ			
---	--	--	--

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow, Advance Higher Education (AHE); PR217373	2564
รางวัลเชิดชูด้านการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2559 จากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและอาชีวอนามัยแรงงานสูงอายุในชุมชนโดยบุคลากรสุขภาพภาค ประชาชน จังหวัดนครศรีธรรมราช	2560
รางวัลชนะเลิศการนำเสนอผลงานวิจัยประเภท Oral ในงานประชุมวิชาการประจำปี 2559 "สร้าง สุข สู้สังคมสูงวัย" จากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โครงการวิจัยสภาพและ ความเสี่ยงต่อสุขภาพจากการทำงานของแรงงานผู้สูงอายุในชุมชน ตำบลโมคคลาน อำเภอนาทม จังหวัดนครศรีธรรมราช	2559



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร ณะภพ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075-672703
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	075-672756
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	tsasitho@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	ระบาดวิทยา/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ วิชาเอกบริหารสาธารณสุข/ มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์/ มหาวิทยาลัยมหิดล	2538

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
รองศาสตราจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาสหเวชศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	พ.ศ. 2557-2559
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	พ.ศ. 2552-2557
อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยทักษิณ	พ.ศ. 2542-2552
พยาบาลวิชาชีพ รพ.ศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	พ.ศ. 2538-2539

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข: การคลังสาธารณสุข Case-mix system การวิเคราะห์ประเมินผลโครงการทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข
- 2) ระบาดวิทยาโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- 3) การบริหารงานสาธารณสุข การวิจัยประเมินผลโครงการสุขภาพ การจัดการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมในบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ

4. ประสบการณ์การสอน

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบัน การศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สาธารณสุขศาสตร์/ สาธารณสุขศาสตร์/	การสาธารณสุขชุมชน/ สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2564)	CPH64-205 สถิติ เบื้องต้นและชีวสถิติ	2566
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สาธารณสุขศาสตร์/ สาธารณสุขศาสตร์/	อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย/ วิทยาศาสตร์บัณฑิต อนามัยสิ่งแวดล้อม/ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2564)	ENH64-311 ระบาด วิทยาและหลักการ ป้องกันควบคุมโรค	2566
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สาธารณสุขศาสตร์/ สาธารณสุขศาสตร์/	การสาธารณสุขชุมชน/ สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2564)	CPH64-242 อาชีว อนามัยในบริการปฐม ภูมิ	2565- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สาธารณสุขศาสตร์/ สาธารณสุขศาสตร์/	สาธารณสุขชุมชน/ สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2562)	PHP62-441 Community Health and Sustainable Development	2563- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สาธารณสุขศาสตร์/ สาธารณสุขศาสตร์/	สาธารณสุขชุมชน/ สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2562)	PHP-327 Introduction to Health Economics and Evaluation	2560-2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สาธารณสุขศาสตร์/ สาธารณสุขศาสตร์/	สาธารณสุขชุมชน/ สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2562)	PHP62-326 Health System Management for Policy Development	2562-2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สาธารณสุขศาสตร์/ บัณฑิตศึกษา	สาธารณสุขศาสตร์/ สาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต (หลักสูตร ปรับปรุง 2560)	MPH60-920 Thesis MPH60-921 Thesis	2560- ปัจจุบัน

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

Sasithorn Lauhakhun. (1998). Cost Analysis of Tuberculosis Laboratory Investigation at the Tuberculosis Center Zone 12 for the 1997 Fiscal Year. Mahidol University, Bangkok.

5.2 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Sasithorn Thanapop. (2008). Risk-adjusted Capitation Models for the Chronic Diseases Payment. Prince of Songkla University, Songkhla.

5.3 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

Thanapop, S., Pannarunothai, S., & Chongsuvivatwong, V. (2009). Profile of Hospital Charges for Chronic Conditions by Health Status and Severity Level: A Case Study of 4 Provinces in Thailand. *APJPH*, 21(2), 196-204.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Thanapop, C., Jit-akson, S., Suwankhong, D., Rasdi, I., Chankong, W., & Thanapop, S. (2023). Work Ability, Work-Related Health, and Effort–Reward Imbalance: A Cross-Sectional Study among University Staff during the COVID-19 Pandemic in Thailand. <i>Social Sciences</i> , 12(4), 252. 1-14. https://doi.org/10.3390/socsci12040252 .	12	2566	เมษายน
2	Suwankhong, D., Liamputtong, P., Boonrod, T., Simla, W., Khunpol, S., & Thanapop, S. (2023). Breast Cancer and Screening Prevention Programmes: Perceptions of Women in a Multicultural Community in Southern Thailand. <i>J. Environ. Res. Public Health</i> , 20(6), 4990. 1-13. https://doi.org/10.3390/ijerph20064990	12	2566	มีนาคม
3	Rakpaitoon, S., Thanapop, S., Thanapop, C. (2022). Correctional Officers’ Health Literacy and Practices for Pulmonary Tuberculosis Prevention in Prison, <i>J. Environ. Res. Public Health</i> , 19(18), 11297. 1-13. https://doi.org/10.3390/ijerph191811297	12	2565	กันยายน

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
4	Bumyut, A., Thanapop, S., Suwankhong, D. (2022). Exploring Readiness towards Effective Implementation of Safety and Health Measures for COVID-19 Prevention in Nakhon-Si-Thammarat Community-Based Tourism of Southern Thailand. <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i> , 19(16), 10049. 1-13. https://doi.org/10.3390/ijerph191610049	12	2565	สิงหาคม
5	Thanapop, S., & Thanapop, C. (2021). Work ability of Thai older Workers in Southern Thailand: a comparison of formal and informal sectors. <i>BMC Public Health</i> , 21(1), 1-11. https://doi.org/10.1186/s12889-021-10974-8	12	2564	มิถุนายน

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding.

ลำดับ	บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการ ที่เป็น Proceeding	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	สุปรียา แซ่ภู, ศศิธร ธนะภพ*, วันวิสาข์ สายสนั่น ณ อยุธยา. (2565). การรับรู้ภาวะสุขภาพ ความเชื่อมั่นและการแสวงหาบริการสุขภาพการแพทย์กระแสหลักและการแพทย์แผนไทยของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างการระบาดของโรคโควิด-19. บทความวิจัยฉบับเต็มตีพิมพ์สืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วันที่ 31 สิงหาคม 2565, http://journalgrad.ssru.ac.th/index.php/miniconference/article/view/4014	11	2565	สิงหาคม
2	กวิณธิดา จินเมือง*, สุปรียา แก้วสวัสดิ์, ศศิธร ธนะภพ. (2021). ปัจจัยที่มีผลสัมพัทธ์กับภาวะพหุผลของบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช.	11	2564	ธันวาคม

บทความวิจัยฉบับเต็มตีพิมพ์สืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 20 มหาวิทยาลัยศรีปทุม วันที่ 27 ธันวาคม 2564			
---	--	--	--

6.3 หนังสือ/ตำรา

ลำดับ	หนังสือ/ตำรา	เกณฑ์มาตรฐาน* (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	เอกสารการสอนชุดวิชา วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุข 52302 ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2565 หน่วยที่ 5 วิทยาการระบาดเชิงพรรณนา สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	8	2565	สิงหาคม
2	เอกสารการสอนชุดวิชา วิทยาการระบาดประยุกต์และการพัฒนาสุขภาพ 50704 ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2565 หน่วยที่ 12 วิทยาการระบาดด้านอาชีวอนามัย สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	8	2565	สิงหาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow of the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education (Advance HE, fellowship reference PR231442) (02/06/2021)	2564
รางวัลเชิดชู ด้านการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2559 โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและ อาชีวอนามัยแรงงานสูงอายุนิยมชนโดยบุคลากรสุขภาพภาคประชาชน จ.นครศรีธรรมราช มอบโดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เมื่อวันที่ 29/03/2560	2560



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นีรช ชูติพัฒนะ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075672738
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร 075672106
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email nirachon.ch@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
Ph.D.	Human Resource Management/ University Utara Malaysia	2554
วท.ม.	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์/ มหาวิทยาลัยมหิดล	2538
ป.พย.	ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์/ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา	2534

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2563-ปัจจุบัน
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2561-2563
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา	2551-2561
นักวิชาการสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา	2535-2551
พยาบาลวิชาชีพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา	2534-2535

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) สมรรถนะด้านบริหารจัดการ
- 2) ภาวะผู้นำ
- 3) สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	ดุष्ฎิบัณฑิต สาขา วิจัยการสาธารณสุข (นานาชาติ)	PHR64-512 Epistemology for public health 1	2565-2566
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาธารณสุขศาสตร มหาบัณฑิต สาขา วิจัยการสาธารณสุข (นานาชาติ)	MHR64-512 Epistemology for public health 1	2565-2566
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัย สิ่งแวดล้อม	ENV60-436 ภาวะ ผู้นำสำหรับนัก อนามัยสิ่งแวดล้อม	2564
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัยและ สาขาวิชาอนามัย สิ่งแวดล้อม	PHP62-335 การ บริหารงาน สาธารณสุข	2563-2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน	PHP61-331 ภาวะ ผู้นำในงาน สาธารณสุข	2563
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน และหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต	ENV61-315 การ บริหารงาน สาธารณสุข	2563-3564
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัย สิ่งแวดล้อม	ENV60-435 ภาวะ ผู้นำสำหรับนัก อนามัยสิ่งแวดล้อม	2563

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน	PHP-464 Leadership in Public Health	2562-2563
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน	PHP-324 Public Health Administration	2561-2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข ชุมชน	MPH60-633 Quality Improvement in Health Care Services	2561-2563
มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน	4965605 Research Methodology in Community Health	2558-2560
มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข ชุมชน	4955302 Policy and Strategic Planning in Public Health	2557-2560
มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	คณะแพทยศาสตร์/ สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน	Research Methodology	2538-2548

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

5.1.1) การพัฒนาผู้นำสตรีเพื่อป้องกันและควบคุมเอดส์ในสถาบันครอบครัว อำเภอ
หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

5.3.1) The Role of Personality, Motivation, and Organizational Culture in Determining Managerial Competencies for Primary Care Managers in Southern Thailand

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

5.4.1) Faridahwati, M. S. & Chutipattana, N. (2012). Determinants of managerial competencies for primary care managers in Southern Thailand. *Journal of Health Organization and Management*, 26(2), 258-280.

5.4.2) Chutipattana, N. & Faridahwati, M. S. (2011). Organizational culture as a moderator of the personality-managerial competency relationship: A study of primary care managers in Southern Thailand. *Leadership in Health Services*, 24(2), 118-134.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
1	Hnuploy, K., Sornlorn, K., Soe, T. K., Khammaneechan, P., Rakchart, N., Jongjit, W., . . . Chutipattana, N. (2022). COVID-19 vaccine acceptance and its determinants among Myanmar migrant workers in Southern Thailand. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(20), 13420. 1-13. https://doi.org/10.3390/ijerph192013420	12	2022	ตุลาคม
2	Rukchart, N., Buakate, P., Mohd Shamsudin, F., & Chutipattana, N. (2022). Managerial skills required for new community public health graduates during the COVID-19 pandemic: Employers' perspective. <i>Cogent Education</i> , 9(1), 2151249. 1-14. https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2151249	12	2022	พฤศจิกายน
3	Chutipattana, N., Le, C. N., & Kaewsawat, S. (2022). Depression, anxiety, and stress during COVID-19 epidemic among public health students in Thailand. <i>Trends in Sciences</i> , 19(4). 1-23. https://doi.org/10.48048/tis.2022.2577	12	2022	กันยายน
4	นิรชร ชูดีพัฒนา, กมลพรรณ รัตน์พล และ เพ็ญจันทร์ เพชรโสม. (2563). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแบบวัด	11	2563	กันยายน

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ ปี	เดือน
	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้จัดการหน่วยบริการปฐมภูมิ. วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ, 15(3), 154-162.			
5	นิรชร ชูติพัฒนนะ, อีรศักดิ์ ศรีพิทักษ์, และอิสระ ทองสามสี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรอบรู้ด้านสุขภาพกับภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วนในนักเรียนวัยรุ่น จังหวัดยะลา. วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ, 15(2), 98-105.	11	2563	มิถุนายน

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding.

ไม่มี

6.3 หนังสือ/ตำรา

ลำดับ	หนังสือ/ตำรา	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทาง วิชาการ ปี	เดือน
1	นิรชร ชูติพัฒนนะ. (2549). <i>เริ่มแรกเรียนรู้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ</i> . กรุงเทพฯ: บริษัท ธนเพชรจำกัด. (ISBN: 9745063916)	8	2549	มีนาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
รางวัลอาจารย์ดาวรุ่ง ในช่วงรอบปีประเมิน ประจำปีงบประมาณ 2563-2564	2565
An Outstanding Reviewer for Leadership in Health Services in 2021 Emerald Literati Awards by Emerald Publishing	2564
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR202842	2564



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล ผศ.ดร.ดนิตา จำปาแก้ว

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075672755
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	075672705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	danita.ch@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	ปรสตีวิทยา/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560
วท.ม.	ปรสตีวิทยา/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
วท.บ.	เทคนิคการแพทย์/มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ประจำ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562-ปัจจุบัน
อาจารย์ประจำ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	2552-2554
อาจารย์ประจำ โปรแกรมวิทยาศาตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2549-2551
อาจารย์พิเศษ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2552
อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี	2553

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Medical Parasitology and Entomology
- 2) Plant products for controlling parasites and vectors
- 3) Nanotechnology for development of plant products

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์/ สาขาสาธารณสุข ชุมชน	สาขาสาธารณสุข ชุมชน/ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต	- PHP62-213 Pathophysiology - PHP62-323 Disease Prevention and Control - PHP-325 Health Assessment and Fundamental Therapy I - PHP62-329 Pharmacy in Public Health - PHP62-439 Community Public Health Project -PHP62-458 Personality Development for Health Personnel	2562-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์/ สาขาอาชีวอนามัย และความ ปลอดภัย/สาขา อนามัยสิ่งแวดล้อม	สาขาอาชีวอนามัย และความ ปลอดภัย/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอนามัย สิ่งแวดล้อม/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต	- ENV61-316 Disease Prevention and Control - ENH62-222 Vector Prevention and Control	2562-2564
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สหเวชศาสตร์/ เทคนิคการแพทย์	หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิค การแพทย์	- MTH60-376 Medical Entomology	2563

สถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/ หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี	คณะพยาบาล ศาสตร์	หลักสูตร พยาบาลศาสตร บัณฑิต	- พ.1101 Microbiology and Parasitology	2553
มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี/ ภาควิชาชีววิทยา	สาขาวิชาชีววิทยา/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	- BIO 1107 ชีววิทยา พื้นฐาน - BIO 1102 ปฏิบัติการ ชีววิทยา 1	2552
มหาวิทยาลัย เวสเทิร์น	คณะเทคนิค การแพทย์	สาขาวิชาโลหิตวิทยา จุลทรรศนศาสตร์ และปรสิตวิทยา คลินิก/หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิค การแพทย์	- MT2301 Basic technique in Medical Technology - MT3309 Medical Parasitology - MT2307 Medical Bacteriology - MT3406 Food Microbiology - MT2311 Basic Hematology - MT2317 General Clinical Chemistry - SC2107 General Microbiology	2552-2554
มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี/ โปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ สุขภาพ/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาสาธารณสุข ชุมชน	- 4941103 Microbiology and Parasitology - 4000305 Science for Quality of Life	2549-2551

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

5.1.1) Essential Oil-Derived Larvicides for the Control of Mosquito Vectors

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

5.2.1) **Champakaew, D.**, Choochote, W., Pongpaibul, Y., Jitpakdi, A., Tuetun, B., Pitasawat, B. (2007). Larvicidal efficacy and biological stability of a botanical natural product, zedoary oil-impregnated sand granules, against *Aedes aegypti* (Diptera, Culicidae). *Parasitology research*, 100, 729–737.

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

5.3.1) Development of Natural Plant Products as an Alternative Mosquito Repellent

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

5.4.1) **Champakaew, D.**, Junkum, A., Chaithong, U., Jitpakdi, A., Riyong, D., Wannasan, A., . . . Tuetun, B. (2016). Assessment of *Angelica sinensis* (Oliv.) Diels as a repellent for personal protection against mosquitoes under laboratory and field conditions in northern Thailand. *Parasites & vectors*, 9(1), 1-14.

5.4.2) **Champakaew, D.**, Junkum, A., Chaithong, U., Jitpakdi, A., Riyong, D., Sanghong, R., . . . Tuetun, B. (2015). *Angelica sinensis* (Umbelliferae) with proven repellent properties against *Aedes aegypti*, the primary dengue fever vector in Thailand. *Parasitology research*, 114(6), 2187-2198.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

เขียนรูปแบบบรรณานุกรมของมหาวิทยาลัยตามระบบ American Psychological Association APA 7th edition โดยเรียงจากปีล่าสุด)

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
1.	Champakaew, D*, Junkum, A., Sontigun, N., Sanit, S., Limsopatham, K., Saeung, A., Somboon, P., Pitasawat, B. (2021). Geometric morphometric wing analysis as a tool to discriminate female mosquitoes from different suburban areas of Chiang Mai province, Thailand. <i>PLoS ONE</i> 16(11): e0260333., 1-14.	12	2021	November
2.	Riyong, D., Sangkhanthtree, C., Champakaew, D. , Jitpakdi, A., Tippawangkosol, P., Junkum, A., . . . Pitasawat, B. (2020). Nematocidal effect of <i>Piper retrofractum</i> Vahl on morphology and ultrastructure of <i>Strongyloides stercoralis</i> third-stage infective larvae. <i>Journal of Helminthology</i> , 49, 741-754.	12	2020	January

หมายเหตุ : * ระบุเลขข้อเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำไปบันทึกในระบบ checo ตามที่ปรากฏในตารางที่ 1

6.2 สิทธิบัตร

6.2.1) 2016 Patent title: ส่วนผสมสมุนไพรสำหรับไโล่ยุง (Thailand patent number 1601004982)

6.2.2) 2018 Petty patent title: สูตรผสมสมุนไพรสำหรับไโล่ยุง (Thailand patent number: 1803000773)

7. เกียรติคุณและรางวัล

Honor and award	Year
Reward from the Faculty of Medicine CMU for the Ph.D. thesis has been published in the international journal with high impact factor (>2.0)	2016
Fellow, Advance Higher Education (AHE): PR208551	2021
รางวัลอาจารย์ดาวรุ่ง ในช่วงรอบปีประเมิน ประจำปีงบประมาณ 2564-2565	2021



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ภูวสินทร์ บัวเกษ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075672749
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	075672705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	phuwasin.bu@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ส.ม.	สุขภาพระหว่างประเทศ/มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ / มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2560-ปัจจุบัน
ข้าราชการครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกสว่าง สังกัด สพพ.อด. เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ	2559-2560

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การทำงานและการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน
- 2) การจัดการความรู้ (Knowledge Management)
- 3) ความฉลาดด้านสุขภาพ (Health Literacy)
- 4) ระบบสุขภาพและการพัฒนานโยบาย (Health System and Policy development)
- 5) การเลือกใช้สถิติ และโปรแกรมการวิเคราะห์ทางสถิติ SPSS, STATA ในงานวิจัยทางสุขภาพ
- 6) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรในสภาวะโลกาภิวัตน์ (Globalization)
- 7) และการพัฒนาสุขภาพระหว่างประเทศ (International Health Development)

4. ประสบการณ์การสอน (โดยเรียงจากปีล่าสุด ระบุไม่เกิน 5 ปีย้อนหลัง)

มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์/ สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน	ส.บ. (การสาธารณสุขชุมชน)	CPH64-101 สาธารณสุขพื้นฐาน CPH64-202 ประชากรกับการ สาธารณสุข	2564 – ปัจจุบัน

		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	CPH64-205 ชีวสถิติ CPH64-352 การจัดการข้อมูล ข่าวสารสุขภาพ CPH64-353 การบริหารงาน สาธารณสุข	
มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์/ สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน	ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	PHP62-111 การสาธารณสุข ชุมชน PHP62-212 ประชากรกับการ สาธารณสุข PHP62-324 การบริหารงาน สาธารณสุขชุมชน PHP62-326 การจัดการระบบ สุขภาพเพื่อการพัฒนา นโยบาย PHP62-327 การจัดการข้อมูล ข่าวสารสุขภาพ PHP62-331 การตรวจประเมิน และบำบัดโรค เบื้องต้น 1 PHP62-436 การประเมิน สุขภาพ PHP62-443 การบริหารจัดการ สุขภาพภาคประชาชน	2562 – 2565
มหาวิทยาลัยวลัย ลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์/ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	PHP-231 ประชากรกับการ สาธารณสุข PHP-334 ระบบสุขภาพและการ พัฒนา นโยบาย PHP61-328 นวัตกรรมสุขภาพ ชุมชน	2562- 2564

หมายเหตุ : * กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชา
ตามที่ปรากฏในเอกสาร มคอ.2 ของหลักสูตรนี้ๆ

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) สถานการณ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการบริโภคเครื่องดื่มผสมคาเฟอีนของกลุ่มคนวัยแรงงานในเขต
ชนบท จังหวัดขอนแก่น

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

1) Buakate, P., Kraiklanng, R., Laohasirivong, W., & Patisena, T. (2016). *Caffeine Beverage Consumption Behavior Among Working Age Group in Khon Kaen Province, Thailand*. In 1st International Conference on Public Health 2016, Surakarta, Indonesia, (p.63). Sebelas Maret University. doi:10.26911/theicph.2016.004.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
1	Rukchart, N., Buakate, P., Mohd Shamsudin, F., & Chutipattana, N) .2022). Managerial skills required for new community public health graduates during the COVID-19 pandemic: Employers’ perspective. Cogent Education, 9(1), 2151249, 1-9. .https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2151249	12	2022	พฤศจิกายน
2	Buakate, P., Thirarattanasunthon, P., & Wongrith, P. (2022). Factors influencing alcohol consumption among university students in Southern Thailand. Roczniki Panstwowego Zakladu Higieny, 73(4), 435-443. https://doi.org/10.32394/rpzh.2022.0239	12	2022	ธันวาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow of the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education (Advance HE, fellowship reference no: PR204045) (14/01/2021)	2564



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล นางสาวจารุเนตร เพ็ชรชู

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075672764
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	075672705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	jaruneth.pe@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อโภชนาการ/ มหาวิทยาลัยมหิดล	2561
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์/ มหาวิทยาลัยมหิดล	2558

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562 - ปัจจุบัน
ผู้ช่วยวิจัย คณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2561 - 2562
ผู้ช่วยวิจัย สถาบันโภชนาการ และคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	2561

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) Research and development of health foods and food products
- 2) Food waste quantification and analysis
- 3) *In vitro* estimated glycemic index

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาการสาธารณสุข ชุมชน/ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	CPH64-204 โภชนาการสาธารณสุข	2565- ปัจจุบัน

ชื่อสถาบัน การศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย/ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	CPH64-206 โภชนาการเพื่อสุขภาพ	2565- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาการสาธารณสุข ชุมชน/ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม/ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย/ หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต	CPH64-101 การสาธารณสุขพื้นฐาน	2564- ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน/ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต	PHP62-214 โภชนาการสุขภาพ ชุมชน PHP61-214 โภชนาการสาธารณสุข	2562- 2564
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย/ หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต	PHP62-215 โภชนาการสาธารณสุข OCC61-203 โภชนาการสาธารณสุข	2562- 2564
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุข ศาสตร์	สาขาการวิชาสาธารณสุข ชุมชน/ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาอนามัย สิ่งแวดล้อม/หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย/หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต	PHP62-111 การสาธารณสุขชุมชน	2562- 2563

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

5.1.1) Jaruneth Petchoo. (2018). Development of Resistant Starch-Fortified Snack and Beverage Products for Overweight and Obese Adults

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

5.2.1) Petchoo, J., Jittinandana, S., Tuntipopipat, S., Ngampeerapong, C., & Tangsuphoom, N. (2021). Effect of partial substitution of wheat flour with resistant starch on physicochemical, sensorial and nutritional properties of breadsticks. *International Journal of Food Science & Technology*, 56(4), 1750-1758. doi:10.1111/ijfs.14800

5.2.2) Petchoo, J., Jittinandana, S., Tuntipopipat, S., & Tangsuphoom N. (2017). *Effect of Resistant Starch Fortification on Physicochemical Properties of Chocolate-Flavored Milk*. In The 15th ASEAN Conference on Food Science and Technology (pp. 280-289). Ho Chi Minh City: Vietnam Association of Food Science and Technology

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
1	Petchoo, J., Chuaboon, L., & Pouyfung, P. (2023). Sugar profile and recommended portion size of geographical indication fruits in Southern Thailand. <i>Asia-Pacific Journal of Science and Technology</i> . 28(3), APST-28. 1-9. doi: 10.14456/apst.2023.45.	12	2023	มิถุนายน
2	Petchoo, J., Kaewchutima, N., & Tangsuphoom, N. (2022). Nutritional quality of lunch meals and plate waste in school lunch programme in Southern Thailand. <i>Journal of Nutritional Science</i> , 11, E35. 1-12. doi:10.1017/jns.2022.31	12	2022	พฤษภาคม
3	Pouyfung, P., Sawekwang, A., Kaewnopparat, P., Dungkond, T., Pornpitayalaud, P., Chuaboon, L., & Petchoo, J. (2022). Sugar-sweetened beverage consumption during Covid-19 pandemic among office workers in semi-urban area in southern Thailand: a cross-sectional study. <i>Roczniki</i>	12	2022	ธันวาคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
	<i>Panstwowego Zakladu Higieny. 73(4), 453-462. doi: 10.32394/rpzh.2022.0228</i>			

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding.

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุข้อ)	การเผยแพร่	
			ปี	เดือน
1	Ngampeerapong, C., Ngampeerapong, N., Petchoo, J., & Tangsuphoom N. (2019). <i>Improving Nutrition Value of Thai Cookies by Using Resistant Starch and Sweetener</i> . In The 11 th International Conference on Science, Technology and Innovation for Sustainable Well-Being (STISWB XI) (pp. 827-833). Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia	10	2019	สิงหาคม

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow of the UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education (Advance HE, fellowship reference: PR236352) (13/04/2022)	2565



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล นายโองการ ทรันเต๊ะ

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	0-7567-2763
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	0-7567-2705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	onggan.ra@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ศศ.ม.	สาขาวิชาจิตวิทยา/มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2561
วท.บ.	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์/มหาวิทยาลัยรังสิต	2553

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562-ปัจจุบัน
วิทยากร สถาบันวิทยุศาสน์คุณธรรม มูลนิธิส่งเสริมจริยธรรมปัตตานี	2560-2562

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์
- 2) สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษา
- 3) จิตวิทยาและจิตบำบัด
- 4) การบำบัดความคิดและพฤติกรรม

4. ประสบการณ์การสอน

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ / สาขาวิชาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	สาขาวิชา อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต	OCC64-246 จิตวิทยาและการ สร้างภาวะผู้นำด้าน อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	2565-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ / สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน / หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62-436 การประเมินและธุรกิจ สุขภาพ	2565-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ / สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน / หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62-328 จิตวิทยาในการ ทำงานสาธารณสุข	2564-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ / สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน / หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62-324 การบริหารงาน สาธารณสุขชุมชน	2564-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ / สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน / หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP61-354 การพัฒนา บุคลิกภาพสำหรับ บุคลากรด้านสุขภาพ	2563-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ / สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน / หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP62-221 สุข ศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์	2562-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์/ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน / หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	PHP61-327 สุขภาพจิตและการ ให้คำปรึกษา	2562-2563

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) ผลของโปรแกรมการศึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็ก
และเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดปัตตานี

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

1) โองการ หรินเต๊ะ, ดวงมณี จงรักษ์ และณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ. (2562). ผลของโปรแกรม
การศึกษากลุ่มแบบพฤติกรรมนิยมที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและ

คุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดปัตตานี. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 7 (2), 71-84.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Changklang, P., & Ranteh, O. (2023). The effects of cognitive behavioural therapy on depression, anxiety, stress, and self-esteem in public health students, Thailand. <i>Journal of Education and Health Promotion</i> , 12(1), 152. doi: 10.4103/jehp.jehp_1274_22. PMID: 37404906; PMCID: PMC10317282. 1-8.	12	2023	พฤษภาคม

เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
Fellow (FHEA), Advance Higher Education (AHE): PR217837	2564



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร. แสงโฉม ศิริพานิช

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

โทรศัพท์ 075727717

สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

โทรสาร 075672705

222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา นครศรีธรรมราช 80160

Email: sangchom@gmail.com

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
วท.ม.	ระบาดวิทยา/มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์/วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา	2523

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาโรคไม่ติดต่อ กองระบาดวิทยา กระทรวงสาธารณสุข	2558 - 2563
หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาโรคจากการประกอบอาชีพและ สิ่งแวดล้อม กองระบาดวิทยา กระทรวงสาธารณสุข	2553 - 2557
หัวหน้ากลุ่มงานระบาดวิทยาโรคไม่ติดต่อ กองระบาดวิทยา กระทรวงสาธารณสุข	2548 - 2552
นักวิชาการสาธารณสุขระดับ 7 กลุ่มงานระบาดวิทยาโรคไม่ติดต่อ กองระบาดวิทยา	2539 - 2547
นักวิชาการสาธารณสุข ระดับ 6 ฝ่ายระบาดสิ่งแวดล้อม กองระบาดวิทยา	2536 - 2538
หัวหน้างานเฝ้าระวังควบคุมป้องกันโรค ฝ่ายเวชกรรมสังคม โรงพยาบาลร้อยเอ็ด	2530 - 2535
พยาบาลวิชาชีพ ประจำแผนกกุมารเวช โรงพยาบาลร้อยเอ็ด จ. ร้อยเอ็ด	2525 - 2529

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) ด้านระบาดวิทยา (การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การสอบสวนโรค และการศึกษาทางด้านระบาดวิทยา)
- 2) ด้านระบาดวิทยาโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ ฯลฯ
- 3) การศึกษาและประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ จากปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม (มลพิษอากาศ สารเคมี สารกำจัดศัตรูพืช และอื่นๆ)
- 4) การป้องกันและควบคุมโรค และปัญหาด้านสาธารณสุข อื่นๆ

4. ประสบการณ์การสอน

มี ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต (สบ.)	PHP62-444 การจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อมในชุมชน PHP62-435 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สาธารณสุข	2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	อนามัยสิ่งแวดล้อม (วทบ.)	OCC62-313 ระบาดวิทยา	2565
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต (สบ.)	PHP62-330 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ PHP62-437 การสัมมนาในงานสาธารณสุข CPH64- 242 อาชีพอนามัยในบริการปฐมภูมิ PHP62-391 ประสบการณ์วิชาชีพใน งานสาธารณสุขชุมชน 1 PHP62-492 ประสบการณ์วิชาชีพใน งานสาธารณสุขชุมชน 2 PHP62-439 โครงการวิจัยการ สาธารณสุขชุมชน	2565
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	คณะ สาธารณสุขศาสตร์	อาชีพอนามัยและ ความปลอดภัย (วทม.)	หัวข้อ: การเฝ้าระวังและการสอบสวน โรคจากการประกอบอาชีพและ สิ่งแวดล้อม	2559- 2560
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	สำนักวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	อาชีพอนามัยและ ความปลอดภัย (วทบ.)	หัวข้อ: การจัดการโรคระบาดใน โรงงานอุตสาหกรรม หัวข้อ: พิษวิทยากับการทำงาน หัวข้อ: การวิเคราะห์และสอบสวน โรคจากการทำงานที่เกี่ยวข้องกับ พิษวิทยา	2564 2561
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะพยาบาล ศาสตร์	หลักสูตรพยาบาล อาชีพอนามัย	หัวข้อ: บทบาทของพยาบาล อาชีพอนามัยในงานเฝ้าระวังและ สอบสวนทางระบาดวิทยา	2563
หน่วยงานใน และนอก กระทรวงสาธารณสุข	รพศ/ท.สสอ,สสจ. สคร,กอง,กรมต่างๆ ใน สธ.และนอก สธ.	โครงการอบรม สำหรับเจ้าหน้าที่ใน หน่วยงาน	หัวข้อ: -หลักระบาดวิทยา -ระบาดวิทยาโรคจากการประกอบ อาชีพและสิ่งแวดล้อม	2550- 2563

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			-การเฝ้าระวัง สอบสวนโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม -การสอบสวนการบาดเจ็บ จมน้ำ -การเฝ้าระวังผลกระทบต่อสุขภาพจากมลพิษสิ่งแวดล้อม	

หมายเหตุ : * กรณีที่เป็นรายวิชาที่สอน ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ขอให้ระบุรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชาตามที่ปรากฏในเอกสาร มคอ.2 ของหลักสูตรนั้นๆ

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

1) การศึกษา ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมป้องกันการติดเชื้อโรคเอดส์ของกลุ่มชายที่ประกอบอาชีพและนักศึกษาชายในจังหวัด ร้อยเอ็ด

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท (ถ้ามี)

- 1) การจัดตั้งโครงการให้คำปรึกษาผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ โรงพยาบาลร้อยเอ็ด
- 2) พัฒนาระบบการเฝ้าระวังและสอบสวน ติดตาม ผู้ติดเชื้อโรคเอดส์

5.3 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

1) Health risk Assessment associated with wood dust exposure and risk management for incense and joss stick workers, Roi-et province, Thailand.

5.4 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ถ้ามี)

1. Sangchom S., Meanpoung P. Health risk assessment for incense and joss sticks workers in small household factory. Weekly Epidemiological Surveillance Report 2015; 46: 753-6.

2. Sangchom S. Samran S. Occupational Lead exposure in small household factory, International Conference Occupational Health 2018, 29 April-4 May 2018, Dublin, Ireland.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1.	Klinjun N, Siripanich S, Thitichai P, Uppamai J, Boranintra W. Drowning information system in Songkhla Province, 2017. Dis Control J [Internet]. 2021 Mar. 31 [cited 2023 Jul. 22];47(1):186-98.	13	2565	กรกฎาคม

6.2 บทความวิจัย/วิชาการที่เสนอในที่ประชุมวิชาการที่เป็น Proceeding.

1. Sangchom S. Drowning situation in Thailand International Conference on Ultimate, 21- 23 Nov 2019 Kota Kinabalu, Malaysia. (Panel session)

6.3 หนังสือ/ตำรา

6.4 สิทธิบัตร - ไม่มี

7. เกียรติคุณและรางวัล*

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
1. The best awards Oral presentation in 9th International Conference on Environmental and public Health Management: Toward Better Health and Well Being on 2-4 October 2012.Thailand	2555
2. The travel award Poster presentation in Environmental and health Conference 2013, 20-23 August 2013 Basel, Switzerland	2556
3. ข้าราชการดีเด่น ด้านสนับสนุนวิชาการ กองระบาดวิทยา กรมควบคุมโรค	2559
4.ได้รับคัดเลือกเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการป้องกันการใช้สารระเหย ตามความในพระราชกำหนดป้องกันการใช้สารระเหย พ.ศ.2533 (2 ปี)	2553-2554



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล นางสาวรัฐวรรณ สมพร

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 075672716
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร 075672705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email rattawan.so@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ (การจัดการสุขภาพ)/ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์/ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2550

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565 - ปัจจุบัน
นักวิชาการ สถาบันรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (องค์การมหาชน)	2560 - 2565
หัวหน้างานยุทธศาสตร์ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สป.สช)	2559-2560
นักวิชาการสาธารณสุข กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลตำบลแม่สาย	2550-2558

3. ความเชี่ยวชาญ

- การวิจัยด้านสาธารณสุข/ดูแลสุขภาพชุมชนท้องถิ่น พฤติกรรมสุขภาพ/การดูแลสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย การบริหารงานสาธารณสุขและระบบหลักประกันสุขภาพ
- การวิจัยและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานระบบบริการสาธารณสุขและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

4. ประสบการณ์การสอน

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	สาขาวิชาการสาธารณสุข ชุมชน/หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต	CPH64-352 การจัดการข้อมูลข่าวสารสุขภาพ PHP62-441 กระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน	2566

ชื่อสถาบัน การศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
			PHP62-442 การส่งเสริมสุขภาพครอบครัว PHP62-435 ระเบียบวิธีวิจัยทางการ สาธารณสุข PHP61-443 การบริหารจัดการสุขภาพภาค ประชาชน PHP61-444 การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุข ศาสตร์	สาขาวิชาการ สาธารณสุข ชุมชน/ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต	CPH64-425 สัมมนาทางการสาธารณสุข ชุมชน PHP64-333 การตรวจประเมินและบำบัด โรคเบื้องต้น 2 PHP62-333 ปฏิบัติการตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น 1 PHP62-334 ปฏิบัติการตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น 2 PHP62-391 ประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข 1 -PHP62- 492 ประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข 2 -PHP62-439 โครงการวิจัยการสาธารณสุข ชุมชน	2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุข ศาสตร์	สาขาวิชาการ สาธารณสุข ชุมชน/ หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชา	PHP62-331 การตรวจประเมินและบำบัด โรคเบื้องต้น 1 ENH62-312	2565

ชื่อสถาบัน การศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ ภาควิชา	สาขาวิชา/หลักสูตร	ชื่อรายวิชา	ปี พ.ศ.
		อนามัยสิ่งแวดล้อม/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เศรษฐศาสตร์สุขภาพขั้น แนะนำ	
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชาสาธารณสุข ศาสตร์	สาขาวิชา อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย/ หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต	CPH64-202 การปฐมพยาบาลและบำบัด โรคเบื้องต้น	2565-

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

5.1.1) The relationship among local health Insurance fund empowerment local administrative organization and community health system management Chiang Rai Province.

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

ไม่มี

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Somporn, R., Chaiwong, N., Hasan, MM., & Chaiwong, S. (2023). Cadmium Exposure and Renal Function Biomarkers: A 10-Year Follow-Up of Thailand's Tak Province Population. Sustainability, 15, 11291. 1-18. https://doi.org/10.3390/su151411291 .	12	2023	กรกฎาคม
2	Somporn, R., Lapinee, C., Umponstira, C., Weterings, R., & Chaiwong, S. (2023). Iodine status in pregnant women having urinary fluoride in contaminated areas: A case study of Phayao	12	2023	มกราคม

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน (ระบุชื่อ)	การเผยแพร่	
			ผลงานทางวิชาการ	
			ปี	เดือน
	province. Journal of Environmental and Public Health, 1-11.			

7. เกียรติคุณและรางวัล

เกียรติคุณ/รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ.
รางวัล Paper 1 ต่อ 1	2565



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ (Curriculum Vitae)

ชื่อ-สกุล นางสาววินิตา จินเมือง

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์ 0-7567-2715
สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร 075672705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email kawintida.jm@wu.ac.th

1. การศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ (การส่งเสริมสุขภาพ) /มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565
ส.บ.	สาธารณสุขชุมชน/มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2563

2. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่งงาน - องค์กรหรือหน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์ สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	2565-ปัจจุบัน

3. ความเชี่ยวชาญ

- 1) การส่งเสริมการเตรียมความพร้อมก่อนวัยสูงอายุ
- 2) การส่งเสริมสุขภาพ

4. ประสบการณ์การสอน

มี

ไม่มี

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต/สาขา สาธารณสุขชุมชน	PHP62-442 Family Health Promotion	2566
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร	CPH64-207 Introduction to the Basic Principle of First aid and Healthcare	2566

ชื่อสถาบันการศึกษา	คณะ/สำนักวิชา/ภาควิชา	หลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อรายวิชา*	ปี พ.ศ.
		สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต/สาขา สาธารณสุขชุมชน		
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต/สาขา สาธารณสุขชุมชน	PHP62-440 Aging Society Management	2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต/สาขา สาธารณสุขชุมชน	PHP62-332 Health Assessment and Fundamental Therapy II	2565
มหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	สำนักวิชา สาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต/สาขา สาธารณสุขชุมชน	PHP62-331 Health Assessment and Fundamental Therapy I	2565

5. ผลงานที่ขอสำเร็จการศึกษา/ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

5.1 ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

Active Ageing among Educational Personnel, Nakhon Si Thammarat Province

5.2 ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท

กวินธิดา จินเมือง, สุปรีชา แก้วสวัสดิ์ และ ศศิธร ธนะภพ. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะพลัมพลังของบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 20. (ผู้เขียนและบรรยาย), 215-221.

6. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

6.1 บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

ลำดับ	บทความวิจัย/บทความวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	เกณฑ์ มาตรฐาน* (ระบุข้อ)	การเผยแพร่ ผลงานทาง วิชาการ	
			ปี	เดือน
1	Sangpoom S, Adesina F, Saetang J, Thammachot N, Jeenuang K, Suwanbamrung C. HEALTH WORKERS' CAPABILITY, OPPORTUNITY, MOTIVATION, AND BEHAVIOR TO PREVENTION AND CONTROL COVID-19 IN	12	2566	มีนาคม

	A HIGH-RISK DISTRICT IN THAILAND. Rocznik Państw Zakł Hyg. 2023; 74(1):71-81. DOI: 10.32394/rpzh.2023.0245 (March 1, 2023)			
--	--	--	--	--



Curriculum Vitae

Dr. Cua Ngoc Le

Walailak University	Tel	66-75672742
School of Public Health	Fax	66-7567-2001
222 Thaiburi sub-district, Thasala, Nakhon Sri Thammarat 80160	Email	cua.le@wu.ac.th.

1. Education

Qualification	(Major/Institute)	Year
ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2555
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
B.Sc.	Pharmaceutical Manufacturing/ HCM University of Medicine and Pharmacy, Vietnam	2523

2. Work experiences

Position – Organization	Year
Lecturer - School of Public Health, Walailak University, Thailand	June 2019- present
Guest Lecturer - Nam Can Tho University, Tay Do University and TraVinh University	2016-May 2019
Dean- Mekong University	2016-May 2019
Senior Researcher - Can Tho City Health Department	2012-2016

3. Specialists

- 1) Public Health Nutrition
- 2) Public Health Administration
- 3) Hospital Management
- 4) Health Promotion

4. Teaching Experiences

yes

No

Educational Institution	School/Faculty	Department	Subjects	Year
Walailak University	School of Public Health	Doctor of Public Health Research (International Program)	PHR64-511 Global Public Health Problems	2022- 2023
Walailak University	School of Public Health	Doctor of Public Health Research (International Program)	PHR64-514 Advanced Statistics in Public Health	2022-2023
Walailak University	School of Public Health	Master of Public Health Research (International Program)	MHR64-511 Global Public Health Problems	2022-2023
Walailak University	School of Public Health	Master of Public Health Research (International Program)	MHR64-522 Seminar in Public Health Research II	2022-2023
Walailak University	School of Public Health	Master of Public Health Research (International Program)	MHR64-514 Statistics in Public Health Research	2022-2023
Walailak University	School of Public Health	Master of Public Health Research (International Program)	MHR64-623 Seminar in Public Health Research III	2022-2023
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	PHP62-355 English Communication in Public Health	2022-2023
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	PHP62-215 Public Health Nutrition	2022-2023
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	CPH64-206 Nutrition for Health	2022-2023

Educational Institution	School/Faculty	Department	Subjects	Year
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	PHP62-335 Public Health Administration	2021-2022
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	PHP62-329 Pharmacy in Public Health	2021-2022
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	PHP62-221 Health education and behavioral sciences	2021-2022
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	PHP61-437 Seminar in community public health	2021-2022
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	PHP62-459 Social marketing for health	2020-2021
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	PHP62-252 Thai and Asian public health communication	2020-2021
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	PHP61-331 Leadership in public health	2020-2021
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	PHP61-216 Public Health Psychology	2019-2020
Walailak University	School of Public Health	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	GEN61-152E Environmental Conservation and Global Warming	2019-2020

Educational Institution	School/Faculty	Department	Subjects	Year

5. Works requested for graduation/ Works related to the thesis

5.1 master's thesis title

5.1.1) Family head's knowledge, attitude, and practice towards water consumption, utilization of latrines, and diarrheal transmission in Truong Lac commune, Vietnam.

5.2 Work related to the master's thesis (if any)

-

5.3 Doctoral thesis title

5.3.1) Nutrition curriculum for voluntary counseling testing counselors in Can Tho city, Vietnam.

5.4 Work related to the Doctoral thesis (if any)

-

6. Publications (5 years) which are not part of graduation.

6.1 Research articles/academic articles published on journals.

Number	Research articles/academic articles published on journals	Standard criteria (specify item)	Dissemination of academic works	
			Year	Month
1	Le, C.N., Nguyen, U.T.T., Do, D.T.H. (2022). Predictors of COVID-19 vaccine acceptability among health professions students in Vietnam. <i>BMC Public Health</i> , 22:854. 1-12.	12	2022	April
2	Chutipattana, N., Le, C. N., & Kaewsawat, S. (2022). Depression, anxiety, and stress during COVID-19 epidemic among public health students in Thailand. <i>Trends in Sciences</i> , 19(4). 1-14. https://doi.org/10.48048/tis.2022.2577	12	2022	February
3	Le, C. N., Duong, T. N., Kaewsawat, S., Suwanbamrung, C., & Khammaneechan, P. (2021). Therapeutic effectiveness of Cefoperazone for community-acquired pneumonia and associated	12	2021	June

Number	Research articles/academic articles published on journals	Standard criteria (specify item)	Dissemination of academic works	
			Year	Month
	factors in a tertiary care hospital, Vietnam. <i>Journal of Pharmacy and Nutrition Sciences</i> , 11: 20-27. https://doi.org/10.29169/1927-5951.2021.11.03			

6. Honor and award

Honor and award	Year
UKPSF Professional Certification	2021
Award: Medal for Career of Science and Technology granted by Vietnamese Ministry of Science and Technology	2016



แบบฟอร์มประวัติและผลงานของเจ้าหน้าที่ (Curriculum Vitae)

นางสาวรณภพร แซ่เอี้ยว

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	โทรศัพท์	075 672702
สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์	โทรสาร	075 672705
222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	Email	Ranaphoppone.sa@wu.ac.th

1. การศึกษา (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

คุณวุฒิ	สาขาวิชา/สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	2549

2. ประสบการณ์การทำงาน (เรียงลำดับจากปีล่าสุด)

ตำแหน่งหน้าที่	หน่วยงาน	ระหว่างวันที่ เดือน ปี
นักวิชาการ สังกัดสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	กรกฎาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	4 มีนาคม 2559 ถึง กรกฎาคม 2562
เจ้าหน้าที่ประสานงานต่างประเทศ	โรงพยาบาลไทยอินเตอร์ เกาะสมุย	พฤศจิกายน 2551 ถึง พฤษภาคม 2559
เจ้าหน้าที่ประสานงานต่างประเทศ	โรงพยาบาลกรุงเทพ-สมุย	พฤศจิกายน 2547-2551

3. ความเชี่ยวชาญ

4. ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

-ไม่มี-

ภาคผนวก 7

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และโครงสร้างหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปรับปรุง)
ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน

1. ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตรและปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสาธารณสุขชุมชน ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Public Health	คงเดิม
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (การสาธารณสุขชุมชน) ชื่อย่อ (ไทย) : ส.บ. ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Community Public Health) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.P.H. (Community Public Health)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (การสาธารณสุขชุมชน) ชื่อย่อ (ไทย) : ส.บ. ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Community Public Health) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.P.H. (Community Public Health)	คงเดิม

2. ตารางเปรียบเทียบปรัชญาหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
<p>1. ปรัชญาหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (การสาธารณสุขชุมชน) มุ่งผลิตผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะและการปฏิบัติโดยประยุกต์ใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ เพื่อการจัดการสุขภาพชุมชนและการวิจัยด้านสุขภาพ</p>	<p>1. ปรัชญาหลักสูตร</p> <p>มุ่งผลิตผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะการปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ ทรัพยากร เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ยืนยาว และเกิดการพัฒนายั่งยืน</p> <p>รอบรู้วิชาการ ชำนาญการวิจัย ใฝ่คุณธรรม นำปฏิบัติ พัฒนาสุขภาพชุมชน <u>Creative Literacy, Professional Harmony, Honesty and Merit, Wise Practice, Unity Wellness</u></p>
<p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะ ดังต่อไปนี้</p> <p>1) มีความรู้และทักษะในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษา และการประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์กับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดโรคและอุบัติเหตุ การบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสภาพอย่างบูรณาการแก่บุคคล และสิ่งแวดล้อมในบริการปฐมภูมิและระบบสุขภาพชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1. เพื่อผลิตให้บัณฑิตสาธารณสุขชุมชนมีความรู้พื้นฐานสาธารณสุขและวิชาชีพเฉพาะตามมาตรฐานสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>2. เพื่อผลิตให้บัณฑิตสาธารณสุขชุมชนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์เพื่อบ่งชี้ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพชุมชน และต้นทุนทางสังคม โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. เพื่อผลิตให้บัณฑิตสาธารณสุขชุมชนมีทักษะกระบวนการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสาธารณสุขชุมชน และผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรมสุขภาพ โดยใช้</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
<p>2) มีความรู้และทักษะในการประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์กับการกระทำด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ด้านโภชนาสาธารณสุข ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และด้านสาธารณสุขชุมชนในบริการปฐมภูมิ และระบบสุขภาพชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>3) มีความรู้และทักษะในการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัวในบริการปฐมภูมิและระบบสุขภาพชุมชนตามขอบเขตอย่างมีประสิทธิภาพของมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>4) มีความรู้และทักษะในการตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อในบริการปฐมภูมิและระบบสุขภาพชุมชนตามขอบเขตอย่างมีประสิทธิภาพของมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>หลักฐานเชิงประจักษ์ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขอย่างเป็นระบบภายใต้จริยธรรมการวิจัย</p> <p>4. เพื่อผลิตให้บัณฑิตสาธารณสุขชุมชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การทำงาน การสร้างโอกาสให้ตนเอง การแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต การเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ</p> <p>5. เพื่อผลิตให้บัณฑิตสาธารณสุขชุมชนปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม และจรรยาบรรณภายใต้กรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>6. เพื่อผลิตให้บัณฑิตสาธารณสุขชุมชนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางสาธารณสุข ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมและยกระดับการบริการสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม</p>

3. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		หมายเหตุ
หน่วยกิตรวม 178 หน่วยกิต		หน่วยกิตรวม 136 หน่วยกิต		ปรับลดหน่วยกิต
ก) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	40 หน่วยกิต	ก) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	26 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาไทย	4 หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาภาษาไทย ไม่นับรวมรายวิชา GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน (2 หน่วยกิต)*	2 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		หมายเหตุ
2. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	16 หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ไม่นับรวมรายวิชา GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (2 หน่วยกิต)*	12 หน่วยกิต	
3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4 หน่วยกิต	3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2 หน่วยกิต	
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4 หน่วยกิต	4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4 หน่วยกิต	
5. กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	2 หน่วยกิต	5. กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ	2 หน่วยกิต	
6. กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	3 หน่วยกิต	6. กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ	2 หน่วยกิต	
7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	7 หน่วยกิต	7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2 หน่วยกิต	
ข) หมวดวิชาเฉพาะ	130 หน่วยกิต	ข) หมวดวิชาเฉพาะ	104 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิต/เพิ่ม กลุ่มการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	49 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	36 หน่วยกิต	
1.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	22 หน่วยกิต	1.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	17 หน่วยกิต	
1.2) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข	27 หน่วยกิต	1.2) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข	19 หน่วยกิต	
2) กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	81 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	68 หน่วยกิต	
2.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน	22 หน่วยกิต	2.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน	14 หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาด วิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข	14 หน่วยกิต	2.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข	13 หน่วยกิต	
2.3) กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ	18 หน่วยกิต	2.3) กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ	12 หน่วยกิต	
2.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัย สิ่งแวดล้อม	13 หน่วยกิต	2.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	9 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		หมายเหตุ
2.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์และสาธารณสุข	14 หน่วยกิต	2.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์และสาธารณสุข	10 หน่วยกิต	
		2.6) กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	10 หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี 8 หน่วยกิต		3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต		ปรับลดหน่วยกิต

4. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 26 หน่วยกิต		
<p>GEN64-011 ภาษาไทยพื้นฐาน 2(2-0-4) * Fundamental Thai รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาไทย 3 ด้าน ได้แก่ หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย และการใช้ภาษาไทย โดยหลักภาษาไทย ครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ธรรมชาติของภาษา อักษรสามหมู่ สระ การผันวรรณยุกต์ พยางค์ ชนิดของคำ การสร้างคำ และประโยคชนิดต่าง ๆ วรรณคดีไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดี ความเข้าใจวรรณคดีระดับก่อนอุดมศึกษา และการตีความ ส่วนการใช้ภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาเรื่องระดับของภาษา การจับใจความสำคัญ การย่อความสรุปความ การอธิบายความ การฟังอย่างมี</p>	<p>GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน 2(2-0-4) * Fundamental Thai รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาไทย 3 ด้าน ได้แก่ หลักภาษาไทย วรรณคดีไทย และการใช้ภาษาไทย โดยหลักภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ธรรมชาติของภาษา อักษรสามหมู่ สระ การผันวรรณยุกต์ พยางค์ ชนิดของคำ การสร้างคำ และประโยคชนิดต่าง ๆ วรรณคดีไทยครอบคลุมเนื้อหาได้แก่ ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดี ความเข้าใจวรรณคดีระดับก่อนอุดมศึกษา และการตีความ ส่วนการใช้ภาษาไทยครอบคลุมเนื้อหาเรื่องระดับของภาษา การจับใจความสำคัญ การย่อความสรุปความ การ</p>	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>วิจารณ์ญาณ การพูดอย่างมีศิลปะ การใช้สำนวนไทย และคำราชาศัพท์</p>	<p>อธิบายความ การฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ การพูดอย่างมีศิลปะ การใช้สำนวนไทย และคำราชาศัพท์ หมายเหตุ* ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร</p>	
<p>GEN64-111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 2(1-2-3) Thai for Contemporary Communication รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความเข้าใจและทักษะทางภาษาไทยทั้งการรับสารและส่งสาร โดยในด้านการรับสารสามารถพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและที่ฟัง การวิเคราะห์เชื่อมโยงประเด็นย่อย ๆ จากเรื่องที่ฟังและอ่านจนเข้าใจและสามารถยกระดับเป็นความรู้ใหม่ การเสนอข้อคิดเห็นหรือให้คุณค่าต่อเรื่องที่อ่านและฟังได้อย่างมีเหตุผลและสอดคล้องกับคุณค่าทางสังคม ในด้านการส่งสารสามารถพัฒนาทักษะการนำเสนอความคิดผ่านการพูดและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่วนขยายที่ช่วยให้ประเด็นความคิดชัดเจนและเป็นระบบ การเขียนหนังสือราชการ การนำข้อมูลทางสังคมมาประกอบสร้างเป็นความรู้หรือความคิดที่ใหญ่ขึ้น การพูดและการเขียนเพื่อนำเสนอความรู้ทางวิชาการที่เป็นระบบและน่าเชื่อถือ</p>	<p>GEN67-111 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 2(2-0-4) Thai for Presentation รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการรับสารและการส่งสาร โดยเน้นความสัมพันธ์ของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด โดยผ่านเทคนิคการสื่อสารร่วมสมัย ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ สามารถนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยการรวบรวมเนื้อหาวิชา GEN64-111 และ GEN64-112</p>
<p>GEN64-112 เทคนิคการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย 2(2-0-4) Communication Techniques in Contemporary World รายวิชานี้มุ่งเน้นการนำเสนอในงานในสายวิชาชีพ การใช้เทคนิคและการสื่อสารแบบดิจิทัล มีทักษะ เทคนิค การใช้สื่อ อุปกรณ์ การสื่อสาร กับ อาชีพต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน มีทักษะในการวางตัวและ</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>เข้าสังคม สามารถแก้ไขปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>GEN64-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2(2-0-4)* Fundamental English รายวิชานี้เป็นการสอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี มีเนื้อหาครอบคลุมไวยากรณ์พื้นฐาน คำศัพท์ และรูปแบบภาษาเบื้องต้นที่ใช้ในการสนทนาในชีวิตประจำวันและภาษาที่ใช้ในห้องเรียน ซึ่งหากนักศึกษาสอบรายวิชานี้ไม่ผ่าน ต้องเข้ารับการเรียนเสริมและสอบใหม่จนกว่าจะได้รับระดับคะแนนผ่าน</p>	<p>GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2(2-0-4)* Fundamental English รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับ pre-A1 หรือระดับเริ่มต้น รายวิชานี้เน้นไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น คำศัพท์ และรูปแบบภาษาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันและการใช้ในห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่นับหน่วยกิตต่อไป ดังนั้นนักศึกษาต้องผ่านการสอบปลายภาคและได้รับเกรดผ่าน (s) ซึ่งเทียบเท่ากับร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด ก่อนจะทำการลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับอื่นๆ ได้ หมายเหตุ* ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร</p>	<p>ปรับแก้ไขและเพื่อเติมในคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>GEN64-121 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2(2-0-4) English Communication Skills รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการรับรู้ (การฟังและการอ่าน) และทักษะการใช้ภาษา (การพูดและการเขียน) ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการ การพัฒนาด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกสนทนาและสื่อสารอย่างต่อเนื่องได้เป็นธรรมชาติด้วยกลยุทธ์ทางการสื่อสารที่หลากหลาย รวมทั้งการฝึกทักษะการเขียนย่อหน้าสั้น ๆ หรือเรียงความแบบง่าย</p>	<p>GEN67-121 ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง 3(2-3-6) Integrated English Skills for Upper Beginners รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้นระดับสูง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการรับรู้ข้อมูล (การฟังและการอ่าน) และทักษะการผลิตข้อมูล (การพูดและการเขียน) ผ่านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ย่อย เช่น การออกเสียง การใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้าง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก GEN64-121 เป็น GEN67-121 และปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ประโยคได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้จากในชั้นเรียนสู่บริบทชีวิตประจำวัน	
<p>GEN64-122 ภาษาอังกฤษสำหรับการฟังและการพูด 2(2-0-4) English Listening and Speaking รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยฝึกการออกเสียงและฝึกทักษะการฟังผ่านบทสนทนาและบทพูดต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาทักษะการพูดผ่านการอภิปรายกลุ่ม และการบันทึกวีดิทัศน์บทพูด และการส่งเสริมทักษะทางภาษาจากไวยากรณ์เบื้องต้น</p>	<p>GEN67-122 ภาษาอังกฤษการฟัง-พูดสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-3-6) English Listening and Speaking for Basic Users รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาผู้มีความสามารถทางภาษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น ซึ่งเน้นการฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น งานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและกลยุทธ์เพื่อใช้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อาทิ การศึกษาคำศัพท์ การออกเสียง การพูดและการฟังของนักศึกษา เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการสื่อสารและการเข้าใจในภาษาพูดจากแหล่งต่าง ๆ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก GEN64-122 เป็น GEN67-122 และปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p>
<p>GEN64-123 ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่านและการเขียน 2(2-0-4) English Reading and Writing รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในระดับมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนไปสู่บริบทที่ยากขึ้น โดยเน้นการฝึกทักษะการอ่านบทความและฝึกทักษะงานเขียนต่าง ๆ โดยผู้สอนแนะนำวิธีการและโครงสร้าง รวมทั้งการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจเพื่อเขียนย่อหน้าและเรียงความสั้น ๆ</p>	<p>GEN67-123 ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียนสำหรับผู้ใช้ภาษาระดับต้น 3(2-2-5) English Reading and Writing for Basic Users รายวิชา นี้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับ A2 หรือผู้ใช้ภาษาระดับต้น จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักศึกษาผ่านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายและแบบฝึกหัดที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยกลวิธีการสอนผ่านข้อความ การอ่านและเขียนตามหัวข้อเรื่อง รวมถึงกลไกการเขียนที่มีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อพัฒนาการออกเสียงของผู้เรียน อีกทั้งมีการชี้แนะนักศึกษาผ่านกระบวนการอ่านและเขียนโดยให้ใช้หลักคิดอย่างมีวิจารณญาณและ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก GEN64-123 เป็น GEN67-123 และปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	ใช้การตัดสินใจเพื่อให้การเขียนย่อหน้าและเรียงความเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
<p>GEN64-124 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา 4(4-0-8) English Conversation Skills</p> <p>รายวิชานี้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสนทนาและทักษะการออกเสียงในบริบทเชิงวิชาการและวิชาชีพ ผู้เรียนจะสามารถระบุจุดอ่อนเรื่องการออกเสียงและพัฒนาความเข้าใจภาษาอังกฤษรวมทั้งฝึกฝนการพูดในระดับความยากง่ายที่แตกต่างกันผ่านสื่อสื่อนำเสนอการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง รายวิชานี้มุ่งเน้นการฝึกทักษะการพูดเป็นหลัก ทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียนเป็นทักษะรอง</p>	<p>GEN67-124 ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนอสำหรับผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ 3(2-2-5) English for Public Speaking and Presentation for Independent Users</p> <p>รายวิชานี้สำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลาง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะและการนำเสนองานภาษาอังกฤษ เน้นการสอนด้านไวยากรณ์และคำศัพท์เฉพาะทางในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเสริมทักษะทางศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การนำเสนอมีโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพและมีการใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>	เปลี่ยนรหัสจาก GEN64-124 เป็น GEN67-124 และปรับลดจำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีแต่เพิ่มภาคปฏิบัติ
<p>GEN64-125 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(3-0-6) English for Presentation</p> <p>รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฝึกใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์เฉพาะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนองานในสาขาวิชาของผู้เรียนในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการเตรียมความพร้อมทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการนำเสนองาน อีกทั้งเตรียมผู้เรียนให้มีความ</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
พร้อมในทักษะต่าง ๆ ใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อ ใช้ในการนำเสนองานด้วยปากเปล่าอย่างมีแบบแผนและประสิทธิภาพ		
<p>GEN64-126 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ 3(3-0-6) English for Academic Communication</p> <p>รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนกลยุทธ์และทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารในสถานการณ์จริง ผู้เรียนจะได้รับการฝึกทักษะการสรุปความ วิพากษ์ และการเขียนบทความ รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารในบริบทวิชาการและวิชาชีพ</p>		
<p>CHI64-121 ภาษาจีนพื้นฐาน 4(3-2-7) Basic Chinese</p> <p>รายวิชานี้เป็นการศึกษาวิธีการออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ระบบสัทอักษรจีน (Pinyin) ฝึกการออกเสียงภาษาจีนให้ถูกต้องชัดเจน ศึกษาลำดับการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้อง โดยศึกษาอักษรจีน รูปประโยคพื้นฐานและไวยากรณ์ภาษาจีน</p>	<p>CHI67-121 ภาษาจีนพื้นฐาน 3(2-2-5) Basic Chinese</p> <p>รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์อย่างน้อย 150 คำ ศึกษาวิธีการออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ระบบสัทอักษรจีน (Pinyin) ฝึกการออกเสียงภาษาจีนให้ถูกต้องชัดเจน ศึกษาลำดับการเขียนอักษรจีนที่ถูกต้อง โดยศึกษาอักษรจีน รูปประโยคพื้นฐานและไวยากรณ์ภาษาจีน</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา และการปรับระบบการศึกษาจากระบบไตรภาคเป็นทวิภาค</p>
<p>CHI64-122 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 4(3-2-7) \Chinese for Daily Life</p> <p>รายวิชานี้เป็นการเรียนคำศัพท์เพิ่มประมาณ 500 คำ ผู้เรียนเรียนรู้รูปประโยคพื้นฐาน ฝึกฝนการสื่อสารกับผู้อื่น การแสดงอารมณ์ความรู้สึก และการแสดงท่าทีฝึกฝนการฟังภาษาจีนกลางในการ</p>	<p>CHI67-122 จีนสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Chinese for Daily Life</p> <p>รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 200 คำ เรียนรู้รูปประโยคพื้นฐาน ฝึกสื่อสาร สนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวันโดย</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา และการปรับระบบการศึกษาจากระบบไตรภาคเป็นทวิภาค</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>สื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยการใช้คำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียน รวมถึงสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนได้</p>	<p>การใช้คำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียนอย่างถูกต้อง ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนพื้นฐานได้</p>	
<p>CHI64-123 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4(3-2-7) Chinese for Communication รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่ม 600 คำ ความรู้ทางไวยากรณ์ การวิเคราะห์แยกส่วนประกอบต่างๆ ของประโยคในภาษาจีน ศึกษา วิธีพูดและการสื่อสาร โดยออกเสียงและใช้น้ำเสียงอย่างถูกต้อง รวมถึงการแปลประโยคสำคัญในบทเรียนจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีน</p>	<p>CHI67-123 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Chinese for Communication รายวิชานี้เป็นการศึกษาคำศัพท์เพิ่มประมาณ 250 คำ และศึกษารูปแบบประโยคภาษาจีน ประยุกต์ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อสื่อสารให้สอดคล้องตามบริบทได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาใน คำอธิบายรายวิชา และการปรับระบบการศึกษาจากระบบปีตรภาคเป็นทวิภาค</p>
<p>GEN64-131 ความเป็นไทยและพลเมืองโลก 2(1-2-3) Thai Civilization and Global Citizen รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิถีความเป็นไทยทั้งทาง การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมจากอดีตถึงปัจจุบันที่ ก่อให้เกิดความศิวิไลซ์ของความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์เฉพาะของ สังคม รวมทั้งการศึกษาพัฒนาการของสังคมโลกที่มุ่งเน้นคุณค่าของ สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยเฉพาะการเคารพความ แตกต่าง ความหลากหลายทางสังคม การยึดหลักธรรมาภิบาลและ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยอธิบายให้เห็นถึงการเชื่อมโยงของวิถี สังคมไทยกับความเป็นพลเมืองโลก</p>		
<p>GEN64-132 ปรัชญา จริยศาสตร์ และวิธีคิดแบบวิพากษ์ 2(1-2-3) Philosophy, Ethics, and Critical Thinking รายวิชานี้ศึกษาปัญหาพื้นฐานและปัญหาทั่วไปของสังคมมนุษย์ที่ เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ดำรงอยู่ ความรู้ ค่านิยม เหตุผล จิตใจและภาษา</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>เพื่อให้เข้าใจความสำคัญของปรัชญาต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ใน ส่วนของจริยศาสตร์จะมุ่งเน้นศึกษาในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของ ปรัชญาทางศีลธรรมที่ให้ความสำคัญกับการรับรองความถูกต้องและ ความผิดของการกระทำ และการศึกษากรอบความคิดของ จริยศาสตร์เชิงปทัสสถาน รวมทั้งการศึกษาหลักการและกระบวนการ วิเคราะห์จากความจริงเชิงวัตถุวิสัยเพื่อนำไปสู่การใช้ดุลยพินิจในการ ตัดสินใจทั้งนี้โดยยึดหลักเหตุผล และการวิเคราะห์โดยปราศจากอคติ หรือการประเมินความจริงจากหลักฐานเชิงประจักษ์</p>		
<p>GEN64-141 การแสวงหาความรู้และระเบียบวิธีวิจัย 2(1-2-3) Knowledge Inquiry and Research Methods รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการในการแสวงหาความรู้ เพื่อ พัฒนาความสามารถในการค้นคว้า ทั้งความรู้จากการฟัง การอ่าน การถกเถียง การสังเกตการณ์ การคิดและการวิจัย ทั้งนี้โดยมุ่งเน้น การแสวงหาความรู้เชิงประจักษ์ ยึดหลักความสมเหตุสมผล ที่ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการศึกษาระเบียบ วิธีการศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพในการค้นคว้าเชิงวิชาการ มี ความสามารถในการตั้งโจทย์การวิจัย การรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์และการประเมินค่าด้วยหลักสถิติเบื้องต้น ความสามารถในการ เขียนรายงานเชิงวิชาการที่แสดงผลการค้นพบอย่างเป็นระบบ และมีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง</p>	<p>GEN67-141 การแสวงหาความรู้และการวิจัยเบื้องต้น 2(2-0-4) Knowledge Inquiry and Fundamental Research รายวิชานี้ศึกษาแนวคิด กระบวนการ และเทคโนโลยีสารสนเทศใน การแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการค้นคว้า ทั้ง ความรู้จากการฟัง การอ่าน การถกเถียง การสังเกตการณ์ การคิด และการวิจัย ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นการแสวงหาความรู้เชิงประจักษ์ ยึด หลักความสมเหตุสมผล ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ รวมทั้งการศึกษารายวิชาเบื้องต้นเพื่อให้นักศึกษามีศักยภาพ ในการค้นคว้าเชิงวิชาการ มีความสามารถในการตั้งโจทย์การวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการประเมินค่าด้วยหลักสถิติ เบื้องต้น สามารถนำเสนอผลข้อค้นพบอย่างเป็นระบบและมีการ อ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้อง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก GEN64-141 เป็น GEN67-141 ปรับแก้ไข และเพื่อเติมในคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>GEN64-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน 2(1-2-3) Environmental Conservation and Global Warming</p>	<p>GEN67-142 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน 2(1-2-3) Environmental Conservation and Global Warming</p>	<p>ปรับแก้ไขและเพื่อเติมใน คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>รายวิชานี้ศึกษากรอบแนวคิด หลักการ กระบวนการและความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของโลกให้มีความยั่งยืน และเพื่อให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และศึกษาแนวคิดในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้คำนึงถึงการใช้พลังงาน การใช้น้ำ การจัดการของเสียและการคมนาคมขนส่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการศึกษสาเหตุและผลกระทบของสภาวะโลกร้อน และบทบาทขององค์การระหว่างประเทศและการเมืองระหว่างประเทศในการแก้ไขปัญหาโลกร้อน</p>	<p>รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการใช้ประโยชน์ทรัพยากร โดยสอนหลักการของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และระบบนิเวศที่สัมพันธ์กับมนุษย์ทั้งในระดับโลกและระดับท้องถิ่น ใช้กรณีศึกษาและการอภิปรายช่วยส่งเสริมความสามารถในวิเคราะห์กิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกร้อน นอกจากนี้ยังมุ่งส่งเสริมทักษะในการรับมือและการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยการบูรณาการแนวคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้พหุวัฒนธรรม รายวิชานี้กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างกิจกรรมที่คำนึงถึงหลักการใช้ทรัพยากร การคมนาคม และการจัดการของเสียอย่างยั่งยืน ผ่านกิจกรรมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนศึกษาบทบาทขององค์กรทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและปรับตัวต่อสภาวะโลกร้อน</p>	
<p>GEN64-151 กีฬานันทนาการและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) Sports Recreation and Exercise for Health รายวิชานี้ศึกษาแนวทางในการพัฒนาสุขภาพ ด้วยการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกันและรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา โภชนาการเพื่อสุขภาพ การเลือกออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬาและนันทนาการที่คัดสรร</p>		
<p>GEN64-152 กีฬาสากล 2(1-2-3) International Sports</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>รายวิชานี้ศึกษาประวัติ ความมุ่งหมายและคุณค่าของกีฬาสากล ทักษะพื้นฐาน กฎ กติกา รูปแบบและยุทธวิธีการเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬาสากลที่เหมาะสม การประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา แนวทางการเลือกเล่นกีฬาสากลในชีวิตประจำวัน เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตซอล ว่ายน้ำ แบดมินตัน เทนนิส และ กอล์ฟ เป็นต้น</p>		
<p>GEN64-181 กีฬาฟุตบอล 1(0-2-1) Football รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตบอล การเล่นเกมกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตบอล</p>		
<p>GEN64-182 กีฬาฟุตซอล 1(0-2-1) Futsal รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตซอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล การเล่นเกมกีฬาฟุตซอลที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาฟุตซอล</p>		
<p>GEN64-183 กีฬาบาสเกตบอล 1(0-2-1)</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>Basketball รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล การเล่นกีฬาบาสเกตบอลที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาบาสเกตบอล</p>		
<p>GEN64-184 กีฬาวอลเลย์บอล 1(0-2-1) Volleyball รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาวอลเลย์บอล</p>		
<p>GEN64-185 กีฬาแบดมินตัน 1(0-2-1) Badminton รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาแบดมินตัน ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเล่นกีฬาแบดมินตันที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาแบดมินตัน</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>GEN64-186 กีฬาเปตอง 1(0-2-1) Petanque รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเปตอง การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเปตอง ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเปตอง การเล่นเกมกีฬาเปตองที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเปตอง</p>		
<p>GEN64-187 กีฬาเทนนิส 1(0-2-1) Tennis รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาเทนนิส การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาเทนนิส ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทนนิส การเล่นเกมกีฬาเทนนิสที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาเทนนิส</p>		
<p>GEN64-188 กีฬากอล์ฟ 1(0-2-1) Golf รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬากอล์ฟ การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬากอล์ฟ ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬากอล์ฟ การเล่นเกมกีฬากอล์ฟที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬากอล์ฟ</p>		
<p>GEN64-189 กีฬาว่ายน้ำ 1(0-2-1) Swimming</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้กฎ-กติกา-มารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ การเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนและหลังการเล่นกีฬาว่ายน้ำ ฝึกพื้นฐานสมรรถภาพทางกายและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาว่ายน้ำอย่างน้อย 1 ท่า การเล่นกีฬาว่ายน้ำที่ถูกต้องตามกฎ-กติกา-มารยาทสากล และการป้องกันและแก้ไขอาการบาดเจ็บจากกีฬาว่ายน้ำ</p>		
	<p>CSP67-164 โยคะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) Yoga for Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการฝึกโยคะ ชนิดการฝึกโยคะ การหายใจ ขั้นตอนการฝึกโยคะ ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกโยคะ การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกโยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ</p>	<p>จัดทำรายวิชาใหม่</p>
	<p>CSP67-165 แอโรบิกเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) Aerobic for Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ประโยชน์และความสำคัญของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ทักษะและความรู้พื้นฐานการฝึกการออกกำลังกายแบบแอโรบิก การประยุกต์ใช้กิจกรรมการฝึกแอโรบิกไปสู่การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิตใจ</p>	<p>จัดทำรายวิชาใหม่</p>
<p>GEN64-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ 3(2-2-5) Innovation and Entrepreneurship รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการในการออกแบบ การแนะนำสินค้าใหม่ และการดำเนินธุรกิจใหม่ที่เป็นผลผลิตจากนวัตกรรมโดย</p>	<p>GEN67-161 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ 2(1-2-3) Innovation and Entrepreneurship รายวิชานี้ศึกษาแนวคิดและกระบวนการในการออกแบบ การแนะนำสินค้าใหม่และการดำเนินธุรกิจใหม่ที่เป็นผลผลิตจาก</p>	<p>ปรับแก้ไขและเพื่อเติมในคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมการผลิตสินค้าใหม่หรือกระบวนการผลิตแบบใหม่มาใช้ในการสร้างธุรกิจใหม่ให้สำเร็จ หรือการช่วยให้ธุรกิจที่มีอยู่สามารถเติบโตและขยายตัวได้ ด้วยการใช้ความรู้ทางการจัดการ ตลาด การเงิน การปฏิบัติการ และห่วงโซ่อุปทาน ที่เป็นความรู้พื้นฐานในการบริหารงานให้สำเร็จ</p>	<p>นวัตกรรมโดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำแนวคิดเชิงนวัตกรรมการผลิตสินค้า บริการหรือกระบวนการผลิตใหม่มาใช้ในการสร้างธุรกิจใหม่ให้สำเร็จ หรือการช่วยให้ธุรกิจที่มีอยู่สามารถเติบโตและขยายตัวได้ ด้วยการใช้ความรู้ทางการจัดการตลาด การเงิน การปฏิบัติการ และห่วงโซ่อุปทาน ที่เป็นความรู้พื้นฐานในการบริหารงานให้สำเร็จ</p>	
<p>ECN64-161 ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) Life and Economy in the Digital Era รายวิชานี้ อธิบายแนวคิดของระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล ผลกระทบของเศรษฐกิจดิจิทัลต่อการดำเนินชีวิต พฤติกรรม การประกอบธุรกิจและสังคม เน้นผลกระทบของอินเทอร์เน็ต การสื่อสารผ่านมือถือ เศรษฐกิจการแบ่งปัน โซเชียลมีเดีย และสกุลเงินดิจิทัลต่อการใช้ชีวิตและธุรกิจ</p>	<p>ECN67-161 ชีวิตและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล 2(2-0-4) Life and Economy in the Digital Era รายวิชานี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานของการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ตลอดจนการสร้างทัศนคติที่ดี การรู้เท่าทันและการมีภูมิคุ้มกันต่อการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลให้กับนักศึกษา โดยนักศึกษาต้องเรียนรู้แนวคิดของระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัล ผลกระทบของเศรษฐกิจดิจิทัลต่อการดำเนินชีวิต พฤติกรรม การประกอบธุรกิจและสังคม เน้นผลกระทบของนวัตกรรมต่อสังคม เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ ทำกิจกรรมในห้องเรียน และทำผลงานสร้างสรรค์ดิจิทัล ซึ่งจะให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้นอกจากนี้ รายวิชานี้ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา และการปรับระบบการศึกษาจากระบบไตรภาคเป็นทวิภาค</p>
<p>ECN64-162 การประกอบธุรกิจกับชีวิตวิถีใหม่ 3(3-0-6) Business and New Normal</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>รายวิชานี้มุ่งอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจบริบททางธุรกิจกับสภาพแวดล้อมในยุควิถีใหม่ หลักการประกอบธุรกิจสมัยใหม่ ความเสี่ยงและการปรับตัวของธุรกิจในวิถีใหม่ จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจเอกชน และกรณีศึกษาเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจในชีวิตวิถีใหม่</p>		
<p>ECN64-163 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Sustainable Development Goals รายวิชานี้มุ่งอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจความหมายองค์ประกอบและกรณีศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย รวมถึงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก</p>		
<p>ITD64-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)* Information Technology in Digital Era รายวิชานี้ศึกษาความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันและแนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล อาทิ ในด้านการแพทย์ ด้านการศึกษา ด้านการเกษตร ด้านอุตสาหกรรม ด้านบันเทิง ด้านการทหาร ด้านการเงิน รวมถึงความเป็นอยู่ในอนาคต รูปแบบของเทคโนโลยีใหม่ที่เปลี่ยนแปลงโลกที่จะมาทดแทนหรือช่วยในการทำงานของมนุษย์ เช่น อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง บล็อกเชน เทคโนโลยีทางการเงิน เงินตราดิจิทัล การพิมพ์ 3 มิติ</p>	<p>INF67-171 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 1(1-0-2) Information Technology in Digital Era รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือสนับสนุนในงานต่าง ๆ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งในยุคหน้า บล็อกเชนและฟินเทค วิทยาการข้อมูลและวิศวกรรมข้อมูล ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นจริงเสริม/ความเป็นจริงเสมือน/ความเป็นจริงผสม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดิจิทัลทวิน และการประมวลผลแบบเอดจ์และฟ็อก</p>	<p>ปรับแก้ไขและเพื่อเติมในคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม เทคโนโลยีหุ่นยนต์ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และยานยนต์อัจฉริยะ		
<p>ITD64-172 การจัดการเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลผลคำ 2(0-4-2)</p> <p>Document Management Using Word Processing</p> <p>รายวิชานี้ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การใช้โปรแกรมประมวลผลคำเพื่อการสร้างไฟล์ การกำหนดรูปแบบตัวอักษรและการจัดวางตำแหน่งข้อความ การออกแบบและปรับแต่งหน้ากระดาษ การทำงานกับรูปภาพ การทำงานควบคุมและออกแบบวัตถุ การใส่สัญลักษณ์และสมการ การใส่ไฮเปอร์ลิงก์ การออกแบบและปรับแต่งตาราง การสะกดคำและตรวจคำคล้าย การตรวจทานเอกสาร การพิมพ์เอกสาร การป้องกันเอกสาร การทำงานเอกสารเชิงวิชาการ การทำจดหมายเวียน และการจัดทำเอกสารด้วยเครื่องมือออนไลน์</p>		
<p>ITD64-173 การใช้งานตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 2(0-4-2)</p> <p>Electronic Spreadsheet Applications for Data Analysis</p> <p>รายวิชานี้ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์ การสร้างและจัดการแผ่นงานและสมุดงาน การจัดการเซลล์และช่วง การจัดการตาราง การกรองข้อมูล การประยุกต์ใช้งานสูตรและฟังก์ชัน การสร้างแผนภูมิและวัตถุ การจัดการและแชร์สมุดงาน การใช้รูปแบบและโครงร่างที่กำหนดเอง การสร้างสูตรขั้นสูง การสร้างแผนภูมิขั้นสูงและตารางไขว้ และการจัดทำตารางคำนวณด้วยเครื่องมือออนไลน์</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>ITD64-174 การออกแบบงานนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 2(0-4-2) Effective Presentation Design รายวิชานี้ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ การแนะนำซอฟต์แวร์สำหรับสร้างงานนำเสนอ ขั้นตอนและเทคนิคการออกแบบงานนำเสนอ การสร้างงานนำเสนอ การจัดรูปแบบข้อมูล การเชื่อมโยงงานนำเสนอกับข้อมูลภายนอก การกำหนดเอฟเฟกส์ให้กับงานนำเสนอ การกำหนดภาพเคลื่อนไหว การจัดเตรียมการนำเสนอ งานนำเสนอ งานบันทึกการนำเสนอ สไลด์ด้วยคำบรรยายและการกำหนดเวลา สไลด์ การสั่งพิมพ์งานนำเสนอ การสร้างเอกสารประกอบการบรรยาย การแปลงไฟล์งานนำเสนอ การสร้างแม่แบบงานนำเสนอ และการออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานนำเสนอ</p>	<p>INF67-174 การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 1(0-2-1) Effective Use of Presentation Design Software รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบการนำเสนอ และตระหนักถึงความสำคัญในการเลือกใช้เครื่องมือที่มีในซอฟต์แวร์การนำเสนอ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ หลักการออกแบบงานนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ การใช้งานโปรแกรม MS PowerPoint เบื้องต้น การจัดการข้อความและการใช้ WordArt การจัดการกราฟิก SmartArt และตาราง การเพิ่มลูกเล่นให้งานนำเสนอด้วย Transition และ Animation Effect การเชื่อมโยงข้อมูลการนำเสนอด้วยไฮเปอร์ลิงค์ การแทรกไฟล์มัลติมีเดีย การออกแบบอินโฟกราฟิกด้วย MS PowerPoint และ Canva การออกแบบงานนำเสนอด้วย Canva การส่งออก (Exporting) งานที่นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ และ การจัดการนำเสนอในมุมมองสไลด์โชว์</p>	<p>ปรับแก้ไขและเพื่อเติมในคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>ITD64-175 ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ 3(3-0-6) Artificial Intelligence and Data Analytics for Business รายวิชานี้เกี่ยวข้องกับการนำปัญญาประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ โดยเนื้อหาในรายวิชาประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้เป็นที่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูล คำสำคัญเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ วิธีการเรียนรู้ของเครื่อง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>กระบวนการในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลในงานธุรกิจ การนำปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการคาดการณ์อนาคตสำหรับธุรกิจ</p>		
<p>IMI64-171 ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ 3 (3-0-6) Artificial Intelligence and Data Analytics for Health รายวิชานี้เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำปัญญาประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ โดยเนื้อหาในรายวิชาประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้เป็น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูล คำสำคัญเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ วิธีการเรียนรู้ของเครื่อง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ กระบวนการในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ การนำปัญญาประดิษฐ์และการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการคาดการณ์อนาคตเพื่อสุขภาพ</p>		
<p>COE64-171 ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการดำรงชีวิตและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 3(2-2-5) Artificial Intelligence for Living and Working in Sciences and Technologies นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ประเภท และกลไกของปัญญาประดิษฐ์ นักศึกษารู้จักแอปพลิเคชันและรู้จักประสิทธิภาพของปัญญาประดิษฐ์ในการดำรงชีวิตและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักศึกษามีทักษะการใช้งานเครื่องมือทาง</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ปัญญาประดิษฐ์อย่างง่ายและสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานผ่านกรณีศึกษาได้		
<p>COE64-172 ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน ด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) Artificial Intelligence for Living and Working in Humanities and Social Sciences</p> <p>นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ประเภท และกลไกของปัญญาประดิษฐ์ นักศึกษารู้จักแอปพลิเคชันและรู้จักประสิทธิภาพของปัญญาประดิษฐ์ในการดำรงชีวิตและการทำงานด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นักศึกษามีทักษะการใช้งานเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์อย่างง่ายและสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการทำงานผ่านกรณีศึกษาได้</p>		
(2) หมวดวิชาเฉพาะ 104 หน่วยกิต		
2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 34 หน่วยกิต		
2.1.1) หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ – กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 17 หน่วยกิต		
<p>MAT61-001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 0(0-0-4) Basic Mathematics</p> <p>รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เข้าใจแนวคิดที่สำคัญทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้นได้ หัวข้อในรายวิชานี้ประกอบด้วย สมการกำลังสอง ระบบสมการเชิงเส้น ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เส้นตรง เส้นโค้งพาราโบลา ฟังก์ชันเลขยกกำลังและลอการิทึม และสัญลักษณ์เชิงการบวก</p>	<p>MAT67-001 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 0(0-0-4) Basic Mathematics</p> <p>รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เข้าใจแนวคิดที่สำคัญทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้นได้ หัวข้อในรายวิชานี้ประกอบด้วย สมการกำลังสอง ระบบสมการเชิงเส้น ความสัมพันธ์และฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชัน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก MAT61-001 เป็น MAT67-001</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	กำลังสอง ฟังก์ชันเลขยกกำลังและลอการิทึม และสัญลักษณ์เชิงการบวก	
<p>MAT61-108 คณิตศาสตร์สำหรับสาธารณสุขศาสตร์ 4(4-0-8) Mathematics for Public Health Sciences การเรียนการสอนรายวิชานี้ ออกแบบขึ้นเพื่อให้นักศึกษาสาขาวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์ ได้เข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นและสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสาขาวิชาชีพ หรือใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้น ประกอบด้วย หัวข้อการเปลี่ยนหน่วย ตรรกศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้น เมทริกซ์ การประยุกต์ของฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึม การประมาณค่าพารามิเตอร์ของตัวแบบทางสถิติ และการประยุกต์ในทางสาธารณสุขศาสตร์</p>	<p>MAT67-108 คณิตศาสตร์สำหรับสาธารณสุขศาสตร์ 3(3-0-6) Mathematics for Public Health Sciences รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เข้าใจแนวคิดที่สำคัญทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้นได้ หัวข้อในรายวิชานี้ประกอบด้วย สมการกำลังสอง ระบบสมการเชิงเส้น ความสัมพันธ์และฟังก์ชันเชิงเส้น ฟังก์ชันกำลังสอง ฟังก์ชันเลขยกกำลังและลอการิทึม และสัญลักษณ์เชิงการบวก</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก MAT61-108 เป็น MAT67-108 และปรับเปลี่ยนโจทย์ปัญหาให้มี ความทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p>BIO61-101 หลักชีววิทยา 1 4(4-0-8) Principles of Biology I การเรียนการสอนในรายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำหลักการและวิธีการทางชีววิทยาซึ่งเน้นหนักในแง่มุมที่เกี่ยวข้องของชีวิตมนุษย์สังคม และเศรษฐกิจโดยตรง หัวข้อต่างๆ ดังกล่าวรวมไปถึงการทำงานของเซลล์และเคมีเพื่อการดำรงชีวิต พลังงานของชีวิต หลักพันธุศาสตร์ วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านพันธุกรรม ยารักษาโรค และความใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>BIO67-101 หลักชีววิทยา 1 3(3-0-6) Principles of Biology I รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถอธิบายองค์ความรู้หลักทางชีววิทยาซึ่งเน้นในแง่มุมของสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตตั้งแต่ คุณสมบัติของสิ่งมีชีวิต เคมีของชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ พลังงานและเมตาบอลิซึมของเซลล์ การแบ่งเซลล์และวัฏจักรของเซลล์ พันธุศาสตร์ เทคโนโลยีพันธุวิศวกรรม กลไกของวิวัฒนาการ และนิเวศวิทยาและพฤติกรรม นอกจากนี้รายวิชายังให้นักศึกษาสามารถสรุปและเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางชีววิทยาได้อย่างเป็นขั้นตอน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก BIO61-101 เป็น BIO67-101 และได้ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>BIO61-102 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1 1(0-3-2) Principles of Biology Laboratory 1 การเรียนการสอนในรายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำวิธีการทดลองทางห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทางชีววิทยา เพื่อเสริมและประกอบความรู้สำหรับวิชาหลักชีววิทยา 1</p>	<p>BIO67-102 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา 1 1(0-3-2) Principles of Biology I Laboratory รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำหลักการและวิธีการทดลองพื้นฐานในห้องปฏิบัติการทางชีววิทยาและเรียนรู้การทำปฏิบัติการอย่างปลอดภัย ผู้เรียนจะได้ทำการทดลอง ทำการสังเกต บันทึกข้อมูลและการสรุปผลการทดลองทางชีววิทยาจำนวน 10 ปฏิบัติการ ได้แก่ การใช้กล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสง เซลล์และส่วนประกอบของเซลล์ การทำงานของเอนไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิส การแบ่งเซลล์แบบไมโอซิส การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมในมนุษย์ โครงสร้างดีเอ็นเอ วิวัฒนาการ และนิเวศวิทยา โดยปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก BIO61-102 เป็น BIO67-102 และได้ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย</p>
<p>CHM61-106 เคมีพื้นฐาน 4(4-0-8) Fundamental Chemistry รายวิชานี้เป็นการศึกษาว่าเคมีสามารถจัดการปัญหาเรื่องสุขภาพของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร ซึ่งจะรวมถึงการศึกษาพื้นฐานของเคมี ประกอบด้วยหัวข้อ อะตอม โมเลกุล ปฏิกิริยาเคมี ปริมาณสัมพันธ์ สมบัติทางเคมี/กายภาพและแนวโน้มของตารางธาตุ ตามด้วยความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดอัตราและสมดุลเคมี เคมีของกรด-เบส อุณหพลศาสตร์ทางเคมีและเคมีไฟฟ้าเบื้องต้น</p>	<p>CHM67-106 เคมีพื้นฐาน 3(3-0-6) Fundamental Chemistry รายวิชานี้ให้ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานของเคมีที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและพันธะเคมี ปริมาณสัมพันธ์ สารละลาย สมดุลเคมี กรดเบสและบัฟเฟอร์ เคมีไฟฟ้า จลนพลศาสตร์ อุณหพลศาสตร์ทางเคมี และชนิดของปฏิกิริยาเคมี โดยใช้ความรู้จากรายวิชาเพื่อแก้โจทย์ปัญหาทางเคมีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพได้อย่างเป็นขั้นตอนและถูกต้องตามหลักการทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก CHM61-106 เป็น CHM67-106</p>
<p>CHM61-103 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน 1(0-3-2) Basic Chemistry Laboratory</p>	<p>CHM67-103 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน 1(0-3-2) Basic Chemistry Laboratory</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก CHM61-103 เป็น CHM67-103</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>รายวิชานี้เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานในห้องปฏิบัติการผ่านการฝึกเทคนิคการทดลองต่าง ๆ นักศึกษาจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลและจัดการข้อมูลและความคิด ทดลองและเรียนรู้เป็นรายบุคคล</p>	<p>รายวิชานี้เน้นพัฒนาทักษะการเลือกและใช้องค์ความรู้หรือเครื่องมือและอุปกรณ์ในการเตรียมสารละลาย การไทเทรต การทำให้สารบริสุทธิ์และการแยกสารผสม การทดลองเกี่ยวกับแก๊สและจลนพลศาสตร์ทางเคมี โดยทำปฏิบัติการตามหลักความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการและการใช้สารเคมี รวมถึงการสังเกต บันทึกข้อมูลและการสรุปผลการทดลอง</p>	
	<p>CHM67-111 เคมีอินทรีย์พื้นฐาน 2(2-0-4) Fundamental Organic Chemistry รายวิชานี้ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและหลักทฤษฎีของเคมีอินทรีย์ ได้แก่ การเรียกชื่อ สมบัติทางกายภาพ สมบัติทางเคมี และปฏิกิริยาพื้นฐานของสารประกอบอินทรีย์แยกตามหมู่ฟังก์ชัน</p>	<p>เพิ่มรายวิชา เพื่อให้ศึกษามีพื้นฐานในการเรียนวิชาเภสัชสาธารณสุข</p>
<p>PHY61-106 ฟิสิกส์ทั่วไป 4(4-0-8) General Physics เนื้อหาวิชาเป็นภาพรวมของฟิสิกส์ ซึ่งมีหัวข้อรวมถึง จลนศาสตร์ พลศาสตร์ การเคลื่อนที่แบบเส้น คลื่น พลศาสตร์ของไหล อุณหพลศาสตร์ ทฤษฎีจลน์ของก๊าซ ไฟฟ้าสถิต ไฟฟ้ากระแส สนามแม่เหล็ก การเหนี่ยวนำแม่เหล็กไฟฟ้า คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง ทฤษฎีควอนตัมแบบจำลองอะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์</p>	<p>PHY67-106 ฟิสิกส์ทั่วไป 3(3-0-6) General Physics การเรียนการสอนรายวิชานี้ออกแบบให้นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของฟิสิกส์ และการประยุกต์ใช้ในบริบทประเทศไทย ซึ่งมีหัวข้อรวมถึง จลนศาสตร์ พลศาสตร์ การเคลื่อนที่แบบเส้น คลื่น พลศาสตร์ของไหล อุณหพลศาสตร์ ทฤษฎีจลน์ของก๊าซ ไฟฟ้าสถิต ไฟฟ้ากระแส สนามแม่เหล็ก การเหนี่ยวนำแม่เหล็กไฟฟ้า คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสง ทฤษฎีควอนตัม แบบจำลองอะตอม และฟิสิกส์นิวเคลียร์</p>	<p>1) เปลี่ยนรหัสจาก PHY61-106 เป็น PHY67-106 2) เพิ่มการเรียนรู้เชิงรุก เชื่อมโยงการประยุกต์ใช้การจัดการทรัพยากร อดสาหกรรม เกษตรกรรม อุตสาหกรรม เกษตร ของประเทศไทย</p>
<p>PHY61-102 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 1(0-3-2) Physics Laboratory I</p>	<p>PHY67-111 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 1(0-3-2) Physics Laboratory I การเรียนการสอนรายวิชานี้ออกแบบให้นักศึกษามีโอกาส ทำการทดลองในห้องปฏิบัติการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ฝึกทักษะการวัดการ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสจาก PHY61-102 เป็น PHY67-111</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>การทดลองทางฟิสิกส์ถูกจัดขึ้นในห้องปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะการใช้เครื่องมือวัดปริมาณทางกายภาพ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ หาความสัมพันธ์ทางฟิสิกส์ และพัฒนาความเข้าใจทฤษฎีทางฟิสิกส์</p>	<p>เคลื่อนที่ อุณหภูมิ เสียง แสง และการใช้เครื่องมือทางไฟฟ้า ข้อมูลที่ได้จะได้รับการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปริมาณกายภาพ และพัฒนาความเข้าใจทฤษฎีทางฟิสิกส์</p>	
<p>OCC64-202 ชีวเคมีในงานสาธารณสุข 3(3-0-6) Biochemistry in public health หลักการทางชีวเคมีอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเกิดโรคด้านสาธารณสุขซึ่งต้องอาศัยความรู้พื้นฐานด้านโครงสร้างของสารชีวโมเลกุลภายในเซลล์รวมถึงวิธีการสังเคราะห์และสลายสารชีวโมเลกุลเป็นแหล่งพลังงานในการขับเคลื่อนกิจกรรมของเซลล์การประยุกต์ใช้ดัชนีชี้วัดทางชีวภาพในการอธิบายการเกิดโรคตลอดจนการแสดงผลออกของยีนและการควบคุมการแสดงออกของยีนในภาวะเมแทบอลิซึมอินโดรมและโรคทางพันธุกรรม</p>	<p>OCC68-101 ชีวเคมีในงานสาธารณสุข 3(3-0-6) Biochemistry in Public Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล (โปรตีน ไขมัน คาร์โบไฮเดรต และกรดนิวคลีอิก) และเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลในเซลล์ รวมถึงจลศาสตร์ของเอนไซม์ การแสดงออกของยีนที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมกิจกรรมของเซลล์ การเปลี่ยนแปลงของสารชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุข</p>	<p>1. ปรับรหัสวิชา และเพิ่มชั่วโมงการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาการเปลี่ยนแปลงของสารชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุข</p>
<p>2.1.2) หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ – กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข 19 หน่วยกิต</p>		
<p>CPH64-101 การสาธารณสุขพื้นฐาน 2(2-0-4) Introduction to Public Health รายวิชานี้เป็นรายวิชาที่แนะนำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงสุขภาพและการสาธารณสุข ประวัติความเป็นมาของการสาธารณสุข การบริการด้านสุขภาพ และปัจจัยกำหนดสุขภาพ หลักและวิธีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันและควบคุมโรค และการฟื้นฟูสภาพ ที่ครอบคลุม แก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน ทั้งในชุมชน โรงเรียน และสถานประกอบการ อันนำมาสู่สุขภาพอนามัยที่ดี และการมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>GPH68-101 การสาธารณสุข 2(2-0-4) Public Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงปรัชญา แนวคิด ขอบเขตของการสาธารณสุข ประวัติและพัฒนาการของการสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ นิเวศวิทยาด้านสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ นโยบายและแผนด้านสาธารณสุขของประเทศ บุคลากรด้านสาธารณสุขและบทบาทหน้าที่ หลักการและขอบเขตงานสาธารณสุขชุมชน การส่งเสริม ป้องกัน ควบคุม และฟื้นฟูสุขภาพ ขอบเขตและหลักการอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพมนุษย์ การจัดการน้ำสะอาด น้ำเสีย และ</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเป็นการรวม 3 รายวิชาเดิม ซึ่งเป็นการจัดการโดยรายวิชากลาง ได้แก่ - CPH64-101 การสาธารณสุขพื้นฐาน - ENH64-111 อนามัยสิ่งแวดล้อมพื้นฐาน - OCC64-111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยพื้นฐาน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	<p>สุขาภิบาลอาหาร มลพิษอากาศ มูลฝอย และการควบคุมเหตุรำคาญ หลักการและขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งคุกคามในสภาพแวดล้อมการทำงานและผลกระทบต่อสุขภาพ หลักความปลอดภัยในการทำงาน การป้องกันสิ่งคุกคามและอุบัติเหตุในการทำงาน การจัดบริการอาชีวอนามัย และกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>2. ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา และการปรับระบบการศึกษาจากระบบไตรภาคเป็นทวิภาค</p>
<p>ENH64-111 อนามัยสิ่งแวดล้อมพื้นฐาน 2(2-0-4) Introduction to Environmental Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเข้าใจขอบเขตงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพมนุษย์ หัวข้อในรายวิชานี้ประกอบด้วย แนวคิดอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดหาน้ำสะอาด การสุขาภิบาลอาหาร การบำบัดน้ำเสีย การกำจัดสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การจัดการมลพิษทางอากาศ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การควบคุมเสียงและความสั่นสะเทือน การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค และการควบคุมเหตุรำคาญ</p>		<p>ปิดรายวิชา โดยนำเนื้อหาวิชาเดิมไปรวมอยู่ในรายวิชา GPH68-101</p>
<p>OCC64-111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยพื้นฐาน 2(2-0-4) Introduction to Occupational Health and Safety รายวิชานี้ศึกษาเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การจำแนกสิ่งคุกคามและผลกระทบต่อสุขภาพ การประเมินการสัมผัส ค่าขีดจำกัดการสัมผัส ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ หลักความปลอดภัยในการทำงาน การตรวจความปลอดภัย แนวทางการจัดทำมาตรฐานการทำงานที่ปลอดภัย การ</p>		<p>ปิดรายวิชา โดยนำเนื้อหาวิชาเดิมไปรวมอยู่ในรายวิชา GPH68-101</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
ป้องกันควบคุมสิ่งคุกคามและอุบัติเหตุในการทำงาน การจัดบริการ และอาชีวอนามัย		
<p>OCC64-201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยามนุษย์ 4(3-3-8) Human Anatomy and Physiology รายวิชานี้ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างทางมหากายวิภาคศาสตร์ จุลกายวิภาคศาสตร์ หน้าที่ของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบอวัยวะของร่างกายมนุษย์ กลไกการควบคุมการทำงานและการรับส่งสัญญาณของระบบอวัยวะต่าง ๆ เพื่อรักษาสมดุลในร่างกาย รวมทั้งความสำคัญทางคลินิกเบื้องต้น</p>	<p>OCC68-202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยามนุษย์ 3(2-3-6) Human Anatomy and Physiology รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวคิดและวิธีการศึกษากายวิภาคศาสตร์ โครงสร้างทางมหากายวิภาคศาสตร์และจุลกายวิภาคศาสตร์ของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ และระบบอวัยวะของร่างกายมนุษย์ หน้าที่ทางสรีรวิทยาและกลไกการควบคุมการทำงานและการรับส่งสัญญาณของระบบอวัยวะต่าง ๆ เพื่อรักษาสมดุลในร่างกาย รวมทั้งความสัมพันธ์ทางคลินิกและพยาธิวิทยาเบื้องต้น</p>	<p>ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับระบบการศึกษาจากระบบไตรภาคเป็นทวิภาคและปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาเพิ่มขึ้น</p>
<p>ENH64-214 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข 3(2-3-6) Microbiology and Parasitology in Public Health รายวิชานี้ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาในงานสาธารณสุข ศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่องรูปร่าง โครงสร้างและการจำแนกจุลชีพและปรสิต วิธีการทำลายเชื้อและทำให้ปราศจากเชื้อ การประยุกต์ใช้จุลินทรีย์ตัวชี้วัดในงานสาธารณสุข ระบบภูมิคุ้มกันของมนุษย์และการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค โรคติดเชื้อและปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขในประเทศไทยที่มีสาเหตุจากเชื้อแบคทีเรีย รา ไวรัส โปรโตซัวและหนอนพยาธิ สถานการณ์ของการเกิดโรค อาการแสดง วงจรชีวิต ผู้ถูกอาศัย พาหะนำโรค ช่องทางการติดต่อ แนวทางการป้องกันและรักษา แมลงและสัตว์พาหะนำโรคที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศกับการเกิดโรคจากจุลชีพและปรสิต</p>	<p>ENH68-201 จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข 3(2-3-6) Microbiology and Parasitology in Public Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงการศึกษาศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาในงานสาธารณสุข ในเรื่องสัณฐานวิทยา โครงสร้างและการจำแนกจุลชีพและปรสิต วิธีการทำลายเชื้อและทำให้ปราศจากเชื้อ การประยุกต์ใช้จุลินทรีย์ตัวชี้วัดในงานสาธารณสุข ระบบภูมิคุ้มกันของมนุษย์และการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค โรคติดเชื้อและปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขในประเทศไทยที่มีสาเหตุจากเชื้อแบคทีเรีย รา ไวรัส โปรโตซัวและหนอนพยาธิ สถานการณ์ของการเกิดโรค อาการแสดง วงจรชีวิต ผู้ถูกอาศัย พาหะนำโรค ช่องทางการติดต่อ แนวทางการป้องกันและรักษา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศกับการเกิดโรคจากจุลชีพและปรสิต</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>CPH64-202 ประชากรกับการสาธารณสุข 2(2-0-4) Population and Public Health เนื้อหาในรายวิชานี้ครอบคลุมถึงแนวคิดและหลักการทางด้านประชากรศาสตร์ ปรัชญาการณ ขนาค การกระจายตัว โครงสร้างและคุณลักษณะทางประชากร องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลงประชากร นอกจากนั้นยังอธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ และอื่น ๆ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงประชากรที่มีต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p>		<p>ปิดรายวิชา โดยนำเนื้อหา รายวิชาเดิมไปรวมอยู่ใน รายวิชา GPH68-101</p>
<p>CPH64-203 พยาธิสรีรวิทยา 4(4-0-8) Pathophysiology รายวิชานี้อธิบายถึงมโนทัศน์ของการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย กลไกปฏิกิริยาตอบโต้ และการปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีพยาธิสภาพ</p>	<p>CPH68-204 พยาธิวิทยาสาธารณสุข 3(3-0-6) Pathophysiology รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงสาเหตุของโรค กลไกการเกิดโรค พยาธิสภาพของโรคที่เกิดขึ้นกับร่างกาย อาการและอาการแสดงต่าง ๆ ของผู้ป่วย ประยุกต์ใช้ความรู้ในการให้บริการที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ประชาชนได้ทั้งระดับบุคคลและชุมชน การตรวจวินิจฉัยโรคและรักษาโรคเบื้องต้น</p>	<p>ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับ ระบบการศึกษาจากระบบไตร ภาคเป็นทวิภาคและปรับ คำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหา เพิ่มขึ้น</p>
<p>CPH64-204 โภชนาการสาธารณสุข 4(3-3-8) Public Health Nutrition รายวิชานี้เป็นรายวิชาที่แนะนำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพของชุมชน ความมั่นคงทางอาหาร การเลือกอาหารบริโภค ความต้องการสารอาหารในร่างกาย วิธีการประเมินภาวะโภชนาการเบื้องต้น โภชนาการที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มวัยต่าง ๆ การกำหนดอาหาร อาหารบำบัดโรค วิทยาศาสตร์การอาหารและ</p>	<p>CPH68-203 โภชนาการสาธารณสุข 3(2-3-6) Public Health Nutrition รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ แนวทางการบริโภค ความต้องการสารอาหารในร่างกาย โภชนาการทุกช่วงวัย การประเมินภาวะโภชนาการเบื้องต้น การกำหนดอาหารและอาหารบำบัดโรค วิทยาศาสตร์การอาหารเบื้องต้น นวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพ ความปลอดภัยทางอาหาร</p>	<p>ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับ ระบบการศึกษาจากระบบไตร ภาคเป็นทวิภาคและปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน ขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>นวัตกรรมการอาหารเพื่อสุขภาพ ความปลอดภัยของอาหาร ฝึกตรวจหาสิ่งปนเปื้อนในอาหารและประเมินภาวะโภชนาการ สถานการณ์ปัญหาสาธารณสุขด้านอาหารและโภชนาการ นโยบายและแผนงาน การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านอาหารและโภชนาการในประเทศไทยและระดับนานาชาติ</p>	<p>สถานการณ์ปัญหาสาธารณสุขด้านอาหารและโภชนาการ กลยุทธ์ และแผนงานการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ฝึกการกำหนดอาหาร ตรวจหาสารตกค้างในอาหาร และประเมินภาวะโภชนาการ</p>	
	<p>ENH68-211 สถิติเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข 2(2-0-4) Fundamentals of Statistics for Public Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เข้าใจแนวคิดทางสถิติ และใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาที่สูงขึ้นได้ หัวข้อในรายวิชานี้ประกอบด้วย การจำแนกข้อมูลและการสรุปข้อมูลเชิงตัวเลข ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงปกติ การประมาณค่า การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา การสุ่มตัวอย่าง การคำนวณขนาดตัวอย่างและการเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบและการทดสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การลงรหัส การบรรณาธิกร การแปรสภาพข้อมูล และการนำเสนอสถิติเชิงพรรณนาในงานสาธารณสุข</p>	<p>เพิ่มรายวิชาใหม่ แยกเนื้อหาออกมาจากรายวิชา CPH64-205 ชีวสถิติ</p>
<p>2.2) หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ – กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 68 หน่วยกิต</p>		
<p>2.2.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน 14 หน่วยกิต</p>		
<p>CPH64-415 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษา 2(2-0-4) Mental Health and Counselling รายวิชานี้ประกอบด้วยแนวคิดสุขภาพจิต ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางร่างกาย จิตใจ สังคมต่อพฤติกรรมของบุคคล ความเกี่ยวข้องของสมองและพฤติกรรมที่ทำให้เกิดความผิดปกติทางจิตใจ</p>	<p>CPH68-211 การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ 3(2-3-6) Elderly Health Management รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวคิดสังคมผู้สูงอายุ ความหมายผู้สูงอายุ บทบาทและความสำคัญของผู้สูงอายุต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม การวางแผนก่อนเข้าสู่สังคมสูงอายุ</p>	<p>ปรับย้ายจากรายวิชาเลือก มาเป็นรายวิชาชีพเฉพาะ เพื่อรองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และให้มีความจำเพาะต่อการดูแลสุขภาพชุมชนเพิ่มมากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>หน้าที่ของจิตใจและกลไกในการปรับตัวทางจิตใจ ความเครียดและการจัดการ พัฒนาการทางจิตใจตั้งแต่ภาวะของทารกในครรภ์มารดา วัยทารก วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ จนกระทั่งวัยชรา พัฒนาการครอบครัว สุขภาพจิตและการปรับตัว วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพจิต อธิบายขั้นตอนในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการปัญหาสุขภาพจิต ระบุวิธีการปรับพฤติกรรมและกลยุทธ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต</p>	<p>การเตรียมตัวด้านสุขภาพอนามัย อาชีพและรายได้ ของผู้สูงอายุ กฎหมายและสิทธิประโยชน์ของผู้สูงอายุ และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านที่อยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และฝึกปฏิบัติการประเมินความสามารถของผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมประจำวัน ประเมินสมรรถภาพทางกายและประเมินสุขภาพจิต</p>	
<p>CPH64-311 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 4(3-3-8) Health Education and Behavioral Science รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของมนุษย์ และเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาสาธารณสุข วิธีการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ตลอดจนการใช้รูปแบบทางสุขศึกษา การผลิตสื่อ และการจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ประชาชนในชุมชน</p>	<p>CPH68-312 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health 3(2-2-5) Education and Behavioral Science รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของมนุษย์ และเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาสาธารณสุข วิธีการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ตลอดจนการใช้รูปแบบทางสุขศึกษา การผลิตสื่อ และการจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ประชาชนในชุมชน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับระบบการศึกษาจากระบบไตรภาคเป็นทวิภาคและปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>
<p>CPH64-312 การส่งเสริมสุขภาพครอบครัว 3(2-3-6) Family Health Promotion รายวิชานี้ออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงแนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพของครอบครัว การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การประเมินภาวะสุขภาพและปัจจัยเสี่ยง กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพของครอบครัวและชุมชนที่เหมาะสมกับเพศ วัยและสภาวะของร่างกาย วิธีชีวิตเพื่อสุขภาพ การ</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน วัดหรือสถานประกอบการ เช่น การดูแลสุขภาพเด็ก หญิงตั้งครรภ์ การเยี่ยมหลังคลอด โภชนาการ การวางแผนครอบครัว การเสริมภูมิคุ้มกันโรค การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ อนามัยการเจริญพันธุ์ อนามัยโรงเรียน ปัญหาโภชนาการ และการดูแลผู้สูงอายุ</p>		
	<p>CPH68-313 การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขภาพ 2(1-3-4) Planning and Evaluation Health Program รายวิชานี้มุ่งสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนและฝึกปฏิบัติในการใช้ข้อมูลจากรายงานการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพ ทูทางสังคมและบริบทของชุมชน มาวางแผน ออกแบบโปรแกรม มาตรการและวิธีการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างเหมาะสม จัดทำโครงการ ดำเนินโครงการและประเมินผลโดยชุมชนมีส่วนร่วม</p>	<p>รายวิชาเปิดใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>CPH64-413 การศึกษาชุมชนและการสาธารณสุขมูลฐาน 2(1-3-4) Community Study and Primary Health Care จุดมุ่งหมายของรายวิชานี้คือ การเรียนรู้ในการศึกษาชุมชนเพื่อส่งเสริมการสาธารณสุขมูลฐาน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนและการพัฒนาชุมชน เครื่องมือและวิธีการศึกษาชุมชน หลักการสาธารณสุขมูลฐาน แนวคิดและการจัดการกองทุนสุขภาพชุมชน การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการศึกษาสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์ความจำเป็นด้านสุขภาพ การเสริมพลังชุมชน การใช้นวัตกรรมชุมชนและมาตรการทางสังคมเพื่อแก้ไขสุขภาพ</p>	<p>CPH68-414 การวินิจฉัยชุมชนและการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน 2(1-3-4) Community Diagnosis and Developing Community Health System รายวิชานี้มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การศึกษาชุมชน อุตลักษณ์ วิถีชุมชน ทูทางสังคม องค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ศักยภาพและความเข้มแข็งชุมชน หลักการ วิธีการและเครื่องมือในการประเมินสุขภาพชุมชน ดัชนีสุขภาพและแหล่งข้อมูลสุขภาพชุมชน ปัจจัยกำหนดสุขภาพและโยงใยสาเหตุ รวมถึงการส่งเสริมมีส่วนร่วมและการเสริมพลังชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการดำเนินงานชุมชนในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>CPH64-414 ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน 2(0-10-0) Practical Skills in Community Health Development รายวิชานี้มุ่งฝึกปฏิบัติในชุมชนโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือต่าง ๆ บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม การประเมินสถานะสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนพัฒนาสุขภาพ การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหา การประเมินผลและนำเสนอผลงาน</p>	<p>CPH68-415 ปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน 4(0-12-6) Practical Skills in Community Health Development รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในชุมชนโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการศึกษาชุมชน บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาการชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพและภัยสุขภาพ การวางแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหา การประเมินและนำเสนอผลการดำเนินงาน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาบางส่วน และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในชุมชนที่สภาวิชาชีพกำหนด</p>
<p>2.2.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 13 หน่วยกิต</p>		
<p>CPH64-205 ชีวสถิติ 4(3-3-8) Biostatistics รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเข้าใจหลักสถิติเบื้องต้นและชีวสถิติด้านการสาธารณสุข สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ความน่าจะเป็น และการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงนับ การถดถอยและสหสัมพันธ์ สถิติศาสตร์ไม่อิงพารามิเตอร์ การฝึกปฏิบัติประมวลผลข้อมูลทางสุขภาพด้วยโปรแกรมเบื้องต้น</p>	<p>CPH68-321 ชีวสถิติ 2(1-3-4) Biostatistics รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักชีวสถิติ ดัชนีชี้วัดสุขภาพ การสุ่มตัวอย่างและการคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมานที่ใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข การแปลผลและการนำเสนอข้อมูล และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป</p>	<p>1. ย้ายจากกลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข มาอยู่กลุ่มวิชาชีพเฉพาะกลุ่มป้องกันโรคฯ 2. ปรับรหัสวิชา และหน่วยกิตเพื่อให้สอดคล้องกับการปรับระบบการศึกษาจากระบบไตรภาคเป็นทวิภาคและปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>CPH64-321 ระบาดวิทยา 4(4-0-8) Epidemiology รายวิชานี้ศึกษาเกี่ยวกับขอบเขตของระบาดวิทยา แนวคิดเกี่ยวกับ ปัจจัยก่อโรค การวัดความถี่ของโรคและดัชนีอนามัย รูปแบบ การศึกษาทางระบาดวิทยา การวัดความเสี่ยงทางสุขภาพ แนวคิด เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การคัดกรองโรค การเฝ้าระวังและ สอบสวนการระบาดของโรค การประยุกต์ระบาดวิทยาในงาน สาธารณสุข</p>	<p>CPH68-323 วิทยาการระบาด 3(2-3-6) Epidemiology รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวคิด ขอบเขต หลักการ พื้นฐานของระบาดวิทยา การเกิด การกระจาย และปัจจัยกำหนด ของโรค ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโรค สถิติและเครื่องมือทาง ระบาดวิทยา การคัดกรอง การศึกษาทางระบาดวิทยา การเฝ้าระวัง และสอบสวนทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาเพื่อการ สาธารณสุข</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน ขึ้น</p>
<p>CPH64-322 การป้องกันและควบคุมโรค 3(3-0-6) Disease Prevention and Control รายวิชานี้ออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงหลักการป้องกันและ ควบคุมโรคแบบบูรณาการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ โรคไม่ติดต่อ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ ผู้เรียนจะได้ทราบถึงกฎระเบียบการ ป้องกันและควบคุมโรคของไทยและกฎอนามัยระหว่างประเทศ การ ควบคุมโรคในภาวะฉุกเฉิน การป้องกันและควบคุมโรคในสถาน บริการสาธารณสุข ที่พักอาศัย สถาบัน สถานที่ทำงานและชุมชน</p>		<p>ปิดรายวิชา โดยนำเนื้อหาไป รวมกับรายวิชา CPH68-323 วิทยาการระบาด</p>
	<p>CPH68-324 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 2(2-0-4) Communicable and Noncommunicable Diseases รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงความหมาย การประเมิน สาเหตุ และปัจจัยเสี่ยง การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และไม่ ติดต่อที่พบบ่อยในประเทศไทย โรคติดต่ออุบัติใหม่และโรคติดต่อ อุบัติซ้ำกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เกิดจากวิถีการดำเนินชีวิต การ</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	เสื่อมของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ภาวะที่แนวทางการแก้ไข ปัญหาสาธารณสุขที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	
<p>CPH64-423 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสาธารณสุข 3(2-3-6) Research Methodology in Public Health รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการสาธารณสุข ต้องการให้ผู้เรียนได้ เข้าใจถึงทฤษฎีและหลักการวิจัยทางสาธารณสุข หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ หลักการวิจัยตามกระบวนการวิจัยทางสาธารณสุข ได้แก่ การกำหนดปัญหาวิจัย ความเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน กรอบแนวคิด นิยามศัพท์ การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย ประเภทของตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล และการเผยแพร่ผลการวิจัย ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบการวิจัย และการเขียนโครงร่างวิจัยตามรูปแบบ รายงานวิจัยทางสาธารณสุข</p>	<p>CPH68-322 ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข 2(1-3-4) Research Methodology in Public Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงทฤษฎีและหลักการวิจัยทางสาธารณสุข ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การวางแผนการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบการวิจัย และการเขียนโครงร่างวิจัยทางการสาธารณสุขชุมชน หลักการเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยทางสาธารณสุข</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น
<p>CPH64-424 โครงการวิจัยการสาธารณสุขชุมชน 3(0-6-3) Community Public Health Project รายวิชาโครงการวิจัยต้องการช่วยนักศึกษาพัฒนาความเข้าใจ หลักการทำวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน บนฐานคิดทางวิทยาศาสตร์ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องทางสาธารณสุขชุมชน ตามความสนใจของนักศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และโครงร่างวิจัยที่กำหนดไว้ในรายวิชา CPH64-423 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>CPH68-426 โครงการวิจัยด้านสาธารณสุข 3(0-9-5) Public Health Research Project รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักการทำวิจัยทางสาธารณสุขชุมชนบนฐานคิดทางวิทยาศาสตร์ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ดำเนินการวิจัยตามโครงร่างวิจัยที่กำหนดไว้ในรายวิชา CPH68-322 ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข ตามความสนใจของนักศึกษาและทำการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานสาธารณสุขในชุมชน</p>	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>CPH64-425 สัมมนาทางการสาธารณสุขชุมชน 2(1-3-4) Seminar in Community Public Health รายวิชานี้ออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบการค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป รายงาน นำเสนอ และอภิปรายเชิงวิชาการ ในประเด็นด้านสาธารณสุขที่สนใจ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการวิจัยการสาธารณสุขชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>CPH68-325 สัมมนาด้านสาธารณสุข 1(0-3-2) Seminar in Public Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาสัมมนาประเด็นปัญหาด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>
<p>2.2.3) กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ 12 หน่วยกิต</p>		
<p>CPH64-331 เภสัชสาธารณสุข 4(4-0-8) Pharmacy in Public Health รายวิชานี้ได้ออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงหลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชพลศาสตร์ การออกฤทธิ์ของยา รูปแบบของยา การบริหารยา การเรียกชื่อยา ยาอ้างอิง หลักการพื้นฐานทางพิษวิทยา นโยบายยาหลักแห่งชาติ สมุนไพรไทย บัญชียาสำหรับโรงพยาบาลและบริการสุขภาพปฐมภูมิ การดำเนินงานด้านเภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค</p>	<p>CPH68-331 เภสัชสาธารณสุข 3(3-0-6) Pharmacy in Public Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชพลศาสตร์ การออกฤทธิ์ของยา รูปแบบของยา การบริหารยา การเรียกชื่อยา ยาอ้างอิง หลักการพื้นฐานทางพิษวิทยา นโยบายยาหลักแห่งชาติ สมุนไพรไทย บัญชียาสำหรับโรงพยาบาลและบริการสุขภาพปฐมภูมิ การดำเนินงานด้านเภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต</p>
<p>CPH64-332 การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 1 4(3-3-8) Health Assessment and Fundamental Therapy I รายวิชานี้ครอบคลุมถึงหลักการตรวจประเมินภาวะสุขภาพ กรอบแนวคิดการประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือฟื้นคืนชีพขั้นต้น การทำหัตถการ ตามขอบเขตและมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>CPH68-332 การปฐมพยาบาลและบริการสุขภาพปฐมภูมิ3(2-3-6) First Aid and Primary Care รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาประเมินปัญหาสุขภาพอนามัย ระบบการทำงานพยาธิวิทยาของร่างกาย การดูแลสตรีตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์จนถึงหลังคลอด การส่งเสริมสุขภาพแต่ละช่วงวัย การวางแผนครอบครัว คัดกรองโรค ป้องกันอุบัติเหตุ ปฐมพยาบาลและฟื้นฟูสภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>CPH64-333 การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 2 4(3-3-8) Health Assessment and Fundamental Therapy II รายวิชานี้ครอบคลุมถึงโรคและการบำบัดโรคขั้นต้นระดับปฐมภูมิ และการประสานงานส่งต่อ ตามขอบเขตและมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ต่อเนื่องจากรายวิชา CPH64-332 การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 1</p>	<p>CPH68-333 การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 3(2-3-6) Health Assessment and Fundamental Therapy รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวคิด หลักการ ตรวจประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การทำหัตถการ การบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น และการส่งผู้ป่วยรักษาต่อ ตามขอบเขตและมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>
<p>CPH64-334 ปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 6(0-30-0) Professional Skills in Health Assessment and Fundamental Therapy รายวิชาปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นมุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาความเข้าใจและความสามารถในการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นที่พบบ่อยในหน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ได้แก่ หน่วยบริการต่าง ๆ ในโรงพยาบาล และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหรือศูนย์สุขภาพชุมชน โดยใช้ทักษะการตรวจประเมินสุขภาพทั้งการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยแยกโรคถูกต้อง และประยุกต์ใช้เทคนิคบำบัดโรคเบื้องต้นที่เหมาะสมกับบริบทและทรัพยากร ครอบคลุมการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ ดูแลและรักษาเบื้องต้น และการประสานงานส่งต่อ ตามขอบเขตกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>CPH68-334 ปฏิบัติการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น 3(0-9-5) Professional Skills in Health Assessment and Fundamental Therapy รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการการตรวจ ประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การทำหัตถการ การบำบัดรักษาโรคเบื้องต้นตามขอบเขตและมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>
<p>2.2.4) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 9 หน่วยกิต</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>CPH64-241 อนามัยสิ่งแวดล้อมในงานสาธารณสุขชุมชน 4(3-3-8) Environmental Health in Community Public Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเข้าใจความหมาย ขอบเขตงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพมนุษย์ หัวข้อในรายวิชานี้ประกอบด้วย การจัดหาน้ำสะอาด การสุขาภิบาลอาหาร การบำบัดน้ำเสีย การกำจัดสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การจัดการมลพิษทางอากาศ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การควบคุมเสียงและความสั่นสะเทือน การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การสุขาภิบาลที่พักอาศัย การควบคุมเหตุรำคาญ แนวโน้มการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต และการบริหารจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม</p>	<p>CPH68-241 อนามัยสิ่งแวดล้อมในงานสาธารณสุขชุมชน 3(2-3-6) Environmental Health in Community Public Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวคิด หลักการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและปัญหามลพิษที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ประกอบด้วย มลพิษทางอากาศ ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย สารเคมี น้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การควบคุมเหตุรำคาญ สัตว์พาหะและแมลงนำโรค สุขาภิบาลที่อยู่อาศัย สุขาภิบาลและความปลอดภัยอาหาร รวมถึง การเฝ้าระวัง ติดตาม วิเคราะห์ และประเมินผลกระทบต่อสุขภาพจากปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>
<p>CPH64-242 อาชีวอนามัยในบริการปฐมภูมิ 3(2-3-6) Occupational Health in Primary care รายวิชานี้ศึกษาเกี่ยวกับหลักสุขอนามัยด้านอาชีวอนามัย สาธารณสุขด้านอาชีวอนามัย การปรับปรุงสภาพการทำงานและสุขภาพในการทำงาน การควบคุมอุบัติเหตุและการตรวจความปลอดภัย การประเมินและจัดการความเสี่ยง การจัดบริการอาชีวอนามัยในสถานบริการสุขภาพระดับต่าง ๆ การบูรณาการด้านอาชีวอนามัยในบริการสุขภาพปฐมภูมิ</p>	<p>CPH68-242 อาชีวอนามัยในบริการปฐมภูมิ 3(2-3-6) Occupational Health in Primary Care รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักสุขอนามัยด้านอาชีวอนามัย สาธารณสุขด้านอาชีวอนามัย การควบคุมอุบัติเหตุและการตรวจความปลอดภัย การประเมินและจัดการความเสี่ยง การเฝ้าระวังโรคจากการประกอบอาชีพ การปรับปรุงสภาพการทำงานและสุขภาพในการทำงาน การจัดบริการอาชีวอนามัยในสถานบริการสุขภาพระดับต่าง ๆ การบูรณาการด้านอาชีวอนามัยในบริการสุขภาพปฐมภูมิ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>
	<p>CPH68-243 ฝึกประสบการณ์ด้าน อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 1(0-3-2)</p>	<p>รายวิชาเปิดใหม่ เพิ่มประสบการณ์ให้กับนักศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
	<p>Professional Experience in Occupational Health and Safety and Environmental Health</p> <p>รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้อง บทบาทและหน้าที่ของนักสาธารณสุขในการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เก็บตัวอย่างทางสิ่งแวดล้อมตามกระบวนการมาตรฐาน วิเคราะห์ตัวอย่างในภาคสนามและห้องปฏิบัติการแนวทางการเฝ้าระวังและการประเมินคุณภาพสิ่งแวดล้อม กฎหมายอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงทางด้านสุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>สำหรับการปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>
<p>CPH64-343 การประเมินผลกระทบสุขภาพ 3(2-3-6) Health Impact Assessment</p> <p>รายวิชานี้ได้ออกแบบให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความหมายและความสำคัญของการประเมินผลกระทบสุขภาพและผลกระทบสุขภาพชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ คุณภาพชีวิต ข้อมูลและการเก็บรวบรวม การกั้นกรอง การกำหนดขอบเขต รูปแบบและวิธีการ การติดตามประเมินผล รวมถึงการดำเนินงานการประเมินผลกระทบสุขภาพที่เกิดจากนโยบายสาธารณะและโครงการหรือกิจกรรมที่อาจจะก่อให้เกิดผลกระทบอย่างรุนแรง ทั้งทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติ การประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพ การจัดทำรายงาน ข้อเสนอแนะและมาตรการลดผลกระทบ การติดตามเฝ้าระวังทางสุขภาพและการสื่อสารความเสี่ยง</p>	<p>CPH68-344 การประเมินผลกระทบสุขภาพ และการจัดการภัยพิบัติ 2(1-3-4) Health Impact Assessment and Disaster Management</p> <p>รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงแนวคิดการประเมินผลกระทบสุขภาพ การจัดการภัยพิบัติ ภัยสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการประเมินผลกระทบสุขภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน ระบบบัญชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การตอบโต้ภาวะฉุกเฉิน ภัยพิบัติ การประเมินการสื่อสารความเสี่ยงและภัยพิบัติ การบริการสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมในภาวะฉุกเฉินภัยพิบัติ การจัดทำรายงาน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
2.2.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์และสาธารณสุข 10 หน่วยกิต		
<p>CPH64-251 กฎหมายสุขภาพและนิติเวชศาสตร์ Health Law and Forensic Medicine 2(2-0-4) รายวิชานี้แนะนำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ระบบกฎหมาย แนวคิด วิวัฒนาการ และบทบาทของกฎหมายในการดำเนินงานสุขภาพ ได้แก่ กฎหมายสาธารณสุขและการส่งเสริมสุขภาพ กฎหมายด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม กฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพิสูจน์พยานหลักฐานทางการแพทย์ในคดีความ การเป็นพยานและการเขียนรายงานทางการแพทย์</p>		<p>ปิดรายวิชา โดยนำเนื้อหาไปรวมกับรายวิชา CPH68-252 กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข</p>
<p>CPH64-352 การจัดการข้อมูลข่าวสารสุขภาพ Health Information Management 2(1-3-4) รายวิชานี้ได้ออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงพัฒนาการและรูปแบบของข้อมูลข่าวสารสุขภาพในประเทศ และเนื้อหาในเรื่องของหลักการและแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลและข้อมูลข่าวสารสุขภาพ ระบบข้อมูลข่าวสารในการจัดบริการสุขภาพระดับต่าง ๆ การจัดการความปลอดภัย การตรวจสอบและการควบคุมคุณภาพของข้อมูลสุขภาพ เทคโนโลยีการออกแบบและการประยุกต์เพื่อการพัฒนา ระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ การค้นคืนและการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาทักษะการจัดการข้อมูลข่าวสารสุขภาพ</p>	<p>CPH68-251 การจัดการระบบสารสนเทศสุขภาพ 2(1-3-4) Health Information System Management รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงพัฒนาการและรูปแบบของข้อมูลข่าวสารสุขภาพในประเทศ หลักการและแนวคิดการจัดการฐานข้อมูลและสารสนเทศสุขภาพ ระบบข้อมูลข่าวสารในการจัดบริการสุขภาพระดับต่าง ๆ การจัดการความปลอดภัย การตรวจสอบและการควบคุมคุณภาพของข้อมูลสุขภาพ เทคโนโลยีการออกแบบและการประยุกต์เพื่อการพัฒนา ระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ การค้นคืนและการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาทักษะการจัดการข้อมูลข่าวสารสุขภาพและการนำปัญญาประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น โดยเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับปัญญาประดิษฐ์และการสื่อสารสาธารณสุขเพิ่มเติม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>CPH64-353 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Administration รายวิชานี้ออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงแนวคิดและทฤษฎีการบริหาร บทบาทและโครงสร้างทางการบริหาร การบริหารสาธารณสุข ในทศวรรษที่ 21 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การควบคุมกำกับและประเมินผล การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ การจัดการความเสี่ยง จริยธรรมในการบริหาร การพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข และพฤติกรรมองค์การ</p>	<p>CPH68-354 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Administration รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงการบริหารงานสาธารณสุข และการจัดองค์กร ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ การจัดทำแผนกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการความเสี่ยง และการประเมินผลโครงการ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น โดยเพิ่มเนื้อหาาระบบสุขภาพเพิ่มเติม</p>
<p>CPH64-354 กฎหมายวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง 2(2-0-4) Professional Law of Community Public Health and Related Law กฎหมายวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กฎหมายว่าด้วยการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและจรรยาบรรณ กฎหมายว่าด้วยการประกอบวิชาชีพเวชกรรมและเภสัชกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดโรคเบื้องต้น กฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล กฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสารและวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ และกฎหมายอื่นที่มีความสัมพันธ์กับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งหลักการของกฎบัตรอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายวิชาชีพสุขภาพ</p>	<p>CPH68-252 กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข 3(3-0-6) Laws and Ethic in Public Health Professional รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กฎหมายว่าด้วยการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและจรรยาบรรณ กฎหมายว่าด้วยการประกอบวิชาชีพเวชกรรมและเภสัชกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดโรคเบื้องต้น กฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล กฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสารและวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ และกฎหมายอื่นที่มีความสัมพันธ์กับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งหลักการของกฎบัตรอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายวิชาชีพสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>
<p>CPH64-344 การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข 3(2-3-6) Public Health Emergency Management</p>		<p>ปิดรายวิชา โดยนำเนื้อหาไปรวมในรายวิชา CPH68-344</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำเสนอให้ผู้เรียนได้ทราบถึงแนวคิดด้านสาธารณสุข สถานการณ์สาธารณสุขระดับประเทศและระดับโลก ความเสี่ยงและการป้องกันความเสี่ยงจากสาธารณสุข ความหมายและขอบเขตของภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข กระบวนการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข การป้องกันและลดผลกระทบ การเตรียมพร้อมรองรับภาวะฉุกเฉิน การตอบโต้ภาวะฉุกเฉิน และการฟื้นฟูหลังเกิดภาวะฉุกเฉิน แผนปฏิบัติการภาวะฉุกเฉิน รวมถึงระบบบัญชาการเหตุการณ์ บทบาทของศูนย์บัญชาการเหตุการณ์ ทีมบริหารสถานการณ์และทีมปฏิบัติการ และบทบาทของวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข</p>		<p>การประเมินผลกระทบสุขภาพ และการจัดการภัยพิบัติ</p>
<p>CPH64-455 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 2(2-0-4) Health Economic รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจขอบเขตเนื้อหาและการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในการจัดการงานสาธารณสุข ประกอบด้วยหัวข้อหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ อุปสงค์และอุปทาน ตลาดและสินค้าบริการสาธารณสุข การคลังสาธารณสุข การประกันสุขภาพและแนวคิดความเป็นธรรมทางสุขภาพ แนวคิดทางทฤษฎีของการประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์ในบริการสุขภาพ การวัดผลลัพธ์และคุณค่าของสุขภาพ</p>	<p>CPH68-353 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 2(2-0-4) Public Health Economics รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงขอบเขตเนื้อหาและการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในการจัดการงานสาธารณสุข ประกอบด้วยหัวข้อหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น อุปสงค์และอุปทาน ตลาดและสินค้าบริการสาธารณสุข การคลังสาธารณสุข การประกันสุขภาพและแนวคิดความเป็นธรรมทางสุขภาพ แนวคิดทางทฤษฎีของการประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์ในบริการสุขภาพ การวัดผลลัพธ์และคุณค่าของสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>
<p>CPH64-456 การจัดการระบบสุขภาพเพื่อการพัฒนานโยบาย 3(2-3-6) Health System Management for Policy Development</p>		<p>ปิดรายวิชา โดยนำเนื้อหาไปรวมในรายวิชา CPH68-354 การบริหารงานสาธารณสุข</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	เหตุผล
<p>รายวิชานี้ประกอบด้วยหลักการ แนวคิดและองค์ประกอบระบบสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพของไทย การจัดการระบบสุขภาพสู่การพัฒนานโยบายสาธารณะ แนวคิด ตัวแบบและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพประชาชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานโยบายสุขภาพ สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานโยบายสุขภาพ</p>		
<p>2.2.6) กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 10 หน่วยกิต</p>		
<p>CPH64-491 ประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 9(0-40-0) Professional Skills in Community Public Health รายวิชานี้เป็นการจัดการฝึกประสบการณ์ทำงานในบทบาทนักวิชาการด้านสาธารณสุข ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิและระบบสุขภาพชุมชน ภายใต้การกำกับดูแลจากนักวิชาการสาธารณสุขผู้ได้รับใบอนุญาตวิชาชีพ เป็นเวลา 16 สัปดาห์ มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	<p>CPH68-491 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 10(0-30-0) Professional Skills in Community Public Health รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทำงานในบทบาทนักวิชาการด้านสาธารณสุข ตาม พ.ร.บ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิและระบบสุขภาพชุมชน ภายใต้การกำกับดูแลจากนักวิชาการสาธารณสุขผู้ได้รับใบอนุญาตวิชาชีพ เป็นเวลา 12 สัปดาห์ มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	<p>เปลี่ยนรหัสรายวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>

ภาคผนวก 8

การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามที่สภาวิชาชีพกำหนด

หลักสูตรตามข้อบังคับ เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ โดยหลักสูตร ต้องมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะ และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์ สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

หลักสูตรต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต จำแนกเป็นวิชา
พื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ดังนี้

2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย

(ก) วิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(ข) วิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

2.2 วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ประกอบด้วย

(ก) การเรียนการสอน การเรียนในห้องปฏิบัติการ และการฝึก ภาคปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา แต่ละกลุ่มวิชาไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (แต่ละกลุ่มวิชาอาจปรับเนื้อหาเป็น ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิตได้ เมื่อรวมทุกกลุ่มวิชา ต้องไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต) โดยมีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชา ไม่น้อยกว่า 1,050 ชั่วโมง

(ข) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต โดยฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงการเรียนในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา ตาม 2.2 (ก) ให้ปรับลดจำนวนชั่วโมงได้ แต่รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ตาม 2.2 (ข) แล้ว ต้องไม่น้อยกว่า 1,500 ชั่วโมง

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ ต้องมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิค ในวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการและในหน่วยงานต่าง ๆ และต้องมีสมรรถนะ และทักษะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด
โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่ผสมผสานเนื้อหาวิชา ที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ จำแนกได้ ดังนี้

2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ คือ วิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่สัมพันธ์ กับวิชาชีพและรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2.2 วิชาชีพ คือ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ดังนี้

(ก) ภาคทฤษฎี คือ การเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม การสาธารณสุข และการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชา โดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มวิชา ดังนี้

๑) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน มีเนื้อหา ครอบคลุมด้านสุขศึกษา การสื่อสาร การมีส่วนร่วมของชุมชน การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน การปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผล อนามัยชุมชน เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ อนามัยชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพ องค์กรร่วม ระบบสุขภาพ

ชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสาร ระบบสุขภาพปฐมภูมิ เป็นต้น

๒) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข มีเนื้อหาครอบคลุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรค ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค และภาวะคุกคามด้านสุขภาพ ระบาดวิทยา แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา การเกิดโรค และปัญหาชุมชน ประโยชน์และความสำคัญของวิทยาการระบาด การศึกษาเกี่ยวกับการกระจาย และปัจจัยกำหนดของสถานะสุขภาพ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในประชากรที่กำหนดและ นำผลของการศึกษาไปใช้ประโยชน์เพื่อการป้องกัน และควบคุมปัญหาสุขภาพและการจัดการภัยพิบัติ หลักสถิติเบื้องต้น การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ ความแปรปรวน การวิจัยทางด้านสาธารณสุข การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ การจัดการอุบัติเหตุ ระบาดวิทยาสาธารณสุข ระบาดวิทยาเชิงวัฒนธรรม การป้องกันและควบคุมโรคทางสาธารณสุข การเฝ้าระวังทางสาธารณสุข สถิติด้านสาธารณสุข ระเบียบวิธีวิจัยด้านสาธารณสุข การวิจัยเบื้องต้น ทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ ข้อมูลทางด้านสาธารณสุข เป็นต้น

๓) กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การตรวจประเมินอาการ เจ็บป่วยและการช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อ มีเนื้อหาครอบคลุม การตรวจประเมิน การบำบัดโรค เบื้องต้น การดูแล ให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ การช่วยฟื้นคืนชีพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และติดตามอาการ การดูแลสุขภาพครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว การปฐมพยาบาล เช่น รายวิชาเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ การวางแผนครอบครัว อนามัยครอบครัว สร้างเสริม อนามัยครอบครัว เภสัชสาธารณสุข การใช้ยาในการบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค การส่งต่อผู้ป่วย เป็นต้น

๔) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมมีเนื้อหาครอบคลุม การดูแลภาวะสุขภาพ อนามัยของผู้ประกอบอาชีพให้มีสภาวะที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจและสามารถ ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ มีความปลอดภัยจากภาวะคุกคามและอันตรายต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการทำงาน หรือเกี่ยวเนื่องจากการทำงานในกิจการหรือสถานประกอบการ การป้องกันและการควบคุมเหตุปัจจัย ที่มีผลต่อสุขภาพของผู้ประกอบอาชีพ การดูแลสภาพแวดล้อมในการทำงาน การใช้เครื่องมือ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมหรือ แบบแผนการดำเนินชีวิตที่เอื้อให้มีสุขภาพดี การควบคุมมลพิษ รวมถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย เช่น รายวิชาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน โดยการตรวจสอบ ประเมิน เฝ้าระวัง วิเคราะห์ความเสี่ยง ด้านสุขภาพและอันตรายจากการประกอบอาชีพ การวางแผนป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ และการจัดการภาวะฉุกเฉินที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ การเสนอแนวทางในการควบคุม ป้องกัน กำกับ และเฝ้าระวังด้านอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อดำเนินการแก้ไข

ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจทำให้เกิดโรคจากการประกอบอาชีพและการเจ็บป่วย ต่อผู้ประกอบการอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการตรวจสอบมาตรฐานการให้บริการในการประกอบกิจการ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบ การควบคุม กำกับและเฝ้าระวังด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ที่เกิดโรคและภัยสุขภาพต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เพื่อมิให้เกิดโรคและภัยต่อสุขภาพ เป็นต้น

๕) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุขมีเนื้อหา ครอบคลุม การสาธารณสุขทั่วไป การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกัน สุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบาย ด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศสุขภาพ การจัดการปัญญาประดิษฐ์ในงานสุขภาพ มาตรฐานการประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น วิชาชีพเกี่ยวกับ การสาธารณสุขทั่วไป การบริหารงานสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การวางแผน และนโยบายด้านสาธารณสุข การประเมินผลด้านสาธารณสุข การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศด้านสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข เป็นต้น

(ข) ภาคปฏิบัติ คือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ โดยมีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติในรายวิชา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ หมวดวิชาเฉพาะต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนประกาศกำหนด

3. หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1) ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับมาตรฐานตามที่สภาวิชาชีพกำหนด

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตตามสภาวิชาชีพกำหนด	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วย	26 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาไทย ไม่นับรวมรายวิชา GEN67-011 ภาษาไทยพื้นฐาน (2 หน่วยกิต) *		
2. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ไม่นับรวมรายวิชา GEN67-021 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (2 หน่วยกิต)*		
3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		

หมวดวิชา		จำนวนหน่วยกิต ตามสภาวิชาชีพ กำหนด	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568
	5. กลุ่มวิชากีฬาและสุขภาพ		
	6. กลุ่มวิชาธุรกิจและการประกอบการ		
	7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ		
ข. หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ		ไม่น้อยกว่า 90 หน่วย	104 หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วย	36
	1.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วย	17
	1.2) กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วย	19
	2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วย	68
	2.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วย	14
	2.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วย	13
	2.3) กลุ่มตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพและการส่งต่อ	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วย	12
	2.4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วย	9
	2.5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการแพทย์และสาธารณสุข	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วย	10
	2.6) กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วย	10
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วย	6

ภาคผนวก 9
หนังสือความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ข้อมูลรายชื่อแหล่งฝึก)



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย นายแพทย์ยุทธพงศ์ ณ นคร ผู้อำนวยการโรงพยาบาลหัวไทร ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อกันในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงาน ในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตาม หลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือ มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปี ตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายใน ระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของ บันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อ ทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติม แนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้ง สาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิก บันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึก ข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและ
เข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้า
พยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

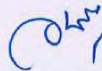
ลงชื่อ



(นายแพทย์ยุทธพงศ์ ณ นคร)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลหัวไทร

ลงชื่อ



(นายวินัย วาหลวง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน อีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย นายแพทย์สมเกียรติ วรยุทธการ ผู้อำนวยการโรงพยาบาล ปากพ่อง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- ๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน
- ๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตรตามหลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดการกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายการต่อไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปีตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุผลและทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายในระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการทำเนิการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งสาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้มีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง)
รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ 

(นายสมเกียรติ วรรณฤทธิ)
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลปากพ่อง

ลงชื่อ 

(นายวินัย วาหลง)
รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช
พยาน

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน ธีระรัตนสุนทร)
หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน
พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลจุฬารัตน์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลจุฬารัตน์ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย นางวิรัตน์ อุ่न्नวน รักษาการผู้อำนวยการโรงพยาบาลจุฬารัตน์ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดการกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปี ตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายในระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งสาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

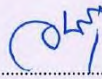
ลงชื่อ



(นางวิรัตน์ อุ่นนวน)

รักษาการผู้อำนวยการโรงพยาบาลจุฬาภรณ์

ลงชื่อ



(นายวินัย วาหลง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พیمان อีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิมเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย นายแพทย์ปิยรัตน์ กาญจนะ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลเชียรใหญ่ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือกันในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตาม หลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือ มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปี ตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายใน ระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของ บันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อ ทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติม แนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้ง สาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิก บันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึก ข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใด ๆ ที่ได้ ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา


กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและ
เข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้า
พยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ 

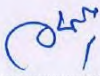
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ 

(นายแพทย์ปิยรัตน์ กาญจนะ)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลเชียรใหญ่

ลงชื่อ 

(นายวินัย วาหลง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน ชีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย นายแพทย์วิทยา ระย้า ผู้อำนวยการโรงพยาบาลบางขัน ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- ๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน
- ๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศึกษาภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตาม หลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดการกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือ มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ คำใช้จ่าย

คำใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้นี้ที่ข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการบริการหรือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายการต่อไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปี ตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายใน ระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของ บันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อ ทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติม แนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้ง สาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิก บันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึก ข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและ
เข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้า
พยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

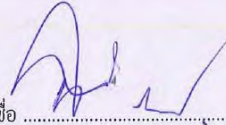
ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภากรณ์ อิ่มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

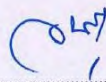
ลงชื่อ



(นายแพทย์วิทยา รัชยา)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลบางขัน

ลงชื่อ



(นายวินัย วาหลวง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน อีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย นายแพทย์เฉลิมว ฝงญภัย ผู้อำนวยการโรงพยาบาล พรหมคีรี ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- ๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน
- ๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางความร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตามหลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปีตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุและทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายในระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งสาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ

(นายวินัย วาหลวง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ

(นายแพทย์เฉลิม ผจญภัย)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลพรหมคีรี

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน อีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย แพทย์หญิงนฤมล ทองแก้ว ผู้อำนวยการโรงพยาบาลชะอวด ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางความร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดการกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้นี้ที่ข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการบริการหรือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปีตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายในระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

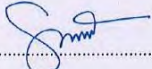
๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งสาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ให้มผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

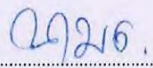
ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

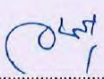
บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ 

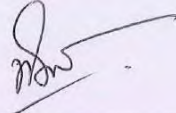
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภกรณ์ ยิ้มเที่ยง)
รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ 

(แพทย์หญิง นฤมล ทองแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลชะอวด

ลงชื่อ 

(นายวินัย วาหลวง)
รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช
พยาน

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน จีระรัตน์สุนทร)
หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน
พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบ อำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย นายแพทย์ศิริฉัญญ์ ตัญญุณยกิจ ผู้อำนวยการ โรงพยาบาลร่อนพิบูลย์ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางความร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการกันในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการกันในการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการกันในการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปีตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายในระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งสาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน โดยต่างยี่ดื้อไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ

(นายแพทย์ศิริชัย ติญบุญกิจ)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลร่อนพิบูลย์

ลงชื่อ

(นายวินัย วาหลวง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน อีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย แพทย์หญิงบุษกร พัวเกาศัลย์ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลนาบอน ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตามหลักสูตรที่สภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปีตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายในระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งสาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ


(แพทย์หญิงบุษกร พัวเกาศัลย์)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลนาบอน

ลงชื่อ


(นายวินัย วาหหลวง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน ชีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลลิซล จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลลิซล จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย นายแพทย์เอกโชติ พิธีธรรมานนท์ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลลิซล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- ๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน
- ๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อกันในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตาม หลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่น ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดการกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือ มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายการต่อไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปี ตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายใน ระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของ บันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อ ทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติม แนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการทำเนิการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้ง สาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิก บันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึก ข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและ
เข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้า
พยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง)
รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ 

(นายแพทย์เอกโชติ พิธีธรรมานนท์)
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสิชล

ลงชื่อ 

(นายวินัย วาหลง)
รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช
พยาน

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน ชีระรัตนสุนทร)
หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน
พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบ อำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย นายแพทย์ปกป้อง เศวตชนะ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลทุ่งใหญ่ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือกันในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงาน ในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตาม หลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือ มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการบริการหรือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปี ตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับใหม่ภายใน ระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของ บันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อ ทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติม แนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้ง สาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิก บันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึก ข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา


กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและ
เข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้า
พยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ 

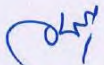
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภากรณ์ ยิ้มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ 

(นายแพทย์ปกป้อง เกตชนะ)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลทุ่งใหญ่

ลงชื่อ 

(นายวินัย วาหลวง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน ธีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบ อำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย นายแพทย์สุทธิรักษ์ บัวแก้ว ผู้อำนวยการโรงพยาบาลทุ่งสง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- ๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน
- ๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อกันในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงาน ในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลอินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตาม หลักสูตรที่สภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดการกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือ มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปี ตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายใน ระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของ บันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อ ทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติม แนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้ง สาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิก บันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึก ข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและ
เข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้า
พยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภภรณ์ ยิ้มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ

(แพทย์หญิงสุพรรณมาคร กาญจนะ)

แทนผู้อำนวยการโรงพยาบาลทุ่งสง

ลงชื่อ

(นายวินัย วาหหลวง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินาน อีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดย นายแพทย์เอกชัย มุกดาพิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงพยาบาล โรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- ๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน
- ๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตามหลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการบริการหรือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายการต่อไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงลงนามยุติความร่วมมือกับก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปีตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายในระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งสาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ
(นายวินัย วาหลวง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ
(นายแพทย์เอกชัย มุกดาพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลโรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์

ลงชื่อ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน อีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบ อำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดย แพทย์หญิงอนุสรุ กังอุบล ผู้อำนวยการโรงพยาบาลพระแสง ซึ่ง ต่อไปนี้ ในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อกันในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงาน ในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตาม หลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อกันในการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อกันในการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือ มีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปี ตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายใน ระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของ บันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อ ทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติม แนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้ง สาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิก บันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึก ข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใด ๆ ที่ได้ ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและ
เข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้า
พยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง)


รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ 

(นายวินัย วาหลวง)


รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ 

(แพทย์หญิงอนุสรฯ กังอุบล)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลพระแสง

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน อีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง ตำแหน่ง รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดย แพทย์หญิงวิลาสินี ฉิมภักดี ผู้อำนวยการโรงพยาบาลชัยบุรี ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- ๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน
- ๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงาน ในโรงพยาบาล

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศักยภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ตามหลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่น ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการปรึกษาหารือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้ให้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปีตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายในระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งสาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึก

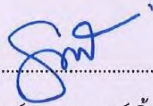
ข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

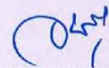
ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ



(นายวินัย วาหลง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ



(แพทย์หญิงวิลาสินี ฉิมภักดี)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลชัยบุรี

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน อรรถนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่าง
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กับ
โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๖๐ เมื่อวันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง ตำแหน่ง วิชาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ผู้รับมอบอำนาจผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดย นายแพทย์ปรีชา สุมาลัย ผู้อำนวยการ โรงพยาบาลโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเวียงสระ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “โรงพยาบาล” อีก ฝ่ายหนึ่ง ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “บันทึกข้อตกลง” ทั้งสองฝ่ายตกลงทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

บันทึกข้อตกลงนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- ๑.๑ ประสานความร่วมมือกันทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกภาคปฏิบัติ การให้บริการวิชาการแก่สังคมและการวิจัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกัน
- ๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตของ มหาวิทยาลัย ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นนักวิชาการที่มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๑.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามที่ทุกฝ่ายเห็นสมควร

ข้อ ๒ กรอบและแนวทางการร่วมมือ

๒.๑ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือต่อการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชนได้ฝึกภาคปฏิบัติกับหน่วยงานในโรงพยาบาล

๒.๒ โรงพยาบาลยินดีเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติแก่นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสาธารณสุขชุมชน ของมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสมเพื่อศึกษาภาพของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรที่สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรอง

๒.๓ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม การศึกษาวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ผลงานวิชาการ และอื่นๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการพัฒนาหน่วยงานทั้งสองฝ่าย

๒.๔ หน่วยงานทั้งสองฝ่ายยินดีให้ความร่วมมือทางวิชาการต่อการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

ข้อ ๓ ค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการบริการหรือกันและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทั้งสองฝ่ายและจะร่วมกันพิจารณาเป็นรายการต่อไป

ข้อ ๔ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงนี้มีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือสี่ปี นับแต่วันลงนามความร่วมมือกันเป็นต้นไป เว้นแต่ทั้งสองฝ่ายตกลงลงนามยุติความร่วมมือกันก่อนครบกำหนดระยะเวลาที่กำหนดนี้ ในกรณีที่ครบระยะเวลาสี่ปีตามบันทึกข้อตกลงนี้ แต่การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องยังไม่บรรลุ และทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือตามบันทึกข้อตกลงนี้ต่อไป ให้ทั้งสองฝ่ายทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกันใหม่ภายในระยะเวลาสามสิบวันก่อนบันทึกข้อตกลงนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕ การแก้ไขและเปลี่ยนแปลง และการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๕.๑ หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญของบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันและเมื่อทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้วให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้าย และให้ถือว่าบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งสาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

๕.๒ ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้หากฝ่ายใดประสงค์ยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ให้แจ้งสาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรให้ทุกฝ่ายทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามสิบวันซึ่งการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้จะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงแนบท้ายใด ๆ ที่แนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้ไม่กระทบกระเทือนถึงการใดๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วก่อนมีการยกเลิกบันทึกข้อตกลงนี้

ข้อ ๖ การแก้ไขปัญหา

กรณีมีปัญหาหรือข้อขัดข้องในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ให้ทั้งสองฝ่ายหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณามาแนวทางเพื่อให้ได้ข้อยุติโดยเร็ว

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนาทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน โดยต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

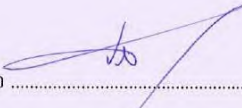
ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ อิ่มเที่ยง)

รักษาการแทนคณบดีสำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ลงชื่อ

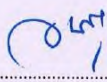


(นายแพทย์ปรีชา สุมาลัย)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาล

สมเด็จพระพุทธราชเวียงสระ

ลงชื่อ



(นายวินัย วาหลวง)

รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช

พยาน

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมาน อีระรัตนสุนทร)

หัวหน้าสาขาการสาธารณสุขชุมชน

พยาน

**รายชื่อแหล่งฝึก และรายชื่อสำนักงานสาธารณสุขอำเภอผู้อำนวยการควบคุมในการฝึกกลุ่ม
รายวิชาปฏิบัติบำบัด ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต**

ชื่อองค์กร	จังหวัด
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช	อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช 80000
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี	อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอนาบอน	ตำบลานาบอน อำเภอนาบอน นครศรีธรรมราช 80220
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเชียรใหญ่	ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80190
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอบางขัน	ตำบลบ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80360
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสิชล	อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช 80120
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอปากพนัง	อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80140
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอทุ่งสง	อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110.
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอร่อนพิบูลย์	อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80130
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพรหมคีรี	อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช 80320
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอชะอวด	อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช 80180
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอหัวไทร	อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช 80170
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอทุ่งใหญ่	อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอกาญจนดิษฐ์	อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84160
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอชัยบุรี	อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84350
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพระแสง	อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84210
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเวียงสระ	อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84190
โรงพยาบาลนาบอน	อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80220.
โรงพยาบาลเชียรใหญ่	อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80190
โรงพยาบาลบางขัน	อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80360.
โรงพยาบาลสิชล	อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช 80120
โรงพยาบาลปากพนัง	อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80140
โรงพยาบาลทุ่งสง	อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110

ชื่อองค์กร	จังหวัด
โรงพยาบาลร่อนพิบูลย์	ตำบลร่อนพิบูลย์ อำเภอร่อนพิบูลย์ นครศรีธรรมราช 80130
โรงพยาบาลพรหมคีรี	อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช 80320
โรงพยาบาลชะอวด	อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช 80180
โรงพยาบาลหัวไทร	อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช 80170
โรงพยาบาลทุ่งใหญ่	อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240
โรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์	อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84160
โรงพยาบาลชัยบุรี	อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84350
โรงพยาบาลพระแสง	อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84210
โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเวียงสระ	อำเภอเวียงสระ สุราษฎร์ธานี 84190
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแก้วแสน	อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80220
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเกาะเกด	อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช, 80190
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านย่านยาว	อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80230
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเคี่ยมงาม	อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช, 80360
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาฝ้าย	อำเภอลิขิต จังหวัดนครศรีธรรมราช 80210
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าหิน	อำเภอลิขิต จังหวัดนครศรีธรรมราช 80120
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชายทะเล	อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช, 80140
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคกบก	อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านก้างปลา	อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80310
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสามตำบล	อำเภอจุฬาภรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80130
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าเนียบ	อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84180
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านดอนคา	อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช 80320
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งนางหลง	อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช 80180
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทองใหม่	อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84160
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไทรทอง	อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84350

รายชื่อแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ประจำปีหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ชื่อโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	หน่วยงาน
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านจอมพิบูลย์	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสิชล จังหวัดนครศรีฯ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเฉลิมพระเกียรติฯ บ้านหาดยาย	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านฉลุง	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางกุ้ง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทองใหม่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิบงบารู	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเฉลิมพระเกียรติฯ บ้านหาดยาย	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านต้นเหรียง	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสิชล จังหวัดนครศรีฯ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประดู่หอม (ยังไม่ตอบรับ)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนาแล	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสิชล จังหวัดนครศรีฯ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบานา	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านจอมพิบูลย์	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านมะม่วงทอง	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีฯ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะขามเตี้ย	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางกุ้ง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองหัว	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสวนตุล	เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหาร	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีฯ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลช้างซ้าย	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหาร	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองหัว	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	หน่วยงาน
ศูนย์สุขภาพชุมชนเขารูปช้างสาขา 2 (เขาแก้ว)	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
ศูนย์บริการสาธารณสุขสระเกษ	เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวัดประดู่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาฝ้าย	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโมคลาน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลช้างซ้าย	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าสาป	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ จังหวัดยะลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัชฎา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านต้นเหรียง	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคอหงส์	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอหาดใหญ่
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัชฎา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลควนลัง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางรัก	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง จังหวัดตรัง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคอหงส์	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอหาดใหญ่
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะขามเตี้ย	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชุมชนสาธิตวิทยาลัย ลักษณะพัฒนา	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านฉลุง	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโมคลาน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าสาป	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ จังหวัดยะลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวัดประดู่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทองใหม่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านมะม่วงทอง	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช
ศูนย์บริการสาธารณสุขสระเกษ	เทศบาลนครสงขลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนาแล	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	หน่วยงาน
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิงบารู	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสวนตุล	เทศบาลนครสงขลาและรพ.สต.ตำบลสวนตุล
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลควนลัง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา
ศูนย์สุขภาพชุมชนเขารูปช้างสาขา 2 (เขาแก้ว)	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลำภู	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบุตี	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง จังหวัดยะลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโมคลาน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลำภู	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางรัก	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง จังหวัดตรัง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบุตี	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง จังหวัดยะลา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบานา	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาฝ้าย	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก 10

บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ. 2564-2566)

(ภาคผนวก 10 เป็นต้นไป ให้ตัดออกเมื่อทำเป็นไฟล์ PDF แนบในระบบ CHECO)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ปี 2564

รายงานประเมินตนเองของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ WU QA ซึ่งใช้แนวทาง AUN-QA

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน จัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2558 และปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการประเมิน 5 ปี หรือน้อยกว่า เพื่อให้ทันต่อปัจจัยที่เกิดขึ้นและเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาตามมาตรฐานของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลาดแรงงาน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติงาน โดยการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วยผลการดำเนินงานของหลักสูตรปรับปรุง จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พ.ศ. 2561 และ พ.ศ. 2562 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ “คะแนนเฉลี่ยของเกณฑ์มีค่า 4.0 7 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบพบว่า

P1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

P2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA พบว่า

P2.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 - Expected Learning Outcomes)

P2.2 การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Specification)

P2.3 การจัดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 3 – Programme Structure and Content)

P2.4 คุณภาพการเรียนและการสอน (AUN-QA 4 – Teaching and Learning Approach)

P2.5 การประเมินนักศึกษา (AUN-QA 5 – Student Assessment)

P2.6 คุณภาพอาจารย์ (AUN-QA 6 – Academic Staff Quality)

P2.7 คุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน (AUN-QA 7 – Support Staff Quality)

P2.8 คุณภาพนักศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (AUN-QA 8 – Student Quality and Support)

P2.9 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 9 – Facilities and Infrastructure)

P2.10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (AUN-QA 10 – Quality Enhancement)

P2.11 ผลผลิต

P2.11.1 ผลผลิตตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 11 – Output)

P2.11.2 Output ตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ มวล

โดยผลการดำเนินงานของหลักสูตรดังกล่าว ได้นำข้อเสนอแนะและการประเมินผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการในปีที่ผ่านมา ในประเด็นการขอตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาการแบบบูรณาการเพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์และใช้แก้ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้จริง รวมถึงการขยายฐานแหล่งฝึกปฏิบัติภาคสนามในการพัฒนาสุขภาพชุมชน ใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินการของหลักสูตร และได้ทำการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่องต่อไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ปี 2565

รายงานประเมินตนเองของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ WU QA ซึ่งใช้แนวทาง AUN-QA หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน จัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่พ.ศ. 2558 และปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการประเมิน 5 ปี หรือน้อยกว่า เพื่อให้ทันต่อปัจจัยที่เกิดขึ้นและเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาตามมาตรฐานของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลาดแรงงาน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ “คะแนนเฉลี่ยของเกณฑ์มีค่า 4.44 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบพบว่า

P1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

P2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA พบว่า มีค่า ระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 4.52

P2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 5

P2.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 5

P2.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 5

P2.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 4

P2.5 อาจารย์ (AUN-QA 5 – Academic Staff) มีค่า ระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 5

P2.6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 4

P2.7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 4

P2.8 ผลผลิตและผลลัพธ์

P2.8.1 ผลผลิตและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 8 – Output and Outcomes) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 4

P2.8.2 ผลผลิตตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 4

โดยผลการดำเนินงานของหลักสูตรดังกล่าว ได้นำข้อเสนอแนะและการประเมินผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการในปีที่ผ่านมา ในประเด็นการเผยแพร่หลักสูตร การพัฒนาทักษะ

ทางวิชาการแบบบูรณาการเพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์และใช้แก้ปัญหาสุขภาพและการ
สาธารณสุขได้จริง รวมถึง ใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินการของหลักสูตร และได้ทำ
การวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่องต่อไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ปี 2566

รายงานประเมินตนเองของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน สำนักวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ WU QA ซึ่งใช้แนวทาง AUN-QA

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน จัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2558 และปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการประเมิน 5 ปี หรือน้อยกว่า เพื่อให้ทันต่อปัจจัยที่เกิดขึ้นและเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาตามมาตรฐานของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตลาดแรงงาน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ “คะแนนเฉลี่ยของเกณฑ์มีค่า 5 เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบพบว่า PS การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาผ่านเกณฑ์ทุกข้อ P1 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA พบว่า มีค่า ระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 7

P1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 5

P1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 5

P1.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 5

P1.4 การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 4

P1.5 อาจารย์ (AUN-QA 5 – Academic Staff) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 5

P1.6 การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 4

P1.7 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 5

P1.8 ผลผลิตและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 8 – Output and Outcomes) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 4

สรุปคะแนนเฉพาะเกณฑ์ AUN-QA เท่ากับ 5

P2 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระดับหลักสูตร

P2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (WU-U-1-1-1) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 7

P2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง Fellowship จาก AdvanceHE ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติทั้งหมด (WU-U-1-5-16) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 7

P2.3 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับผลการประเมินการสอนตามกรอบ UKPSF โดยนักศึกษาเฉลี่ยสูงกว่า 4.50 (WU-U-1-6-18) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 7

P2.4 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา (WU-U-1-7-22) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ NA

P2.5 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สอบผ่าน Exit Exam ของหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะหลักสูตรที่ไม่มีการบังคับให้สอบใบประกอบวิชาชีพ) (WU-U-1-7-23) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 7

คะแนนในภาพรวมเฉพาะเกณฑ์ AUN-QA (P1) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 5

คะแนนเฉลี่ยเฉพาะตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ (P2) มีค่าระดับคะแนนของเกณฑ์เท่ากับ 7

โดยผลการดำเนินงานของหลักสูตรดังกล่าว ได้นำข้อเสนอแนะและการประเมินผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการในปีที่ผ่านมา ในประเด็นการเผยแพร่หลักสูตร การพัฒนาทักษะทางวิชาการแบบบูรณาการเพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์และใช้แก้ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้จริง รวมถึง ใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินการของหลักสูตร และได้ทำการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่องต่อไป

ภาคผนวก 11

ตารางแสดงความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ
หลักสูตร และการวิเคราะห์คู่แข่งชั้น และคู่เปรียบเทียบในตลาด

ตารางแสดงการชี้แจงวิธีการได้มาซึ่ง PLO เช่น หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจนดังนี้ (ในตารางข้างล่างเป็นเพียงตัวอย่างหลักสูตรควรปรับการเขียนตามบริบทของหลักสูตร)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
อาจารย์ในภาควิชา	Low power High impact	ประชุมและอภิปราย
ผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร	High power High impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 20 ราย
ศิษย์ปัจจุบัน	Low power Low impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 3 คน
ผู้ใช้บัณฑิต (รพ.สต./ฝ่ายและกลุ่มงานใน สสอ.และ สศจ.)	Low power High impact	สำรวจผ่าน google form 44 คน
สำนักวิชา/วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยฯ	High power High impact	การนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มาพิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น
ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้บริหาร ในหน่วยงาน สาธารณสุข	High power High impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 3 คน
สปอว.	High power High impact	การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 4 ด้านตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา พ.ศ. 2565
สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	High power High impact	กรอบมาตรฐานในการรับรองหลักสูตรและการส ประกอบวิชาชีพ
ภาคเอกชน	Low power Low impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 1 คน

ตารางการจัดลำดับความสำคัญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก			
ผู้เชี่ยวชาญ	<p>-การกำหนดตำแหน่งในภาคราชการมีความชัดเจน เป็นโอกาสดีของบัณฑิต</p> <p>-มีการถ่ายโอนรพ.สต.ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งต้องดูแลงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและการใช้กฎหมายมากขึ้น</p> <p>-เพิ่มทักษะการจัดการและการประสานงานทีมสหวิชาชีพและทีมหมอครอบครัวเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดูแลผู้ป่วยที่บ้าน</p>	<p>-ความการเรียนรู้และทักษะด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>-เพิ่มทักษะในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการข้อมูล เพื่อการแข่งขันในตลาดแรงงานสถานพยาบาลเอกชน</p> <p>-รักษามาตรฐานด้านการวิจัยและการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น เพื่อการแข่งขันในตลาดแรงงานหน่วยงานสาธารณสุขภาครัฐ</p>	<p>PLO 4</p> <p>เพิ่มรายวิชาฝึกประสบการณ์ด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม, PLO 4</p> <p>ปรับปรุงรายวิชาการจัดการข้อมูลสุขภาพ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการข้อมูล</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
ผู้ใช้บัณฑิต	<p>-บัณฑิตมีความโดดเด่นในหมวดการวิจัย และการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน</p> <p>-บัณฑิตควรเพิ่มเติมความรู้ในหมวดอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม และกฎหมายสาธารณสุข</p> <p>-ปัจจุบันตำแหน่งงานรองรับบัณฑิตยังมี แม้จะมีหลายสถาบันผลิตบัณฑิตในสาขานี้ แต่ในอีกห้าปีข้างหน้าตลาดแรงงานในหน่วยงานภาครัฐอาจชะลอตัว ควรขยายตลาดไปยังคลินิกและโรงพยาบาลเอกชนที่เข้าร่วมโครงการประกันสังคมและโครงการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ซึ่งจะมีความต้องการบัณฑิตที่มีทักษะในการจัดการข้อมูลสุขภาพและการดูแลผู้ป่วยที่บ้านมากขึ้น</p>		
ศิษย์เก่า	-การมีทักษะในการตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น ทำให้หน่วยงานระดับ รพ.สต.		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
	<p>ต้องการรับเข้าทำงานและสามารถแข่งขันกับสถาบันอื่นได้</p> <p>-การทำวิจัยเป็นสามารถช่วยให้องค์กรผ่านตัวชี้วัดสำคัญ และสามารถสร้างการยอมรับในองค์กรได้ง่าย</p>		
ครูพี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก	<p>-นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีทักษะในการปฏิบัติส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้และให้บริการตรวจประเมินและบำบัดโรคได้ดี</p> <p>ควรเพิ่มเติมองค์ความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้</p>		
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน			
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน	<p>-นักศึกษายังสอบผ่านน้อยทั้งการสอบประมวลความรู้และการสอบของสภาการสาธารณสุขชุมชน ในหมวดอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม และหมวดการบริหารสาธารณสุข</p>		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder's needs) หรือทักษะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบหลักสูตรนี้	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
	<p>และกฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-การฝึกประสบการณ์ในแหล่งฝึกที่มีความพร้อมช่วยให้นักศึกษานำประสบการณ์จริงมาสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ผ่านมากขึ้น</p>		
ศิษย์ปัจจุบัน	-ต้องการให้อาจารย์พาไปเรียนรู้จากสถานที่จริงมากกว่าเรียนในห้องเรียนเพราะได้เรียนรู้เรื่องอื่นๆเพิ่มขึ้นนอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ		
มหาวิทยาลัย/สำนักวิชา	<p>-มีแนวทางที่ชัดเจนในเรื่องปรัชญา อัตลักษณ์ และทิศทางการพัฒนาสถาบัน</p> <p>-เน้นการสอนเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>-เน้นการผลิตและตีพิมพ์งานวิจัยระดับนานาชาติ ในวารสารที่มีคุณภาพสูง</p>		

การวิเคราะห์คู่แข่งชั้น และคู่เปรียบเทียบในตลาด

หลักสูตรนี้ใกล้เคียงกับหลักสูตรใดทั้งในมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ โปรดระบุ

รายการ	การเทียบเคียงหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน							
	หลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย วลัยลักษณ์	หลักสูตรภายนอกมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์					ต่างประเทศ	
		ในประเทศ			ระบุชื่อหลักสูตรและสถาบัน			
1. ชื่อหลักสูตรและสถาบัน	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาการสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 มหาวิทยาลัยบูรพา	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา			
2. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	136	128	135	128				
3. ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ปี	70,000	45,000	36,000	28,000				
4. จำนวนรับนักศึกษาต่อปีการศึกษา	80	40	40	50				

รายการ	การเทียบเคียงหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน					
	หลักสูตรภายในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	หลักสูตรภายนอกมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์				
		ในประเทศ			ต่างประเทศ	
		ระบุชื่อหลักสูตรและสถาบัน		ระบุชื่อหลักสูตรและสถาบัน		
5. จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตร	วิจัยและบริการสุขภาพใน รพ. สต.	จัดการสุขภาพใน รพ. สต. และสถานประกอบการ	บริการสุขภาพใน รพ. สต.	บริการสุขภาพใน รพ. สต.		
6. อื่น ๆ ถ้ามี		มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1-4 และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ		เป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งกับหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข		

ภาคผนวก 12

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

1) ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

PLOs	วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์				พันธกิจของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์			
	เป็นองค์การ ธรรมรัฐ	เป็นแหล่ง เรียนรู้ เป็นหลัก ในถิ่น	เป็นเลิศ สู่ สากล	มุ่งสู่ มหาวิทยาลัย วิจัยชั้นนำ	พันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนา กำลังคนระดับสูง ให้มี มาตรฐานที่สอดคล้อง กับความต้องการในการ พัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม ภาคใต้และของ ประเทศ	พันธกิจ 2 ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนางานองค์ความรู้ใหม่ให้ สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อ ความสามารถในการพึ่งตนเอง และการแข่งขันในระดับ นานาชาติ	พันธกิจ 3 ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้ คำปรึกษา และแนะนำการวิจัย และพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการ ฝึกอบรมและพัฒนาอันก่อให้เกิดการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ภูมิภาคและประเทศชาติ	พันธกิจที่ 4 อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปะและ วัฒนธรรม อันเป็นจารีต ประเพณี รวมทั้งศิลปะบริสุทธิ์ และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้ มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของ ชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของ สังคม
PLO1		✓			✓			
PLO2		✓			✓		✓	
PLO3		✓			✓		✓	
PLO4		✓			✓		✓	✓
PLO5		✓			✓	✓	✓	
PLO6		✓			✓		✓	
PLO7		✓			✓		✓	✓
PLO8	✓	✓			✓		✓	
PLO9		✓	✓				✓	
PLO10		✓			✓	✓		
PLO11	✓				✓			
PLO12	✓				✓			✓

PLOs	วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์				พันธกิจของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์			
	เป็น องค์การ ของรัฐ	เป็น แหล่ง เรียนรู้ เป็นหลัก ในถิ่น	เป็น เลิศ สู่ สากล	มุ่ง สู่ มหาวิทยาลัย วิจัย ชั้นนำ	พันธกิจ 1 ผลิตและพัฒนา กำลังคนระดับสูง ให้มี มาตรฐานที่สอดคล้อง กับความต้องการในการ พัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม ภาคใต้และของ ประเทศ	พันธกิจ 2 ดำเนินการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้ สามารถนำไปใช้ในการผลิตให้มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อ ความสามารถในการพึ่งตนเอง และการแข่งขันในระดับ นานาชาติ	พันธกิจ 3 ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านการให้ คำปรึกษา และแนะนำการวิจัย และพัฒนา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการ ฝึกอบรมและพัฒนาอันก่อให้เกิดการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จำเป็น และเหมาะสม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ภูมิภาคและประเทศชาติ	พันธกิจที่ 4 อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปะและ วัฒนธรรม อันเป็นจารีต ประเพณี รวมทั้งศิลปะปริสสุทธ์ และศิลปะประยุกต์ เพื่อให้ มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของ ชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของ สังคม
PLO13		✓	✓	✓		✓		
PLO14	✓						✓	✓

2) ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และวิสัยทัศน์ พันธกิจในระดับสำนักวิชา และระดับหลักสูตร

PLOs	อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ลักษณะ			ระดับสำนักวิชา					ระดับหลักสูตร
				วิสัยทัศน์	พันธกิจ				ปรัชญา
	ใจอาสา มีภาวะผู้นำ	สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเชี่ยวชาญ	สถาบันการศึกษา สาธารณสุขชั้นนำของประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน และงานวิจัย มาตรฐานสากล	1. จัดระบบการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถการแข่งขันในตลาดแรงงาน	2. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ/ศูนย์วิจัยเฉพาะด้านและเครือข่ายด้านการวิจัย เพื่อผลิตผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	3. จัดบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามบริบททางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. สร้างองค์กรแห่งสุขภาวะ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	รอบรู้วิชาการ ชำนาญวิจัย ใฝ่คุณธรรม นำปฏิบัติ พัฒนาสุขภาพ ชุมชน
PLO1					✓				
PLO2			✓		✓				
PLO3			✓		✓				
PLO4	✓	✓	✓		✓		✓		✓
PLO5		✓	✓		✓				✓
PLO6	✓	✓	✓		✓		✓		✓
PLO7		✓	✓		✓		✓		✓
PLO8		✓	✓		✓		✓	✓	✓
PLO9	✓	✓	✓		✓		✓		✓

PLOs	อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์			ระดับสำนักวิชา					ระดับหลักสูตร
				วิสัยทัศน์	พันธกิจ				ปรัชญา
	ใจอาสา มีภาวะผู้นำ	สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเชี่ยวชาญ	สถาบันการศึกษา สาธารณสุขชั้นนำของประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน และงานวิจัย มาตรฐานสากล	1. จัดระบบการเรียนการสอนตาม มาตรฐานสากลที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถการแข่งขันในตลาดแรงงาน	2. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ/ศูนย์วิจัย เฉพาะด้านและเครือข่ายด้านการวิจัย เพื่อผลิตผลงานวิชาการในระดับชาติ และนานาชาติ	3. จัดบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามบริบททางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. สร้างองค์กรแห่งสุขภาพภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	รอบรู้ วิชาการ ชำนาญวิจัย ใฝ่คุณธรรม นำปฏิบัติ พัฒนา สุขภาพ ชุมชน
PLO10		✓	✓	/	✓				✓
PLO11	✓								✓
PLO12	✓								✓
PLO13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO14	✓						✓	✓	✓

3) ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

	ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
	C1 Creativity and innovation	C2 Critical Thinking, Complex Problem Solving and Learning skills	C3 Communication and negotiation	C4 Collaboration, Teamwork and Leadership	C5 Computing, information, technology and Digital literacy	C6 Career and life skill	C7 Cross-cultural Understanding
PLO1		✓			✓		
PLO2		✓			✓		
PLO3		✓			✓		
PLO4	✓	✓	✓	✓		✓	✓
PLO5		✓		✓		✓	✓
PLO6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO8		✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO9	✓	✓	✓	✓			
PLO10			✓		✓	✓	
PLO11		✓		✓		✓	✓
PLO12		✓		✓		✓	✓
PLO13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO14			✓	✓		✓	✓

4) ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก					ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	
	ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้บริหาร ในหน่วยงาน สาธารณสุข	ผู้ใช้ บัณฑิต	ศิษย์ เก่า	ครูพี่เลี้ยงประจำ แหล่งฝึก	สภาวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ ปัจจุบัน
PLO1	✓	✓				✓	✓
PLO2	✓					✓	✓
PLO3	✓				✓	✓	✓
PLO4	✓		✓		✓	✓	✓
PLO5	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PLO6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO8	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PLO9	✓		✓		✓	✓	✓
PLO10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO11	✓				✓	✓	✓
PLO12	✓				✓	✓	✓
PLO13	✓	✓	✓		✓	✓	✓
PLO14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก 13

เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศและเงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบวัดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

เงื่อนไขการเรียนรายวิชากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

1) นักศึกษาต้องมีคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Placement Test) มากกว่าหรือเท่ากับ ระดับ A1 (CEFR) จึงจะได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา GEN67-021 และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ แต่หากนักศึกษามีคะแนนสอบไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา GEN67-021 ควบคู่กับการลงทะเบียนรายวิชา GEN67-121

2) นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชา GEN67-121 ซึ่งเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างประเทศหลัก

3) นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เหลือในกลุ่มภาษาต่างประเทศได้ 1 ใน 2 กลุ่มวิชา ดังนี้
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ : นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่เหลือ คือ GEN67-122, GEN67-123, และ GEN67-124

กลุ่มวิชาภาษาจีน : นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาจีนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ CHI67-121, CHI67-122 และ CHI67-123

หมายเหตุ:

1) ในกรณีนักศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีนต้องลงทะเบียนเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเลือกเท่านั้น

2) ในกรณีนักศึกษามีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาที่เลือกเรียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศสามารถดำเนินการได้ โดยรายวิชาที่เรียนมาแล้วในกลุ่มวิชาที่เลือกเดิมจะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรีและนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามเงื่อนไขของกลุ่มวิชาที่เลือกใหม่ ตัวอย่างเช่น

นาย ก เลือกกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และได้เรียนรายวิชา GEN67-122 ไปแล้ว และมีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นภาษาจีน นาย ก จะต้องเรียนรายวิชาของกลุ่มวิชาภาษาจีนจนครบ คือ CHI67-121, CHI67-122, CHI67-123 โดยรายวิชา GEN67-122 จะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรี หรือ

นาย ก เลือกกลุ่มวิชาภาษาจีน และได้เรียนรายวิชา CHI67-121 ไปแล้ว และมีความประสงค์จะเปลี่ยนกลุ่มวิชาเป็นภาษาอังกฤษ นาย ก จะต้องเรียนรายวิชาของกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจนครบ คือ GEN67-122, GEN67-123, และ GEN67-124 โดยรายวิชา CHI67-121 จะถูกปรับเป็นรายวิชาเลือกเสรี

เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบภาษาอังกฤษเพื่อปรับเป็นเกรด

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด

1) นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติทุกหลักสูตร ที่มีคะแนนสอบ HSK คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับที่กำหนดให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา ดังนี้

1.1) HSK 2 มากกว่าหรือเท่ากับ 120 คะแนน หรือ HSK 3 ขึ้นไป มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-121 (วิชาที่ 1) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

1.2) HSK 3 มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน หรือ HSK 3 ขึ้นไป มากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-122 (วิชาที่ 2) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

1.3) HSK 4 ขึ้นไป ที่มีผลคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 180 คะแนน ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชา CHI67-121 (วิชาที่ 1) CHI67-122 (วิชาที่ 2) และ CHI67-123 (วิชาที่ 3) และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A ทั้ง 3 รายวิชา

2) ในการขอเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด ผลคะแนนสอบจะต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันที่ประกาศผลในประกาศนียบัตรผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ตามข้อ 1) ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับจากวันรายงานผลคะแนนฉบับประกาศนียบัตร จนถึงวันที่ยื่นเอกสาร

3) ผลคะแนนที่นักศึกษาสามารถใช้อื่นต้องเป็นผลคะแนนที่ปรากฏในใบประกาศนียบัตร ซึ่งออกโดย HANBAN หรือ Confucius Institution Headquarters ซึ่งใบประกาศนียบัตรจะต้องระบุ ชื่อ-นามสกุล รูปถ่าย และผลคะแนนของผู้สอบ ตลอดจนวันที่รายงานผลคะแนนอย่างถูกต้องชัดเจน

4) การขอเทียบคะแนนสอบภาษาจีนเพื่อปรับเป็นเกรด นักศึกษาต้องยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ภาษาจีน ก่อนวันสุดท้ายของการเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้ นักศึกษาจะไม่สามารถได้รับอนุญาตให้ยื่นผลคะแนนสอบวัดความรู้ภาษาจีนหลังจากประกาศผลการศึกษา

ของภาคการศึกษานั้น ๆ แล้ว ตัวอย่างเช่น “นักศึกษา ก ได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B รายวิชา CHI67-123 ในภาคการศึกษาที่ 1 โดยช่วงระหว่างปิดภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อเริ่มภาคการศึกษาที่ 2 นั้น นักศึกษา ก ได้เข้าทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK และได้รับคะแนน 180 ซึ่งจะไม่สามารถนำมาเทียบผลการศึกษาย้อนหลังได้ โดยผลการศึกษารายวิชา CHI67-123 ในภาคการศึกษาที่ 1 จะยังคงไว้เช่นเดิม”

5) แนวปฏิบัติการยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK

5.1) นักศึกษายื่นผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ไปยังสำนักวิชาต้นสังกัด

5.2) สำนักวิชาต้นสังกัดรวบรวมผลคะแนนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาต้นสังกัด และนำส่งไปยังศูนย์บริการการศึกษา

5.3) ศูนย์บริการการศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ประมวลผลและบันทึกข้อมูลลงระบบของศูนย์บริการการศึกษา

6) การยกเว้นการเรียนและการปรับผลเป็นเกรด แต่ละรายวิชาตามข้อ 1) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นๆ และปฏิบัติตามข้อกำหนด 2)-5)

หมายเหตุ: การเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรภาษาจีน กำหนดให้รายวิชา CHI67-121 ภาษาจีนพื้นฐานเทียบได้กับรายวิชา CHI62-101 ภาษาจีน 1

เงื่อนไขการเทียบคะแนนสอบวัดความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาชาวไทยและนักศึกษาต่างชาติทุกหลักสูตรที่มีคะแนนสอบ Microsoft Office Specialist (MOS) ในแต่ละรายการ ได้แก่

1) Exam 77- 725 Word 2016: Core Document Creation, Collaboration and Communication หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-172

2) Exam 77-727 Excel 2016: Core Data Analysis, Manipulation, and Presentation หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-173

3) Exam 77-729 PowerPoint 2016: Core Presentation Design and Delivery Skills หรือรายวิชาที่สูงกว่า เพื่อทดแทนรายวิชา INF67-174

4) โดยมีรายละเอียดคะแนนการสอบดังนี้

4.1) นักศึกษามีคะแนนสอบมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชาดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด A

4.2) นักศึกษามีคะแนนสอบร้อยละ 75-79.99 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชาดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B+

4.3) นักศึกษามีคะแนนสอบร้อยละ 70-74.99 สามารถขอยกเว้นการเรียนในรายวิชาดังกล่าว และได้รับผลการเรียนเป็นเกรด B

4.4) นักศึกษามีคะแนนสอบน้อยกว่าร้อยละ 70 ไม่สามารถขอปรับคะแนนเป็นเกรดได้ และจะต้องลงทะเบียนเรียนตามปกติ

5) แนวปฏิบัติการยื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) นักศึกษายื่นผลคะแนนการทดสอบวัดความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปยังอาจารย์ผู้ประสานรายวิชาเพื่อตรวจสอบ และนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบของศูนย์บริการการศึกษา

5.2) นักศึกษาต้องยื่นผลการสอบภายในสัปดาห์ที่ 2 ของภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียน